

Analytická část

Obsah

1. Studenti vysokých škol v Česku	2
Shrnutí	2
1.1 Celkový přehled	4
1.2 Studenti podle pohlaví a vybraných charakteristik	18
1.3 Studenti podle státní příslušnosti a vybraných charakteristik	22
1.4 Studenti podle zřizovatele a vybraných charakteristik	25
1.5 Studenti podle skupin oborů vzdělávání a vybraných charakteristik	28
1.6 Studenti podle trvalého bydliště a vybraných charakteristik	32
2. Poprvé zapsaní a absolventi vysokých škol v Česku	38
Shrnutí.....	38
2.1 Poprvé zapsaní studenti a absolventi podle vybraných charakteristik	39
2.2 Poprvé zapsaní studenti podle skupin oborů vzdělávání a vybraných charakteristik	46
2.3 Absolventi celkem a absolventi magisterských a doktorských programů podle skupin oborů vzdělávání	51

1. Studenti vysokých škol v Česku

Shrnutí

Mezi roky 2001 a 2010 se **počet studentů** veřejných a soukromých vysokých škol v Česku téměř zdvojnásobil, a sice ze 203 tisíc na začátku tisíciletí na 396 tisíc v roce 2010. Následujících devět let se naopak každoročně snižoval až na 289 tisíc v roce 2019 a celkově poklesl o 27 %. Tento pokles by byl ještě výraznější, pokud by ho alespoň částečně nekompensovalo přibývání studentů ze zahraničí. Od roku 2019 počet studentů na veřejných a soukromých vysokých školách v Česku opět roste a na konci roku 2025 zde studovalo 330 547 studentů, tj. o 14,5 % více, než v roce 2019.

Podíl studentů veřejných vysokých škol ze všech studentů veřejných a soukromých vysokých škol v posledních deseti letech osciluje kolem 90 % a podíl studentů soukromých škol kolem 10 %.

Spolu s růstem celkového počtu studentů vysokých škol v první dekádě 21. století rostl také podíl mladých obyvatel Česka, kteří vysokou školu studovali. V roce 2001 studovalo vysokou školu 9,0 % ze všech 20 až 29letých obyvatel Česka, v roce 2011 to bylo už 19,5 %. Poté se do roku 2018 tento podíl mírně snížil na 16,6 %, v roce 2025 však již činil 20,2 %, což je zatím nejvyšší podíl. Podíl žen studujících vysokou školu ve skupině žen s trvalým bydlištěm v ČR ve věku 20–29 let dosáhl v roce 2025 celkem 23,1 %, mezi muži 17,5 %. V roce 2003 byl tento podíl u mužů a žen totožný (11,1 %), mezi roky 2003 a 2010 však rostl podíl vysokoškolaček o poznání rychleji než podíl vysokoškoláků.

Podíl mužů mezi studenty vysokých škol soukromých a veřejných v roce 2001 činil 51,7 %, poté klesal a od roku 2009 se stabilizoval mezi 43,8 % a 44,6 %. Jinými slovy, zatímco mužů studovalo vysokou školu v roce 2025 o 40,4 % více než v roce 2001, u žen se jednalo o nárůst o 86,1 %.

Podíl **studentů cizí státní příslušnosti** se postupně zvyšoval, a sice ze 4,3 % v roce 2001 na 17,9 % v roce 2023. V roce 2024 nepatrně poklesl na 17,8 %, což bylo zejména dáno meziročním nárůstem počtu Čechů na vysokých školách o 5,6 tisíce (2,2 %). Počet cizinců na vysokých školách se oproti tomu mezi roky 2023 a 2024 zvýšil jen o 1,0 %, tj. o 545 osob. Podíl cizinců 17,8 % se pak udržel i v roce 2025, kdy meziročně přibylo Čechů o 4,9 % a cizinců o 5,5 %.

Celkem studovalo na konci roku 2025 na některé z vysokých škol v České republice 58 962 cizinců. Nejvyšší podíl tvoří dlouhodobě **Slováci** (v roce 2025 tvořili 40,7 % ze všech cizinců), s odstupem pak následovali studenti z **Ukrajiny** (14,3 % z celku), **Ruské federace** (6,6 % z celku) a **Kazachstánu** (5,9 % z celku). V roce 2023 bylo na vysokých školách v ČR poprvé za posledních dvacet let více ukrajinských než ruských studentů a za posledních pět let se počet ukrajinských studentů více než zdvojnásobil, naopak počet studentů z Ruské federace se o téměř polovinu snížil.

Na konci roku 2025 studovalo 62,1 % studentů vysokých škol v ČR bakalářské studijní programy, 10,8 % dlouhé magisterské programy, 22,6 % magisterské navazující programy a 5,3 % doktorské programy. **Doktorandů** byl přitom vyšší podíl mezi muži (6,4 %) než ženami (4,4 %), mezi cizinci, kteří u nás studují (8,7 %) než mezi Čechy (4,5 %) a mezi studenty veřejných škol (5,8 %) než škol soukromých (0,3 %). Z různých skupin oborů vzdělávání pak nejvíce doktorandů najdeme mezi studenty **přirodních věd, matematiky a statistiky** (18,3 %).

Mezi roky 2001 a 2009 se postupně zvyšoval podíl studentů **ve věku 25 let a více** ze všech studentů a celkově stoupl z 24,6 % na 35,7 %. V dalších letech osciloval kolem jedné třetiny a od roku 2017 pomalu klesal ze 34,4 % na 26,1 % v roce 2025. Obdobně podíl **studentů v distančním či kombinovaném studiu** stoupal mezi lety 2001 a 2009, konkrétně z 18,0 % na 29,9 %, a poté do roku 2025 klesl zpět na 17,9 %. Podíl studentů **v soukromých** vysokých školách také stoupal mezi roky 2001 a 2009 (ze 2,4 % na 14,5 %), do roku 2020 se snížil na 9,2 % a v roce 2025 činil 10,1 %.



Na konci roku 2025 byl nejvyšší počet studentů zapsaný do skupiny oborů **Obchod, administrativa a právo** (66 817), následují skupiny oborů **Zdravotní a sociální služby** (45 073), **Technika, výroba a stavebnictví** (39 833) a **Vzdělávání a výchova** (39 533). Nejnižší počet studentů naopak zaznamenala skupina oborů **Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství** (11 778). Přitom **za posledních pět let** (2020–2025) došlo pouze u jedné skupiny oborů k **úbytku** počtu studentů. Byla jí **Technika, výroba a stavebnictví** (o 2,1 %), naopak o pětinu se zvýšil počet studentů oborů ze skupin **Zdravotní a sociální péče** (o 19,5 %) a **Informační a komunikační technologie** (o 19,4 %). Mezi **posledními dvěma roky** (tj 2024 a 2025) se ve všech skupinách oborů počet studentů zvýšil, nejvýrazněji ve skupině oborů **společenskovědních** (o 9 %), v oborech ze skupiny **Obchod, administrativa a právo** (o 6,4 %) a **Technika výroba a stavebnictví** (o 6,2 %). Ve skupině oborů Technika výroba a stavebnictví přitom mezi roky 2009 a 2023 počet studentů soustavně klesal a celkem se v tomto období snížil o 43,5 %, zatímco celkový počet studentů již od roku 2019 stoupal.

Pokud svůj pohled omezíme na studenty **české státní příslušnosti**, první tři příčky co do počtu studentů obsadily v roce 2025 obory z oblasti **Obchod, administrativa a právo** (54 487), **Vzdělávání a výchova** (38 576) a **zdravotnické** obory (35 376). Až poté následují obory z oblasti **Technika, výroba a stavebnictví** (33 487). Přitom v roce 2022 došlo téměř k vyrovnání počtu českých studentů **technických oborů a zdravotnických oborů** a v roce 2023 již bylo více českých studentů zdravotních než technických oborů. **Vzdělávací** obory se až do roku 2020 držely co do počtu studentů české státní příslušnosti na třetí příčce, od roku 2021 však zaujaly druhé místo a to si udržely až do roku 2025. Nutno však říci, že od roku 2022 je postupně dohánějí obory zdravotnické. Počet studentů zdravotnických oborů roste v posledních letech z důvodu navyšování kapacity rychleji než počet studentů vzdělávacích oborů.

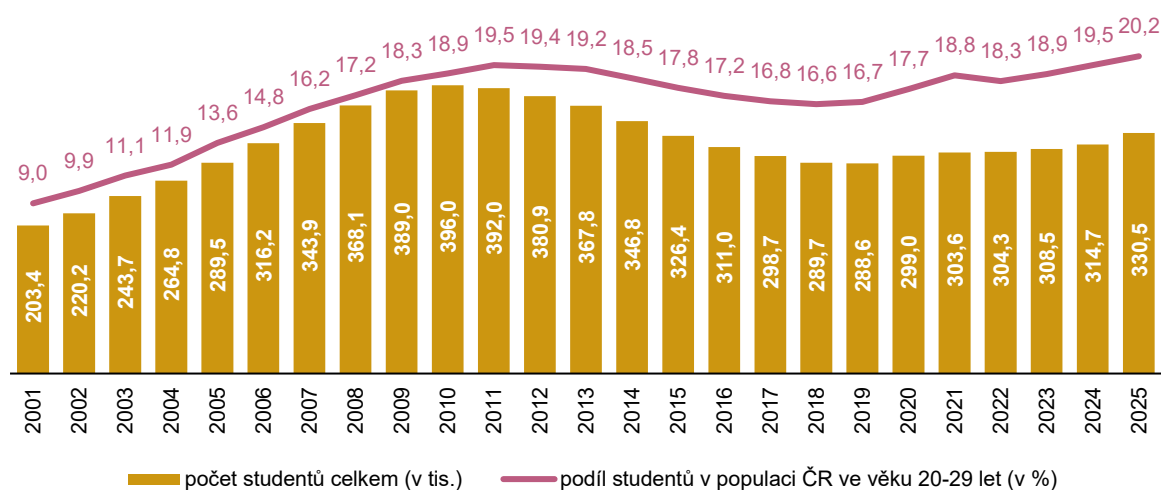
Srovnáme-li zájem cizinců a Čechů o jednotlivé skupiny oborů, pak v roce 2025 cca pětina studentů Čechů i studentů cizí státní příslušnosti studovala na vysokých školách v Česku obory z oblasti **Obchod, administrativa a právo**. Jak již však bylo zmíněno, u **Čechů** se na druhém místě umístily **vzdělávací obory** (14,2 %), na třetím **zdravotnické** obory (13,0 %) a na čtvrtém **technické** obory (12,3 %). U **cizinců** obsadily druhé místo **zdravotnické** obory (16,4 %), třetí místo však zaujaly obory z oblasti **informačních a komunikačních technologií** (13,8 %) a čtvrté obory **společenskovědní** (12,1 %). Největší rozdíl najdeme v míře studia **vzdělávacích oborů** (mezi Čechy druhé nejčastější, mezi cizinci nejméně často studované) a **oborů z oblasti informačních a komunikačních technologií** (mezi cizinci třetí nejčastěji studované, mezi Čechy až osmé, neboli třetí nejméně často studované).

Také mezi **muži a ženami** existují rozdíly v rozložení studentů, resp. studentek do jednotlivých **skupin oborů vzdělávání**. Na konci roku 2025 byla mezi studujícími muži i ženami pětina studentů, resp. studentek oborů ze skupiny **Obchod, administrativa a právo** (z mužů 20,7 %, ze žen 19,8 %). Zatímco však druhou a třetí příčku u žen obsadily obory **zdravotnické** (18,3 % studentek) a **vzdělávací** (16,6 %), u mužů se na druhé a třetí příčce umístily skupiny oborů **technika, výroba a stavebnictví** (19,6 %) a **informační a komunikační technologie** (14,4 %). Ostatní obory si již u žen i mužů získaly o poznání menší zastoupení. Ženy nejméně často studovaly obory z oblasti informační a komunikační technologie (2,5 %), zemědělské, lesnické a veterinářské obory (4,2 %) a obory z oblasti služeb (4,7 %). Též u mužů byly nejméně často navštěvovanými zemědělské, lesnické a veterinářské obory (2,8 %), na předposlední příčce se však umístily obory zaměřené na vzdělávání a výchovu (6,2 %).

1.1 Celkový přehled

V letech 2001 až 2010 se počet **studentů veřejných a soukromých** vysokých škol v Česku každoročně zvyšoval, a sice z 203 449 v roce 2001 na 395 986 v roce 2010. Celkově se tedy téměř zdvojnásobil. Poté začal klesat až na 288 587 v roce 2019; mezi lety 2010 a 2019 tak poklesl o 27 %. Tento pokles by byl ještě výraznější, pokud by ho alespoň částečně nekompensovalo přibývání studentů ze zahraničí. Počet studentů s českým občanstvím se mezi roky 2010 a 2019 snížil o 116 tisíc, tedy téměř o třetinu (graf č. 1.3). Od roku 2019 počet studentů veřejných a soukromých vysokých škol opět roste a koncem roku 2025 čítal 330 547. Meziročně se přitom počet studentů zvýšil o pět procent, což je nejvíce od roku 2019, kdy začal počet studentů opět stoupat – viz graf č. 1.1.

Graf 1.1 Studenti vysokých škol v Česku



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Poznamenejme, že úbytek absolutního počtu studentů vysokých škol ve druhé dekádě 21. století měl mj. na svědomí zejména celkový úbytek obyvatel ČR ve věku 20–29 let. Mezi lety 2010 a 2020 poklesl téměř o čtvrtinu (tj. o 23,6 %). Graf č. 1.1 proto také ukazuje, jaký podíl obyvatel Česka ve věku 20–29 let, tedy ve věku obvyklém pro studium vysoké školy, v posledních 25 letech studoval na některé z vysokých škol v Česku. Rostoucí zájem o vysokoškolské studium po roce 2000 dokumentuje i tento ukazatel. Na začátku tisíciletí (v roce 2001) studovalo vysokou školu v Česku 9 % osob ve věku 20 až 29 let s trvalým pobytem na našem území, o deset let později to bylo 20 %. V dalších letech dochází u tohoto podílového ukazatele k mírnému poklesu až na cca 17 % v letech 2016 až 2019. V minulém roce to bylo 20,2 %, což je zatím nejvyšší podíl.

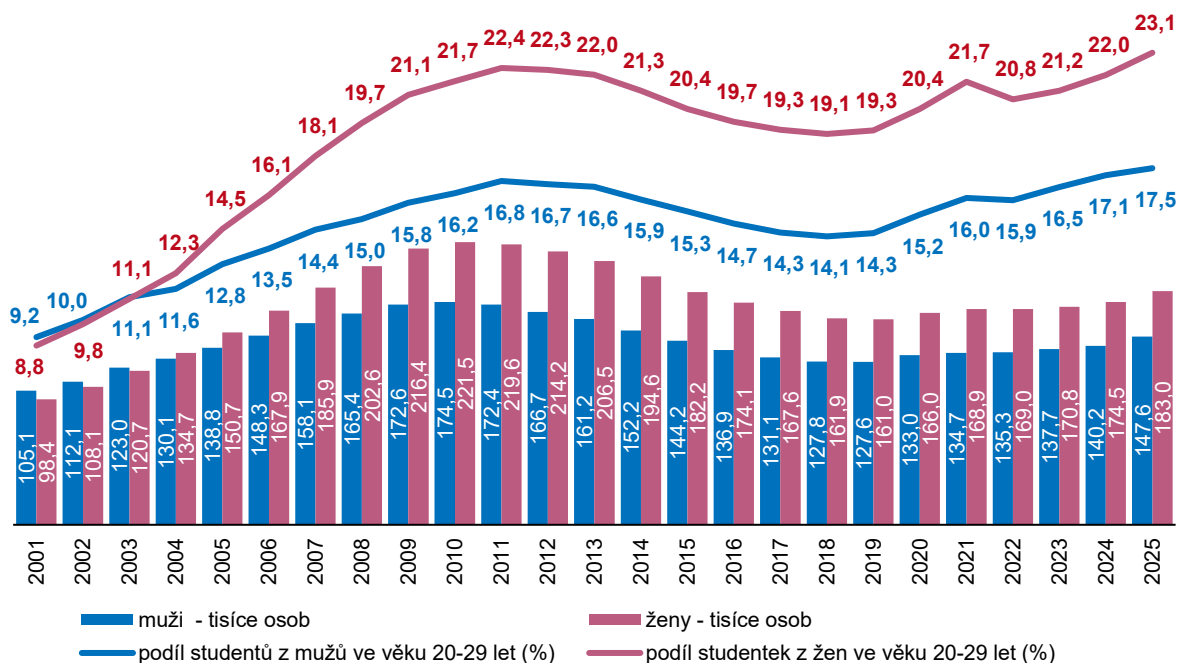
Přitom na konci roku 2025 se studenti ve věku 20-29 let s trvalým pobytem v Česku podíleli ze dvou třetin na všech studentech vysokých škol v Česku (66,2 %). Před deseti lety (v roce 2015) to bylo ze 70 % a v roce 2005 činil tento podíl 73,4 %. Studenti muži a studentky ženy se přitom v tomto podílu prakticky neliší.

Do věkového složení studentů se promítá celá řada faktorů. Například po roce 2001 byly zavedeny bakalářské studijní programy, což až do roku 2010 mělo za následek postupné zvyšování podílu studentů bakalářských oborů, z kterých lze přejít přímo na trh práce. Svou roli na proměnlivosti tohoto ukazatele v čase mohla sehrát i větší flexibilita zaměstnavatelů, případně jejich větší podpora vzdělávání zaměstnanců, jakož i nové požadavky na kvalifikaci (např. pro učitele, zdravotní sestry či státní zaměstnance v rámci přijetí služebního zákona), které motivují k doplnění vzdělání v průběhu zaměstnání. Nakonec, na vývoj tohoto ukazatele má vliv i podíl cizinců mezi studenty.

Graf č. 1.2 se soustředí na rozdíly mezi muži a ženami a ukazuje, kolik z celkové populace žen a mužů ve věku 20–29 let v Česku studovalo u nás vysokou školu. V roce 2025 to bylo 23,1 % žen a

17,5 % mužů. V roce 2003 byl podíl mužů a žen studujících vysokou školu z obyvatel v Česku ve věku 20-29 let totožný (11,1 %), mezi roky 2003 a 2010 se však rozdíl mezi ženami a muži neustále zvyšoval a po roce 2010, kdy dosáhl 5,5 p.b. se dále pohyboval mezi 4,7 p.b. (v roce 2023) a 5,7 p.b. v roce (2021).

Graf 1.2 Počet studentů a studentek celkem a jejich podíl mezi obyvateli Česka ve věku 20–29 let

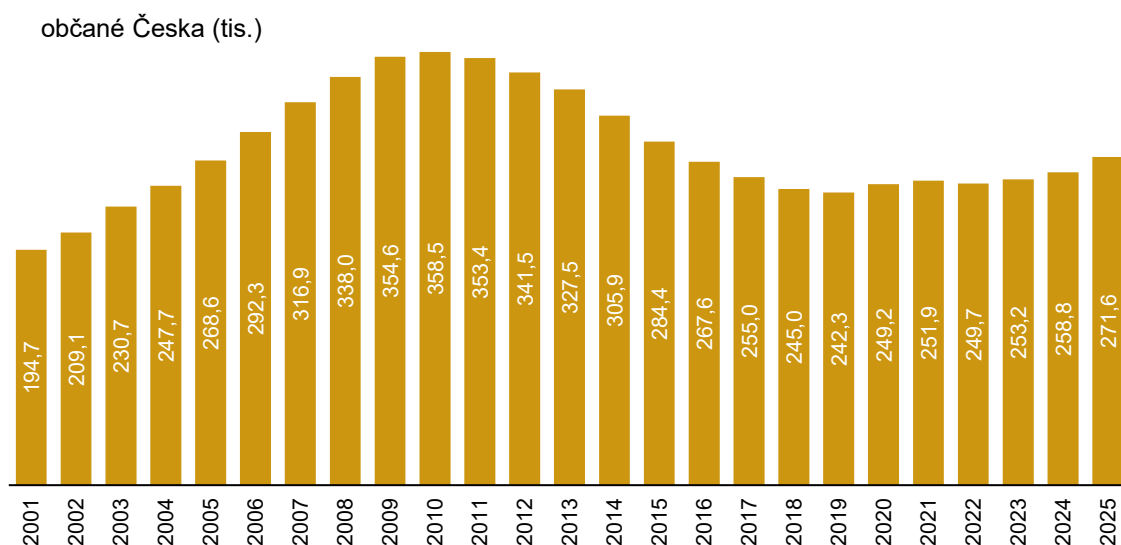


Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

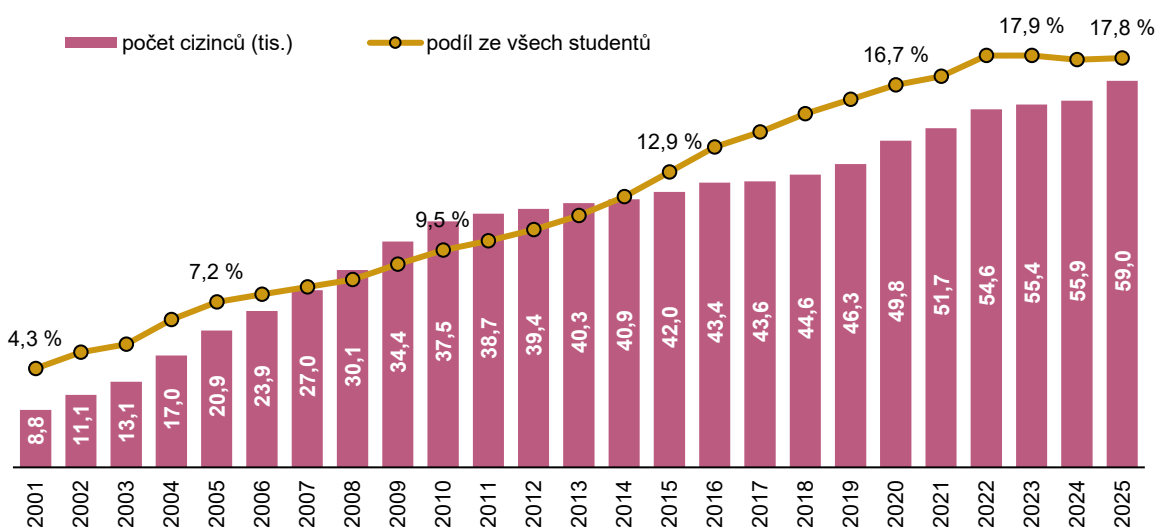
V grafu č. 1.1 lze vidět, že mezi roky 2021 a 2022 se podíl studujících vysokou školu mezi obyvateli Česka ve věku 20-29 let snížil z 18,8 % na 18,3 %. V grafu 1.2 si lze přitom všimnout, že podíl studujících žen se snížil výrazněji než podíl studujících mužů. Zde mohla hrát roli skutečnost, že naše populace byla navýšena o osoby prchající před válkou na Ukrajině, mezi kterými bylo větší množství žen než mužů. Přitom mnozí tito noví obyvatelé Česka se z jazykových a jiných důvodů nemuseli hned zapojovat do studia na vysoké škole. Mezi lety 2022 a 2025 podíl studujících žen i mužů mezi ženami, resp. muži ve věku 20-29 let opět rostl. Zejména v posledním roce se však v populaci ČR výrazněji zvýšil podíl studujících žen ve věku 20-29 let než mužů.

Mezi studenty vysokých škol v Česku bylo na konci roku 2025 celkem 17,8 % (58 962) cizinců. Jejich počet roste nepřetržitě od roku 2001, odkdy jsou srovnatelné údaje. Lze konstatovat, že mezi roky 2023 a 2024 se poprvé od roku 2001 zvýšil proporciálně výrazněji počet českých studentů (o 2,2 %) než těch s cizí státní příslušností (o 1,0 %). Mezi roky 2024 a 2025 byl však mezi studenty opět výraznější nárůst počtu cizinců (5,5 %) než Čechů (o 4,9 %).

Graf 1.3 Studenti vysokých škol v Česku podle státní příslušnosti



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Nejvyšší podíl cizinců na vysokých školách v Česku tvoří dlouhodobě Slováci. V roce 2025 jich u nás studovalo 23 999, což činilo 40,7 % ze všech cizinců. S odstupem pak následovali studenti z Ukrajiny (14,3 %), Ruské federace (6,6 %) a Kazachstánu (5,9 %) – viz tabulku č. 1.1. V roce 2023 bylo přitom na vysokých školách v ČR poprvé za posledních dvacet let více ukrajinských než ruských studentů. Počet studentů z Ruské federace i jejich podíl na všech studentech se soustavně snižuje od roku 2021, naopak počet i podíl ukrajinských studentů stoupá. Za posledních pět let se tak počet ukrajinských studentů více než zdvojnásobil, naopak počet studentů z Ruské federace se o téměř polovinu snížil.



Tabulka 1.1 Studenti cizí státní příslušnosti na vysokých školách v Česku (2025)

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

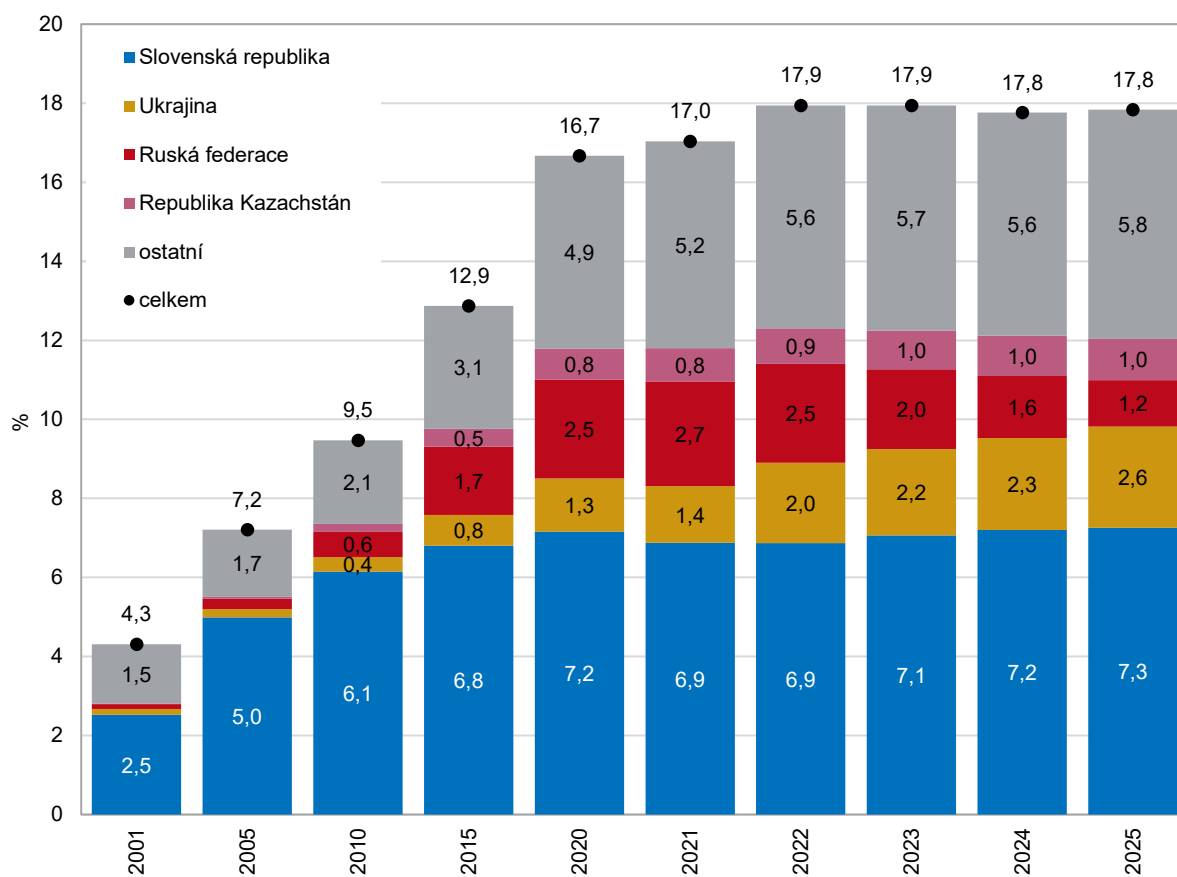
Státní příslušnost	počet celkem	z toho studující program (v %)			
		bakalářský	magisterský	navazující magisterský	doktorský
Cizinci celkem	58 962	32881	8222	12909	5107
z toho země s více než 500 studenty:					
Slovenská republika	23 999	13391	3863	5233	1627
Ukrajina	8 442	6765	323	1130	239
Ruská federace	3 904	2425	160	1108	222
Republika Kazachstán	3 453	2964	59	394	36
Indická republika	2 005	247	439	840	481
Vietnamská socialistická republika	1336	1089	9	114	125
Turecká republika	951	476	76	304	95
Italská republika	922	434	135	174	179
Spolková republika Německo	835	157	374	165	139
Běloruská republika	612	350	39	190	35
Ázerbájdžánská republika	608	378	27	164	39
Spojené státy americké	589	330	51	159	49
Íránská islámská republika	557	66	280	65	146
Stát Izrael	549	64	459	14	13

Z tabulky č. 1.1 je také patrné, mezi studenty z Íránu a Indie a studovala doktorský program zhruba čtvrtina studentů, pětina pak zaznamenali studenti italské státní příslušnosti. Již podstatně méně (pod 10 %) bylo v roce 2025 takových studentů mezi těmi ze zemí bývalého Sovětského svazu (tj. z Kazachstánu, Ukrajiny, Ruské federace, Běloruska a Ázerbájdžánu), jakož i z Izraele, Vietnamu, USA a Slovenska. Pokud to srovnáme s celkovým podílem doktorandů mezi studenty (tj. 5,3 %), pak nižší podíl vykazali studenti se státní příslušností kazachstánskou (1,0 %), izraelskou (2,4 %) a ukrajinskou (2,8 %).

