**Analytická část**

**Obsah**

[Shrnutí 2](#_Toc211836050)

[Žáci a absolventi středních škol celkem 3](#_Toc211836051)

[Žáci středních škol s trvalým pobytem v Česku dle druhu vzdělávání 8](#_Toc211836052)

[Žáci středních škol s trvalým pobytem v Česku dle skupiny oborů vzdělání 11](#_Toc211836053)

[Žáci s úředně evidovaným bydlištěm v zahraničí 15](#_Toc211836054)

# Shrnutí

Ve školním roce 2024/25 bylo na středních školách v Česku 503 189 žáků. Z toho 496 914 (98,8 %) zde mělo trvalý pobyt, ostatní byli přihlášeni k bydlišti v zahraničí. Podíváme-li se podrobněji na úředně evidované bydliště žáků bez trvalého pobytu v České republice, zjistíme, že ve školním roce 2024/25 byly více než tři čtvrtiny těchto žáků (76,4 %) přihlášeny k bydlišti na Ukrajině, dalších 12,4 % jich mělo bydliště na Slovensku.

Mezi školními roky 2014/15 a 2019/20 poklesl počet žáků středních škol bydlících ve všech krajích s výjimkou Prahy, kraje Středočeského a Plzeňského. Mezi školními roky 2019/20 a 2024/25 pak naopak ve všech krajích počet středoškoláků narostl. V relativním vyjádření přitom za posledních pět let nejvíce vzrostl opět v Praze (o 26,2 %, neboli o 11,3 tisíce) a v kraji Středočeském (o 25,5 %, neboli o 14,6 tisíce), ve kterých šlo i o největší absolutní nárůsty, nejméně naopak v kraji Moravskoslezském (o 12,2 %, neboli o 5,9 tisíce).

Nejvýraznější nárůst počtu středoškoláků za posledních pět let zaznamenaly okresy Praha-východ (o 37,0 %), a Praha-západ (o 34,2 %) a Plzeň-jih (o 32,6 %). Naopak okresem s nejnižším nárůstem jsou Domažlice (o  2,7 %), Jeseník (o 7,1 %), Karviná (o 7,7 %) a Ostrava-město (o 7,9 %).

Pokud se jedná o podíl středoškoláků ze všech obyvatel daného kraje ve věku 14-20 let, pak nejvyšší byl v září 2024 v kraji Olomouckém (63,9 %) a na Vysočině (62,5 %), nejnižší naopak v Praze (52,8 %), v kraji Karlovarském (56,2 %) a Ústeckém (57,2 %). V Praze však hrál roli příliv ukrajinských uprchlíků, kteří se právě v hlavním městě soustředili nejvíce a kteří navýšili jmenovatel v tomto podílovém ukazateli (část z těch, kteří se chtěli či mohli vzdělávat, mohli např. využít distanční výuky poskytované svým státem). Mezi zářím 2021 a 2024 se v Praze snížil podíl středoškoláků z obyvatel ve věku 14-20 let z 62,8 % na 52,8 %, což je mezi kraji Česka jednoznačně největší změna.

Téměř třetina žáků bydlících ve Středočeském kraji (32,9 %) se ve školním roce 2024/25 vzdělávala v Praze a jen 59,4 % v kraji svého bydliště. Do Prahy jezdili Středočeši častěji studovat střední odborné vzdělávání zakončené maturitní zkouškou (včetně nástaveb je to 57,8 % ze Středočechů dojíždějících do středních škol v Praze) a gymnázia (28,7 %) než střední vzdělávání s výučním listem (13,1 %) a nižší úroveň (0,3 %). V ostatních krajích vždy více než čtyři pětiny žáků studovaly ve stejném kraji, kde měly i trvalé bydliště (od 82,5 % v kraji Libereckém po 94,8 % v kraji Moravskoslezském).

Mezi středoškoláky s trvalým pobytem v Karlovarském kraji studovalo v uplynulém školním roce 26,7 % v oborech bez maturitní zkoušky, tj. vedoucích maximálně k dosažení výučního listu, a více než čtvrtinový podíl představovali žáci tohoto typu vzdělávání i mezi středoškoláky z kraje Ústeckého (26,1 %) a Libereckého (25,9 %). Naopak mezi žáky s trvalým pobytem v Praze činil tento podíl jen 12,3 %. Okresy s nejvyšším podílem středoškoláků ve vzdělávání vedoucím maximálně k výučnímu listu byly ve školním roce 2024/25 Jeseník (30,6 %), Sokolov (30,5 %) a Česká Lípa (30,2 %). Na druhou stranu nejvyšší podíl gymnazistů byl mezi středoškoláky z Prahy (42,2 %), Prahy-západ (39,4 %), Brna-město (38,9 %) a Prahy-východ (36,4 %).

