



Školní předměty

Na jaký z těchto předmětů se ve škole vůbec netěšíš?



8. – 9. třída

Klíčové kompetence:

k učení

komunikační

osobnostní a sociální

k řešení problémů

sociální a personální

digitální

Mezipředmětové vazby:

Čj – český jazyk

M – matematika

Ov – občanská výchova

Vv – výtvarná výchova

Kv – kariérní výchova

Materiál byl vytvořen ve spolupráci Českého statistického úřadu a Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích jako metodický list pro projekt Minisčítání 2025.



Školní předměty

Na jaký z těchto předmětů se ve škole vůbec netěšíš?

1.

Významné osobnosti

Ov

Přiřaď k jednotlivým předmětům významné osobnosti, které v tomto předmětu vynikali.

Bedřich Smetana

Gustave Eiffel

Albert Einstein

Otto Wichterle

Steve Jobs

Jan Evangelista Purkyně

Miroslav Zikmund

Karel Čapek

Isaac Newton

Božena Němcová

František Palacký

Václav Havel

Leoš Janáček

Karel IV.

Alfons Mucha

Jane Goodall

Emil Zátopek

Gregor Mendel

Roman Šebrle

Předmět	Osobnosti
Matematika	Albert Einstein
Český jazyk	Božena Němcová, Karel Čapek
Cizí jazyk	Karel IV.
Prvouka	Jane Goodall
Vlastivěda/zeměpis	Miroslav Zikmund
Přírodověda/přírodopis	Jan Evangelista Purkyně, Gregor Mendel
Dějepis	František Palacký
Fyzika	Isaac Newton
Chemie	Otto Wichterle
Pracovní činnosti	Gustave Eiffel
Informatika	Steve Jobs
Občanská výchova	Václav Havel
Tělesná výchova	Emil Zátopek, Roman Šebrle
Výtvarná výchova	Alfons Mucha
Hudební výchova	Bedřich Smetana, Leoš Janáček

Karel IV. ovládal plyně pět jazyků. Latinu, francouzštinu, italštinu, němčinu a češtinu.





2.

Zkus si představit, k čemu je který předmět dobrý – napiš povolání, kde ho využiješ.

Kv

Předmět	Povolání
Matematika	účetní, statistik, bankéř
Český jazyk	novinář, spisovatel, učitel
Cizí jazyk	překladatel, tlumočník
Prvouka	zdravotní sestra, ekolog
Vlastivěda/zeměpis	kartograf, meteorolog
Přírodověda/přírodopis	veterinář, ekolog
Dějepis	památkář, historik
Fyzika	inženýr, technik
Chemie	chemik, farmaceut
Pracovní činnosti	truhlář, kuchař, zahradník
Informatika	programátor, správce sítě
Občanská výchova	právník, politik
Tělesná výchova	fyzioterapeut, záchranář
Výtvarná výchova	architekt, grafik
Hudební výchova	dirigent, zvukař



3.

Předmětový kufřík vědomostí

Vv

Představte si, že si balíte „kufřík vědomostí“ na cestu do života. Co si z každého předmětu chcete sbalit? Co vám přijde užitečné? Nakreslete nebo vytvořte koláž s „kufříkem vědomostí“.

4.

Předměty v batohu budoucnosti

Čj

Představte si, že jdete do školy v roce 2050. Které předměty byste si přáli mít v rozvrhu školního roku 2050? Které by tam už nebyly? Přibyl by nějaké?

Zamyslete se a napište úvahu na téma Předměty v batohu budoucnosti.





5.

**Při Minisčítání v roce 2018 byla žákům položena otázka:
Jaký předmět bys ve škole zrušil/a, kdybys byl/a ministr školství?**

M

1. Provedte ve třídě statistické šetření a získejte informace odpovídající na otázku „Jaký předmět bys ve škole zrušil/a, kdybys byl/a ministr školství“. Každý žák má možnost volby pouze jednoho předmětu.
2. Výsledky zpracujte do tabulky a koláčového grafu.
3. Porovnejte výsledky vaší třídy s výsledky z Minisčítání 2018. Nejprve porovnejte vaše zjištění s výsledky celé republiky (všechny kraje). Pokud i vaše škola byla zapojena do Minisčítání 2018, pak porovnejte i s výsledky vaší školy v roce 2018.



Odkaz na výsledky Minisčítání:

https://vdb.czso.cz/mini_2018/vysledky.jsp?kr=x&o=5&u=1&m=8

6.

Obrácená hodina – model převrácené třídy

Ov

1. Vytvořte si týmy po čtyřech žácích.
2. Polovina týmů bude pracovat s nejoblíbenějším předmětem vaší třídy, druhá polovina s nejméně oblíbeným předmětem.
3. Každý tým připraví 15–20minutovou „obrácenou hodinu“, ve které si vyzkouší roli učitele. Můžete využít prezentaci, pracovní list, hru, video, pokus nebo jinou aktivitu.
4. Zaměřte se na to, co vás baví na daném předmětu (nebo by mohlo bavit) a udělejte hodinu zajímavou pro spolužáky.

7.

Reflexe k obrácené hodině

Napište krátké zamyšlení, které odpoví na následující otázky.

1. Co bylo nejtěžší?
2. Co tě překvapilo?
3. Změnil se tvůj pohled na předmět?
4. Zajímala tě aktivita?
5. Byla role učitele snadná nebo náročná?