Graf č. 1.4 dále ukazuje vývoj podílu studentů nejčastějších čtyř cizích státních příslušností z celkového počtu studentů (tj. občanů ČR i cizinců) vysokých škol v Česku. V souladu s tím, co bylo výše zmíněno, si lze všimnout, že po soustavném růstu podílu studentů z **Ruské federace** ze všech studentů jejich podíl mezi roky 2021 a 2022 poprvé mírně poklesl a mezi roky 2021 a 2025 se snížil z 2,7 % na 1,2 %. V absolutním vyjádření se počet občanů Ruské federace studujících v Česku na vysokých školách za tyto čtyři roky snížil o cca 4 148, tj. o 51,5 %. Počet studentů z **Ukrajiny** vzrostl nejvíce v roce 2022, meziročně o 41,8 %. Jejich nárůst, i když pomaleji, pokračoval i v následujících třech letech. V roce 2025 byl tak počet Ukrajinců na našich vysokých školách oproti počtu ruských studentů více než dvojnásobný.

Jak již bylo uvedeno, počet cizinců na vysokých školách v Česku roste nepřetržitě od roku 2001, v roce 2024 však vzrostl poprvé pomaleji (o 1,0 %) než v případě studentů s českou státní příslušností (o 2,2 %). Z tohoto důvodu došlo v roce 2024 k nepatrnému poklesu podílu studentů cizí státní příslušnosti na studentech vysokých škol v Česku celkem. V roce 2005 se pak podíl cizinců udržel na úrovni 17,8 %.

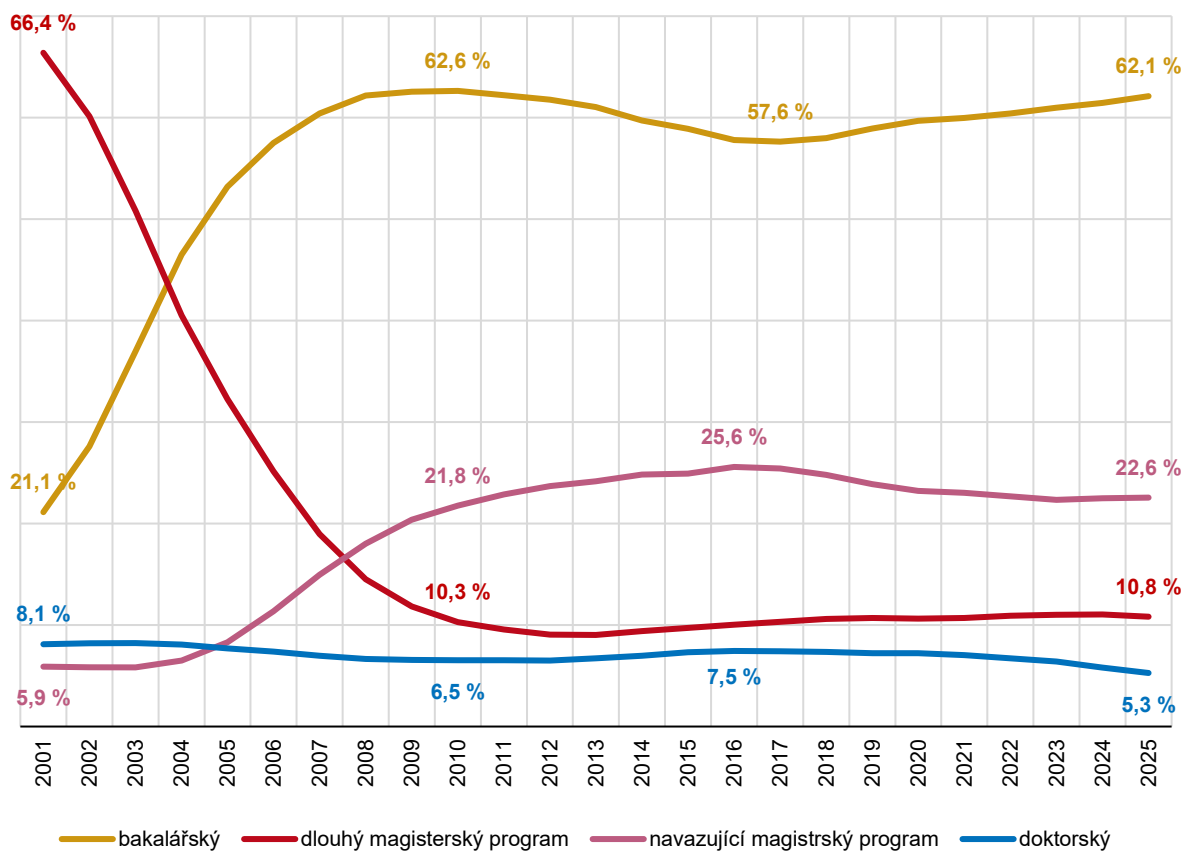
Graf 1.4 Studenti cizí státní příslušnosti – podíl ze všech studentů vysokých škol v Česku



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Na vysokých školách je možné **studovat bakalářský, magisterský, navazující magisterský a doktorský studijní program**. V tomto ohledu lze konstatovat, že v roce 2025 studovaly cca tři pětiny (62,1 %) studentů vysokých škol v Česku bakalářské studijní programy, přibližně desetina (10,8 %) dlouhé magisterské programy, 22,6 % magisterské navazující programy a 5,3 % doktorské programy – viz graf č. 1.5. V první dekádě sledovaného období se výrazně snížil podíl studentů magisterských nenavazujících programů ve prospěch zejména studentů bakalářského programu, ale též navazujícího magisterského programu, což bylo dáno proměnou nabídky studijních programů (viz metodickou část). Podíl studentů doktorského studia v posledních pěti letech poklesl ze 7,2 % na 5,3 %. To souvisí s přílivem mladších studentů do 24 let studujících zejména bakalářské programy a s tím spojeným poklesem podílu studentů vysokých škol ve věku 25 a více let, a sice z 32,3 % v roce 2020 na 26,1 % v roce 2025. Podíl doktorandů a studentů ve věku 25 a více let do jisté míry klesá již od roku 2016, resp. 2017. Zde je nutno poznamenat, že na počet studentů v tom kterém programu má přitom významný vliv demografický vývoj (tj. počet obyvatel Česka ve věku typickém pro studium daného programu).

Graf 1.5 Studenti vysokých škol v Česku dle studijního programu



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

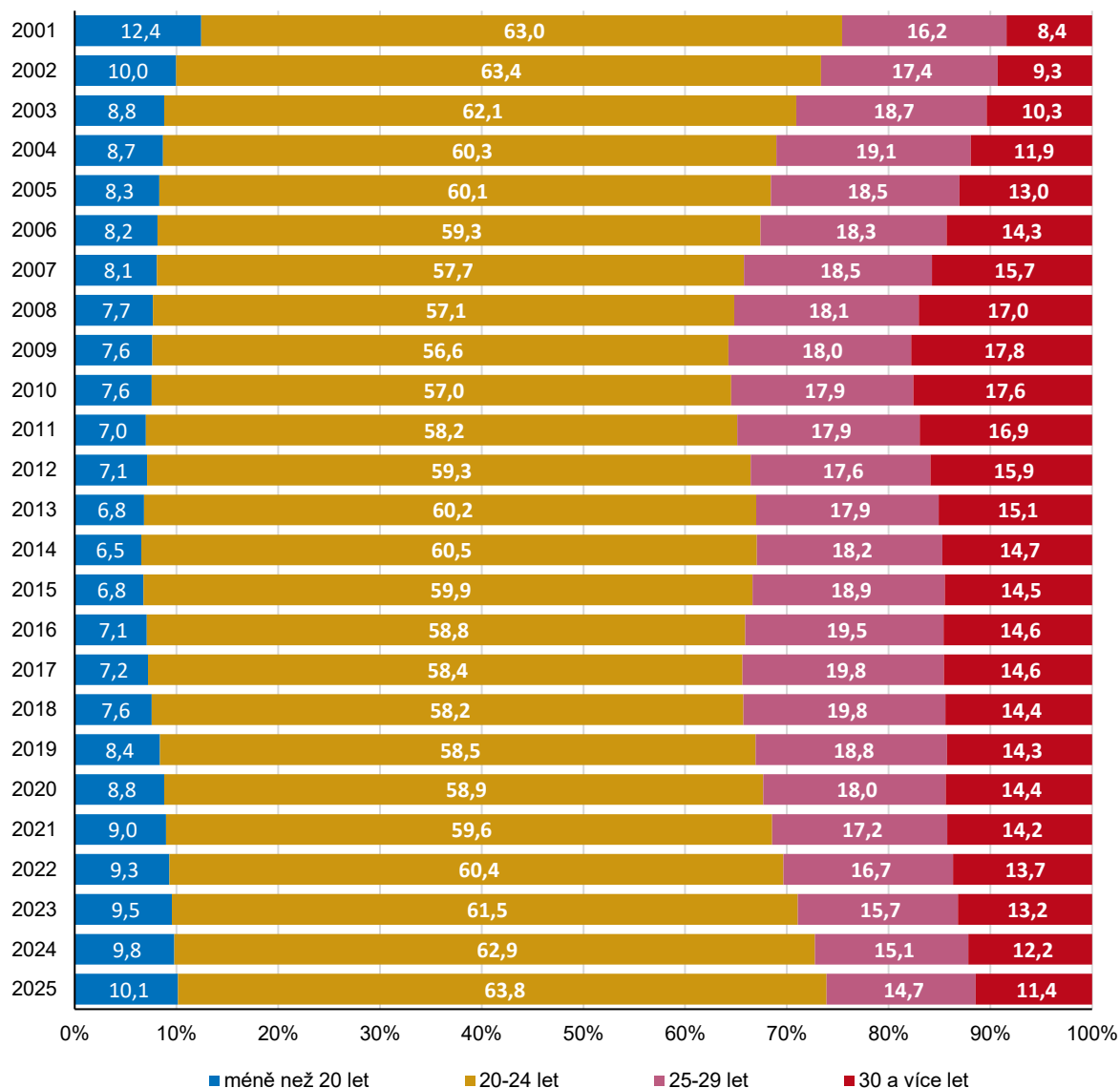
Pozn.: Jeden student může navštěvovat více studijních programů.

Pokud se jedná o **věkové složení**, mezi lety 2001 a 2009 se postupně zvyšoval podíl studentů ve věku 25 let a více ze všech studentů a celkově v tomto období stoupl z 24,6 % na 35,7 %. V dalších letech osciloval kolem jedné třetiny a od roku 2017 pomalu klesal až na 26,1 % v roce 2025.¹ Podíl studentů ve věku 30 a více let od roku 2020 postupně klesá, v roce 2020 jich bylo 14,4 %, v roce 2025 pak 11,4 %. V posledních deseti letech dochází naopak k mírnému zvyšování podílu studentů ve věku do 19 let (tedy zpravidla těch, kteří v daném roce složili maturitní zkoušku a přešli na vysokou školu), a sice z 6,8 % v roce 2015 na 10,1 % v roce 2025². V absolutním vyjádření počet studentů mladších 20 let postupně rostl mezi lety 2017 a 2025, celkově z 21 516 studentů na 33 532 studentů (tedy o 55,8 %).

¹ Změny v čase jsou však v těchto ukazatelích ovlivněné také demografickým vývojem a politickými opatřeními, resp. změnami v požadavcích na vzdělání určitých profesí a s tím spojenou potřebou pracovníků doplnit si ve stanoveném termínu svou kvalifikaci.

² Opět zde můžeme hledat vliv demografického vývoje. Svou roli zde však mohl sehrát též rostoucí počet cizinců, kteří přicházejí studovat na naše vysoké školy. V roce 2025 byl podíl cizinců mladších 20 let 14,1 %, zatímco podíl stejně starých Čechů 9,3 %.

Graf 1.6 Věkové složení studentů vysokých škol v Česku

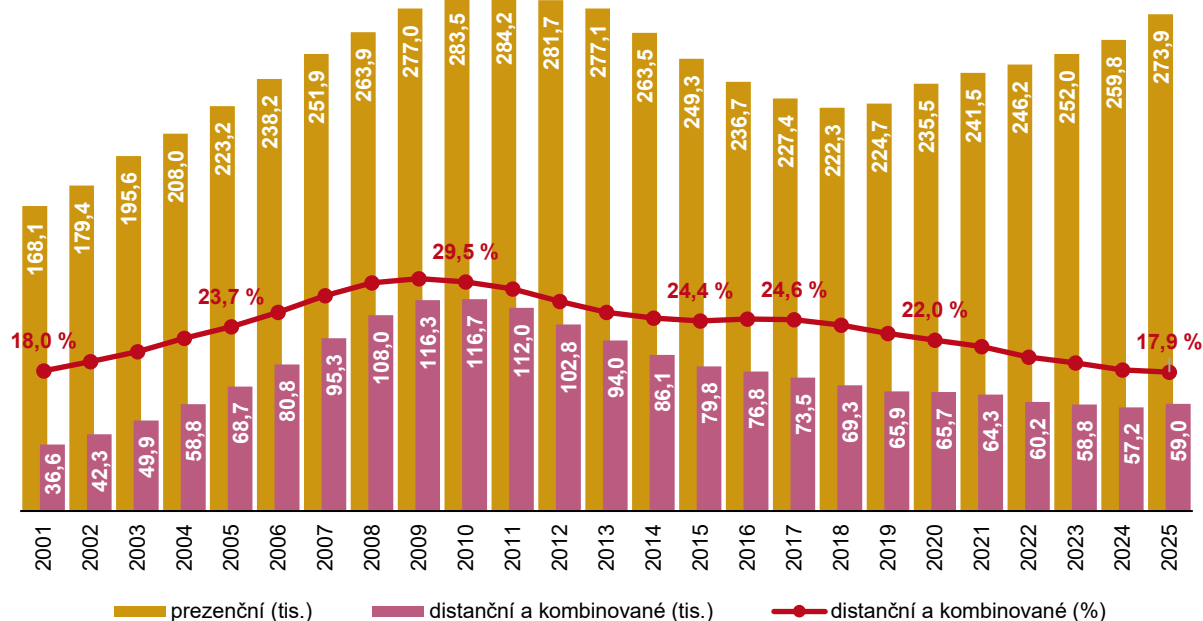


Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

V souladu s vývojem podílu studentů ve věku 25 let a více se měnil i podíl studentů v jiném než denním studiu na studentech vysokých škol v Česku celkem. Počet i podíl **studentů distanční a kombinované formy vzdělávání** na vysokých školách v Česku stoupal v první dekádě tohoto století, a to z 36,6 tisíc (18 %) v roce 2001 až na 116,7 tisíc (cca 30 %) v roce 2010 (graf č. 1.7). V dalších letech docházelo k poklesu jak absolutního počtu studentů této distanční či kombinované formy vzdělávání, tak i jejího podílu na celkovém počtu studentů vysokých škol v Česku, a to opět až na cca 18 % v letech 2024 a 2025.



Graf 1.7 Studenti vysokých škol v Česku dle formy vzdělávání



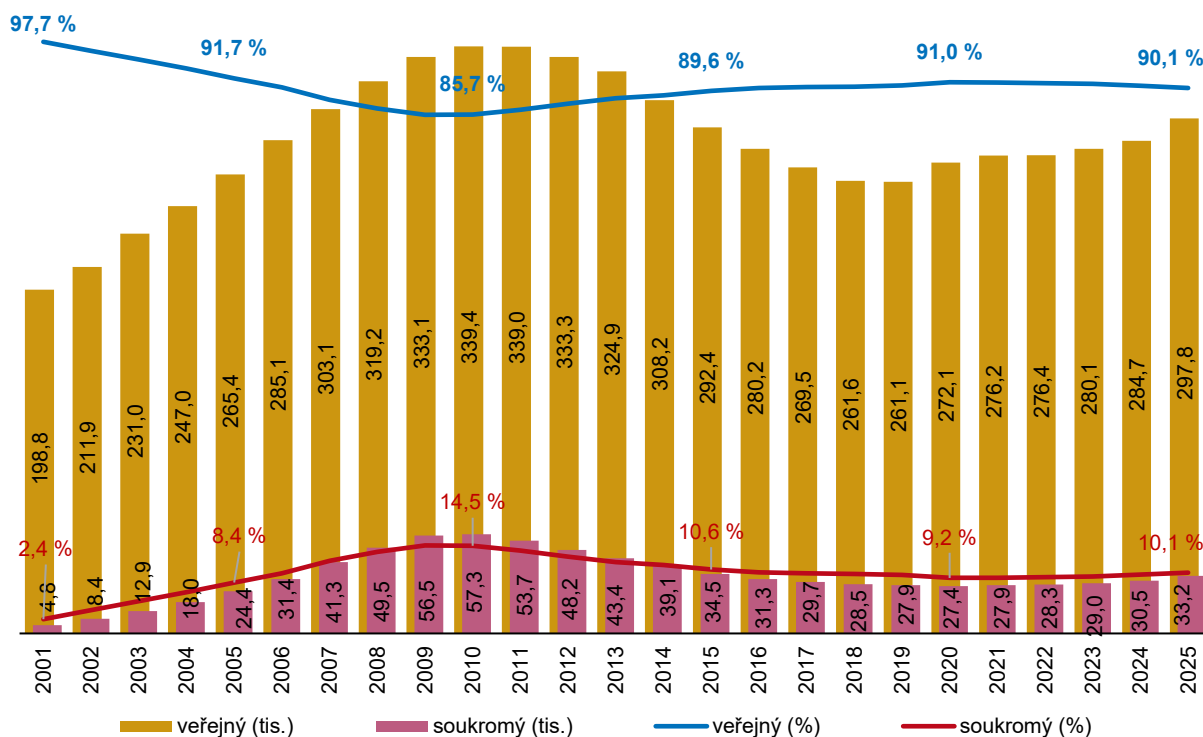
Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Pozn.: Jeden student může využívat více forem vzdělávání (např. studuje-li souběžně dva obory).

Zde je třeba vzít v úvahu, že věkové složení studentů, jakož i míra denního a dálkového studia, je ovlivněná též politickými opatřeními. Česká republika zaznamenala období, kdy si kvůli úpravě zákona museli zaměstnanci konkrétních profesí doplňovat vzdělání (např. od ledna 2015 začaly platit nové podmínky školského zákona, které zpřísnily požadavky na kvalifikaci pedagogických pracovníků, což přivedlo spoustu učitelů s praxí v oboru zpět do vzdělávacího procesu).

Dále můžeme porovnat počty a podíly studentů **dle druhu zřizovatele škol**, které navštěvují. Podíl studentů studujících veřejnou vysokou školu ze všech studentů veřejných a soukromých vysokých škol v posledních deseti letech osciluje kolem 90 % a podíl studentů soukromých škol kolem 10 %. Přitom mezi roky 2001 a 2009 docházelo k poklesu podílu studentů navštěvujících veřejné vysoké školy a nárůstu těch navštěvujících školy soukromé. Po roce 2009 se tendence obrátila a podíl studentů navštěvujících veřejné vysoké školy začal stoupat a podíl studentů v soukromých vysokých školách naopak klesat, a to do jisté míry až do roku 2020. Nejmenší podíl studentů soukromých vysokých škol tak byl v roce 2001 (2,4 %) a nejvyšší v roce 2009 a 2010 (14,5 %), kdy také byl v ČR nejvyšší podíl studentů ve věku 25 a více let a studentů distanční a kombinované formy vzdělávání (viz grafy č. 1.6 a 1.7 výše).

Graf 1.8 Studenti vysokých škol v Česku dle druhu zřizovatele školy



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

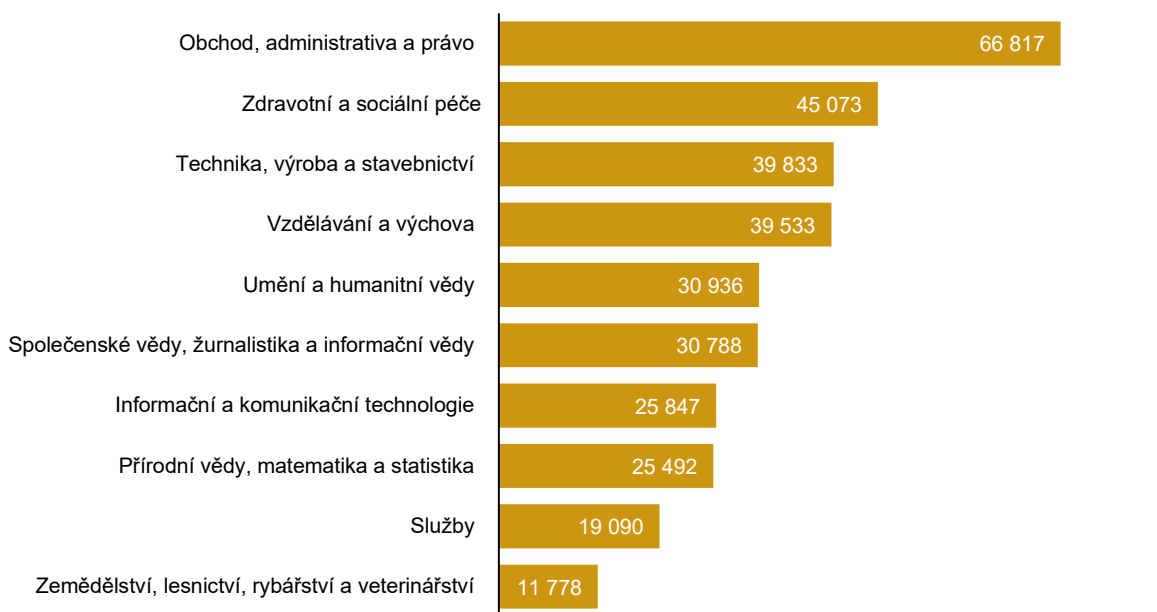
Pozn.: Jeden student může být zapsán zároveň na veřejné i soukromé vysoké škole.

Srovnáme-li vývoj podílu studentů soukromých vysokých škol s celkovým vývojem počtu studentů (viz graf 1.1), je patrné, že mezi studenty populačně silných ročníků, resp. v letech, kdy je zájemců o studium na vysoké školy více, bývá zpravidla vyšší podíl těch v soukromých školách. Někteří studenti tak mohou ke studiu na soukromé vysoké škole přistoupit v případě, že nejsou přijati na vysokou školu veřejnou.

Na vysokých školách je možné studovat **různé obory**, které se v rámci klasifikace ISCED F-2013 řadí do deseti skupin. Přitom na konci roku 2025 byl nejvyšší počet studentů zapsaný do skupiny oborů **Obchod, administrativa a právo** (66 817), následují skupiny oborů **Zdravotní a sociální služby** (45 073), **Technika, výroba a stavebnictví** (39 833) a **Vzdělávání a výchova** (39 533). Nejnižší počet studentů naopak zaznamenala skupina oborů **Zemědělství, lesnictví, rybnářství a veterinářství** (11 778), viz graf č. 1.9.



Graf 1.9 Studenti vysokých škol v Česku dle skupiny oborů vzdělávání v roce 2025



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Oproti roku 2001 bylo v roce 2025 nejvýrazněji více studentů ve skupině oborů **Informační a komunikační technologie** (3,4násobek) a dále ve skupině oborů **Služeb** (3,2násobek). Více než zdvojnásobil se také počet studentů **Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky** (zvýšil se 2,5krát) a studentů **Přírodovědných věd, matematiky a statistiky** (zvýšil se 2,2krát).

V absolutním vyjádření pak došlo k nejvýraznějšímu nárůstu mezi roky 2001 a 2025 ve skupině oborů **Zdravotní a sociální péče** (o 27 343 studentů) a studentů z oborů ve skupině **Obchod, administrativa a právo** (o 27 183 studentů). Zvýšení počtu studentů zaznamenaly všechny skupiny oborů dle klasifikace ISCED F 2013, kromě **Technických věd, výroby a stavebnictví**, které v roce 2025 studovalo o 22,6 % (tj. o 11 658) méně studentů než v roce 2001.

Zde je dobré poznamenat, že k nárůstu počtu studentů přispěla zejména první sledovaná dekáda, **mezi roky 2010 a 2019** došlo naopak ve všech skupinách oborů kromě zdravotnických k úbytku počtu studentů, nejvíce v případě skupiny oborů **Obchod administrativa a právo** (téměř o 36,9 %) a oborů z oblasti společenských věd (o 36,3 %).

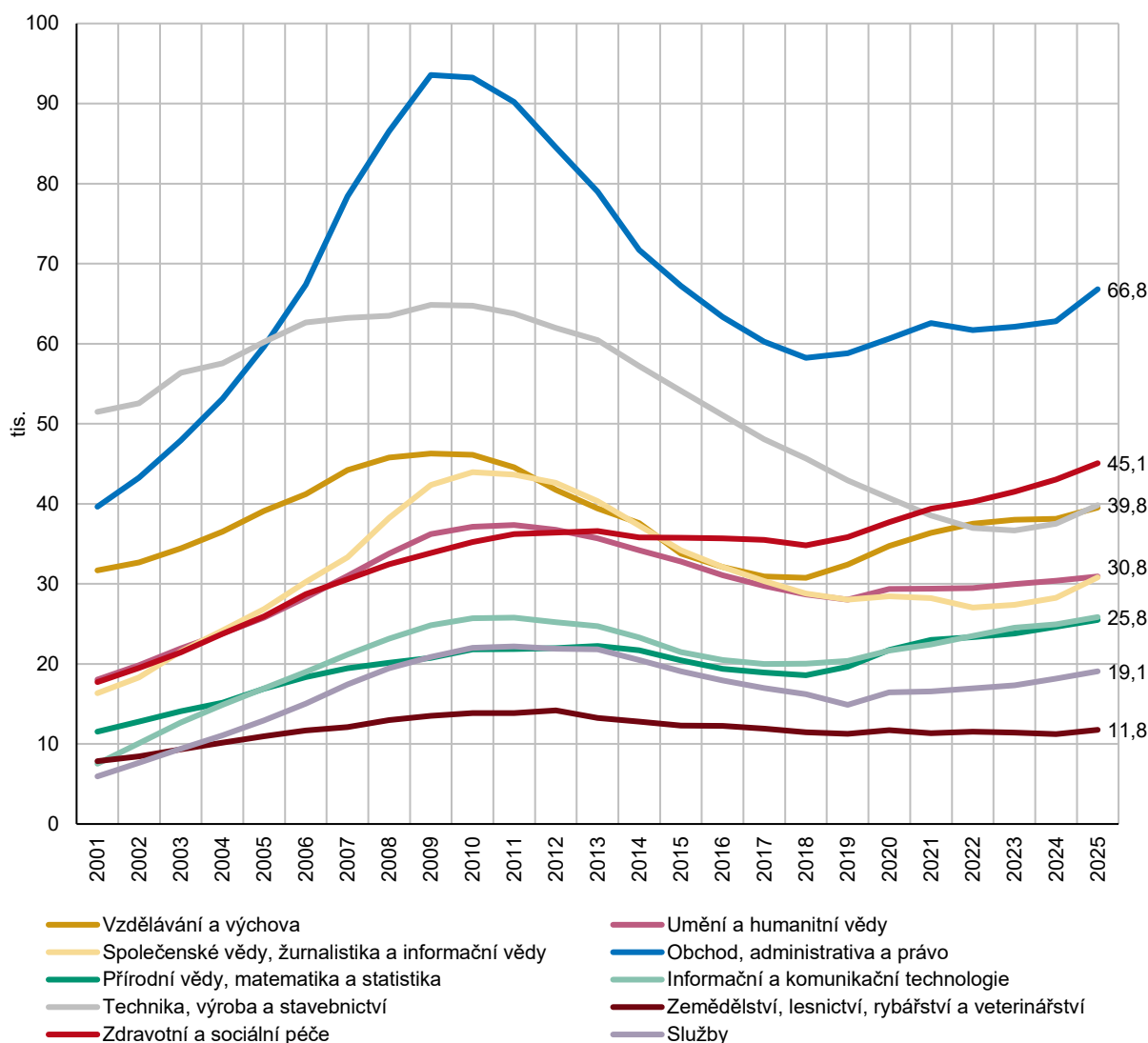
Za posledních pět let (2020–2025) pak došlo pouze u jedné skupiny oborů k **úbytku** počtu studentů. Byla jí **Technika, výroba a stavebnictví** (počet studentů se snížil o 2,1 %), naopak o pětinu se zvýšil počet studentů oborů ze skupin **Zdravotní a sociální péče** (o 19,5 %) a **Informační a komunikační technologie** (o 19,4 %). O více než 10 % také vzrostl počet studentů ve skupině oborů **Přírodní vědy, matematika a statistika** (o 17,3 %), **Služby** (16,1 %) a **Vzdělávání a výchova** (o 13,9 %).