Zatímco více než polovina gymnazistů z kraje Zlínského navštěvovala ve školním roce 2024/25 čtyřleté obory gymnázií, do kterých žáci nastupují po dokončení 9. ročníku základní školy, mezi žáky bydlícími v kraji Karlovarském a Plzeňském byl tento podíl méně než třetinový. V porovnání s jinými kraji tak zejména v kraji Karlovarském a Plzeňském začal relativně vyšší podíl gymnazistů gymnázium studovat již po 5. či 7. ročníku základní školy, tj. přešel na osmileté nebo šestileté gymnázium. S tím samozřejmě souvisí odlišná nabídka, resp. kapacita jednotlivých programů gymnázií v různých krajích.

# Žáci a absolventi středních škol celkem

Ve školním roce 2024/25 bylo na středních školách v Česku 503 189 žáků. Z toho 496 914 (98,8 %) zde mělo trvalý pobyt, ostatní byli přihlášeni k bydlišti v zahraničí (tj. bydliště uvedené v dokumentech školy). Počet žáků s trvalým bydlištěm v České republice mezi školními roky 2011/12 a 2018/19 klesal, poté do školního roku 2024/25 naopak stoupal. Počet žáků bez trvalého pobytu v České republice se na našich školách mezi školními roky 2011/12 a 2017/18 zvyšoval, mezi školními roky 2019/20 a 2021/22 naopak snižoval. Výraznější nárůst zaznamenal v posledních třech školních rocích - viz graf č. 1:

**Graf 1 Žáci středních škol podle úředně evidovaného bydliště**

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Podíváme-li se podrobněji na úředně evidované bydliště žáků bez trvalého pobytu v Česku, zjistíme, že ve školním roce 2024/25 byly více než tři čtvrtiny těchto žáků (76,4 %) přihlášeny k bydlišti na Ukrajině. Dalších 12,4 % jich mělo bydliště na Slovensku, viz tabulku č. 1. Přitom navýšení počtu žáků, kteří neměli v Česku trvalý pobyt, v posledních školních rocích byl způsoben zejména příchodem ukrajinských žáků na naše školy.

**Tabulka 1 Žáci středních škol bez trvalého pobytu v České republice (2024/25)**

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **úředně evidované bydliště žáka** | **celkem** | | **dívky** | | **chlapci** | |
| **abs.** | **%** | **abs.** | **%** | **abs.** | **%** |
| **Celkem** | **6 275** | **100** | **2 910** | **100** | **3 365** | **100** |
| ***v tom:*** |  |  |  |  |  |  |
| Ukrajina | 4 796 | 76,4 | 2 200 | 75,6 | 2 596 | 77,1 |
| Slovenská republika | 777 | 12,4 | 360 | 12,4 | 417 | 12,4 |
| Ruská federace | 66 | 1,1 | 32 | 1,1 | 34 | 1,0 |
| Vietnamská socialistická republika | 66 | 1,1 | 29 | 1,0 | 37 | 1,1 |
| Polská republika | 56 | 0,9 | 16 | 0,5 | 40 | 1,2 |
| Mongolsko | 48 | 0,8 | 19 | 0,7 | 29 | 0,9 |
| Spolková republika Německo | 48 | 0,8 | 35 | 1,2 | 13 | 0,4 |
| Maďarsko | 32 | 0,5 | 18 | 0,6 | 14 | 0,4 |
| Rumunsko | 32 | 0,5 | 18 | 0,6 | 14 | 0,4 |
| Bulharská republika | 27 | 0,4 | 13 | 0,4 | 14 | 0,4 |
| Republika Kazachstán | 26 | 0,4 | 12 | 0,4 | 14 | 0,4 |
| Moldavská republika | 23 | 0,4 | 11 | 0,4 | 12 | 0,4 |
| *ostatní* | *278* | *4,4* | *147* | *5,1* | *131* | *3,9* |

Graf č. 2 se soustředí na žáky středních škol s trvalým pobytem v České republice a uvádí, jaký počet jich bydlel (měl trvalé bydliště) v jednotlivých krajích ve školních rocích 2014/15, 2019/20 a 2024/25.

**Graf 2 Žáci středních škol s trvalým pobytem v České republice, dle kraje trvalého pobytu**

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Z grafu je patrné, že ve všech třech sledovaných školních rocích byl největší počet žáků s úředně evidovaným bydlištěm v krajích Středočeském, Jihomoravském, v Praze a v kraji Moravskoslezském. Naopak středoškoláků bydlících v krajích Libereckém a Karlovarském bylo nejméně. Pokud se jedná o vývoj v čase, mezi školními roky 2014/15 a 2019/20 poklesl počet žáků středních škol bydlících ve všech krajích s výjimkou Prahy, kraje Středočeského a Plzeňského. Mezi školními roky 2019/20 a 2024/25 pak naopak ve všech krajích počet středoškoláků narostl. V relativním vyjádření přitom za posledních pět let nejvíce vzrostl opět v Praze (o 26,2 %, neboli o 11,3 tisíce) a v kraji Středočeském (o 25,5 %, neboli o 14,6 tisíce), nejméně naopak v kraji Moravskoslezském (o 12,2 %, neboli o 5,9 tisíce). Ze Středočeského kraje, jakož i celkově ze všech okresů Česka, pak nejvýraznější nárůst počtu středoškoláků za posledních pět let zaznamenaly okresy Praha-východ (o 37,0 %) a Praha-západ (o 34,2 %). Okresem v Česku s nejnižším nárůstem jsou pak Domažlice (o 2,7 %).