Mezi **posledními dvěma sledovanými roky** (2024 a 2025) se ve všech skupinách oborů počet studentů zvýšil, nejvýrazněji ve skupině oborů **společenských věd** (o 9 %), v oborech ze skupiny **Obchod, administrativa a právo** (o 6,4 %) a **Technika výroba a stavebnictví** (o 6,2 %). Ve skupině oborů **Technika výroba a stavebnictví** přitom mezi roky 2009 a 2023 počet studentů soustavně klesal a celkem se v tomto období snížil o 43,5 %.

Podrobný vývoj počtu studentů jednotlivých skupin oborů znázorňuje graf č. 1.10. Jak je patrné, výrazné změny od počátku tisíciletí zaznamenala skupina oborů **Obchod, administrativa a právo a Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy**. U těchto dvou skupin oborů byl v první dekádě

21. století zaznamenán výrazný růst počtu studentů následovaný poměrně výrazným propadem. Mezi lety 2022 a 2025 pak počet studentů skupiny oborů Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy vzrostl o 13,9 % a počet studentů oborů ze skupiny Obchod, administrativa a právo o 8,3 %. Též u **Vzdělávacích oborů** počet studentů v první dekádě stoupal, ovšem již méně výrazně, a mezi roky 2010 a 2018 poměrně výrazně klesal. Mezi roky 2018 a 2022 zaznamenaly vzdělávací obory výraznější nárůst počtu studentů (o 22,0 %). Počet studentů rostl i následující roky, tempo růstu se však snižovalo až na nárůst o 0,2 % mezi roky 2023 a 2024 (celkový počet studentů se zvýšil o 2,0 %). Mezi roky 2024 a 2025 se počet studentů vzdělávacích oborů zvýšil o 3,7 %, celkový počet studentů všech oborů se však zvýšil ještě výrazněji (o 5,0 %). V jiném pohledu lze konstatovat, že obory ze skupiny Vzdělávání a výchova studovala v roce 2016 desetina studentů vysokých škol (10,3 %), do roku 2022 došlo k navýšení na 12,3 %. Do roku 2025 se pak tento podíl nepatrně snížil na 12,0 %.

Graf 1.10 Studenti vysokých škol v Česku dle skupiny oborů vzdělávání



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Další skupinou oborů, ve které došlo k výrazným změnám, je **Technika, výroba a stavebnictví**. Počet studentů těchto oborů klesal od roku 2009 do roku 2022 poměrně setrvalým a rychlým tempem. Mezi roky 2022 a 2023 jich ještě o 0,8 % ubylo, nicméně v roce 2024 naopak studentů meziročně přibýlo o 2,3 % a v následujícím roce 2025 dokonce o 6,2 % (celkově přibýlo všech studentů o 5,0 %). V roce

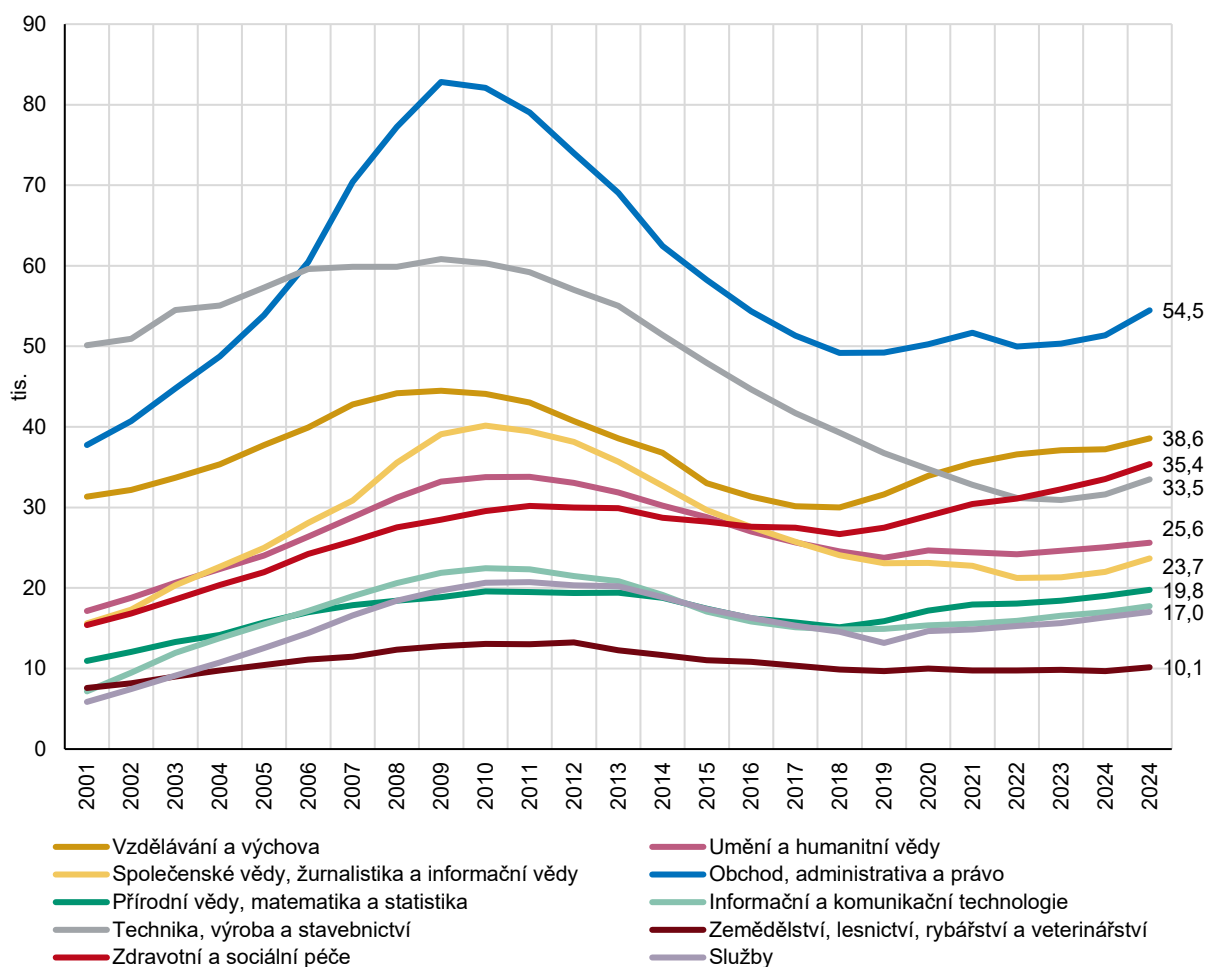


2009 tak činil počet studentů v této skupině oborů 64 850 (16,7 % všech studentů), zatímco v roce 2023 již jen 36 669 (11,9 % všech studentů) a v roce 2025 bylo studentů těchto oborů 39 833 (12,1 %).

V roce 2021 tak poprvé za 20 let zaznamenaly **technické obory** o něco nižší počet studentů než obory ze skupiny **Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky** a v roce 2022 převýšil počet studentů **vzdělávacích oborů** počet studentů technických oborů. Zatímco však mezi počtem studentů zdravotnických a technických oborů se udržel rozestup ve prospěch zdravotnických oborů až do roku 2025 (v tomto roce o 13,2 %), ve srovnání s počtem studentů vzdělávacích oborů byl počet studentů technických oborů v roce 2025 již opět nepatrně vyšší (o 0,8 %).

Výše uvedené platí pro všechny studenty ve vzdělávací soustavě ČR. Následující graf dále ukazuje výsledky pouze za studenty s českým státním občanstvím.

Graf 1.11 Studenti (občané ČR) na VŠ v Česku dle skupiny oborů vzdělávání



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Můžeme konstatovat, že v roce 2022 došlo téměř k vyrovnání počtu studentů české státní příslušnosti v **technických** oborech (31,2 tisíce) a **zdravotnických** oborech (31,1 tisíce) na vysokých školách v Česku a v roce 2024 bylo o 6,1 % více studentů zdravotnických než technických oborů. V roce 2025 se tento náskok o něco snížil a rozdíl činil 5,6 %. Také si lze v grafu č. 1.11 všimnout, že **vzdělávací** obory se až do roku 2020 držely co do počtu studentů české státní příslušnosti na třetí příčce, od roku 2021 však zaujaly druhé místo, a to si udržely až do roku 2025. Nutno však říci, že od roku 2022 je postupně dohánějí obory zdravotnické, jejichž počet studentů roste v posledních letech rychleji než počet studentů vzdělávacích oborů. To souvisí s navyšováním kapacity studijních míst

u zdravotnických oborů, a to zejména zaměřených na zdravotní sestry a nelékařské profese.³ Navýšení počtu studentů však nyní čeká také obory vzdělávací.⁴

Jak bylo také výše ukázáno, celkově za všechny studenty bylo v roce 2025 studentů **informačních a komunikačních technologií** o 355 více než studentů **přírodních věd, matematiky a statistiky**. Ve skupině českých studentů však převažuje zájem o přírodní vědy, matematiku a statistiku (o 2 028 studentů).

Pokud se jedná o **místo studia**, vzdělávají se dlouhodobě cca dvě pětiny studentů vysokých škol v Česku v Praze a další cca pětina v Brně. Přibližně 7 % všech studentů dále navštěvovalo v roce 2025 vysoké školy v Olomouci a stejný podíl v Ostravě. Na další příčce se v roce 2025 umístily Plzeň (4,5 %) a České Budějovice (3,9 %). Podobnější přehled viz následující tabulku č. 1.2.

Tabulka 1.2 Rozložení studentů vysokých škol dle místa studia¹⁾ (%) v posledních deseti letech

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

	2005	2010	2015	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Praha	37,1	36,9	37,5	39,1	39,6	40,0	39,7	39,6	39,4
Brno	20,9	20,0	20,9	21,0	20,7	20,6	20,5	20,5	20,4
Olomouc	9,0	8,0	7,5	6,4	6,4	6,6	6,7	7,0	7,2
Ostrava	5,7	5,6	6,5	7,4	7,6	7,6	7,5	7,4	7,2
Plzeň	5,9	4,7	4,2	4,4	4,3	4,3	4,4	4,4	4,5
České Budějovice	3,2	3,8	4,5	4,1	3,9	3,8	3,8	3,8	3,9
Hradec Králové	3,4	3,3	3,4	3,3	3,2	3,1	3,2	3,1	3,1
Ústí nad Labem	2,4	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,7	2,7	2,9
Zlín	2,4	2,5	2,6	2,6	2,7	2,5	2,4	2,4	2,4
Pardubice	2,6	2,6	2,6	2,3	2,2	2,1	2,2	2,2	2,3
Liberec	2,4	2,5	2,1	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0

¹⁾ V tabulce je uvedeno 11 měst s nejvyšším počtem/podílem studentů v roce 2025

Podíváme-li se na členění studentů **dle kraje trvalého bydliště**, nejvyšší počet studentů veřejných a soukromých vysokých škol v Česku pocházel v roce 2025 z hlavního města Prahy (40 360), z kraje Středočeského (38 349), Moravskoslezského (32 100) a Jihomoravského (30 944). V ostatních krajích již činil méně než 20 tisíc osob, nejméně v kraji Karlovarském (5 407). Celkem 53 081 studentů pak uvedlo bydliště v zahraničí.

Je nutné si uvědomit, že jednotlivé kraje se liší svou lidnatostí, jakož i věkovou strukturou. Podíváme-li se tedy na podíl studentů ve věku 20–29 let, tj. ve věku obvyklém pro studium VŠ, ze všech obyvatel s trvalým bydlištěm v daném kraji ve věku 20–29 let, pak nejvyšší hodnoty dosáhl v roce 2025 kraj Zlínský (23,7 %) a nejmenší naopak kraj Karlovarský (14,2 %) a Ústecký (16,1 %).

Graf č. 1.12 ukazuje vývoj podílu studentů vysokých škol ze všech obyvatel daného kraje ve věku 20-29 let v posledních deseti letech. Jak je patrné, v roce 2015 byl nejvyšší podíl vysokoškolských

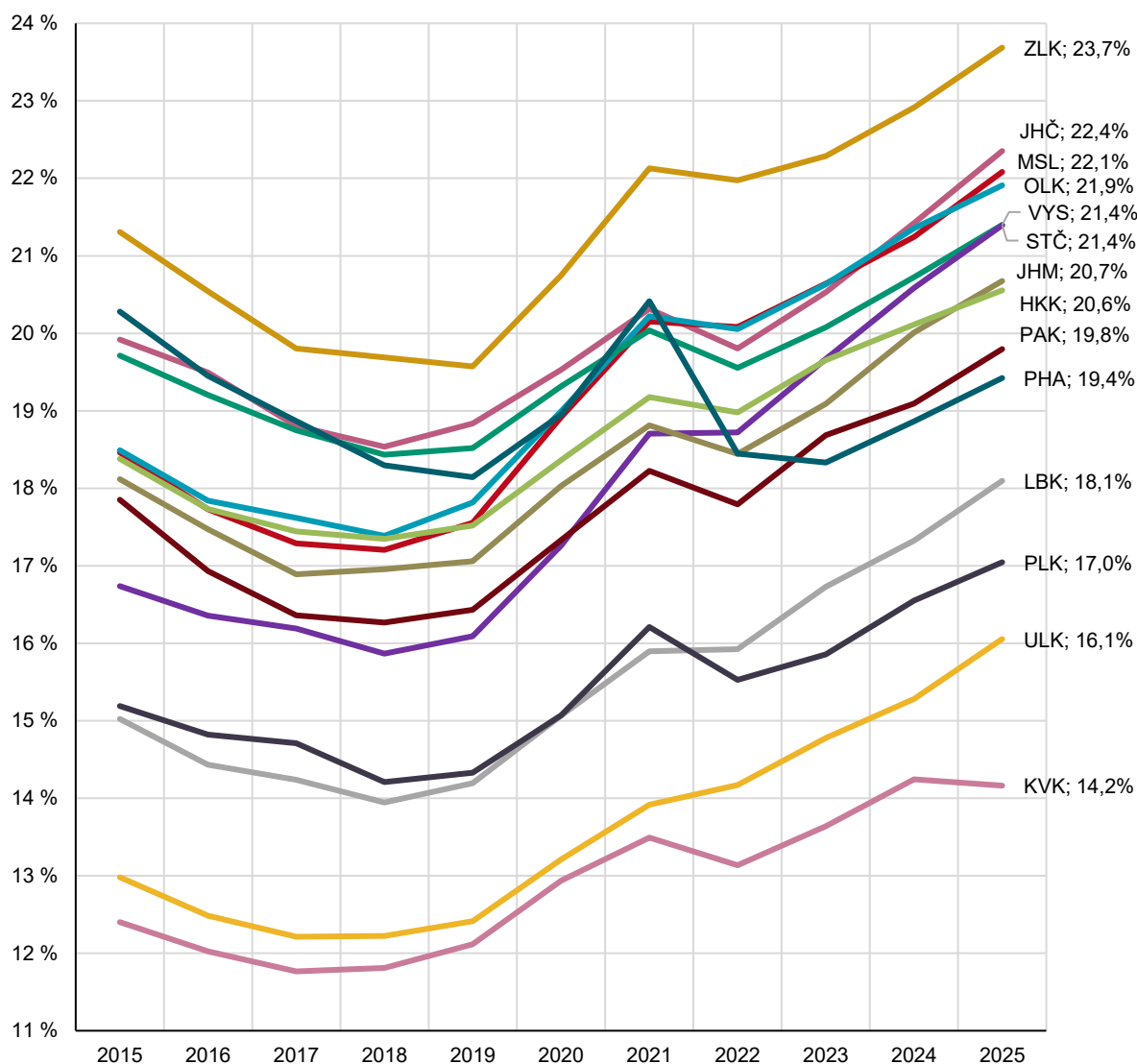
³ Vysoké školy, kde se nelékařské zdravotnické profese vzdělávají, navýšily počet přijímaných studentů již od školního roku 2025/2026 a dostaly na to 200 milionů korun navíc. V červenci 2025 vláda schválila vysokým školám 12,8 miliardy korun na navýšení počtu studentů zdravotnických nelékařských oborů na období dvanácti let. Do roku 2037 by tak mělo přibýt více než 22 tisíc absolventů těchto oborů, zejména zdravotních sester. Inspirací byl úspěšný [program z roku 2019](#), který navýšil počty absolventů lékařských fakult. Více viz [zde](#) a [zde](#).

⁴ Dne 30. září 2025 vláda schválila program cílící na navýšení počtu studentů a absolventů učitelských, speciálně pedagogických a psychologických oborů v období let 2026–2037 (viz [zde](#)). Do roku 2037 se má počet studentů pro 2. stupeň základních škol a střední školy plošně zvýšit o 10 %, v některých nedostatkových aprobacích až o 20 %.



studentů mezi obyvateli ve věku 20-29 let v kraji Zlínském, dále v Praze, v kraji Jihočeském, následuje Vysočina. Na opačném konci žebříčku se v roce 2015 umístily kraje Ústecký a Karlovarský, které se udržely na spodních příčkách žebříčku až do roku 2025. Zlínský kraj se obdobně udržel na první příčce. Praha však do roku 2025 klesla na 10. místo, patrně díky imigraci z Ukrajiny (viz zejména prudký pokles mezi roky 2021 a 2022). Zatímco obyvatel ČR ve věku 20-29 let mezi roky 2021 a 2024 v Praze o 20,4 % přibýlo, v osmi dalších krajích jich naopak ubylo a ve zbylých byl přírůstek již o poznání nižší (tj. o 0,3 % až 8,1 %). Výrazný vývoj zaznamenal též Středočeský kraj, který se za deset let posunul z desátého místa na páté (sdílené spolu s Vysočinou). To může být dáno migrací a tím, že se do Středočeského kraje stěhují mladé rodiny, které za kvalifikovanou práci mohou dojíždět i do Prahy (od roku 2021 v tomto kraji obyvatel o 7,7 % přibýlo).

Graf 1.12 Podíl studentů vysokých škol v Česku z obyvatel ve věku 20-29 let v daném kraji (%)



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

1.2 Studenti podle pohlaví a vybraných charakteristik

V předchozí kapitole jsme ukázali, že podíl žen studujících vysokou školu ze všech žen ve věku 20-29 let s trvalým bydlištěm v Česku činil v roce 2025 celkem 23,1 %. U mužů dosáhl tento ukazatel nižší hodnoty, a sice 17,5 %. Přitom v roce 2003 se muži a ženy v tomto podílu nelišili (11,1 %) a v předchozích letech byl dokonce nepatrně vyšší u mužů. Z jiného úhlu pohledu tento vývoj dokládá též graf č. 1.13. Jak je patrné, podíl mužů mezi studenty vysokých škol soukromých a veřejných v roce 2001 činil 51,7 %, poté klesal. V průběhu roku 2004 se tak podíl mužů a žen vyrovnal, načež dále klesal a od roku 2009 se stabilizoval mezi 43,8 % a 44,6 %. Jinými slovy, zatímco mužů studovalo vysokou školu v roce 2025 o 40,4 % více než v roce 2001, u žen se jednalo o nárůst o 86,1 %.

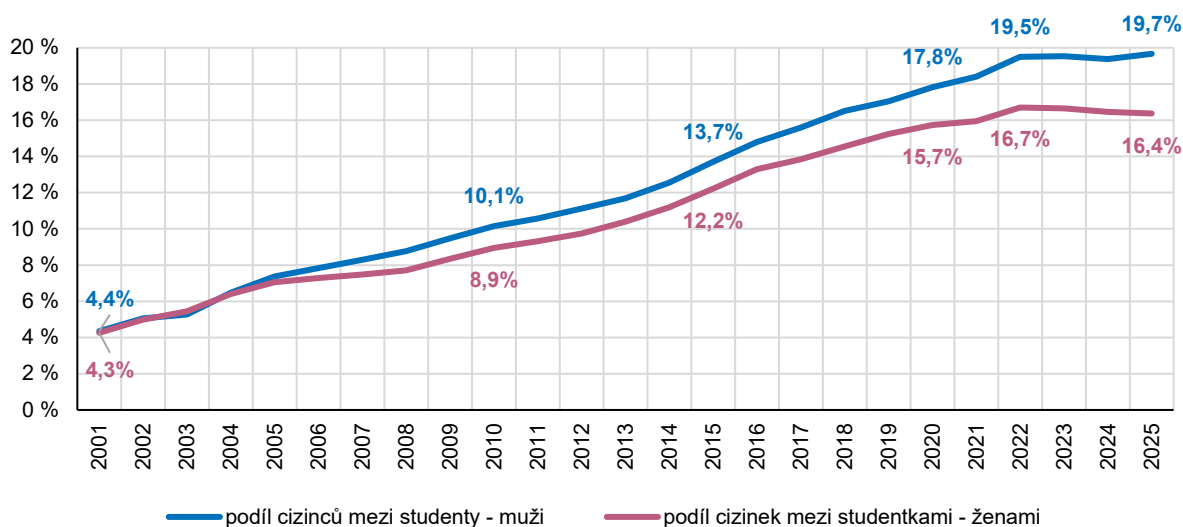
Graf 1.13 Studenti vysokých škol v Česku podle pohlaví



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Výše bylo uvedeno, že postupem času na českých vysokých školách přibývalo cizinců. V čase se přitom rychleji zvyšoval **podíl cizinců mezi muži než mezi ženami**. Jak je zřejmé z grafu č. 1.14, v roce 2001 bylo nepatrně více cizinců mezi muži (4,4 %) než mezi ženami (4,3 %). Během roku 2003 se situace obrátila, ale v dalších letech již byl opět vyšší podíl cizinců mezi muži a dále se tento rozdíl zvyšoval. V roce 2025 tvořili cizinci 19,7 % všech studentů (mužů), mezi studentkami (ženami) činil podíl cizinek 16,4 %. Podíl cizinek mezi studentkami se přitom od roku 2022 mírně snižuje.

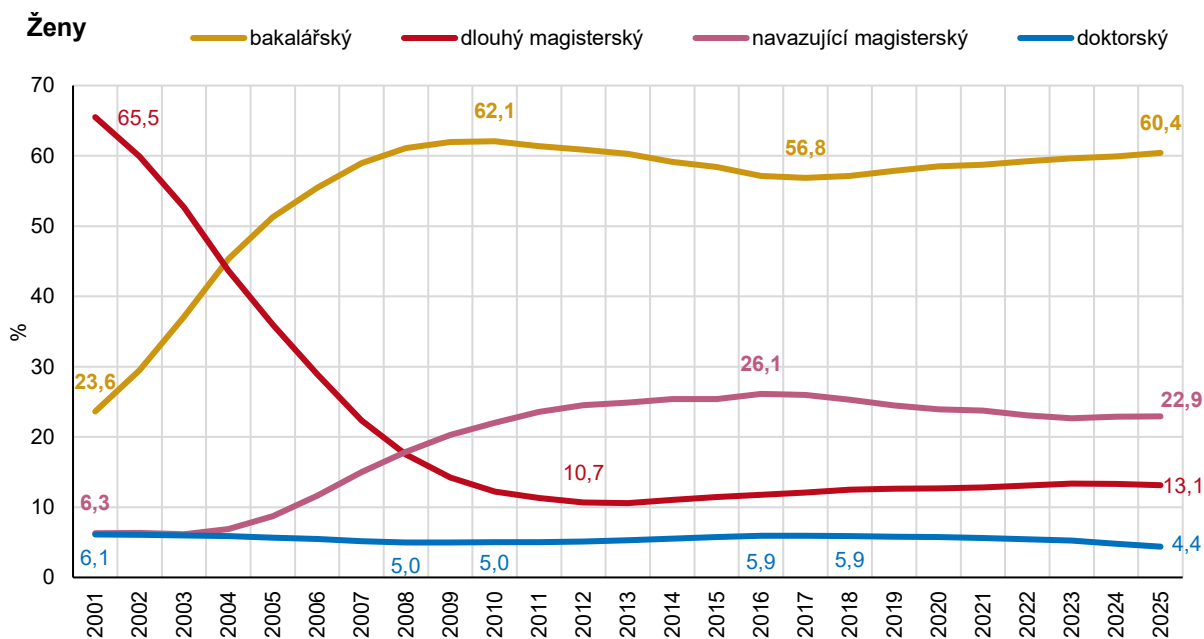
Graf 1.14 Podíl cizinců mezi studenty a studentkami vysokých škol v Česku



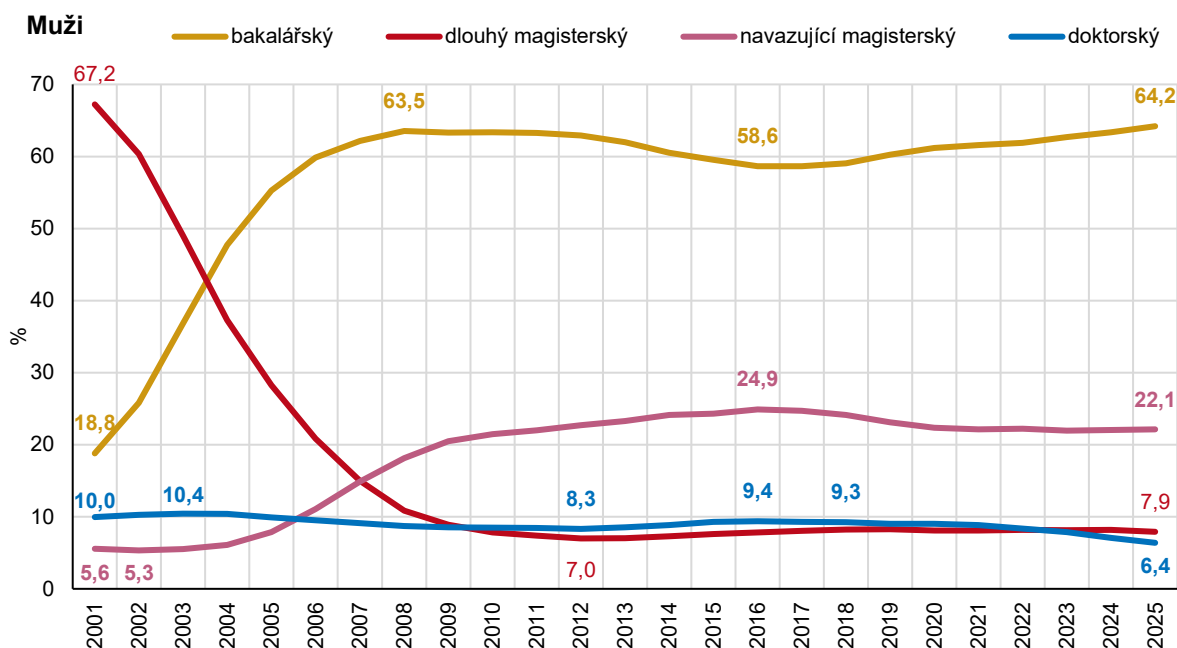
Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Lze konstatovat, že ve věkovém složení ani v míře preference veřejných a soukromých vysokých škol se studenti muži a studentky ženy příliš nelišili. Větší rozdíly najdeme **v míře studia jednotlivých studijních programů**. Z žen studentek i mužů studentů studovali v roce 2025 **bakalářské** obory více než tři pětiny (60,4 %, resp. 64,2 %) a více než pětina obory **navazující magisterské** (22,9 %, resp. 22,1 %). **Dlouhé magisterské** obory pak studovalo 13,1 % žen studentek oproti 7,9 % mužů studentů. Častější inklinace žen ke studiu v magisterském nenavazujícím programu je dána především tím, že takový program studia je zahrnut v oborech, které jsou atraktivnější pro ženy (především skupiny oborů Vzdělávání a výchova a Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky).

Graf 1.15 Studentky ženy a studenti muži dle studijních programů (v % z počtu žen, resp. mužů)



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Pozn.: Součet podílů studentů, resp. studentek navštěvujících jednotlivé studijní programy v jednom roce může být mírně vyšší než 100 %, protože jeden student může navštěvovat více studijních programů.

Muži oproti tomu častěji než ženy pokračují ve studiu na **doktorské úrovni**. V roce 2025 bylo mezi studenty muži 6,4 % doktorandů oproti 4,4% podílu mezi studentkami ženami. Ve sledování genderových rozdílů je třeba vzít v úvahu, že obvyklý věk, ve kterém se studenti vzdělávají v doktorském programu, spadá u žen do obvyklého věkového rozmezí pro zakládání rodiny. To navíc pro ženy (až na vzácné výjimky) na rozdíl od mužů představuje minimálně půl roku soustavné péče o dítě na mateřské dovolené. Podíl doktorandů mezi všemi studenty přitom již od roku 2016 klesá. U žen z 5,9 % na 4,4 % a u mužů z 9,4 % na 6,4 %. Více viz graf 1.15 výše. Od roku 2020 se snižuje také jejich absolutní počet. Na podíl doktorandů má však také vliv demografický vývoj počtu obyvatel v příslušných věkových kohortách.

Rozdíly mezi muži a ženami samozřejmě najdeme zejména v rozložení studentů, resp. studentek **do jednotlivých skupin oborů vzdělávání**.

Mezi studujícími muži i ženami byla v roce 2025 pětina studentů, resp. studentek oborů ze skupiny **Obchod, administrativa a právo**. Zatímco však druhou a třetí příčku u žen obsadily obory **zdravotnické** (18,3 % studentek) a **vzdělávací** (16,6 %), mezi muži to byly skupiny oborů **technika, výroba a stavebnictví** (19,6 %) a **informační a komunikační technologie** (14,4 %). Ostatní obory si již u žen i mužů získaly o poznání menší zastoupení. Ženy nejméně často studovaly informační a komunikační technologie (2,5 %), zemědělské, lesnické a veterinářské obory (4,2 %) a obory z oblasti služeb (4,7 %). Též u mužů byly mezi nejméně často navštěvovanými zemědělské, lesnické a veterinářské obory (2,8 %) a obory z oblasti služeb (7,1 %), na předposlední příčce se však umístily obory zaměřené na vzdělávání a výchovu (6,2 %).

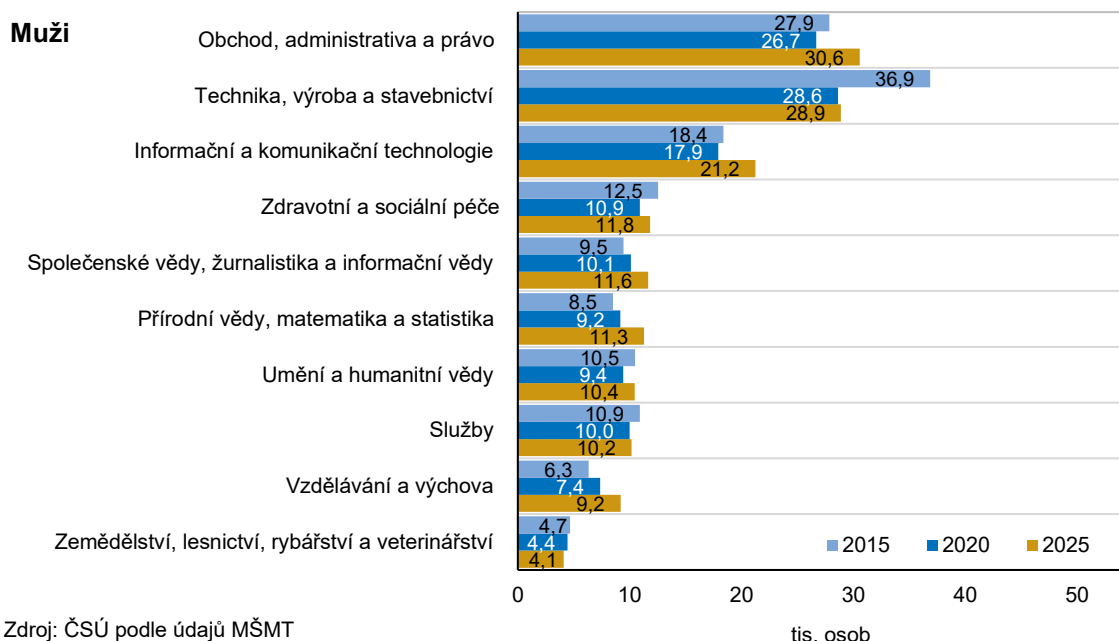
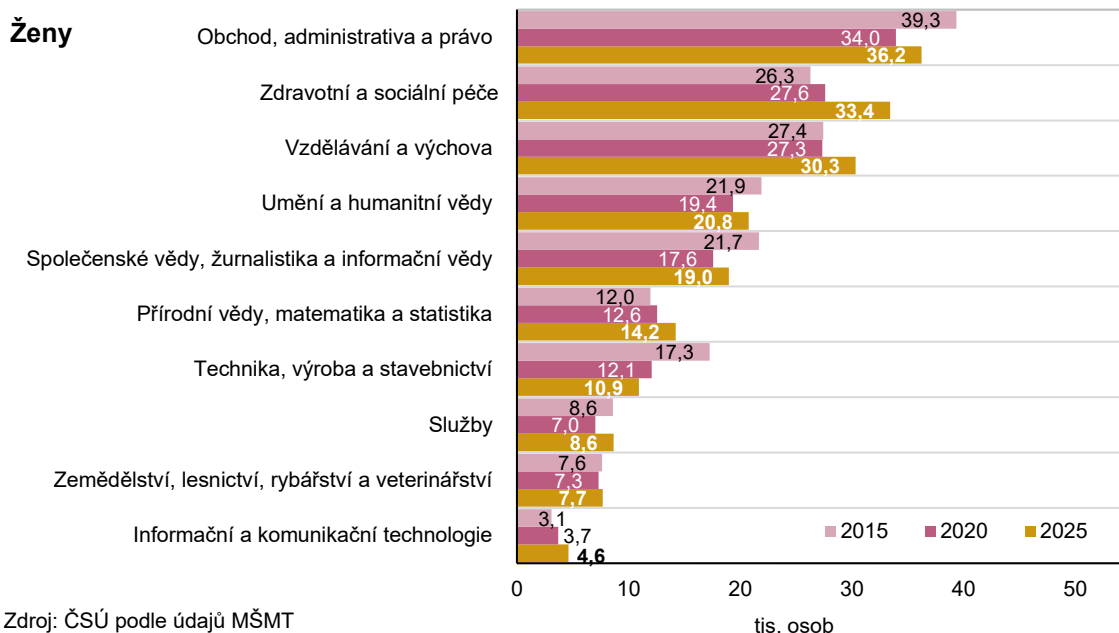
Oproti situaci **před pěti lety** se o 24,6 % zvýšil počet **studentů – mužů** v oborech zaměřených na **vzdělávání a výchovu**, o 23,1 % v **přírodovědných a matematických** oborech, o 18,4 % v oborech z oblasti **informačních a komunikačních technologií**, o 15,3 % v oborech z oblasti **Zdravotní a sociální péče**, o 14,5 % v oborech **Obchod, administrativa a právo** a o 10,7 % ve skupině oborů **Služby**. Naopak, jedinou skupinou oborů, kde se počet studentů–mužů snížil, byly obory zemědělské (o 7,4 %).



Pokud se jedná o **studentky – ženy**, byl v posledních **pěti letech** v relativním vyjádření zaznamenán především nárůst zájmu o obory z oblasti **informačních a komunikačních technologií** (o 24,2 %), o obory v oblasti **služeb** (o 23,3 %), o obory **zdravotnické** (21,1 %), dále o **přírodovědné a matematické** obory (13,1 %), a o obory zaměřené na **vzdělávání a výchovu** o (11,0 %). Naopak byl u žen zaznamenán pokles počtu studentek v oblasti **techniky, výroby a stavebnictví** (o 9,5 %). V ostatních skupinách oborů se počet studentek mezi roky 2020 a 2025 zvýšil.

Absolutní počty studentek a studentů jednotlivých skupin oborů ukazuje následující graf č. 1.16, který též srovnává aktuální počet studentů a studentek jednotlivých skupin oborů s počtem vykázaným před pěti a deseti lety, tedy v letech 2015 a 2020.

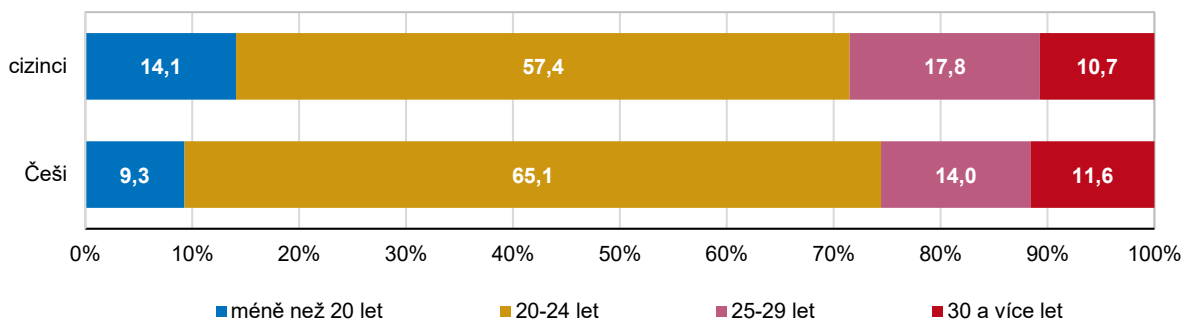
Graf 1.16 Studenti vysokých škol v Česku dle skupin oborů vzdělávání a pohlaví



1.3 Studenti podle státní příslušnosti a vybraných charakteristik

Mezi občany Česka a cizinci na vysokých školách na našem území existují také rozdíly ve **věkovém složení**. Podíl cizinců ve věku do 24 let byl v roce 2025 sice o něco nižší než podíl Čechů (71,5 % oproti 74,4 %), podíl cizinců ve věku do 19 let byl však naopak vyšší (14,1 %) než podíl Čechů (9,3 %). Mezi Čechy byl zas cca o jeden procentní bod vyšší podíl studentů ve věku 30 a více let (11,6 %) než mezi cizinci (10,7 %), a to zejména na úkor studentů ve věku 25-29 let, kteří mezi cizinci tvořili téměř pětinnový podíl (17,8 %) a mezi Čechy 14% podíl.

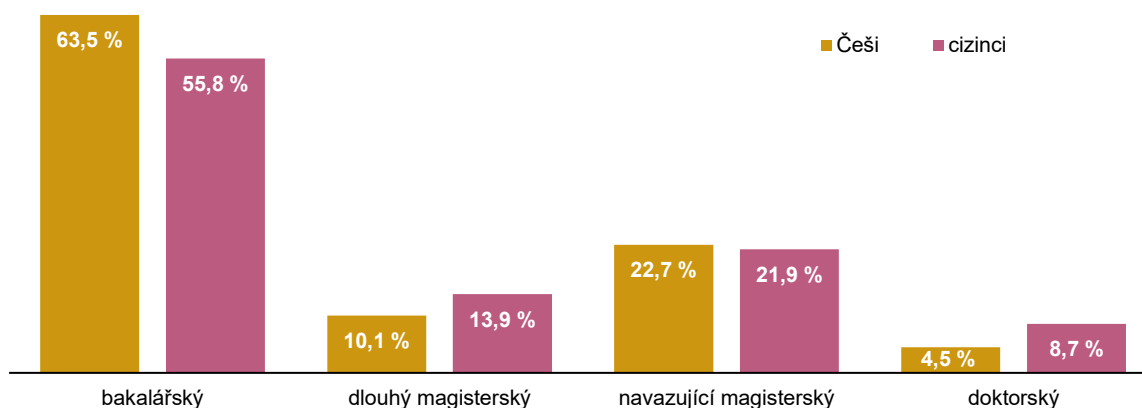
Graf 1.17 Studenti české a cizí státní příslušnosti na VŠ v ČR dle věku v roce 2025



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Mezi cizinci na vysokých školách v Česku byl v roce 2025 oproti Čechům menší podíl těch studujících **bakalářské studijní programy** (55,8 % oproti 63,5 %) a vyšší podíl těch studujících dlouhé magisterské programy (13,9 % oproti 10,1 %) a doktorské programy (8,7 % oproti 4,5 %). Doplňme, že cizinci tvořili 38,0 % všech studentů dlouhých magisterských programů ve zdravotnických oborech a že zdravotnické obory studuje nadpoloviční většina ze všech studentů v dlouhých magisterských programech.

Graf 1.18 Studenti české a cizí státní příslušnosti na VŠ v ČR dle studijních programů v roce 2025



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

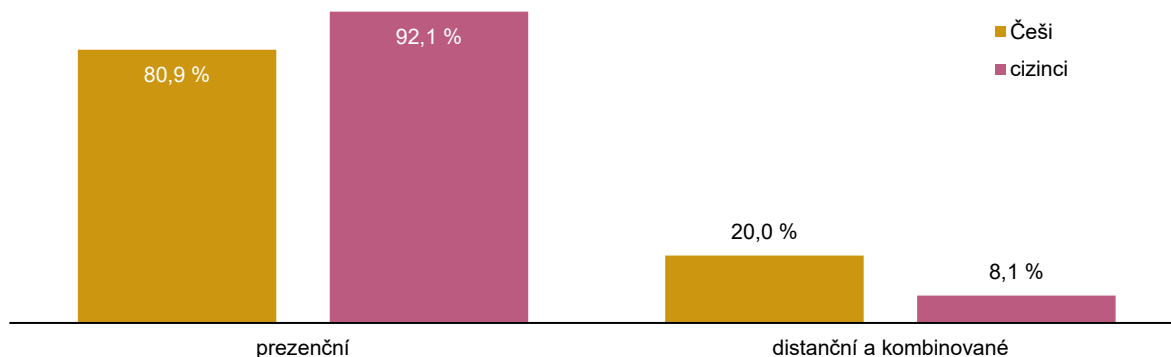
Pozn.: Jeden student může navštěvovat více studijních programů v daném roce a mít zároveň české i cizí státní občanství.

Rozdíl mezi Čechy a cizinci najdeme i ve volbě formy studia. Podíl studujících Čechů zapsaných do **distančního či kombinovaného studia** byl pětinnový (20,0 %) oproti necelé desetině zahraničních



studentů zapsaných do této formy vzdělávání (8,1 %), viz graf č. 1.19. Tato forma vzdělávání přitom studentům lépe umožňuje kloubit zaměstnání a studium.

Graf 1.19 Studenti české a cizí státní příslušnosti na VŠ v ČR dle formy vzdělávání v roce 2025 (v %)



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Pozn.: Jeden student se může účastnit více forem vzdělávání v daném roce a mít zároveň české i cizí státní občanství.

Zdroj dat: MŠMT

V podílu studentů ve **veřejných a soukromých vysokých školách** se Češi a cizinci příliš nelišili. Veřejné školy navštěvovalo v roce 2025 celkem 90,8 % ze všech studujících Čechů a 86,7 % ze studujících cizinců. V soukromých školách pak bylo zapsáno 9,3 % ze všech studujících Čechů a 13,4 % ze studujících cizinců. Rozdíly však najdeme v **preferenci různých studijních oborů** – viz graf č. 1.20.

Graf č. 1.20 Rozložení studentů české a cizí státní příslušnosti na VŠ v ČR dle skupin oborů vzdělávání v roce 2025 (v %)



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Pozn.: Jeden student může navštěvovat současně více oborů, tj. i z více skupin.

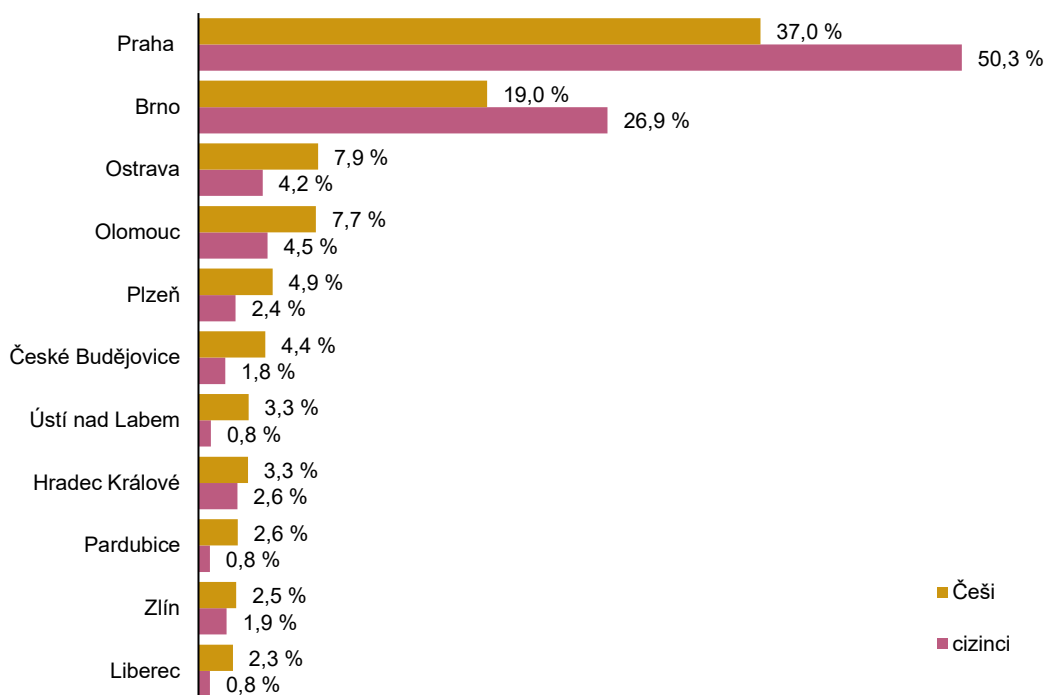
Cca pětina studentů Čechů (20,1 %) i studentů cizí státní příslušnosti (20,9 %) studovala na vysokých školách v Česku v roce 2025 obory z oblasti **Obchod, administrativa a právo**.

U **Čechů** se však na druhém místě umístily **vzdělávací obory** (14,2 %), na třetím místě **zdravotnické** obory (13,0 %) a na čtvrtém **technické** obory (12,3 %). U **cizinců** obsadily druhé místo **zdravotnické** obory (16,4 %), třetí místo však zaujaly obory z oblasti **informačních a komunikačních technologií** (13,8 %) a čtvrté obory **společenskovední** (12,1 %).

Největší rozdíly najdeme v míře studia **vzdělávacích oborů** (mezi Čechy druhé nejčastější, mezi cizinci nejméně často studované) a **oborů z oblasti informačních a komunikačních technologií** (mezi cizinci třetí nejčastěji studované, mezi Čechy třetí nejméně často studované).

Pokud se jedná o **místo vzdělávání**, studovali cizinci oproti Čechům častěji v největších dvou městech, tj. v Praze (50,3 % z nich) a v Brně (26,9 % z nich). V ostatních městech prezentovaných v grafu č. 1.21 (tj. výběr měst, ve kterých studuje naprostá většina všech studentů bez ohledu na státní příslušnost) již studoval vyšší podíl z celkového počtu Čechů než podíl z cizinců.

Graf 1.21 Studenti české a cizí státní příslušnosti na VŠ v ČR dle místa studia v roce 2025



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Nakonec tabulka č. 1.3 uvádí, jaký podíl ze studentů cizí státní příslušnosti měl **trvalý pobyt v zahraničí** a v jednotlivých **krajích České republiky**. Z tabulky je patrné, že v roce 2025 měla naprostá většina cizinců trvalý pobyt v zahraničí (89,6 %). Z krajů Česka pak měl relativně vyšší podíl cizinců trvalý pobyt v Praze (5,2 % z celkového počtu cizinců), a více než půl procenta dosáhl kraj Středočeský (1,2 %), Jihomoravský (0,9 %) a Moravskoslezský (0,7 %).

Jinými slovy lze konstatovat, že v roce 2025 tvořili z 97,6 % skupinu studentů cizí státní příslušnosti ti s trvalým pobytem v cizině, v Praze, v kraji Středočeském, Jihomoravském či Moravskoslezském. Studenti cizí státní příslušnosti s trvalým pobytem v jednotlivých dalších krajích již tvořili 0,4% či menší podíl. V posledních deseti letech se přitom tyto podíly téměř neměnily.

Tabulka 1.3 Studenti cizí státní příslušnosti na VŠ v Česku podle místa trvalého pobytu (%)

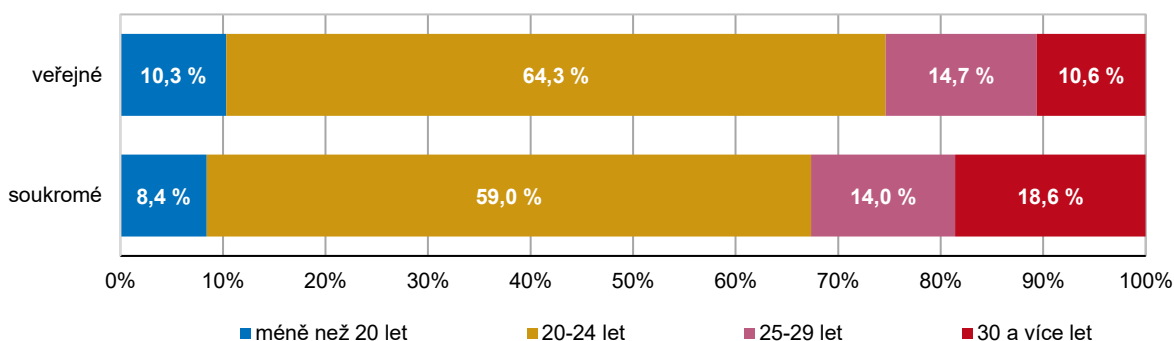
Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Místo bydliště	2015	2010	2021	2022	2023	2024	2025
bydliště v zahraničí	88,8	91,0	91,4	91,5	91,1	90,6	89,6
Hl. m. Praha	5,7	5,1	4,8	4,5	4,6	4,8	5,2
Středočeský	1,2	0,9	1,0	1,0	1,0	1,1	1,2
Jihomoravský	1,2	1,0	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9
Moravskoslezský	0,5	0,3	0,3	0,3	0,4	0,4	0,7
Plzeňský	0,4	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3	0,4
Ústecký	0,5	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3	0,4
Jihočeský	0,3	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,4
Olomoucký	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3
Pardubický	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2
Královéhradecký	0,3	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2
Liberecký	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2
Karlovarský	0,3	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2
Zlínský	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Vysočina	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

1.4 Studenti podle zřizovatele a vybraných charakteristik

Studenti veřejných a soukromých vysokých škol se liší **ve věkovém složení**. Zatímco 74,6 % studentů veřejných vysokých škol bylo k 31. 12. 2025 ve věku do 24 let, mezi studenty soukromých vysokých škol činil tento podíl 67,4 %. Ve veřejných školách bylo dále jen 10,6 % studentů ve věku 30 let a více oproti pětině (18,6 %) studentů této věkové kategorie ve školách soukromých.

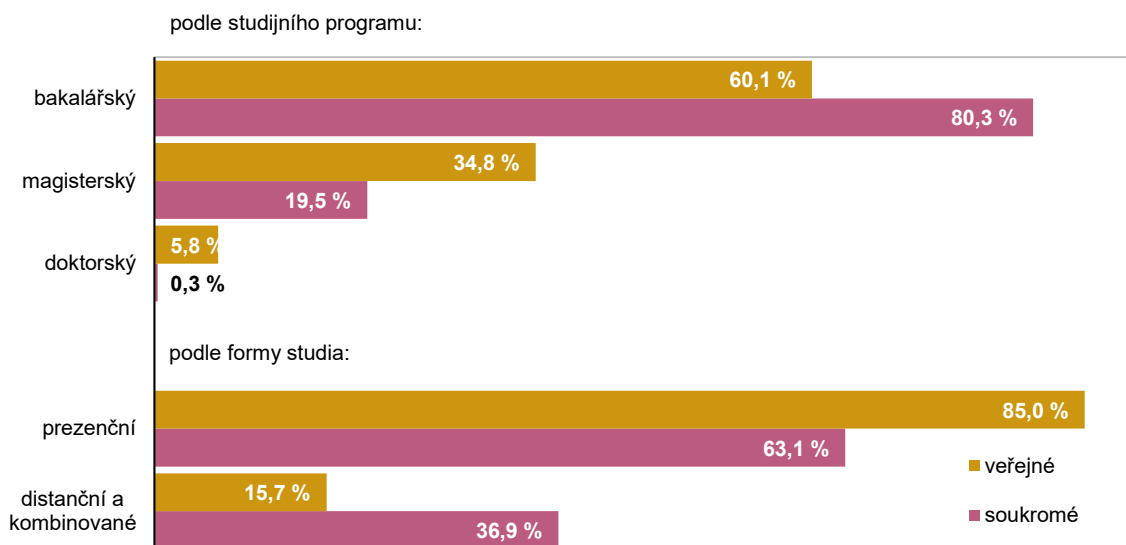
Graf 1.22 Studenti veřejných a soukromých vysokých škol v Česku podle věku v roce 2025



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

V míře zastoupení cizinců vs. Čechů, jakož i mužů vs. žen se veřejné a soukromé školy příliš neliší. Liší se však v podílu studentů **jednotlivých studijních programů** a v podílu studentů **v prezenčním a distančním či kombinovaném studiu**.

Graf 1.23 Studenti veřejných a soukromých vysokých škol v Česku podle formy studia a studijního programu v roce 2025 (v %)



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Pozn.: Jeden student se může účastnit více forem vzdělávání a studijních programů v daném roce.

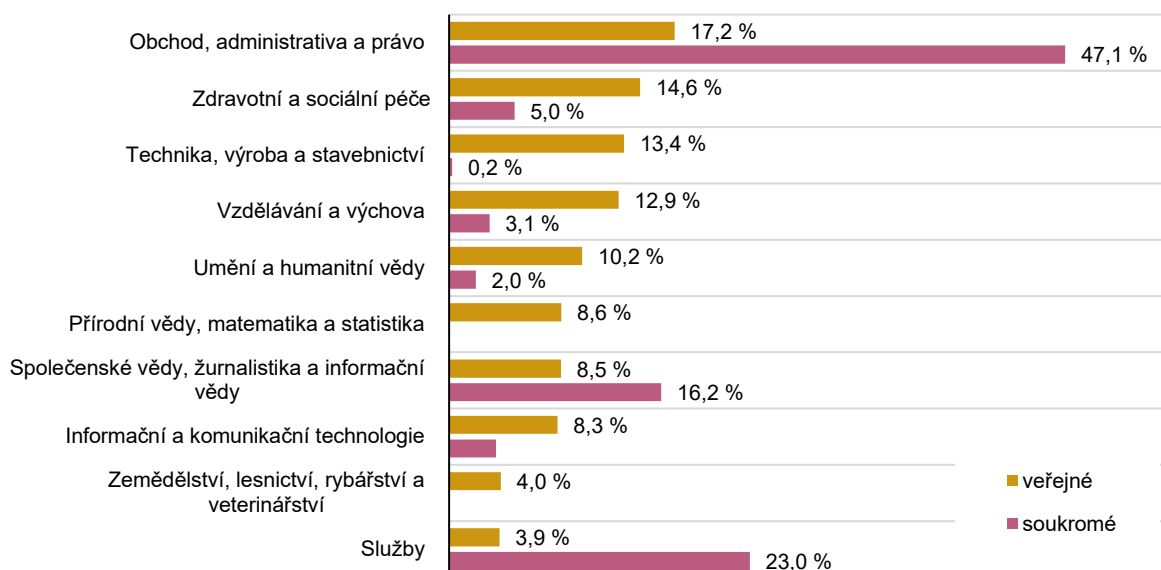
Ze studentů veřejných vysokých škol jich bylo v roce 2025 celkem 85,0 % zapsaných v **prezenčním** studiu a 15,7 % v **distančním či kombinovaném**. Na rozdíl od toho ze studentů soukromých vysokých škol navštěvovalo jen 63,1 % prezenční studium a 36,9 % jich bylo zapsáno do studia distančního či kombinovaného.

Pokud se jedná o **studijní programy**, v bakalářském studijním programu byly na konci roku 2025 zapsané tři pětiny z celkového počtu studentů škol veřejných (60,1 %) oproti čtyřem pětinaš studentů škol soukromých (80,3 %). Naopak v magisterském programu studovalo 34,8 % studentů škol veřejných oproti 19,5 % studentů škol soukromých a v doktorském programu 5,8 % studentů škol veřejných oproti 0,3 % studentů škol soukromých.

Veřejné a soukromé vysoké školy se také liší v **nabídce studijních oborů**, a tedy i v podílu studentů, kteří tyto obory studují. Jak dokládá graf č. 1.24, v **soukromých** vysokých školách v roce 2025 převažovali studenti oborů ze skupiny **Obchod, administrativa a právo** (47,1 % ze všech studentů), dále studenti oborů ze skupiny oborů **Služeb** (23,0 %) a studenti **Společenských věd, žurnalistiky a informačních věd** (16,2 %). Studenti ostatních oborů již zaujímali 5 % a méně ze všech studentů, přičemž přírodovědné obory a obory ze skupiny zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství na soukromých školách nestudoval ani jeden student (pravděpodobně nebyly v nabídce soukromých škol).

Pokud se jedná o **veřejné vysoké školy**, bylo zastoupení studentů jednotlivých skupin oborů mnohem vyváženější. I zde bylo v roce 2025 nejčastější studium oborů ze skupiny **Obchod, administrativa a právo** (17,2 % studentů), ovšem již relativně těsně následované skupinou oborů z oblasti **Zdravotní a sociální péče** (14,6 %), dále **Technika, výroba a stavebnictví** (13,4 %), **Vzdělávání a výchova** (12,9 %) a následuje skupina oborů **Umění a humanitní vědy** (10,2 %). Ostatní skupiny oborů studoval ve veřejných školách 9% a nižší podíl studentů, nejnižší zaznamenaly obory ze skupiny Služeb (3,9 %) a Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství (4,0 %).