Doplňme, že ze žáků s trvalým pobytem v České republice se jich ve školním roce 2024/25 pouze 3,1 % vzdělávala v jiné než denní formě vzdělávání[[1]](#footnote-1) (15 247 žáků). Počet žáků jiné než denní formy vzdělávání se za posledních deset let snížil o 33,6 %, naopak počet žáků v denním studiu se o 17,2 % zvýšil. Pro srovnání, celkový počet žáků s trvalým pobytem v České republice se za posledních 10 let zvýšil o 14,6 %. Mezi školními roky 2020/21 a 2021/22 však došlo k nárůstu počtu žáků jiné než denní formy vzdělávání bydlících v ČR o 425 žáků, zřejmě kvůli obavám z důsledků pandemie onemocnění covid-19. Rozdělíme-li žáky do krajů dle trvalého bydliště, pak podíl žáků jiné než denní formy vzdělávání byl ve školním roce 2024/25 nejvyšší mezi těmi z Prahy (3,8 %), z kraje Plzeňského (3,6 %) a Středočeského (3,5 %) a nejnižší naopak na Moravě mezi žáky z kraje Zlínského (2,3 %), Olomouckého (2,4 %) a Jihomoravského (2,5 %).

Pokud se jedná o podíl středoškoláků ze všech obyvatel daného kraje ve věku 14-20 let, pak nejvyšší byl v září 2024 v kraji Olomouckém (63,9 %) a na Vysočině (62,5 %), nejnižší naopak v Praze (52,8 %), v kraji Karlovarském (56,2 %) a Ústeckém (57,2 %). V Praze však hrál roli příliv ukrajinských uprchlíků, kteří se právě v hlavním městě soustředili nejvíce a kteří měli možnost distanční výuky ze své domovské země. V září 2021, tedy před propuknutím války na Ukrajině, Praha skončila jako čtvrtý kraj s nejnižším podílem žáků středních škol z obyvatel ve věku 14-20 let za krajem Ústeckým, Karlovarským a Libereckým – viz graf č. 3.

**Graf 3 Podíl středoškoláků ze všech obyvatel ve věku 14–20 let, dle kraje trvalého pobytu**

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Též v desetileté časové perspektivě je možné poznamenat, že právě v Praze došlo k jednoznačně nejvýraznějšímu snížení podílu středoškoláků z obyvatel dané oblasti ve věku 14-20 let, a sice z 64,8 % na 52,8 %, neboli o 12 procentních bodů. V ostatních krajích byl pokles nižší než o šest procentních bodů. Nejnižší pokles, tj. o 0,1 procentního bodu, zaznamenal kraj Zlínský, a sice z 61,6 % na 61,5 %.

Co se týče absolventů s trvalým pobytem v Česku, jejich počet mezi školními roky 2010/11 a 2017/18 klesl o 29,0 %, poté do školního roku 2024/25 o 22,8 % vzrostl. Pokud se podíváme na posledních pět let, tak došlo ke zvýšení počtu absolventů ve všech krajích, v relativním vyjádření nejvíce v kraji Středočeském (o 30,5 %) a v Praze (o 27,9 %). Naopak v kraji Pardubickém se jejich počet zvýšil jen o 11,9 % – viz graf č. 4. Nejvyšší počet absolventů ve školním roce 2024/25 bydlel v kraji Středočeském (13 494), dále Jihomoravském (11 038), Moravskoslezském (10 722) a v Praze (9 103).

**Graf 4 Počet absolventů středních škol s trvalým bydlištěm v ČR, dle kraje trvalého pobytu**

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Podíl absolventů středních škol z populace ve věku 19-20 let v daném kraji byl ve školním roce 2023/24 nejvyšší na Vysočině (50,5 %) a v kraji Zlínském (49,8 %) a naopak nejnižší v Praze (30,8 %). V Praze však došlo k prudkému poklesu tohoto podílu mezi školními roky 2020/21 a 2022/23 (z 38,1 % na 30,5 %), patrně příchodem ukrajinských uprchlíků do Česka, kteří se soustředili nejvíce v Praze a kteří navýšili počet ve jmenovateli tohoto poměrového ukazatele. Významnější propad mezi školními roky 2020/21 a 2022/23 také zaznamenal Plzeňský kraj (ze 47,1 % na 39,7 %), který se s krajem Karlovarským také vyznačuje vysokým podílem Ukrajinců, jakož i cizinců obecně.[[2]](#footnote-2) Pokles podílu absolventů středních škol mezi obyvateli ve věku 19-20 let však mezi zářím 2020 a 2022 zaznamenaly všechny kraje, nejnižší kraj Zlínský (ze 49,6 % na 47,7 %). Tento kraj se přitom spolu s krajem Moravskoslezským a Olomouckým vyznačuje nejnižším podílem cizinců. Mezi posledními dvěma školními roky naopak tento poměrový ukazatel ve všech krajích narostl.

**Graf 5 Podíl absolventů středních škol ze všech obyvatel ve věku 19–20 let, dle kraje trvalého pobytu**

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Bez ohledu na trvalé bydliště si mohou žáci vybrat, na jaké střední škole a v jakém kraji se budou vzdělávat. Toho v největší míře využívají Středočeši: 32,9 % se jich ve školním roce 2024/25 vzdělávalo v Praze a jen 59,4 % v kraji Středočeském. Do Prahy jezdili Středočeši častěji studovat střední odborné vzdělávání zakončené maturitní zkouškou (včetně nástaveb je to 57,8 % ze Středočechů dojíždějících do středních škol v Praze) a gymnázia (28,7 %) než střední vzdělávání s výučním listem (13,1 %) a nižší úroveň (0,3 %).

Kromě středoškoláků ze Středočeského kraje, který je specifický tím, že obklopuje hlavní město, však v ostatních krajích vždy více než čtyři pětiny žáků studovaly ve svém domovském kraji, kde měly trvalé bydliště (od 82,5 % v kraji Libereckém po 94,8 % v kraji Moravskoslezském) – viz graf č. 6.

Ze středoškoláků z Karlovarského kraje jich 7,6 % navštěvovaly střední školy v  Plzeňském kraji. Kromě toho 7,2 % žáků z Královéhradeckého kraje navštěvovalo střední školy v kraji Pardubickém a naopak 7,1 % žáků z Pardubického kraje navštěvovalo školy v kraji Královéhradeckém. Školy v kraji Královéhradeckém také navštěvovalo 5,5 % žáků s trvalým bydlištěm v kraji Libereckém. Více viz tabulku č. 17 v příloze této publikace.

**Graf 6 Podíl žáků navštěvujících střední školu v kraji svého trvalého pobytu (2024/25)**

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

# Žáci středních škol s trvalým pobytem v Česku dle druhu vzdělávání

Ze žáků středních škol s trvalým pobytem v České republice se na našem území ve školním roce 2024/25 vzdělávalo 0,6 % ve vzdělávání bez výučního listu a bez maturity, 20,5 % ve vzdělávání s výučním listem, 47,7 % v odborném vzdělávání s maturitní zkouškou, 28,3 % v gymnáziích (11,5 % ve čtyřletých, 2,8 % v šestiletých a 14,1 % v osmiletých) a 2,8 % v nástavbovém studiu.

Přitom mezi středoškoláky s trvalým pobytem v Karlovarském kraji studovalo 26,7 % na školách a oborech vedoucích maximálně k dosažení výučního listu a více než čtvrtinový podíl představovali žáci tohoto typu vzdělávání i mezi středoškoláky z kraje Ústeckého (26,1 %) a Libereckého (25,9 %). Naopak mezi žáky s trvalým pobytem v Praze činil tento podíl jen 12,3 %.

Mezi žáky středních škol bydlícími v Praze byl ve srovnání s ostatními kraji naopak jednoznačně nejvyšší podíl těch navštěvujících gymnázia (42,2 %), mezi žáky z Jihomoravského kraje činil dále tento podíl 30,8 %. Naopak méně než čtvrtinový byl mezi žáky z kraje Libereckého (21,1 %), Ústeckého (23,1 %), Pardubického (24,3 %), Karlovarského (24,5 %) a Plzeňského (24,6 %).

Středoškoláci z kraje Pardubického, Libereckého a Plzeňského zas nejčastěji ze všech krajů navštěvovali školy a obory vedoucí ke střednímu odbornému vzdělání s maturitní zkouškou (50 % z nich). Naopak nejnižší byl tento podíl u žáků z Prahy (43,7 %). Nástavby jsou nejčastěji navštěvovány středoškoláky s trvalým pobytem v kraji Jihočeském (3,6 %) a nejméně často pražskými středoškoláky (1,9 %). Více viz graf č. 7.