Graf 1.24 Studenti veřejných a soukromých VŠ v ČR podle skupin oborů vzdělávání v roce 2025

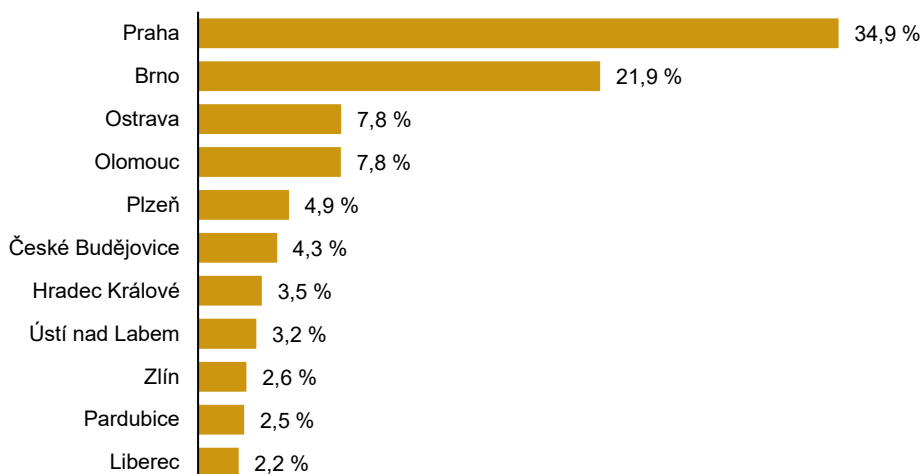


Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Pozn.: Jeden student může současně navštěvovat více oborů vzdělávání, tj. i z více skupin oborů.

Je také možné se podívat, **kde studenti veřejných a soukromých vysokých škol studují**. V tomto ohledu je třeba konstatovat, že čtyři pětiny studentů **soukromých** vysokých škol studovaly v roce 2025 v Praze (79,9 %) a dalších 7,0 % v Brně. Ostatní města, kde probíhá výuka v soukromých vysokých školách, již zaznamenaly vždy méně než 3 % studentů. Hlavní města, kde se vzdělávají studenti vysokých škol **veřejných**, ukazuje graf č. 1.25.

Graf 1.25 Studenti veřejných vysokých škol v Česku podle místa studia v roce 2025



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

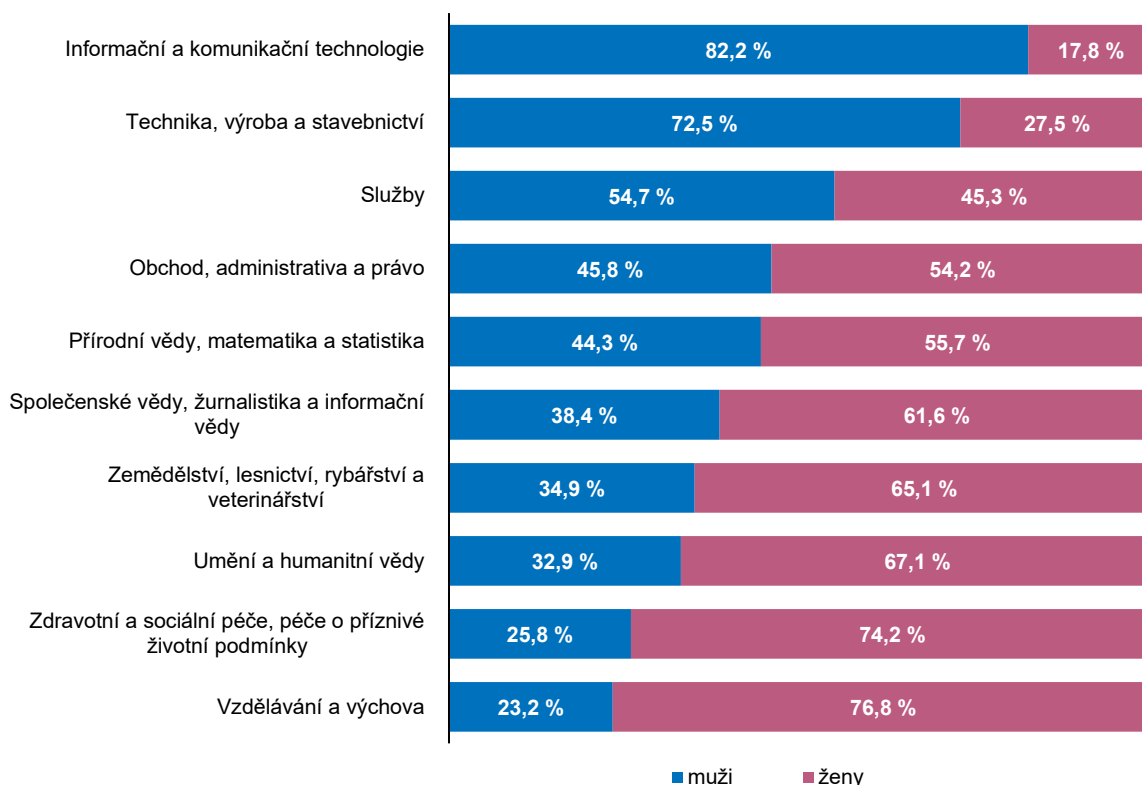
Pokud jde o veřejné vysoké školy (graf č. 1.25) v roce 2025 více než třetina (34,9 %) studentů studovala v Praze a více než pětina (21,9 %) v Brně. Následuje Ostrava a Olomouc shodně se 7,8 % studentů veřejných vysokých škol. V ostatních městech se vzdělávalo již méně než 5 % studentů veřejných vysokých škol. Přes jednoznačnou převahu studentů veřejných vysokých škol vzdělávajících se v Praze a v Brně lze konstatovat, že veřejné vysoké školy jsou v Česku rozmístěny rovnoměrněji než soukromé.

1.5 Studenti podle skupin oborů vzdělávání a vybraných charakteristik

Mezi jednotlivými skupinami oborů vzdělávání definovaných podle mezinárodní klasifikace ISCED-F 2013 najdeme rozdíly v zastoupení mužů a žen. V roce 2025 byly mezi studenty oborů ze skupiny **Informační a komunikační technologie** více než čtyři pětiny mužů (82,2 %) a téměř tři čtvrtiny (72,5 %) mužů najdeme i mezi studenty ve skupině oborů **Technika, výroba a stavebnictví**.

Nejvíce žen, kolem tří čtvrtin, bylo v roce 2025 naopak mezi studenty vysokých škol v Česku ve skupině oborů **Vzdělávání a výchova** (76,8 %) a **Zdravotní a sociální péče** (74,2 %). Více než dvě třetiny žen najdeme i ve skupině oborů **Umění a humanitní vědy** (67,1 %). V široké skupině oborů vzdělávání **Obchod, administrativa a právo** byl podíl žen a mužů nejvyrovnanější.

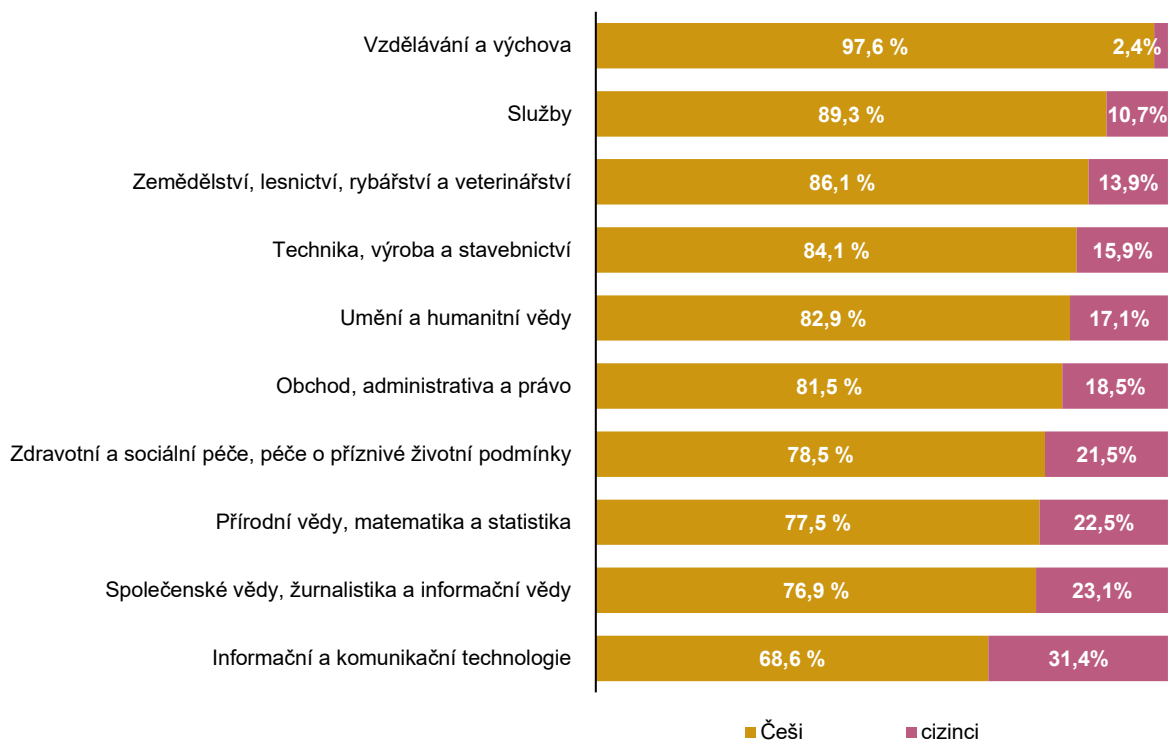
Graf 1.26 Studenti VŠ v Česku ve skupinách oborů vzdělávání dle pohlaví v roce 2025



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Informaci o podílu mužů a žen v jednotlivých oborech vzdělávání lze doplnit o informaci o **podílu občanů České republiky a cizích státních příslušníků** – viz graf č. 1.27.

Graf 1.27 Studenti jednotlivých skupin oborů vzdělávání v Česku dle státní příslušnosti v roce 2025



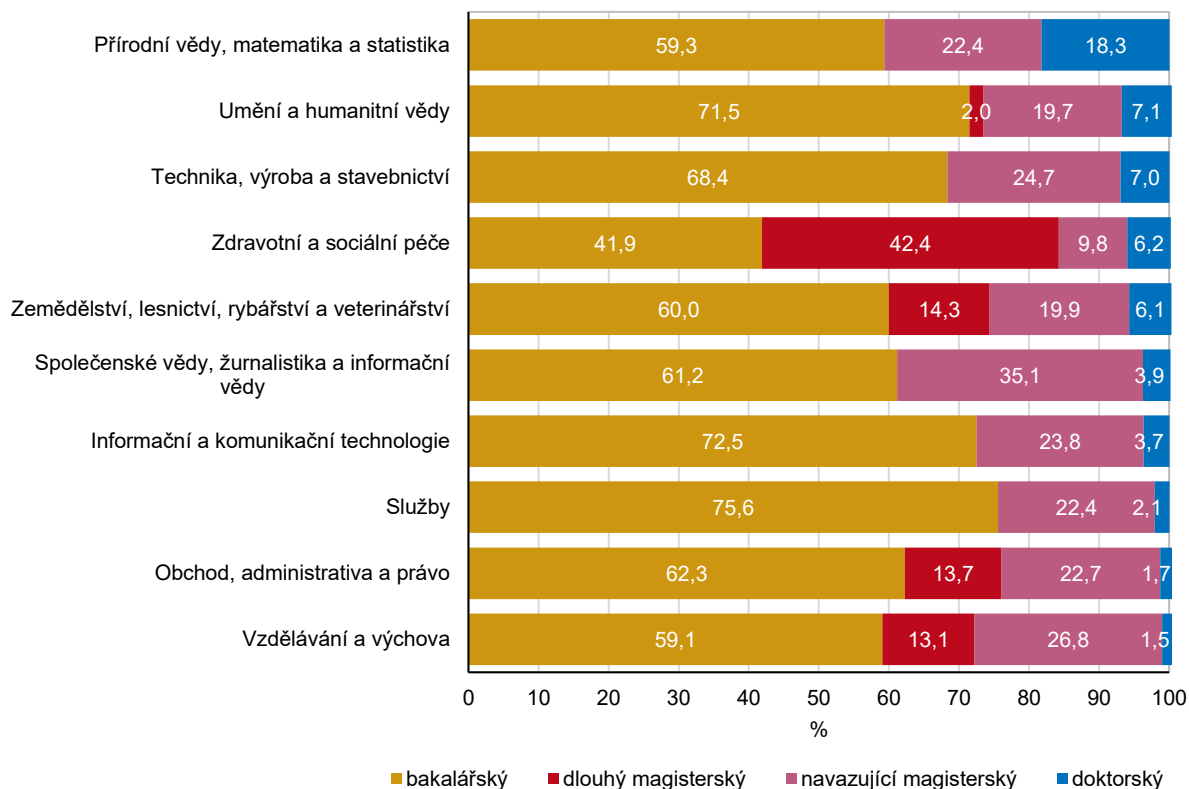
Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Spojíme-li informaci o podílu Čechů a cizinců na vysokých školách v Česku s informací o podílu mužů a žen na těchto školách, lze říci, že ve skupině oborů **Vzdělávání a výchova** byl nejen nejvyšší podíl žen, ale zároveň 97,6 % studentů tvořili občané Česka, tj. nejvyšší podíl ze všech deseti skupin oborů vzdělávání. Typickým studentem byla tedy žena české státní příslušnosti. Druhý nejnižší podíl cizinců byl ve skupině oborů **Služeb** (10,7 %).

Jak bylo výše také uvedeno, druhou skupinou oborů s nejvyšším podílem žen byla skupina **zdravotnických oborů**, která zaznamenala čtvrtý nejvyšší podíl cizinců (21,5 %). Jen o málo vyššího podílu cizinců dosáhly skupiny oborů **přírodních věd, matematiky a statistiky** (22,5 %) a **Společenských věd, žurnalistiky a informačních věd** (23,1 %). Nejvyšší, téměř třetinový, podíl cizinců pak byl ve skupině oborů **informačních a komunikačních technologií** (31,4 %), která zároveň zaznamenala nejvyšší podíl mužů.

Jednotlivé skupiny oborů se liší v míře zastoupení studentů **jednotlivých studijních programů** na vysokých školách v Česku. Zatímco mezi studenty oborů ze skupiny **Přírodních věd, matematiky a statistiky** byla v roce 2025 pětina doktorandů (18,3 %), ve skupině oborů **Vzdělávání a výchova** studovalo doktorské programy jen 1,5 % studentů. Ve skupině oborů **Zdravotní a sociální péče** se nadpoloviční většina studentů vzdělávala v magisterských oborech (celkem za oba typy 52,1 %) a měla zdaleka nejvyšší podíl studentů dlouhých magisterských oborů (42,4 %). Nejvyšší, tříčtvrtěnní podíl studentů zapsaných v bakalářských oborech pak měla skupina oborů **Služeb** (75,6 %), 70% hranici překročil také podíl zapsaných v bakalářských oborech ze skupiny oborů **Informačních a komunikačních technologií** (72,5 %) a **Umění a humanitních věd** (71,5 %).

Graf 1.28 Studenti jednotlivých skupin oborů vzdělávání na VŠ v Česku dle studijních programů v roce 2025

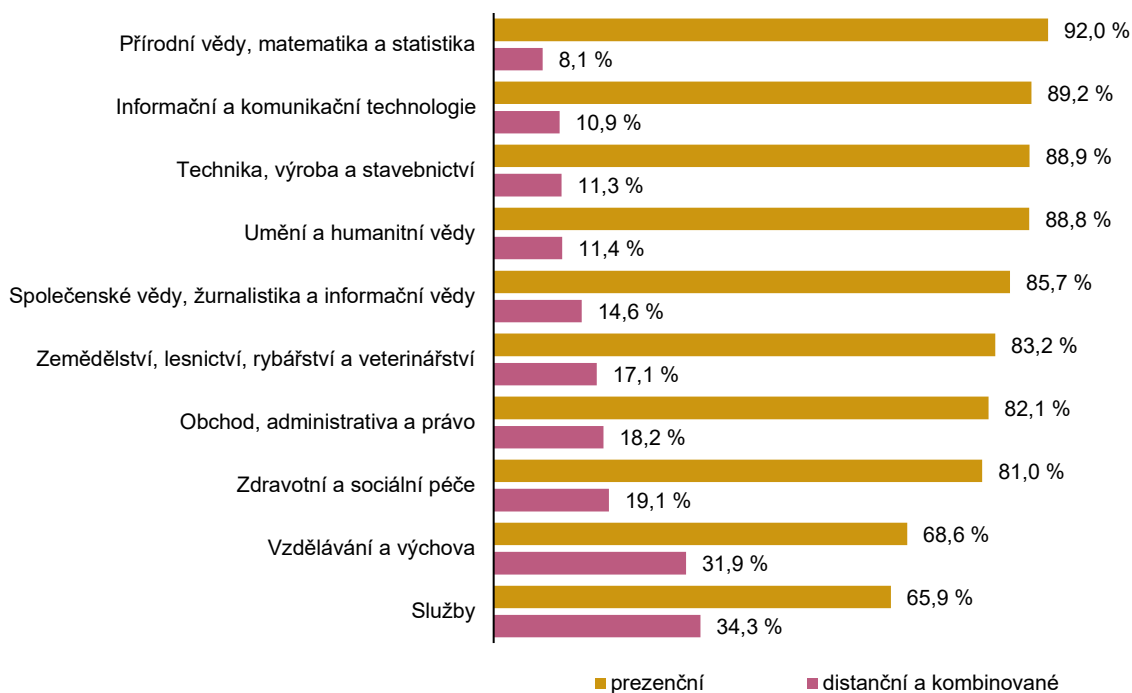


Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Pozn.: Součet podílů studentů jednotlivých skupin oborů navštěvujících jednotlivé studijní programy může být mírně vyšší než 100 %, protože jeden student může navštěvovat více studijních programů.

V různých oborech může být zároveň odlišný podíl studentů v prezenčním a distančním či kombinovaném studiu. Nejvyšší zastoupení studentů **prezenčního** studia měla v roce 2025 skupina oborů **Přírodní vědy, matematika a statistika** (92,0 %), která zároveň zaznamenala nejvyšší podíl doktorandů (viz výše). Následuje skupina oborů **Informačních a komunikačních technologií** (89,2 %), **Technika, výroba a stavebnictví** (88,9 %) a **Umění a humanitní vědy** (88,8 %). Na druhé straně nejvyšší podíl studentů **distančního či kombinovaného** studia byl ve skupině oborů **Služby** (34,3 %) a **Vzdělávání a výchova** (31,9 %), které patřily mezi ty s nejmenším podílem doktorandů.

Graf 1.29 Studenti jednotlivých skupin oborů vzdělávání na VŠ dle formy studia v roce 2025



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Pozn.: Jeden student může být zapsán ve více formách studia (např. studuje-li dva obory).

Pokud se jedná o bydliště studentů, vcelku pochopitelně byl **téměř ve všech skupinách oborů** v roce 2025 nejnižší podíl studentů s **trvalým pobytem v Karlovarském kraji**, neboť je nejméně lidnatý. Výjimkou jsou obory zaměřené na výchovu a vzdělávání – studenti bydlící v **zahraničí** zde tvořili jen 2,0 %, což je ještě o 0,4 p.b. menší podíl, než jaký tvořili studenti z kraje Karlovarského, a skupina oborů Služby, ve které byl nižší podíl obyvatel z kraje Plzeňského a Libereckého (obojí 2,7 %). Skupina **studentů bydlících v zahraničí** je naopak u mnoha skupin oborů vzdělávání největší, neboť zahrnuje všechny studenty, ať již bydlí v jakémkoliv zahraničním státě. Vedle toho tvoří v jednotlivých skupinách oborů druhou nejpočetnější skupinu zpravidla studenti z Prahy, případně z kraje Středočeského či Moravskoslezského. V těchto krajích je často desetina a vyšší podíl studentů jednotlivých oborů – viz tabulku č. 1.4.

Tabulka 1.4 Studenti jednotlivých skupin oborů vzdělávání na vysokých školách v Česku podle trvalého bydliště v roce 2025 (%)

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

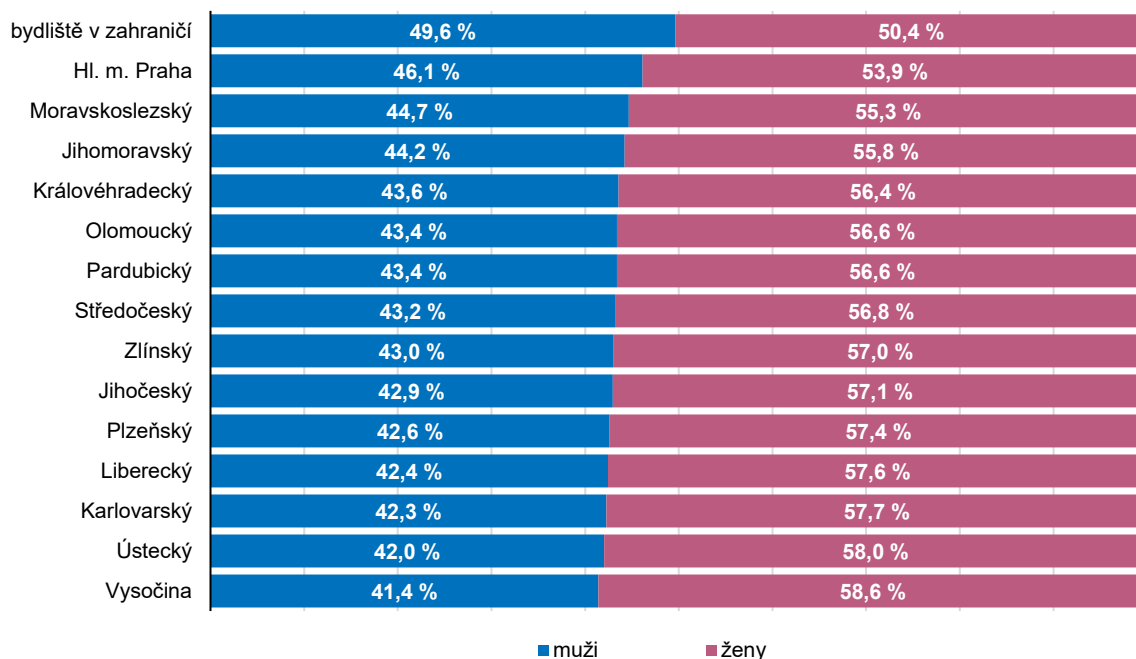
	Praha	Středočeský	Jihočeský	Plzeňský	Karlovarský	Ústecký	Liberecký	Královéhradecký	Pardubický	Vysočina	Jihomoravský	Olomoucký	Zlínský	Moravskoslezský	zahraničí	celkem
Vzdělávání a výchova	8,1	12,8	6,2	5,5	2,4	8,6	4,8	6,1	5,1	5,1	11,0	7,6	7,1	11,4	2,0	100
Umění a humanitní vědy	16,3	10,5	4,6	3,8	1,5	4,0	3,0	4,4	4,2	3,2	9,8	5,2	5,1	10,8	15,3	100
Společ. vědy, žurnalistika a inform. vědy	19,8	13,9	4,1	3,7	1,5	5,7	2,4	3,9	3,3	3,1	10,0	3,8	3,4	7,8	22,7	100
Obchod, administrativa a právo	15,3	14,1	6,1	4,6	1,7	4,3	3,2	3,9	3,9	4,0	9,7	4,7	4,4	9,5	17,0	100
Přírodní vědy, matematika a statistika	12,8	11,1	4,4	3,6	1,6	5,7	2,8	3,4	3,5	3,0	9,0	5,9	4,2	10,6	21,9	100
Informační a komun. technologie	12,6	10,4	3,4	2,4	1,0	3,6	2,5	4,7	4,3	3,4	8,7	3,8	4,0	9,3	29,7	100
Technika, výroba a stavebnictví	10,1	10,7	6,0	4,9	1,2	5,4	3,4	3,8	4,0	5,0	11,5	5,8	6,3	12,5	15,7	100
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	10,7	15,3	8,5	4,3	1,7	4,2	2,8	4,6	4,1	6,2	14,8	4,5	4,2	5,2	13,6	100
Zdravotní a sociální péče	9,9	9,8	6,3	4,4	1,9	6,2	3,0	4,7	4,3	5,0	7,8	5,2	4,5	10,6	21,2	100
Služby	13,1	15,5	6,4	2,7	2,9	6,9	2,7	3,9	4,7	4,8	9,8	5,9	6,5	11,1	8,2	100

1.6 Studenti podle trvalého bydliště a vybraných charakteristik

Jak již bylo výše v této zprávě zmíněno, mezi studenty vysokých škol v celé České republice již od roku 2004 převažují **ženy**. Při pohledu na dělení dle kraje/místa trvalého bydliště měly v roce 2025 ženy nejvyšší převahu mezi studenty s trvalým pobytem na Vysočině (58,6 % všech studentů), naopak mezi studenty s trvalým pobytem v zahraničí byl podíl mužů a žen vyrovnaný. Z krajů Česka byl nejvyrovnanější podíl mužů a žen mezi studenty s trvalým pobytem v Praze (viz graf 1.30).



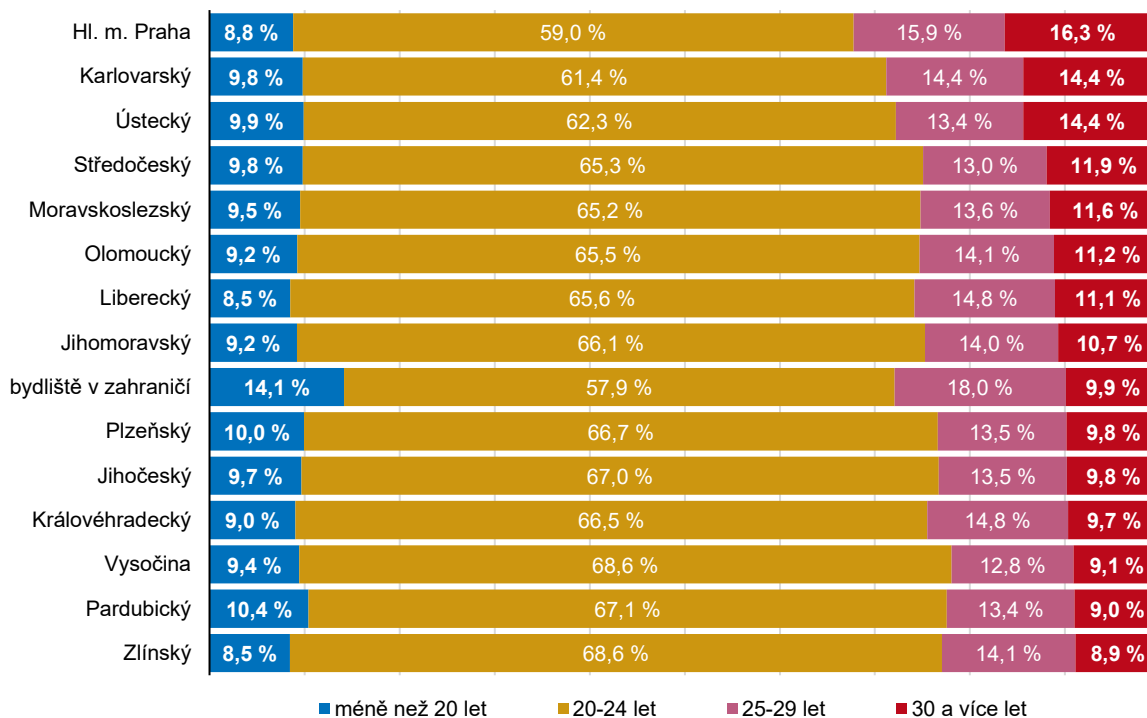
Graf 1.30 Studenti vysokých škol v Česku podle trvalého bydliště a pohlaví v roce 2025



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Podíváme-li se na **věkové složení** (viz graf 1.31), nejvyšší podíl studentů vysokých škol v Česku ve věku 30 a více let byl v roce 2025 mezi těmi s trvalým pobytem v Praze (16,3 %). Naopak ze studentů vysokých škol v Česku s trvalým pobytem ve Zlínském kraji tvořili studenti ve věku 30 let a více 8,9 %. Za zmínku také stojí, že mezi studenty bydlícími v zahraničí byl jednoznačně nejvyšší podíl studentů mladších 20 let (14,1 %).

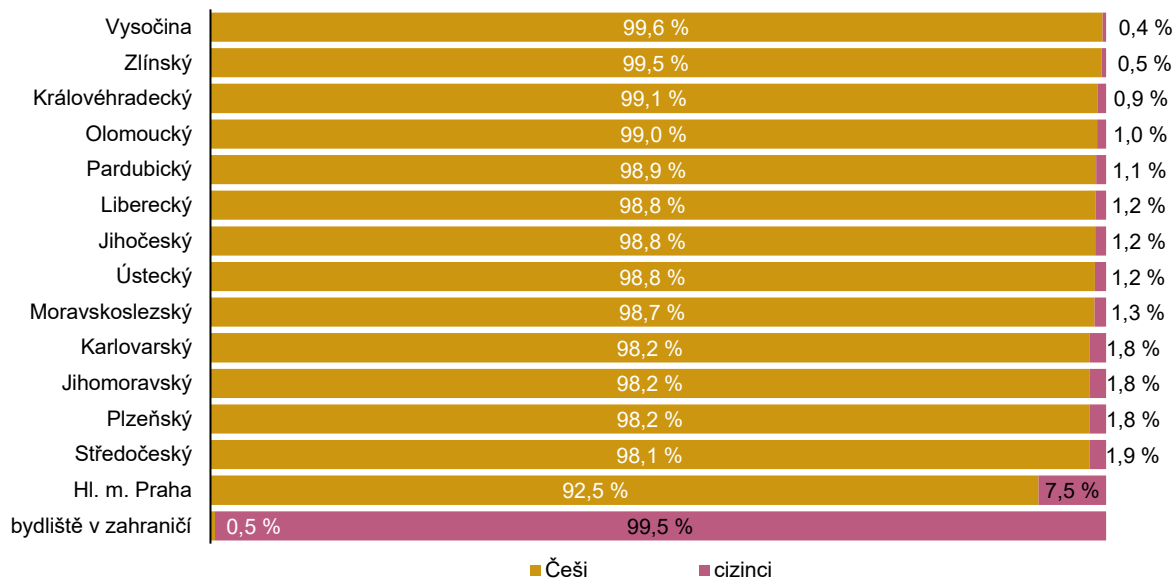
Graf 1.31 Studenti vysokých škol v Česku podle trvalého bydliště a věku v roce 2025 (v %)



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Pokud se jedná o **státní příslušnost**, není překvapením, že 99,5 % studentů bydlících v zahraničí mají zároveň cizí státní příslušnost. Mezi studenty s trvalým bydlištěm v Praze bylo těch s cizí státní příslušností 7,5 %, v ostatních krajích činil tento podíl méně než 2 %. Nejnižší byl na Vysočině (0,4 %) a ve Zlínském kraji (0,5 %).

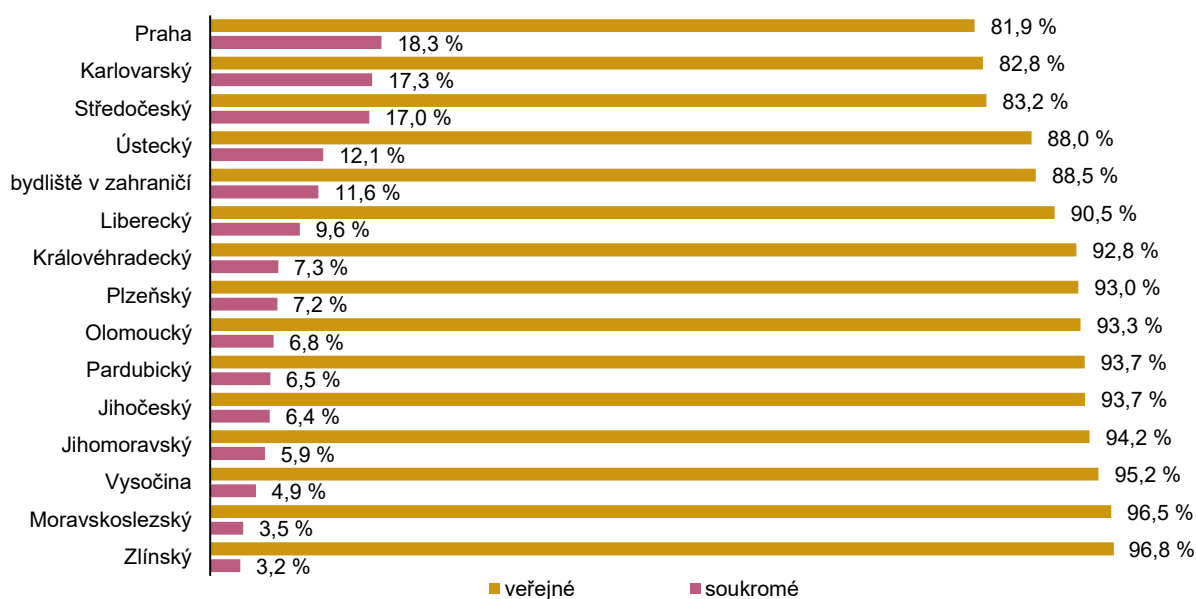
Graf 1.32 Studenti vysokých škol v Česku dle trvalého bydliště a státní příslušnosti v roce 2025



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Zaměříme pozornost na druh **zřizovatele školy** (graf 1.33). Nejvyšší podíl studentů soukromých vysokých škol v Česku byl mezi těmi s trvalým pobytem v Praze (18,3 %), v kraji Karlovarském (17,3 %) a Středočeském (17,0 %). To není nijak překvapující vzhledem ke skutečnosti, že 80 % ze studentů soukromých vysokých škol studuje v Praze (viz výše v této zprávě). Následuje kraj Ústecký (12,1 %) a Liberecký (9,6 %); mezi studenty bydlícími v zahraničí jich soukromou vysokou školu studovalo 11,6 %. Nejmenší podíl studentů soukromých vysokých škol byl mezi těmi s trvalým pobytem v kraji Zlínském (3,2 %).

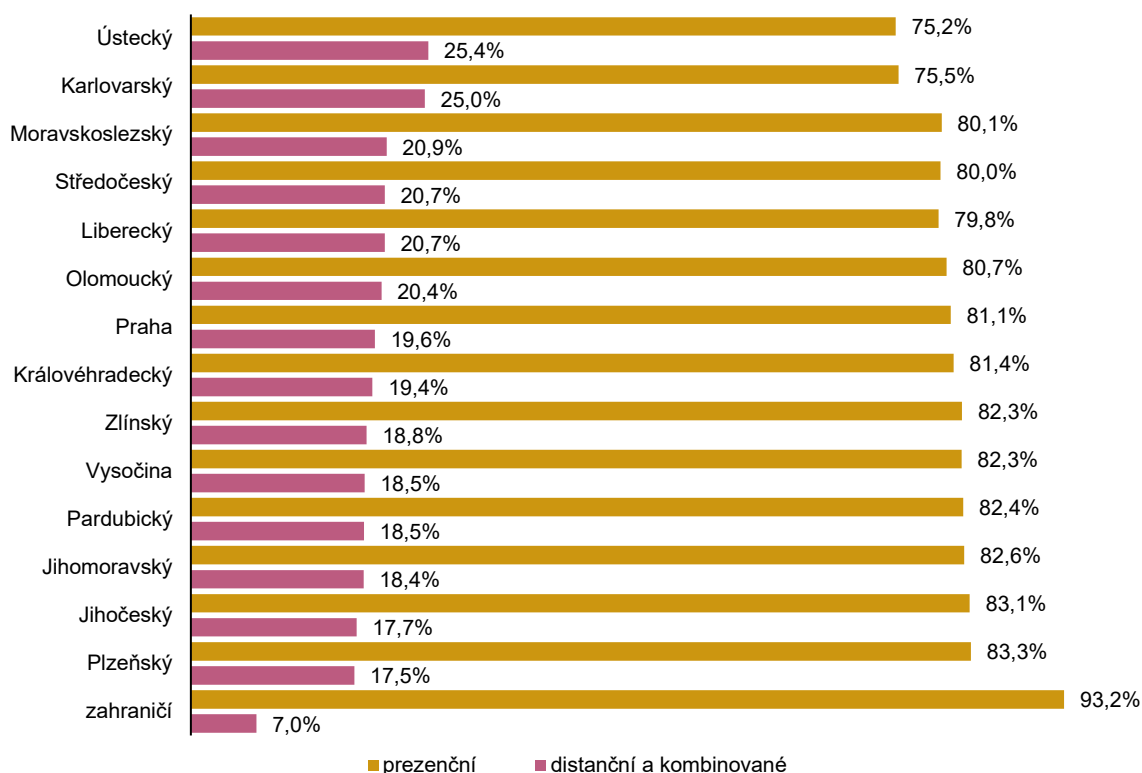
Graf 1.33 Studenti vysokých škol v ČR dle trvalého bydliště a zřizovatele školy v roce 2025



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Nejvyšší podíl studentů vysokých škol v Česku, kteří se v roce 2025 vzdělávali **distanční či kombinovanou formou**, byl mezi těmi s trvalým pobytem v kraji **Ústeckém a Karlovarském, kde tvořili čtvrtinu**. Jak bylo výše uvedeno, mezi studenty s trvalým pobytem v těchto krajích studoval relativně vyšší podíl studentů na soukromých vysokých školách (umístili se na prvních 4 místech v žebříčku spolu se studenty s trvalým pobytem v Praze, resp. v kraji Středočeském). Naopak, mezi studenty vysokých škol v Česku **s trvalým pobytem v zahraničí** studovalo distanční či kombinovanou formou jen 7,0 %, viz graf č. 1.34.

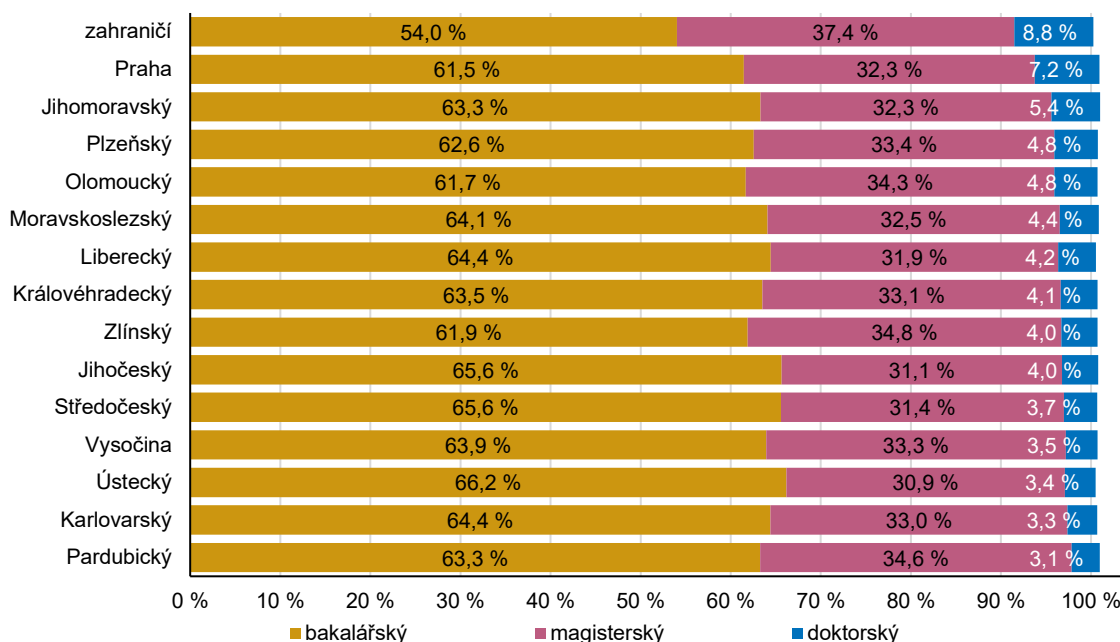
Graf 1.34 Podíl studentů prezenční a jiné formy podle trvalého pobytu studenta (2025)



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Pokud jde o **studijní programy**, byl ze studentů zapsaných v roce 2025 na vysoké školy v Česku nejvyšší podíl **doktorandů** mezi těmi s trvalým pobytem v zahraničí (8,8 %) a v Praze (7,2 %) a naopak nejmenší mezi studenty s trvalým pobytem v kraji Pardubickém (3,1 %) – viz graf č. 1. 35.

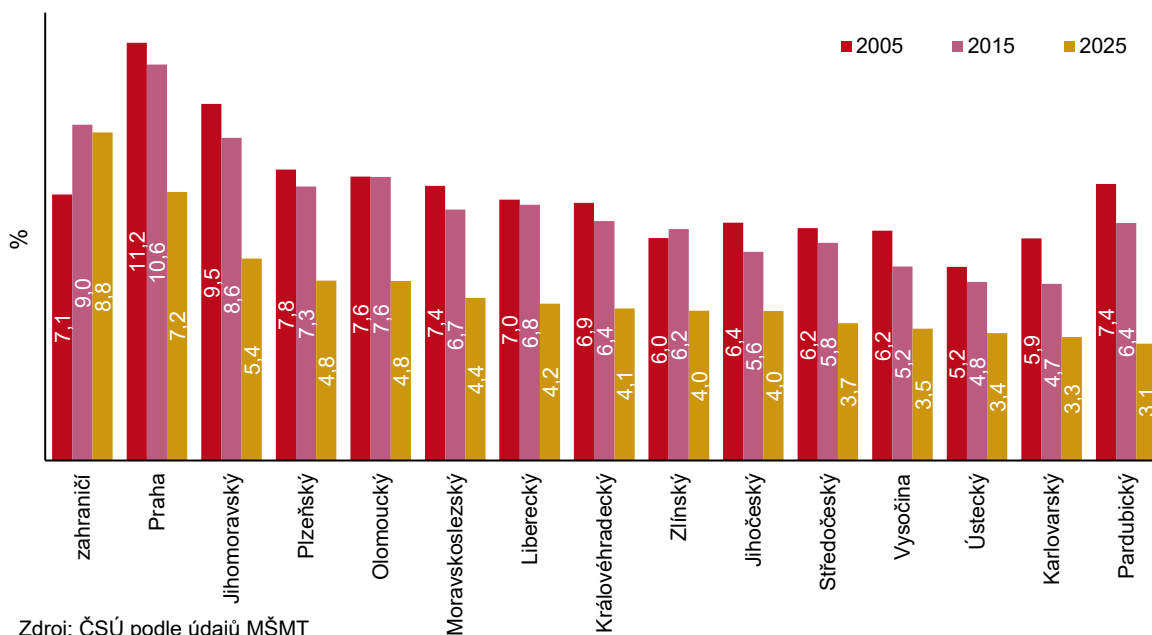
Graf 1.35 Podíl studentů různých druhů vzdělávání dle trvalého pobytu studenta (2025)



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Graf č. 1.36 dále ukazuje vývoj podílu studentů **doktorského studijního programu** mezi roky 2005, 2015 a 2025 dle trvalého bydliště studentů. Jak je patrné, téměř ve všech krajích České republiky došlo mezi roky 2005 a 2015, jakož i mezi roky 2015 a 2025 ke snížení podílu studentů doktorského studia, přičemž výraznější byl tento pokles v posledním desetiletí. Lze také konstatovat, že v letech 2005 a 2015 byl nejvyšší podíl doktorandů mezi studenty vysokých škol s trvalým bydlištěm v Praze. V roce 2025 však již Prahu předechnali studenti s bydlištěm v zahraničí. K nejvýraznějšímu poklesu podílu doktorandů v posledním desetiletí však došlo mezi studenty vysokých škol s trvalým bydlištěm v kraji Pardubickém (snížil se na cca polovinu).

Graf 1.36 Podíl studentů doktorských programů na studentech s daným trvalým pobytem celkem



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT



Tabulka č. 1.5 uvádí pro jednotlivé kraje, resp. bydliště v zahraničí, jaký podíl z celkového počtu studentů s příslušným bydlištěm studoval obory spadající do té které skupiny oborů.

Tabulka 1.5 Studenti vysokých škol v Česku s trvalým pobytem v daném kraji nebo v zahraničí podle skupin oborů vzdělávání v roce 2025 (%)

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

	Praha	Středočeský	Jihočeský	Plzeňský	Karlovarský	Ústecký	Liberecký	Králové- hradecký	Pardubický	Vysočina	Jiho- moravský	Olomoucký	Zlínský	Moravsko- slezský	zahraničí
Vzdělávání a výchova	7,7	12,7	13,6	15,9	16,8	18,9	18,2	17,0	14,8	14,5	13,6	17,4	17,1	13,6	1,4
Umění a humanitní vědy	12,3	8,3	7,9	8,9	8,7	7,0	9,1	9,8	9,8	7,2	9,6	9,5	9,9	10,2	8,8
Společ. vědy, žurnalistika a inform. vědy	13,8	10,2	6,6	8,0	7,7	9,2	6,8	8,1	7,2	6,6	9,1	6,5	6,1	6,9	12,1
Obchod, administrativa a právo	23,8	23,1	21,8	21,8	19,2	15,7	20,3	17,8	18,9	19,0	19,6	17,7	17,7	18,7	20,1
Přírodní vědy, matematika a statistika	7,8	7,1	6,3	6,6	7,2	8,2	7,0	6,1	6,6	5,6	7,1	8,7	6,6	8,2	10,2
Informační a komun. technologie	7,8	6,7	4,8	4,5	4,6	5,2	6,1	8,6	8,3	6,5	7,0	5,6	6,4	7,3	14,0
Technika, výroba a stavebnictví	9,4	10,4	13,0	14,0	8,5	11,7	12,6	10,4	11,7	14,1	13,9	13,0	15,0	14,6	11,1
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterin.	3,0	4,5	5,5	3,7	3,6	2,7	3,1	3,8	3,6	5,2	5,4	3,0	3,0	1,8	2,9
Zdravotní a sociální péče	10,5	11,0	15,6	14,4	15,2	15,3	13,0	14,8	14,1	16,2	10,8	13,5	12,2	14,3	17,2
Služby	5,9	7,3	6,7	3,8	9,7	7,2	5,0	5,2	6,6	6,6	5,7	6,4	7,5	6,3	2,8

Jak je patrné, nejvyšší podíl studentů studujících obory z oblasti **Vzdělávání a výchovy** byl zaznamenán mezi těmi s trvalým pobytem v kraji Ústeckém (18,9 %) a Libereckém (18,2 %), nejmenší naopak mezi těmi s trvalým pobytem v Praze (7,7 %) a (pochopitelně) v zahraničí (1,4 %). Mezi studenty bydlicími v Praze byl však ze všech krajů nejvyšší podíl těch studentů, kteří studovali **Umění a humanitní vědy** (12,3 % ze všech studentů), **Společenské vědy, žurnalistiku či informační vědy** (13,8 %) a **Obchod, administrativu a právo** (23,8 %; následuje kraj Středočeský s 23,1 %). **Umění a humanitní vědy** naopak nejméně nalákaly studenty z kraje Ústeckého (studovalo je 7,0 % z nich) a z Vysočiny (7,2 %). **Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy** si pak získaly nejnižší zastoupení u studentů z kraje Zlínského (6,1 %). V Ústeckém kraji byl vedle humanitních a uměleckých oborů také zaznamenán nejmenší podíl studentů vzdělávajících se v oblasti **Obchodu, administrativy a práva** (15,7 %).

Nejvyšší podíl studentů oborů z oblasti **Přírodní vědy, matematika a statistika** byl mezi těmi bydlicími v zahraničí (10,2 %) a poté v kraji Olomouckém (8,7 %). Mezi studenty bydlicími v zahraničí byl také nejvyšší podíl těch studujících **informační a komunikační technologie** (14,0 %), zejména oproti méně než pětiprocentnímu podílu mezi studenty bydlicími v krajích Jihočeském, Plzeňském a Karlovarském. **Technika, výroba a stavebnictví** byla nejoblíbenější mezi studenty z kraje Zlínského (studovalo ji 15,0 % studentů zde bydlicích) a naopak nejméně oblíbená mezi studenty s trvalým pobytem v kraji Karlovarském (8,5 %). **Zemědělství, lesnictví a rybářství** si získalo nejvyšší zastoupení u studentů bydlicích v kraji Jihočeském (5,5 %), v kraji Jihomoravském (5,4 %) a na Vysočině (5,2 %), naopak mezi studenty bydlicími v kraji Moravskoslezském tyto obory studovalo jen 1,8 %. Studium **zdravotní a sociální péče** bylo nejoblíbenější mezi studenty ze zahraničí (17,2 %) a z Vysočiny (16,2 %), naopak nejméně oblíbené bylo u studentů bydlicích v Praze (10,5 %). Nakonec

oblast **služeb** jednoznačně nejvíce preferovali studenti bydlící v Karlovarském kraji (studovalo je 9,7 % z nich) a nejméně oblíbenou byla oblast služeb mezi studenty bydlícími v zahraničí (2,8 %) a dále v kraji Plzeňském (3,8 %).

2. Poprvé zapsaní a absolventi vysokých škol v Česku

Shrnutí

Počet studentů **poprvé zapsaných do studia** mezi roky 2001 až 2009 vzrostl o 82,7 %, poté začal klesat až na 56 025 v roce 2016. Následuje opět růst a v roce 2021 bylo poprvé zapsaných studentů 65 373. V roce 2022 sice tento ukazatel o 1,5 % poklesl, v následujících třech letech však opět rostl a v roce 2025 činil 74 373 poprvé zapsaných studentů, tj. o 15,5 % více než v roce 2022.

Nárůst zaznamenaly v posledních třech letech (tj. mezi roky 2022 a 2025) všechny **skupiny oborů**, s výjimkou oborů z oblasti informačních a komunikačních technologií (pokles o 2,3 %) a oborů z oblasti zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství (pokles o 1,9 %). Naopak, nejvýrazněji vzrostl počet poprvé zapsaných studentů ve společenskovědních oborech (o 36,0 %), v oblasti Služeb (o 26,8 %), Přírodních věd, matematiky a statistiky (o 23,0 %), Techniky výroby a stavebnictví (o 20,7 %) a Obchodu, administrativy a práva (o 19,4 %). Mírně nadprůměrný nárůst zaznamenaly též obory zdravotnické (o 16,6 %). Obory z oblasti umění a humanitních věd zaznamenaly v posledních třech letech nárůst o 6,2 % a obory z oblasti Vzdělávání a výchovy o 5,3 %.

V roce 2025 pak bylo mezi studenty poprvé zapsanými do studia na vysoké škole nejvíce těch zapsaných do **skupin oborů** Obchod, administrativa a právo (16 081), Technika, výroba a stavebnictví (10 186) a Zdravotní a sociální péče (9 275). Více než 6 tisíc poprvé zapsaných studentů si také získaly skupiny oborů Vzdělávání a výchova (6 723), Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy (6 666) a Umění a humanitní vědy (6 197).

Mezi lety 2010 a 2022 se zvýšil **podíl cizinců mezi poprvé zapsanými studenty** do studia v české vzdělávací soustavě z 13,1 % na 24,8 %, do roku 2024 se však snížil na 20,4 %. Poté o jeden procentní bod povyroste na 21,4 % v roce 2025.

Pokud se jedná o **počet absolventů**, v roce 2001 jich bylo celkem 30 106, do roku 2012 se jejich počet zvýšil na 94 090 a poté až do roku 2022 klesal, a sice na 58 722 absolventů. V posledních třech letech zaznamenal růst a v roce 2025 absolvovalo na veřejných a soukromých vysokých školách 69 076 studentů, tedy o 17,6 % více než před třemi lety.

Za poslední tři roky se nadprůměrně (tj. o více než 17,6 %) zvýšil počet absolventů ve **skupině oborů** Služby (o 40,4 %), Informační a komunikační technologie (o 32,2 %), Přírodní vědy, matematika a statistika (o 31,3 %), Vzdělávání a výchova (26,6 %), a Zdravotní a sociální péče (o 23,8 %). Naopak jedinou skupinou oborů, která zaznamenala snížení počtu absolventů mezi roky 2022 a 2025, byla skupina oborů Technika, výroba a stavebnictví (o 4,6 %).

V roce 2025 pak bylo nejvíce **absolventů oborů** ze skupiny Obchod, administrativa a právo (13 994), Vzdělávání a výchova (8 968), Zdravotní a sociální péče (8 394) a Technika, výroba a stavebnictví (8 098); nejnižší počet absolventů zaznamenala skupina oborů Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství (2 276).

Podíl cizinců mezi absolventy od roku 2001 trvale rostl a celkově se zvýšil z 1,9 % v roce 2001 na 16,1 % v roce 2025. Lze také doplnit, že zatímco mezi poprvé zapsanými **bylo žen** v posledních 10 letech 54 až 56 %, mezi absolventy vysokých škol činil tento podíl 58 až 60 %. Z toho lze vyvodit, že častěji školu nedokončí muži než ženy.



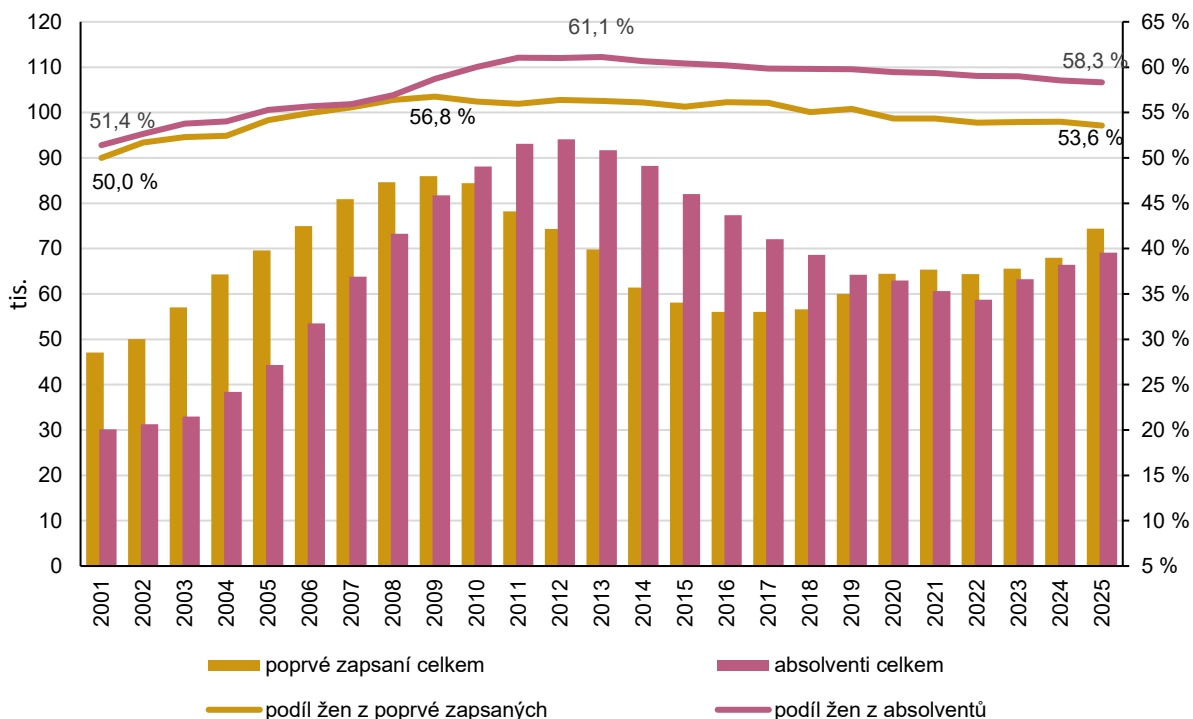
2.1 Poprvé zapsaní studenti a absolventi podle vybraných charakteristik

V této publikaci sledujeme kromě studentů vysokých škol i **absolventy**, a to ať již ve studiu pokračují (např. v navazujícím magisterském studiu po absolvování bakalářského studia), nebo nikoliv. Také sledujeme **poprvé zapsané studenty do vzdělávání** na vysoké škole v České republice v různém členění. Jak pojem napovídá, do celkového počtu poprvé zapsaných studentů nezahrnujeme např. takové studenty, kteří se v daném roce zapsali do navazujícího magisterského studia, pokud již v České republice dříve studovali v bakalářském programu.

Z grafu č. 2.1 je patrný růst počtu **poprvé zapsaných do studia** mezi roky 2001 až 2009, a sice ze 47 078 na 85 991. Poté začal jejich počet klesat až na 56 025 poprvé zapsaných studentů v roce 2016. Následuje opět růst, ovšem s výjimkou roku 2022, a v roce 2025 bylo poprvé zapsaných studentů 74 373. Počet **absolventů** vykazuje podobnou tendenci, ovšem s tím rozdílem, že změny jsou výraznější (zde může mít vliv sledování souhrnného počtu absolventů vzdělávacího programu na VŠ, ať již dále studují či nikoliv) a, pochopitelně, o několik let opožděné. V roce 2001 tak bylo absolventů celkem 30 106, do roku 2012 se jejich počet zvýšil na 94 090 a poté až do roku 2022 klesal, a sice na 58 722 absolventů. Do roku 2025 pak naopak vzrostl na 69 076 absolventů.

Graf č. 2.1 také ukazuje vývoj podílu žen ze všech poprvé zapsaných studentů do studia v českém vzdělávacím systému a ze všech absolventů tohoto studia. **Podíl žen mezi poprvé zapsanými** do studia byl v roce 2001 přesně 50 %. Následně se zvýšil až na 56,8 % v roce 2009. Poté kolísal a postupně se nepatrně snižoval až na 53,6 % v roce 2025. Pokud jde o **absolventy**, rostl podíl žen mezi roky 2001 a 2013, a to z 51,4 % na 61,1 %. Poté postupně nepatrně klesal a v roce 2025 tvořily ženy ze všech absolventů 58,3 %. Při pohledu na podíl žen mezi poprvé zapsanými a absolventy v posledních 10 letech lze usoudit, že častěji vysokou školu nedokončí muži než ženy.