**Graf 7 Rozložení žáků podle druhů vzdělávání a kraje trvalého pobytu (2024/25)**

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Doplňme, že okresy s nejvyšším podílem středoškoláků ve vzdělávání nevedoucím k maturitě (tj. ve vzdělávání vedoucím k závěrečné zkoušce či k získání výučního listu) byly ve školním roce 2024/25 Jeseník (30,6 %), Sokolov (30,5 %) a Česká Lípa (30,2 %). Naopak nejnižší podíl takových žáků zaznamenala Praha (12,3 %), okres Praha-západ (12,5 %) a Praha-východ (14,5 %).

Okresy s nejvyšším podílem středoškoláků v odborném vzdělávání s maturitní zkouškou (bez nástavbového studia) byly Rokycany (54,9 %), Beroun (53,1 %), Liberec (52,9 %) a Opava (52,9 %). Nejnižší podíl takových žáků zaznamenal Jeseník (43,2 %), Ostrava - město (43,6 %), Cheb (43,6), Praha (43,7 %) a Teplice (43,8 %).

Nejvyšší podíl gymnazistů byl ve školním roce 2024/25 mezi středoškoláky z Prahy (42,2 %), Prahy-západ (39,4 %), Brna-město (38,9 %) a Prahy-východ (36,4 %), tedy z Prahy a okolí a z Brna. Naopak nejnižší podíl takových žáků zaznamenala Česká Lípa (16,5 %) a Sokolov (17,8 %).

Nakonec, okresem s nejvyšším podílem žáků v nástavbovém studiu byl ve školním roce 2024/25 Rakovník (4,6 %), naopak nejnižší podíl žáků nástavbového studia zaznamenalo Brno-město a Cheb (obojí 1,5 %).

K výše uvedenému je třeba dodat, že kraje se mezi sebou neliší jen dostupností různých druhů škol, ale také podílem škol soukromých, ve kterých se platí školné, a veřejných, které vzdělávání poskytují zdarma. Mezi středoškoláky vzdělávajícími se v Praze je přitom nejvyšší podíl žáků docházejících do soukromých středních škol (28,9 %), zejména oproti kraji Jihočeskému (7,4 %), viz publikace [Školy a školská zařízení](https://csu.gov.cz/produkty/skoly-a-skolska-zarizeni-wo58l0f56o).

Rozdíly v preferenci různých druhů vzdělávání najdeme též mezi dívkami a chlapci. Přitom pro všechny kraje platí, že se chlapci častěji než dívky vzdělávali v oborech vedoucích maximálně k výučnímu listu a dívky zase zejména v gymnáziích. Ve všech krajích také dívky častěji než chlapci navštěvovaly vzdělávání vedoucí k odbornému vzdělání s maturitní zkouškou (tj. včetně nástavbového studia), přestože v Praze byl počet chlapců ve středním odborném vzdělávání s maturitní zkouškou o 111 vyšší, než jaký byl počet dívek. Podíl chlapců vzdělávajících se v tomto druhu vzdělávání ze všech chlapců středoškoláků bydlících v Praze však byl o 0,5 p.b. nižší, než jaký byl podíl pražských středoškolaček. Více viz graf č. 8.

**Graf 8 Rozložení chlapců a dívek do jednotlivých druhů středního vzdělávání dle kraje trvalého pobytu (2024/25)**

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Gymnazisté bydlící v různých krajích se odlišují také tím, v jakém věku typicky začínají gymnázium navštěvovat. Zatímco více než polovina gymnazistů z kraje Zlínského navštěvovala ve školním roce 2024/25 čtyřleté obory gymnázií, do kterých žáci nastupují po dokončení 9. ročníku základní školy, mezi žáky bydlícími v kraji Karlovarském a Plzeňském byl tento podíl méně než třetinový. V porovnání s jinými kraji tak zejména v kraji Karlovarském a Plzeňském relativně vyšší podíl gymnazistů začal gymnázium studovat již po 5. či 7. ročníku základní školy, tj. přešel na osmileté nebo šestileté gymnázium. Viz graf č. 9.

**Graf 9 Podíl gymnazistů navštěvujících jednotlivé gymnazijní programy vzdělávání dle kraje trvalého pobytu (2024/25)**

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

# Žáci středních škol s trvalým pobytem v Česku dle skupiny oborů vzdělání

Odhlédneme-li od gymnázií, pak ze skupin oborů odborného vzdělání vyučovaných na školách v Česku navštěvovali žáci s trvalým pobytem v ČR ve školním roce 2024/25 v největší míře ekonomicko-administrativní obory (10,2 % z nich), obory strojírenské (9,8 %), obory z oblasti elektrotechniky, telekomunikační a výpočetní techniky (8,8 %) a gastronomie, hotelnictví a turismu (8,6 %). Mezi skupiny oborů vzdělání s více než 10 tisíci žáky se ve školním roce 2024/25 dostala dále lycea (obecně odborná příprava), obory zemědělské, zdravotnické, stavební, ICT obory, pedagogické obory, obory právní a veřejnosprávní, umělecké a obory z oblasti služeb a podnikání. Lze konstatovat, že oproti předchozímu školnímu roku si na žebříčku nejnavštěvovanějších oborů vyměnily místo obory zdravotnické s obory zemědělskými a lesnickými. Rozdíl mezi těmito dvěma skupinami oborů byl však v obou těchto školních rocích minimální. Více viz graf č. 10.