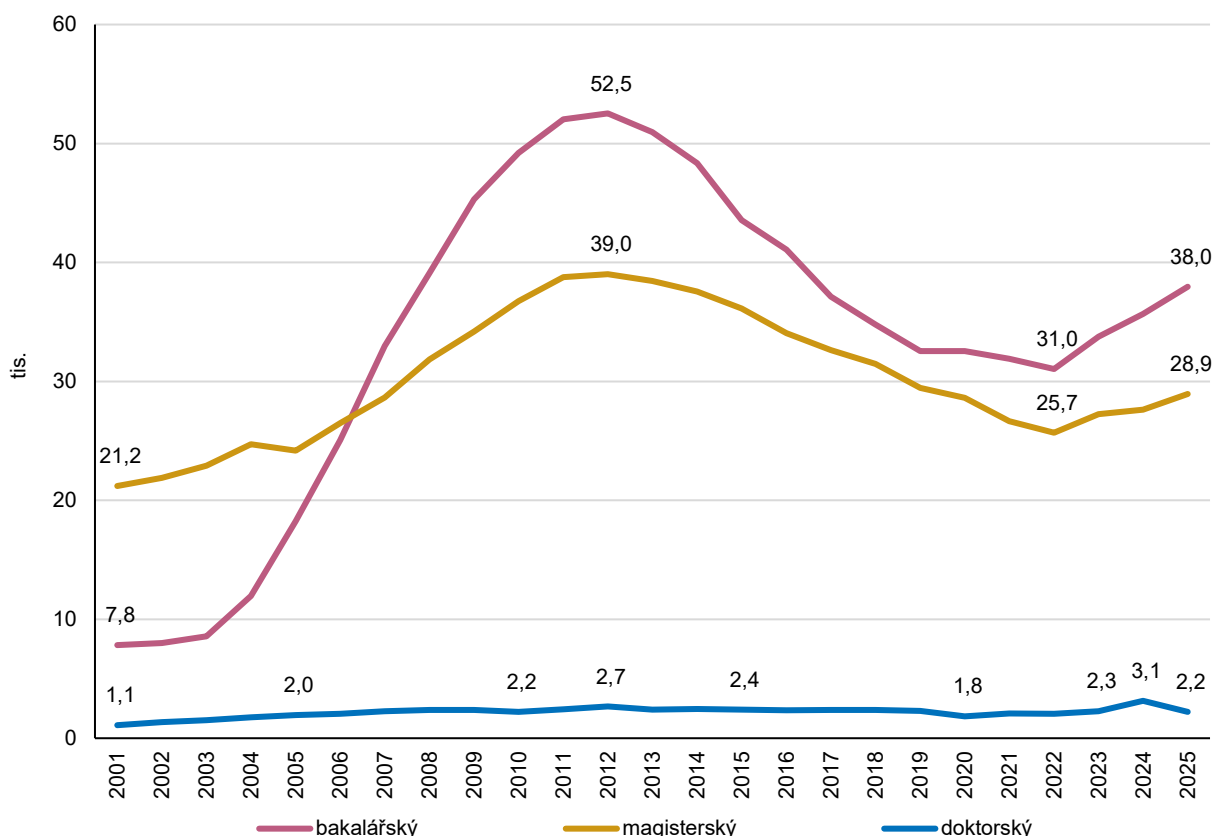
Graf 2.1 Absolventi a poprvé zapsaní do studia vysokých škol v Česku celkem a podíl žen mezi absolventy a poprvé zapsanými



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Další graf ukazuje vývoj počtu **absolventů bakalářského, magisterského a doktorského programu** vzdělávání. Jak je patrné, mezi lety 2003 a 2013 se zejména zvýšil počet absolventů bakalářského programu vzdělávání, a sice ze 7 829 na 52 529. Do roku 2022 pak tento počet poklesl na 31 034 absolventů bakalářského programu a do roku 2025 se zvýšil na 37 959. Podobné tendence, přestože o poznání méně výrazné, zaznamenal počet absolventů magisterských programů studia. Počet absolventů doktorského studia se mezi lety 2001 a 2008 zvyšoval (z 1 097 na 2 378) a poté do roku 2019 kolísal mezi hodnotou 2,2 a 2,5 tisíc absolventů. Výjimkou je pouze rok 2012, kdy vysoké školy absolvovalo 2 663 doktorandů. V roce 2020 klesl počet doktorandů na 1 846, v následujících letech však již opět převýšil dva tisíce. Výrazně více doktorandů, 3 145, absolvovalo v roce 2024, patrně vlivem schválení novely zákona vládou dne 27. 4. 2024 (viz [zde](#)). Ta se kromě navýšení stipendií doktorandům zasadila o to, aby doktorské studium netrvalo příliš dlouho a zpřísnil se dohled nad překračováním standardní doby studia (obvykle 4 roky). Pokud student studuje déle, školy mají nyní menší prostor odpouštět mu poplatky za delší studium. Zároveň, pokud student nevykazuje činnost, dochází k ukončování studia dříve než v minulosti. V roce 2025 pak vysoké školy absolvovalo 2 214 doktorandů.

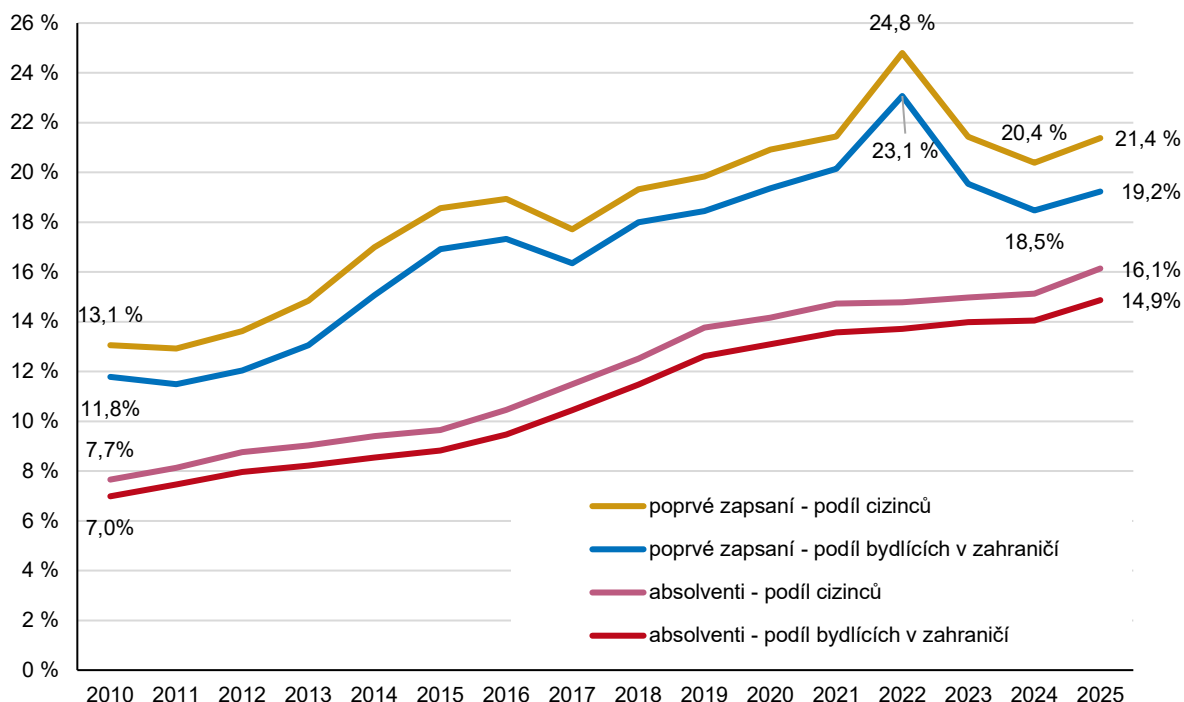
Graf 2.2 Vývoj počtu absolventů dle studijního programu



Výše v textu bylo uvedeno, že až do roku 2023 soustavně narůstal **podíl cizinců** mezi **studenty**. V roce 2024 mírně poklesl ze 17,9 % na 17,8 % a tuto hodnotu si udržel i v roce 2025. Setrvalý růst byl přitom patrný i v podílu cizinců a studentů s bydlištěm v zahraničí mezi **absolventy**, a to až do roku 2025 (podíl cizinců v tomto roce činil 16,1 %, podíl těch s bydlištěm v zahraničí 14,9 %). Podíl cizinců a studentů majících bydliště v zahraničí mezi **poprvé zapsanými do studia** již byl více proměnlivý. Od roku 2017 do roku 2022 stoupal, následující dva roky poměrně prudce klesal. Mezi posledními dvěma roky, tj. mezi prosincem 2024 a 2025, však podíl cizinců a studentů majících bydliště v zahraničí mezi poprvé zapsanými do studia opět vzrostl, a sice na 21,4 % (v případě cizinců), resp. 19,2 % (v případě bydlicích v zahraničí). Více viz graf č. 2.3.



Graf 2.3 Vývoj podílu cizinců a studentů žijících v zahraničí mezi studenty poprvé zapsanými do vysokoškolského studia v českém vzdělávacím systému a mezi absolventy

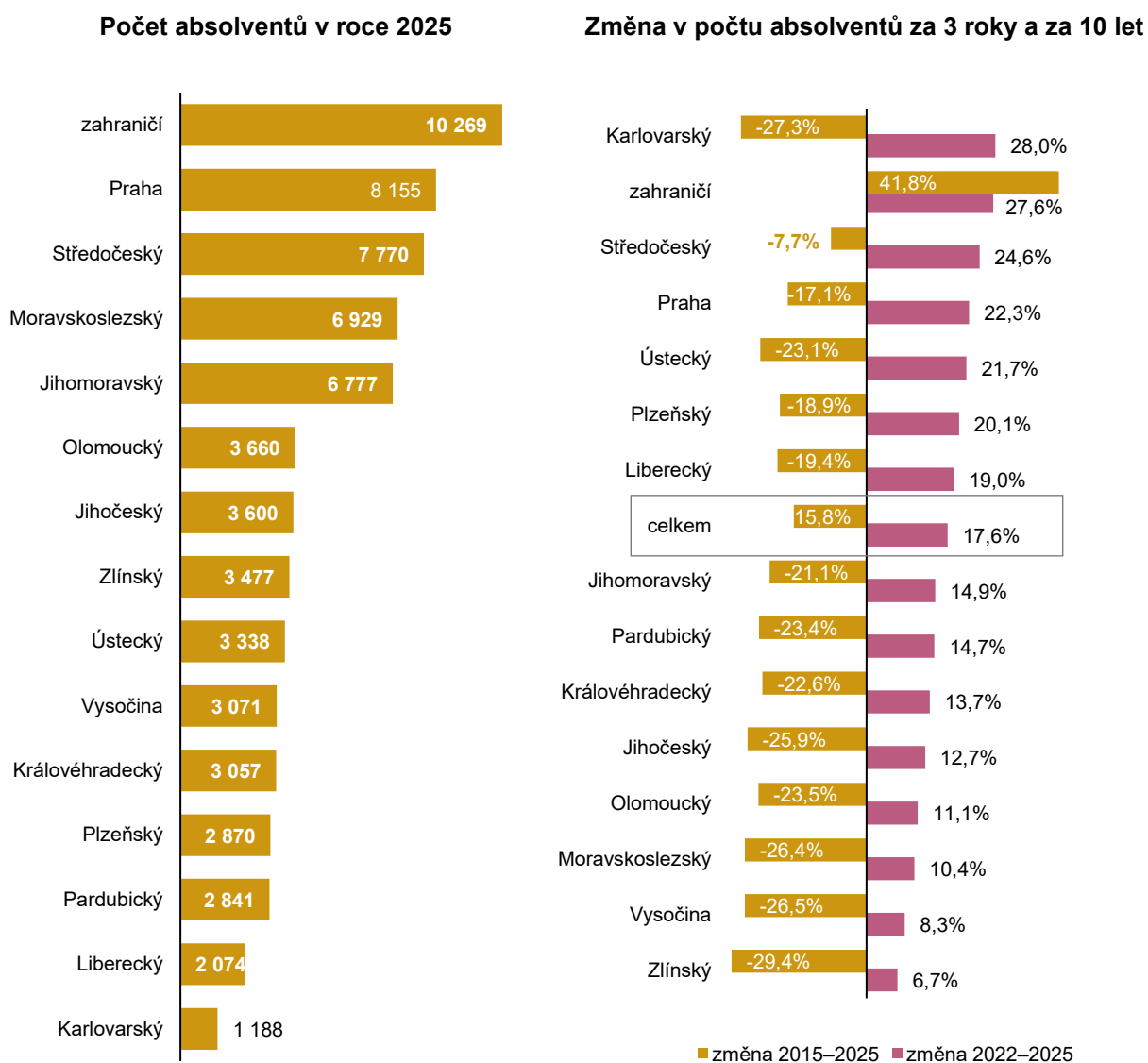


Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Pokud se omezíme na období **posledních deseti let**, pak absolventů bydlících v zahraničí přibýlo o 41,8 %. Naopak, absolventů s trvalým pobytem v České republice bylo v roce 2025 ve srovnání se situací před deseti lety méně ve všech jejích krajích, nejvýrazněji v kraji Zlínském (o 29,4 %) a nejméně výrazně v kraji Středočeském (o 7,7 %), celkově za Česko to bylo o 15,8 % méně. Nutno však říci, že po setrvalém poklesu počtu absolventů mezi roky 2012 a 2022 (celkově o 37,6 %) se počet absolventů **v posledních třech letech** (2022–2025) opět zvyšoval a za toto období přibýlo absolventů o 17,6 %. To se projevilo růstem počtu absolventů s trvalým pobytem ve všech krajích ČR, v relativním vyjádření za tyto poslední tři roky nejvíce v kraji Karlovarském (o 28,0 %) a nejméně v kraji Zlínském (o 6,7 %) a na Vysočině (o 8,3 %). Počet absolventů bydlících v zahraničí se zvýšil o 27,6 %.

Více viz grafy č. 2.4, z nichž druhý ukazuje výše komentovaný vývoj počtu absolventů v jednotlivých krajích a v zahraničí za 10 let a za 3 roky. Kromě toho lze z prvního grafu také vyčíst, že nejvíce absolventů vysokých škol s trvalým pobytem v České republice pocházelo v roce 2025 z Prahy (8 155), dále z kraje Středočeského (7 770), Moravskoslezského (6 929) a Jihomoravského (6 777). Ostatní kraje již zaznamenaly méně než 4 000 absolventů, nejméně kraj Karlovarský (1 188) a Liberecký (2 074). Absolventů bydlících v zahraničí bylo v roce 2025 celkem 10 269.

Graf 2.4 Absolventi vysokých škol v Česku dle trvalého bydliště

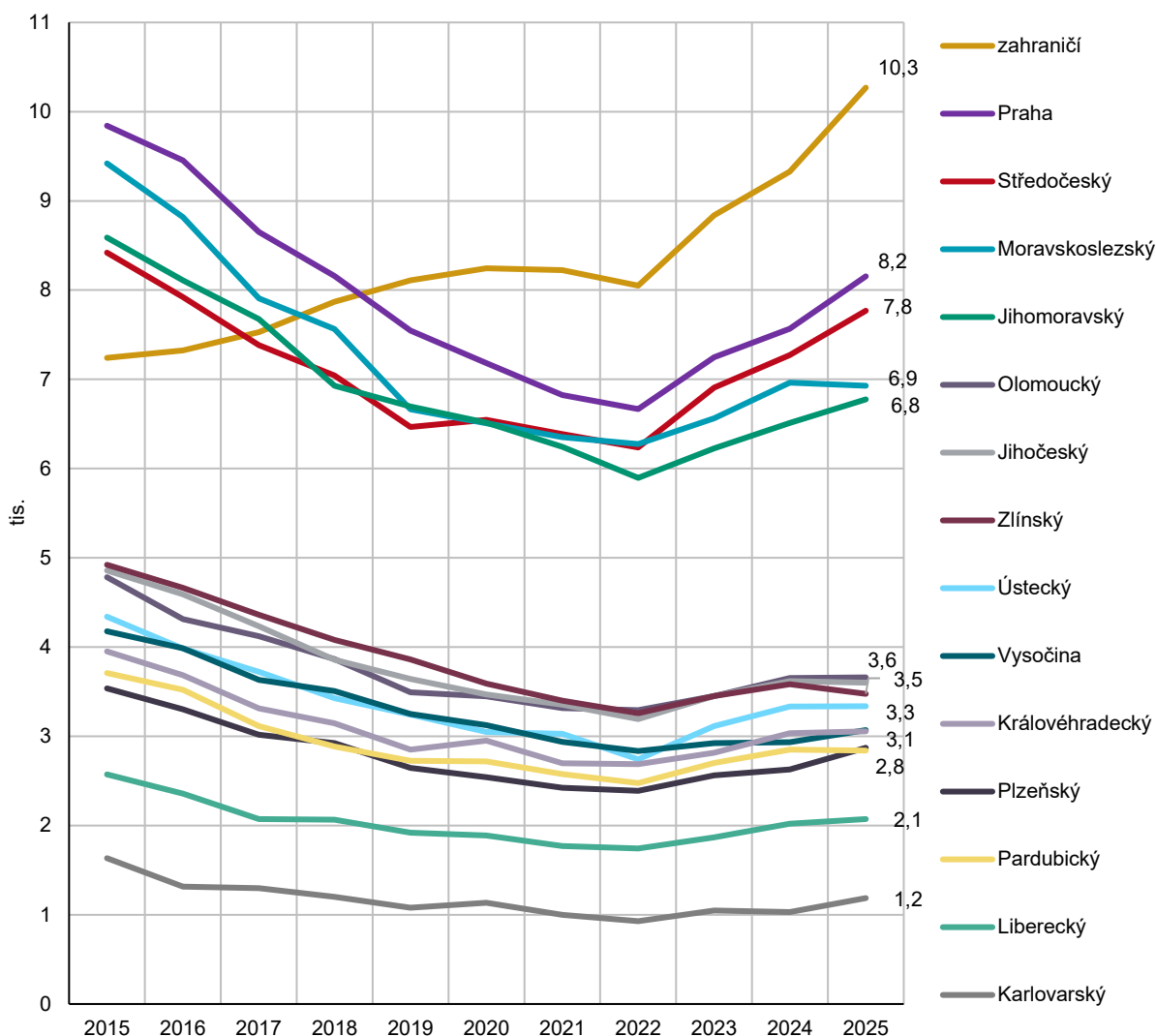


Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Graf č. 2.5 dále ukazuje vývoj počtu absolventů v jednotlivých krajích a v zahraničí v posledních deseti letech.



Graf 2.5 Absolventi vysokých škol v Česku podle jejich trvalého bydliště



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Při pohledu na počet **poprvé zapsaných studentů** do studia v českém vzdělávacím systému **dle kraje trvalého bydliště** v roce 2025 (viz graf č. 2.6 dále) lze konstatovat, že i v tomto ukazateli stojí v popředí stejné čtyři kraje, a sice kraj Středočeský (8 706 poprvé zapsaných do studia), Praha (8 163), kraj Moravskoslezský (7 011) a Jihomoravský (6 596). Ostatní kraje již zaznamenaly 4 044 a méně poprvé zapsaných, nejméně kraj Karlovarský (1 223). To je samozřejmě dáno různým počtem obyvatel v jednotlivých krajích.

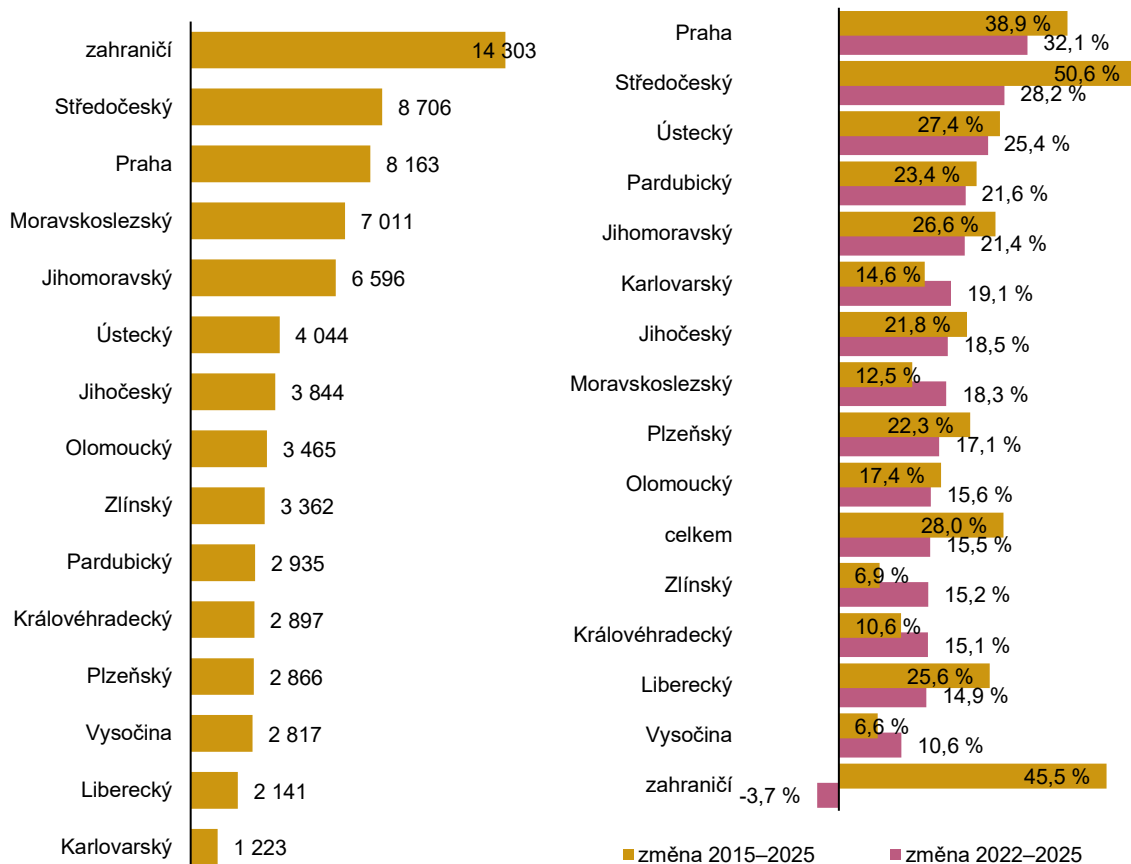
Co se týče změny **za uplynulých deset let**, poprvé zapsaných studentů s trvalým pobytem v kraji Středočeském přibýlo o 50,6 % a těch s trvalým pobytem v Praze o 38,9 %. Naopak poprvé zapsaných studentů s trvalým bydlištěm na Vysočině a v kraji Zlínském přibýlo o méně než desetinu (o 6,6 %, resp. o 6,9 %). Poprvé zapsaných studentů s bydlištěm v zahraničí pak přibýlo o 45,5 %.

Největší nárůst počtu poprvé zapsaných studentů **v posledních třech letech** zaznamenala z krajů ČR Praha (32,1 %) a kraj Středočeský (28,2 %), o více než čtvrtinu také vzrostl počet poprvé zapsaných studentů s trvalým bydlištěm v kraji Ústeckém (o 25,4 %) a o více než pětinu počet poprvé zapsaných studentů s trvalým bydlištěm v kraji Pardubickém (o 21,6 %) a Jihomoravském (o 21,4 %). Nejmenší byl nárůst poprvé zapsaných studentů s trvalým bydlištěm **ve-na** Vysočině (10,6 %), přičemž ve všech krajích Česka se počet poprvé zapsaných studentů za poslední tři roky zvýšil.

Graf 2.6 Studenti poprvé zapsaní do studia na vysoké škole v Česku dle trvalého bydliště

Počet poprvé zapsaných studentů v roce 2025

Změna za deset let a za tři roky

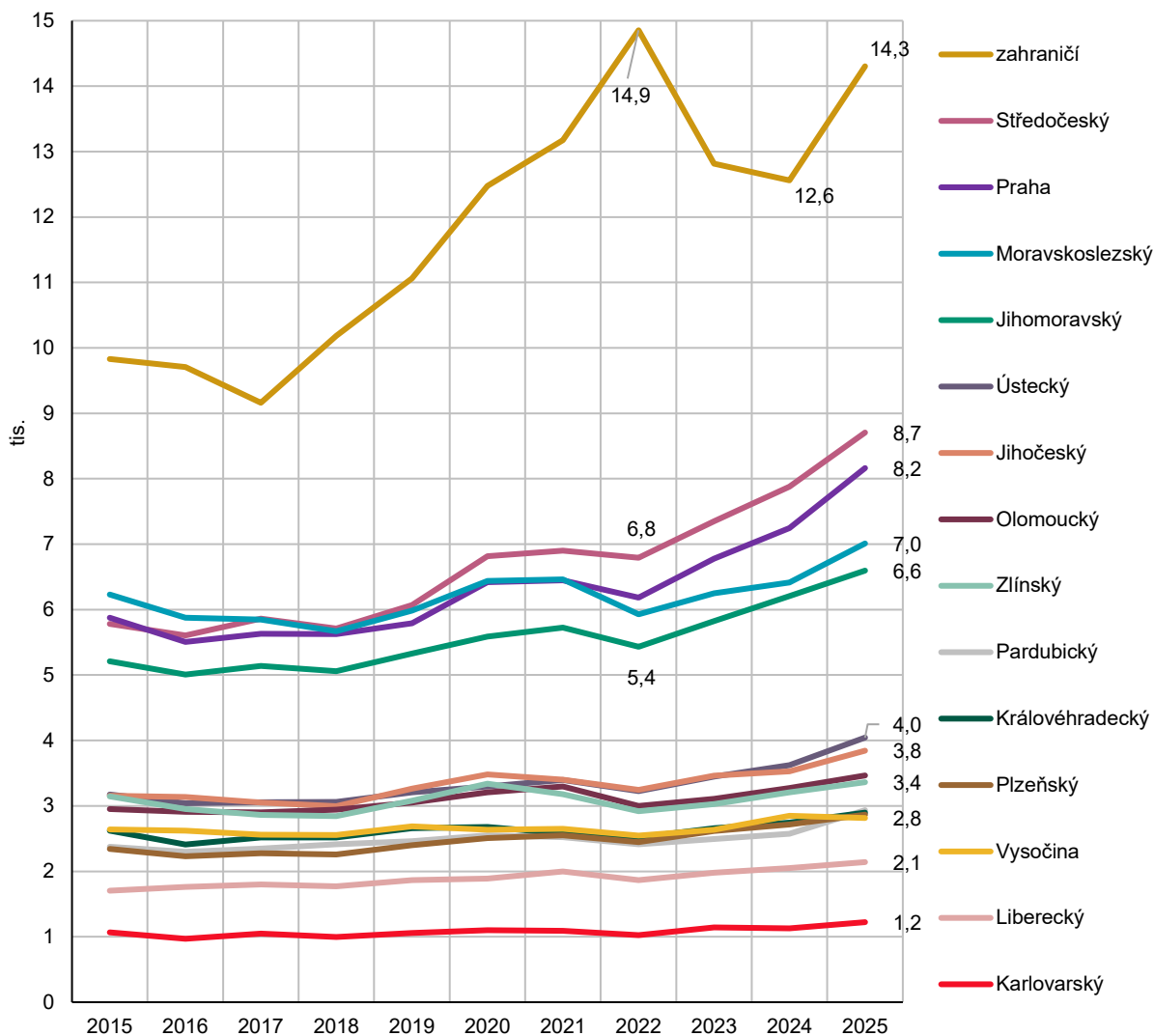


Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Z grafu č. 2.6 je také zřejmé, že odlišný vývoj než kraje ČR zaznamenal počet studentů poprvé zapsaných do studia na našich VŠ bydlících v zahraničí. Ač se jejich počet za 10 let zvýšil o 45,5 %, jak již bylo zmíněno, oproti situaci před třemi roky jich bylo o 3,7 % méně. Z grafu 2.7, který nabízí podrobnější pohled na vývoj počtu poprvé zapsaných studentů, však můžeme vyčíst, že rok 2022 byl v počtu poprvé zapsaných cizinců na vysoké školy výjimečný. Jejich počet rychle rostl mezi roky 2017 a 2022, mezi roky 2022 a 2024 naopak strmě poklesl, aby zas v roce 2025 prudce vzrostl. Kraje České republiky zaznamenaly mezi svými obyvateli od roku 2012 do roku 2016 pokles počtu poprvé zapsaných do studia na vysoké škole v Česku, v některých krajích v mírně podobě setrvávající ještě do roku 2018. Ve většině krajů však již počet poprvé zapsaných do vysokoškolského studia od roku 2016 stoupal, a to až do roku 2021. Mezi rokem 2021 a 2022 došlo k mírnému poklesu počtu poprvé zapsaných. V posledních třech letech (2022 až 2025) však ve všech krajích počet poprvé zapsaných studentů vzrostl.