**Graf 10 Skupiny oborů odborného vzdělání s více než 10 tisíci žáky s trvalým pobytem v ČR (2024/25)**

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Tabulka č. 2 uvádí podíly žáků v jednotlivých skupinách oborů odborného vzdělání uvedených v grafu č. 10 (tj. s více než 10 tisíci žáky) podle jejich trvalého pobytu. Je třeba mít na paměti, že volba oborů vzdělání souvisí mj. s nabídkou oborů v daném kraji či okresech daného kraje. Při rozhodování mohla hrát roli i potřeba dojíždění či zajištění ubytování v místě školy.

Mezi žáky středního **odborného vzdělávání** s trvalým pobytem **v Praze** najdeme nejvyšší podíl vzdělávajících se v *ekonomickém* zaměření (14,1 %), žáků *lyceí* (8,4 %) a žáků *uměleckých* oborů (7,0 %). Připomeňme, že Praha je také výjimečná nejvyšším podílem žáků gymnázií. Ze žáků středního odborného vzdělávání s trvalým pobytem **v Karlovarském kraji** jich zas vyšší podíl než jiných žáků navštěvoval obory ze skupiny *Gastronomie, hotelnictví a turismus* (11,9 %), *zdravotnické* obory (8,3 %), obory zaměřené na *právní a veřejnoprávní činnosti* (7,2 %) a spolu s krajem **Ústeckým** také obory z oblasti *osobních a provozních služeb* (4,3 %). Ústecký kraj má také nejvyšší podíl středoškoláků v oborech *pedagogických a sociálních* (6,7 %). Moravské kraje **Olomoucký, Zlínský a Moravskoslezský** zas mají vyšší podíl těch navštěvujících obory z oblasti *podnikání v oborech a odvětví* (3,5 %, resp. 3,6 %). Mezi žáky středních odborných škol bydlícími v kraji **Zlínském a na Vysočině** je zase vyšší podíl zapsaných do oborů z oblasti *elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika* (více než 10,0 %). V **Královéhradeckém** kraji je pak nejvyšší podíl studujících *informatické obory* (7,9 % ze žáků středních odborných škol). Mezi žáky bydlícími v **Jihočeském** kraji je nejvyšší podíl zapsaných do oborů z oblasti *zemědělství a lesnictví* (8,3 %). Více viz tabulku č. 2.

**Tabulka 2 Podíly žáků v různých skupinách oborů ze všech středoškoláků v odborném vzdělávání podle kraje trvalého pobytu (2024/25)**

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT v %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupina oborů vzdělání (KKOV) | Hl. m. Praha | Středočeský | Jihočeský | Plzeňský | Karlovarský | Ústecký | Liberecký | Královéhradecký | Pardubický | Vysočina | Jihomoravský | Olomoucký | Zlínský | Moravskoslezský |
| ekonomika a administrativa | 14,1 | 11,7 | 9,0 | 12,8 | 9,3 | 9,9 | 10,1 | 8,4 | 9,5 | 9,3 | 9,5 | 7,4 | 11,3 | 8,7 |
| strojírenství a strojírenská výroba | 5,3 | 8,3 | 10,8 | 9,8 | 10,3 | 10,2 | 11,7 | 9,9 | 10,1 | 9,7 | 10,3 | 12,4 | 11,6 | 10,6 |
| elektrotechnika, telekom. a výpočetní technika | 6,6 | 8,3 | 8,9 | 9,1 | 6,8 | 9,6 | 9,3 | 7,8 | 8,5 | 10,1 | 9,6 | 9,8 | 10,4 | 8,3 |
| gastronomie, hotelnictví a turismus | 11,5 | 9,3 | 7,6 | 8,4 | 11,9 | 8,3 | 9,1 | 7,5 | 7,3 | 7,8 | 7,8 | 7,6 | 7,9 | 8,8 |
| obecně odborná příprava (lycea) | 8,4 | 8,2 | 6,6 | 6,7 | 3,3 | 5,9 | 4,3 | 5,8 | 5,1 | 6,4 | 7,4 | 5,5 | 4,4 | 7,6 |
| zemědělství a lesnictví | 2,7 | 6,1 | 8,3 | 6,4 | 5,3 | 4,6 | 4,9 | 7,0 | 8,5 | 7,6 | 4,6 | 6,8 | 5,5 | 4,5 |
| zdravotnictví | 3,0 | 4,5 | 6,5 | 4,6 | 8,3 | 6,0 | 6,0 | 6,5 | 5,4 | 5,7 | 6,3 | 6,9 | 6,0 | 6,2 |
| stavebnictví, geodézie a kartografie | 4,7 | 5,3 | 6,6 | 4,3 | 3,8 | 5,4 | 4,6 | 5,2 | 6,7 | 7,1 | 5,6 | 5,6 | 6,0 | 6,3 |
| informatické obory | 6,8 | 5,4 | 3,8 | 6,4 | 3,8 | 4,4 | 3,7 | 7,9 | 5,8 | 4,8 | 5,3 | 3,6 | 5,6 | 6,9 |
| pedagogika, učitelství a sociální péče | 3,3 | 4,3 | 3,5 | 5,7 | 5,0 | 6,7 | 4,5 | 5,3 | 3,6 | 6,0 | 5,9 | 4,7 | 5,4 | 4,7 |
| právo, právní a veřejnosprávní činnost | 5,8 | 4,7 | 3,2 | 2,7 | 7,2 | 5,5 | 5,8 | 4,3 | 4,8 | 3,9 | 3,1 | 3,5 | 3,6 | 3,8 |
| umění a užité umění | 7,0 | 4,5 | 3,7 | 2,9 | 3,2 | 2,6 | 5,2 | 4,2 | 3,8 | 2,9 | 3,9 | 4,0 | 4,1 | 2,9 |
| osobní a provozní služby | 3,2 | 3,2 | 3,8 | 3,8 | 4,3 | 4,3 | 3,2 | 3,4 | 3,2 | 3,2 | 4,0 | 3,3 | 3,5 | 3,8 |
| podnikání v oborech, odvětví | 2,3 | 2,7 | 3,4 | 3,1 | 1,7 | 3,2 | 2,8 | 2,1 | 1,4 | 3,4 | 2,4 | 3,5 | 3,5 | 3,6 |
| *ostatní* | 15,3 | 13,6 | 14,5 | 13,4 | 16,1 | 13,4 | 14,8 | 14,7 | 16,2 | 12,1 | 14,1 | 15,5 | 11,2 | 13,4 |
| **celkem** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |

*Pozn.: V tabulce jsou vyjmenovány skupiny oborů, do kterých je zapsáno více než 10 tisíc žáků s trvalým pobytem v Česku. Zbytek je zahrnut do kategorie „ostatní“.*

Graf č. 11 dále uvádí rozdíly mezi dívkami a chlapci s trvalým pobytem v ČR ve volbě oborů vzdělání.

Jak je patrné, u dívek bylo rozložení do jednotlivých skupin oborů odborného vzdělání rovnoměrnější než u chlapců, z nichž téměř pětina byla zapsána do strojírenských oborů (17,6 %) a dalších 16,2 % do oborů ze skupiny Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, zatímco ostatní skupiny oborů si již získaly méně než desetiprocentní podíl žáků-chlapců.

Mezi deseti nejčastěji navštěvovanými se u dívek i chlapců vyskytují skupiny oborů Ekonomika a administrativa, Obecně odborná příprava (lycea), Gastronomie, hotelnictví a turismus a Zemědělství a lesnictví. U *dívek* pak byly dalšími hojně studovanými zdravotnické a pedagogické obory, obory z oblasti služeb, umělecké, právní/veřejnosprávní a potravinářské obory. U *chlapců* se do popředí dostaly obory strojírenské, obory z oblasti elektrotechnicky a telekomunikační/výpočetní techniky, informatické obory, obory z oblasti stavebnictví, geodézie a kartografie, z oblasti zpracování dřeva a výroby hudebních nástrojů a speciální a interdisciplinární obory.

**Graf 11 TOP 10 skupin oborů odborného středoškolského vzdělávání navštěvovaných dívkami a chlapci s trvalým pobytem v ČR (2024/25)**

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Preference různých skupin oborů se liší též mezi žáky jednotlivých druhů vzdělávání. Mezi žáky středního vzdělávání *s výučním listem* s trvalým pobytem v ČR bylo nejčastěji studovanou skupinou oborů Strojírenství a strojírenská výroba. Strojírenské obory studovalo 18,7 % z nich. Druhé nejčastěji navštěvované jsou obory ze skupiny Gastronomie, hotelnictví a turismus se 14,1 %, ze skupiny Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (12,6 %) a Zemědělství a lesnictví (11,4 %). Více než tisíc žáků si získaly též obory stavebnické, z oblasti služeb a provozu, potravinářské, obchodní, dřevozpracovatelské, zdravotnické a pedagogické – viz graf č. 12.

**Graf 12 Žáci středního vzdělávání s výučním listem s trvalým pobytem v ČR dle skupin oborů vzdělání (2024/25; skupiny oborů s více než 1 000 žáků)**

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Mezi žáky středního odborného vzdělávání s *maturitní zkouškou* (vyjma nástavbového studia) s trvalým pobytem v ČR byla nejčastěji studovanou skupinou oborů Ekonomika a administrativa. Ekonomické obory studovalo 15,4 % z nich. Druhé nejčastěji navštěvované byly obory ze skupiny Obecně odborná příprava (tj. lycea) s 8,8 %, následují obory informatické (8,2 %), zdravotnické (7,5 %) a elektrotechnické (7,4 %). Více než pět tisíc žáků si získaly též obory gastronomické, pedagogické, právní, strojírenské, umělecké, stavebnické, zemědělské a speciální a interdisciplinární obory – viz graf č. 13.

**Graf 13 Žáci středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou s trvalým pobytem v ČR dle skupin oborů vzdělání (2024/25; skupiny oborů s více než 5 000 žáky)**

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Do vzdělávání s maturitní zkouškou se započítává i vzdělávání, v rámci něhož student postupně získá jak *výuční list, tak i k maturitní vysvědčení*. Takové vzdělávání navštěvovalo 11 694 žáků s trvalým pobytem v Česku, z nichž 30,4 % (3 559) navštěvovalo obory z oblasti Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, dalších 24,8 % (2 899) speciální a interdisciplinární obory a 22,8 % (2 669) strojírenské obory. Více než 100 žáků se také vzdělávalo v oborech polygrafických, zpracování papíru, filmu a fotografie (851), gastronomických či hotelových (660), v oblasti obchodu (349), zpracování dřeva a výroby hudebních nástrojů (217) a technické chemie a chemie silikátů (171), umění (151) a osobních a provozních služeb (136).

Nakonec, mezi žáky s trvalým pobytem v ČR *v nástavbovém studiu*, ve kterém si absolventi středního vzdělávání s výučním listem doplňují vzdělání s maturitní zkouškou v oboru příbuzném tomu, v jakém byli vyučeni, bylo 71,9 % vzdělávaných v oblasti podnikání v oborech, odvětví. Dalších 6,2 % žáků nástavbového studia si získaly strojírenské obory a 5,1 % elektrotechnické obory. Ostatní skupiny oborů již zaujaly 2,2% a nižší podíl.

**Graf 14 Žáci nástavbového studia s trvalým pobytem v ČR dle skupin oborů vzdělání (2024/25; skupiny oborů s více než 100 žáků)**

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

# Žáci s úředně evidovaným bydlištěm v zahraničí

Jak bylo v úvodu nastíněno, mezi žáky středních škol v České republice jsou též žáci, kteří mají v dokumentech školy vedené (trvalé) bydliště v zahraničí. Ve školním roce 2024/25 jich bylo v České republice 6 275. Z těchto žáků měly více než tři čtvrtiny (76,4 %) bydliště na Ukrajině a dalších 12,4 % na Slovensku, viz tabulku č. 1 výše v této zprávě. Celkem 22,8 % jich navštěvovalo střední školy v Praze, 12,5 % v kraji Středočeském, 11,6 % v kraji Jihomoravském – viz graf č. 15.

**Graf 15 Žáci s úředně evidovaným bydlištěm v zahraničí dle kraje sídla školy (2024/25)**

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Téměř tři pětiny žáků s bydlištěm v zahraničí navštěvovalo obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou (56,9 %), z toho 11,5 % jich navštěvovalo gymnazijní obory a 45,4 % obory odborného středního vzdělávání (včetně nástavbového). Dalších 42,9 % žáků studovalo střední vzdělávání s výučním listem a 0,2 % vzdělávání bez výučního listu a bez maturity.

**Graf 16 Počet a podíl žáků s úředně evidovaným bydlištěm v zahraničí v různých druzích středního vzdělávání (2024/25)**

počet žáků:

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Mezi žáky odborného vzdělávání s trvalým pobytem v zahraničí byl ve školním roce 2024/25 nejvyšší podíl těch, kteří se vzdělávali v oborech ze skupin Gastronomie, hotelnictví a turismus (1 129), Strojírenství a strojírenská výroba (724), Ekonomika a administrativa (524) a Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (436). Více viz graf č. 17.

**Graf 17 Skupiny oborů odborného vzdělání s více než 100 žáků s úředně evidovaným bydlištěm v zahraničí (2024/25)**

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Při pohledu na pořadí oborů lze konstatovat, že první čtyři studované skupiny oborů se shodují s nejčastěji studovanými žáky středního odborného vzdělávání s trvalým pobytem v Česku. Jejich pořadí je však odlišné, vyjma strojírenských oborů, které obsadily u obou skupin žáků druhé místo.

1. tj. ve večerní, dálkové, distanční či kombinované formě vzdělávání [↑](#footnote-ref-1)
2. V Praze tvoří cizinci téměř čtvrtinu všech obyvatel, v kraji Plzeňském a Karlovarském cca osminu. Co do podílu cizinců stojí tyto tři kraje Česka v popředí. [↑](#footnote-ref-2)