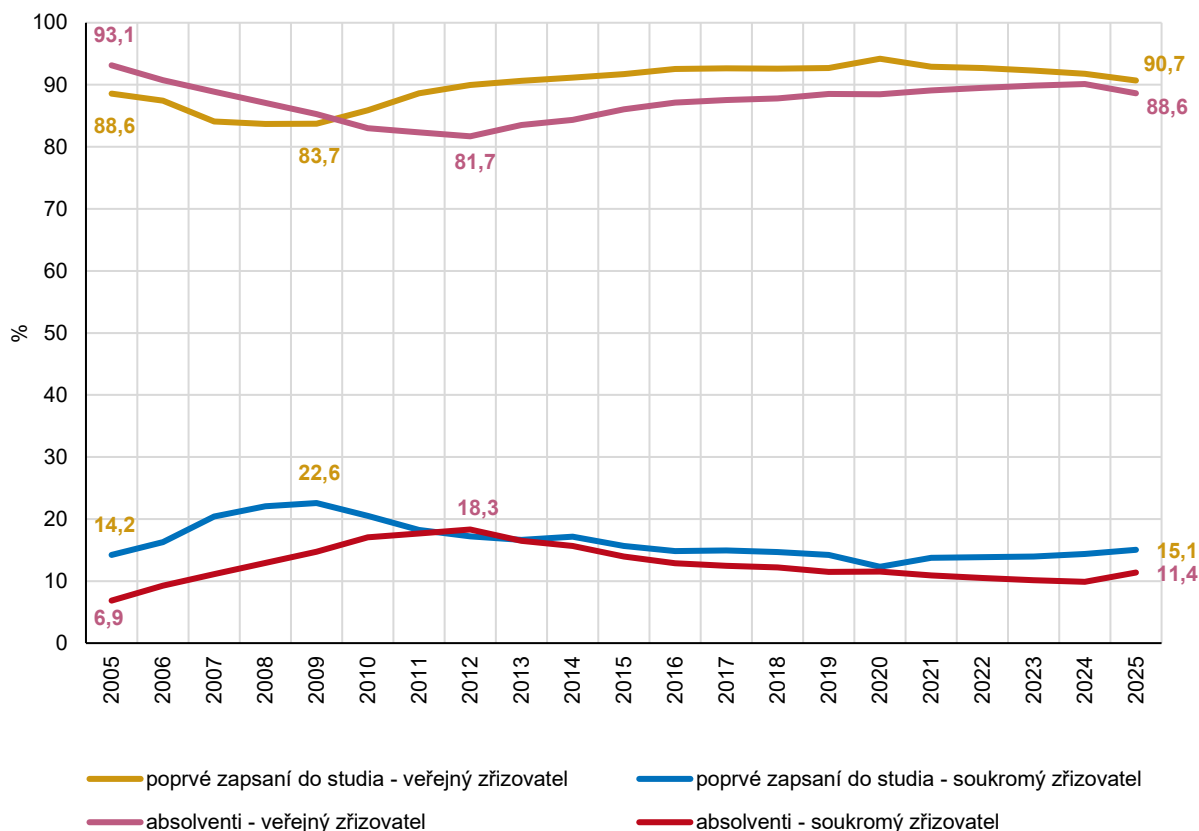
Graf 2.7 Poprvé zapsaní do studia na VŠ v Česku podle jejich trvalého bydliště



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Graf 2.8 dále ukazuje, že se od roku 2012 do roku 2024 postupně zvyšoval podíl **absolventů** škol **veřejného zřizovatele** na úkor zřizovatele soukromého, v posledním roce se však tento trend obrátil. Pokud se jedná o **poprvé zapsané studenty**, podíl poprvé zapsaných do škol veřejného zřizovatele se od roku 2009 do roku 2017 zvyšoval a podíl poprvé zapsaných do škol soukromého zřizovatele naopak po většinu tohoto období snižoval. Poté se podíl poprvé zapsaných do veřejných a soukromých škol víceméně ustálil, a to až do roku 2020, kdy získali v porovnání s jinými roky o něco větší převahu studenti zapsaní do škol veřejného zřizovatele. Mezi roky 2020 a 2025 se naopak podíl poprvé zapsaných studentů do veřejných vysokých škol snižoval a podíl těch zapsaných do škol soukromých zvyšoval (spolu s růstem celkového počtu poprvé zapsaných studentů, tedy pravděpodobně z kapacitních důvodů veřejných vysokých škol).

Graf 2.8 Podíl poprvé zapsaných studentů, resp. absolventů zapsaných ve školách veřejného a soukromého zřizovatele ze všech poprvé zapsaných studentů, resp. absolventů



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

2.2 Poprvé zapsaní studenti podle skupin oborů vzdělávání a vybraných charakteristik

V kapitole zaměřené na studenty jsme také ukázali vývoj počtu studentů **jednotlivých skupin oborů vzdělávání** celkem a studentů českého státního občanství od roku 2001. To lze srovnat s vývojem počtu poprvé zapsaných studentů do studia na vysokých školách českého vzdělávacího systému v dělení dle jednotlivých skupin oborů, který studují. Zdůrazněme, že tento ukazatel nezahrnuje studenty, kteří např. již dříve studovali přírodovědné obory, ale nyní se poprvé zapsali do oborů vzdělávacích (tj. nepromítnou se v počtu poprvé zapsaných studentů v kategorii oborů ze skupiny Vzdělávání a výchova). Soustřeďuje se pouze obecně na skupinu poprvé zapsaných studentů do studia na vysokých školách (VŠ) a ty rozlišuje dle toho, jaký obor studují. Sledováním vývoje poprvé zapsaných studentů v dělení na obory vzdělávání můžeme lépe usuzovat na aktuální zájem o jednotlivé obory, resp. jejich kapacitní možnosti, než jak nám nabízí ukazatel počtu všech studentů dělených dle oboru studia. Z toho pak můžeme usuzovat na možný budoucí vývoj počtu všech studentů dle skupiny oborů vzdělávání.

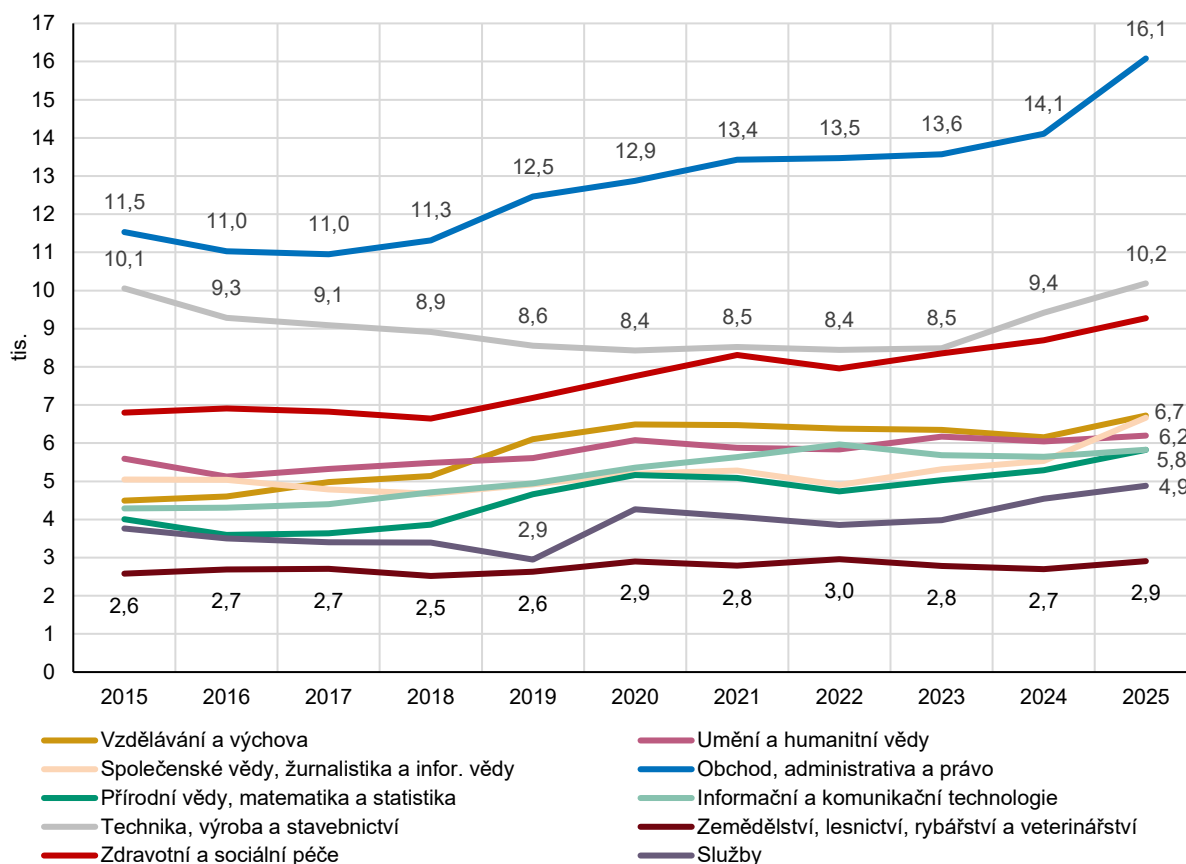
Jak bylo výše uvedeno, celkový počet poprvé zapsaných studentů do studia na vysokou školu se po roce 2016 zvyšoval, pouze s výjimkou roku 2022, kdy naopak poklesl. Přitom nárůst **mezi roky 2016 a 2020** zaznamenaly všechny skupiny oborů vyjma té zaměřené na Techniku, výrobu a stavebnictví. Poté docházelo u některých skupin oborů k poklesu počtu poprvé zapsaných studentů a další hromadný nárůst lze zaznamenat mezi lety **2022 a 2025**, kdy pouze dvě skupiny oborů zaznamenaly pokles počtu poprvé zapsaných, a sice obory ze skupin Informačních a komunikačních technologií (o 2,3 %) a



Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství (o 1,9 %). Naopak největší nárůst zaznamenaly společenskovední obory (o 36,0 %), výrazněji nadprůměrný nárůst také zaznamenaly obory z oblasti Služeb (o 26,8 %), Přírodních věd, matematiky a statistiky (o 23 %), Techniky výroby a stavebnictví (o 20,7 %) a Obchodu, administrativy a práva (o 19,4 %). Připomeňme, že celkem se počet poprvé zapsaných za toto období zvýšil o 15,5 %.

Lze konstatovat, že mezi posledními dvěma roky 2024 a 2025 vzrostl počet poprvé zapsaných studentů ve všech skupinách oborů, nadprůměrně (tj. o více než 9,4 %) pak ve skupinách oborů Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy (o 20,5 %), Obchod, administrativa a právo (o 14,0 %) a Přírodní vědy, matematika a statistika (o 10,1 %). Naopak výrazně podprůměrný nárůst zaznamenaly skupiny oborů Umění a humanitní vědy (o 2,5 %) a Informační a komunikační technologie (o 3,2 %).

Graf 2.9 Studenti poprvé zapsaní do studia na vysokých školách v českém vzdělávacím systému dle skupin oborů vzdělávání



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

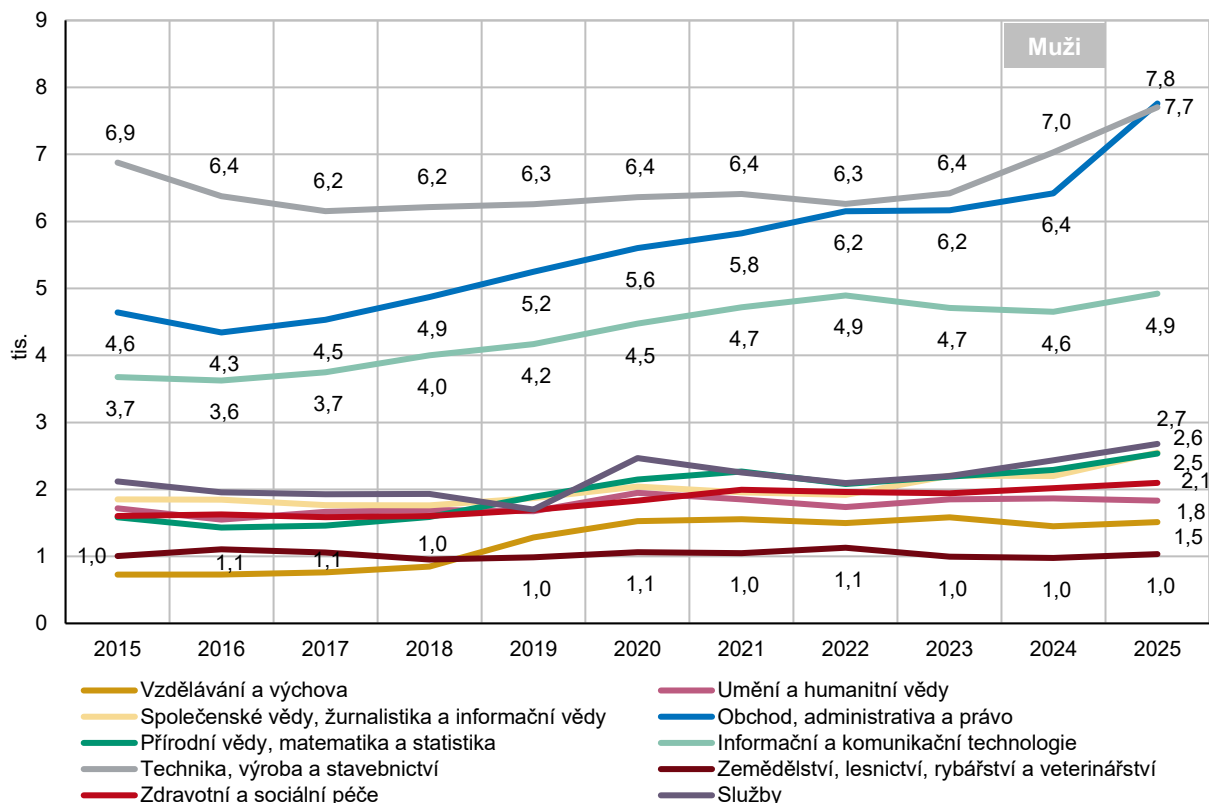
Srovnajme nyní vývoj počtu **poprvé zapsaných studentů mužů a studentek žen** do studia na vysokých školách v českém vzdělávacím systému v jednotlivých skupinách oborů vzdělávání. Jak ukazuje graf č. 2.10, **muži poprvé zapsaní na vysoké školy** byli nejčastěji zapsáni do třech skupin oborů, kterými jsou **Obchod, administrativa a právo** (v roce 2025 bylo poprvé zapsaných v této skupině 7 760 studentů), **Technika, výroba a stavebnictví** (7 704) a **Informační a komunikační technologie** (4 922). Ostatní skupiny oborů již o značný počet poprvé zapsaných mužů oproti výše zmíněným zaostávají a v roce 2025 čítaly od 1 032 poprvé zapsaných mužů na VŠ ve skupině oborů Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství do 2 679 poprvé zapsaných mužů na VŠ ve skupině oborů Služby.

Za poslední rok, kdy poprvé zapsaných mužů na vysokých školách přibýlo o 10,4 %, se nejvýrazněji zvýšil počet zapsaných ve skupině oborů Obchod, administrativa a právo (o 20,9 %) a Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy (o 15,9 %). Cca průměrné navýšení zaznamenaly skupiny oborů

Přírodní vědy, matematika a statistika (o 10,7 %) a Služby (o 10,0 %). Naopak ve skupině oborů Umění a humanitní vědy došlo meziročně o snížení počtu poprvé zapsaných mužů na vysoké školy o 1,9 %.

Graf č. 2.10 znázorňuje také vývoj **za posledních deset let**. Jak je patrné, výrazné navýšení počtu poprvé zapsaných mužů zaznamenaly celkově za těchto deset let zejména obory Vzdělávání a výchova (došlo ke zdvojnásobení počtu), Obchod, administrativa a [práce-právo](#) (nárůst o dvě třetiny) a Přírodní vědy, matematika a statistika (nárůst o tři pětiny). Celkový počet poprvé zapsaných mužů byl v roce 2025 oproti roku 2015 vyšší o třetinu.

Graf 2.10 Vývoj počtu poprvé zapsaných mužů do studia v českém vzdělávacím systému dle skupiny oborů vzdělávání (v tis.)



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

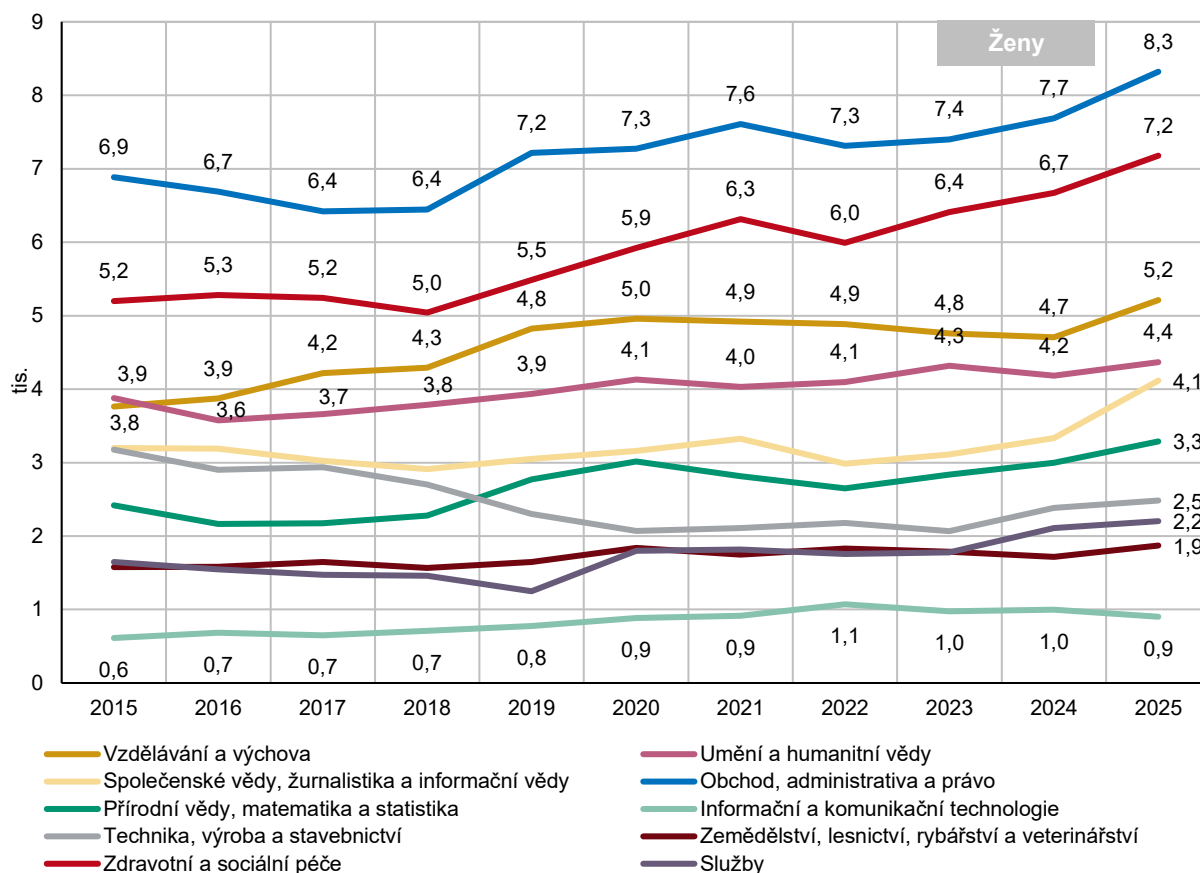
Ženy poprvé zapsané do studia na vysoké škole byly do jednotlivých skupin oborů vzdělávání rozmístěny mnohem rovnoměrněji než muži. I u nich stojí v popředí zájmu skupina oborů **Obchod, administrativa a právo** (8 321 poprvé zapsaných v roce 2025), následují však obory, o které typicky projevují zájem spíše ženy, a sice obory **zdravotnické** (7 178), **vzdělávací** (5 212), **humanitní či umělecké** (4 367) a **společenskovědní** (4 116). Nejmenší počet jich pak byl naopak zapsán ve skupině oborů **Informačních a komunikačních technologií** (904).

Meziročně (tj. mezi rokem 2024 a 2025) se počet poprvé zapsaných žen na vysoké školy zvýšil o 8,5 %. Nadprůměrné zvýšení zaznamenaly obory ze skupin Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy (o 23,5 %), Vzdělávání a výchova (o 10,8 %), Přírodní vědy, matematika a statistika (o 9,7 %) a Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství (o 9,0 %). Naopak jedinou skupinou oborů, ve které došlo meziročně ke snížení počtu poprvé zapsaných studentek, je skupina oborů Informační a komunikační technologie (o 9,2 %). Pokud však porovnáme rok 2025 s rokem 2015, pak naopak došlo ve skupině oborů Informační a komunikační technologie za 10 let k nejméně výraznějšímu zvýšení počtu poprvé zapsaných studentek (o 47,5 %), výrazné navýšení zaznamenaly také vzdělávací obory (o 38,5 %), zdravotnické obory (o 38,0 %), přírodovědné obory (o 35,9 %) a obory z oblasti služeb



(o 33,9 %). Jediná skupina oborů, ve které došlo ke snížení počtu poprvé zapsaných studentek na vysoké školy, je skupina oborů Technika, výroba a stavebnictví (o 21,9 %). Více viz graf č. 2.11.

Graf 2.11 Vývoj počtu poprvé zapsaných žen do studia v českém vzdělávacím systému dle skupiny oborů vzdělávání



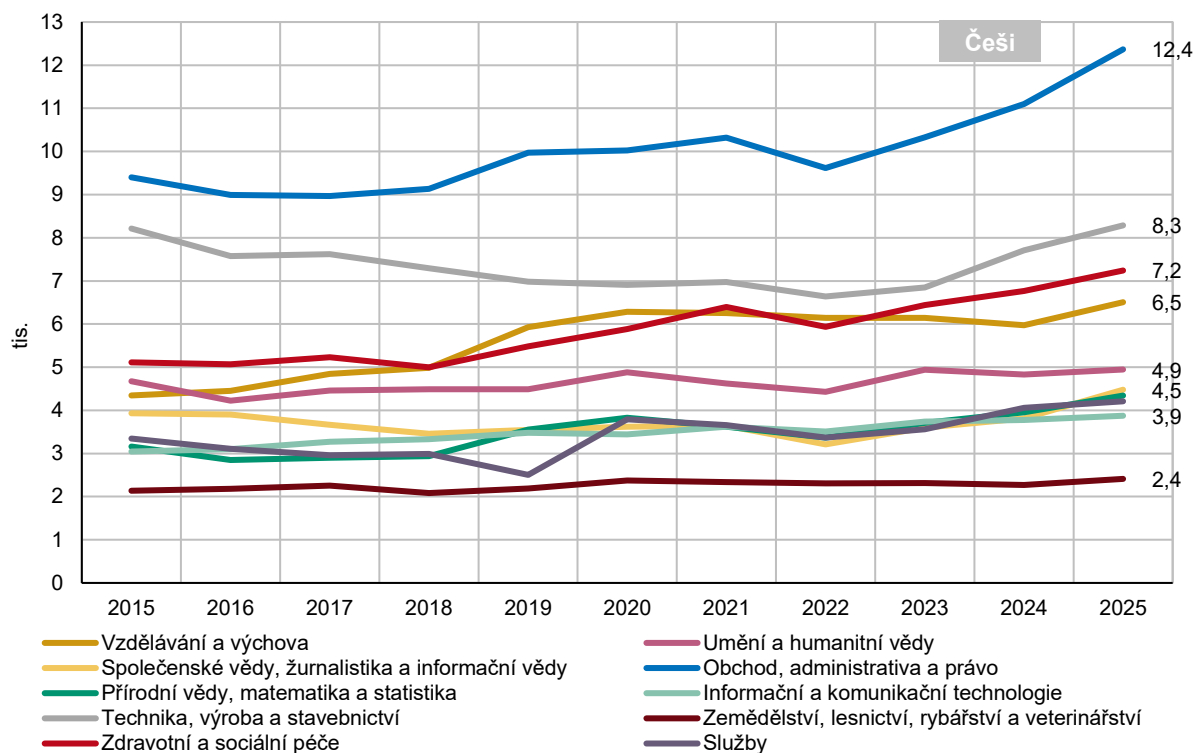
Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Podívejme se ještě na počet poprvé zapsaných studentů **české a cizí státní příslušnosti** do jednotlivých skupin oborů vzdělávání (viz graf č. 2.12 dále). Nejvyšší počet poprvé zapsaných **Čechů** na vysoké školy navštěvoval v roce 2025 obory ze skupiny Obchod, administrativa a právo (12 367), dále Technika, výroba a stavebnictví (8 287), Zdravotní a sociální péče (7 241) a Vzdělávání a výchova (6 506). Naopak méně než 4 tisíce jich bylo zapsáno ve skupinách oborů Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství (2 411) a Informační a komunikační technologie (3 875).

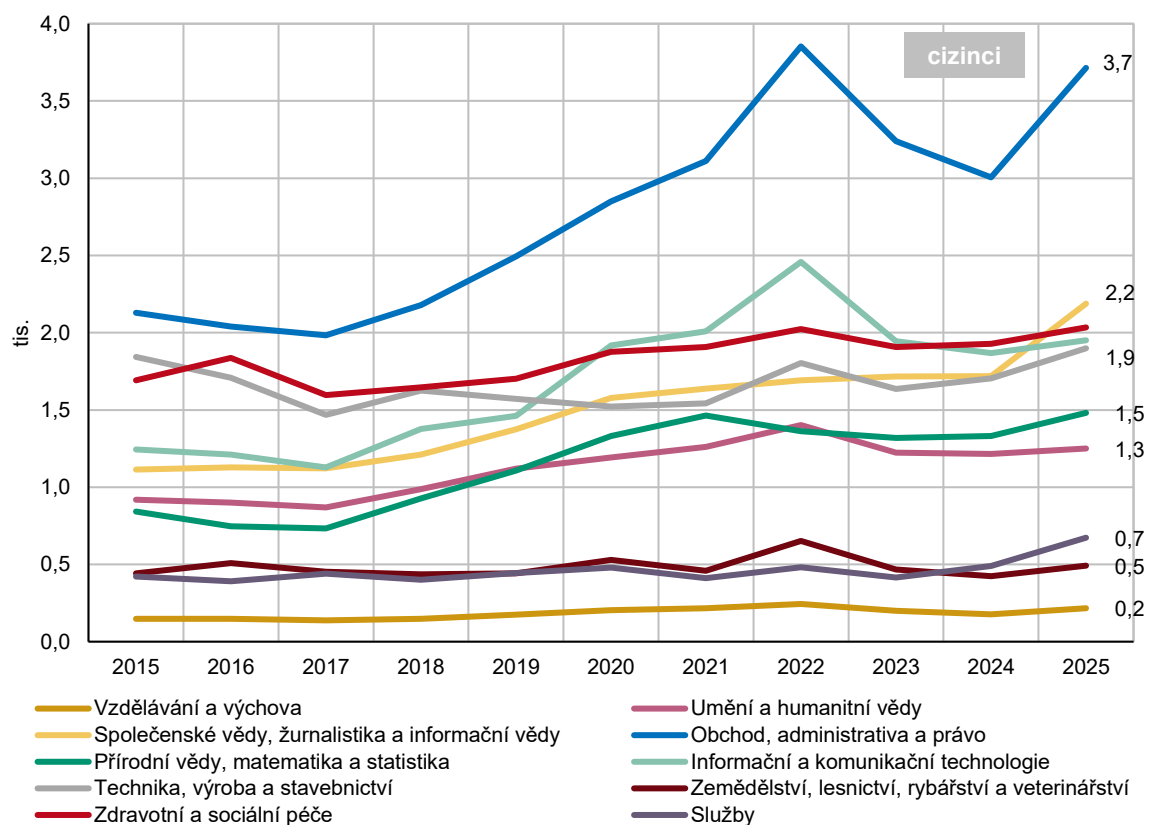
Meziročně (tj. mezi rokem 2024 a 2025) se nadprůměrně (tj. o více než o 8 %) zvýšil počet poprvé zapsaných Čechů ve skupinách oborů Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy (o 17,4 %), Obchod, administrativa a právo (o 11,4 %), Přírodní vědy, matematika a statistika (o 9,7 %) a Vzdělávání a výchova (o 8,9 %). Naopak méně než 5% navýšení počtu poprvé zapsaných studentů zaznamenaly skupiny oborů Umění a humanitní vědy (o 2,4 %), Informační a komunikační technologie (o 2,6 %) a Služby (o 3,8 %).

Za 10 let se nejvýrazněji navýšil počet Čechů poprvé zapsaných na vysoké školy studujících obory ze skupin Vzdělávání a výchova (o 49,7 %), Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky (o 41,7 %) a Přírodní vědy, matematika a statistika (o 37,3 %); nadprůměrné navýšení (tj. více než 23,6%) zaznamenaly také obory z oblasti Obchod, administrativa a právo (o 31,6 %), Informační a komunikační technologie (o 27,3 %) a Služeb (o 25,9 %). Oproti tomu obory ze skupiny Technika, výroba a stavebnictví zaznamenaly navýšení poprvé zapsaných jen o 0,9 %.

Graf 2.12 Vývoj počtu poprvé zapsaných Čechů a cizinců do studia v českém vzdělávacím systému dle skupiny oborů vzdělávání



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT



Pokud se jedná o poprvé zapsané **cizince** na vysoké školy v ČR, nejvyšší počet se jich v roce 2025 zapsal do oborů ze skupin Obchod, administrativa a právo (3 714), Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy (2 188), Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky (2 034) a Technika, výroba a stavebnictví (1 899). V ostatních skupinách oborů už bylo poprvé zapsaných méně než 1500, nejméně ve skupině oborů Vzdělávání a výchova (217), Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství (492) a Služby (673).

Meziročně (tj. mezi rokem 2024 a 2025) se o 37,6 % navýšil počet poprvé zapsaných studentů cizí státní příslušnosti ve skupině oborů Služby a více než pětinové navýšení zaznamenaly také skupiny oborů Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy (o 27,3 %), Obchod, administrativa a právo (o 23,6 %) a Vzdělávání a výchova (o 21,9 %). Počet všech poprvé zapsaných studentů, bez ohledu na obor studia, se meziročně zvýšil o 14,7 % a výrazně podprůměrné (méně než 10%) navýšení zaznamenaly skupiny oborů Umění a humanitní vědy (o 2,9 %), Informační a komunikační technologie (o 4,4 %) a Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky (o 5,5 %).

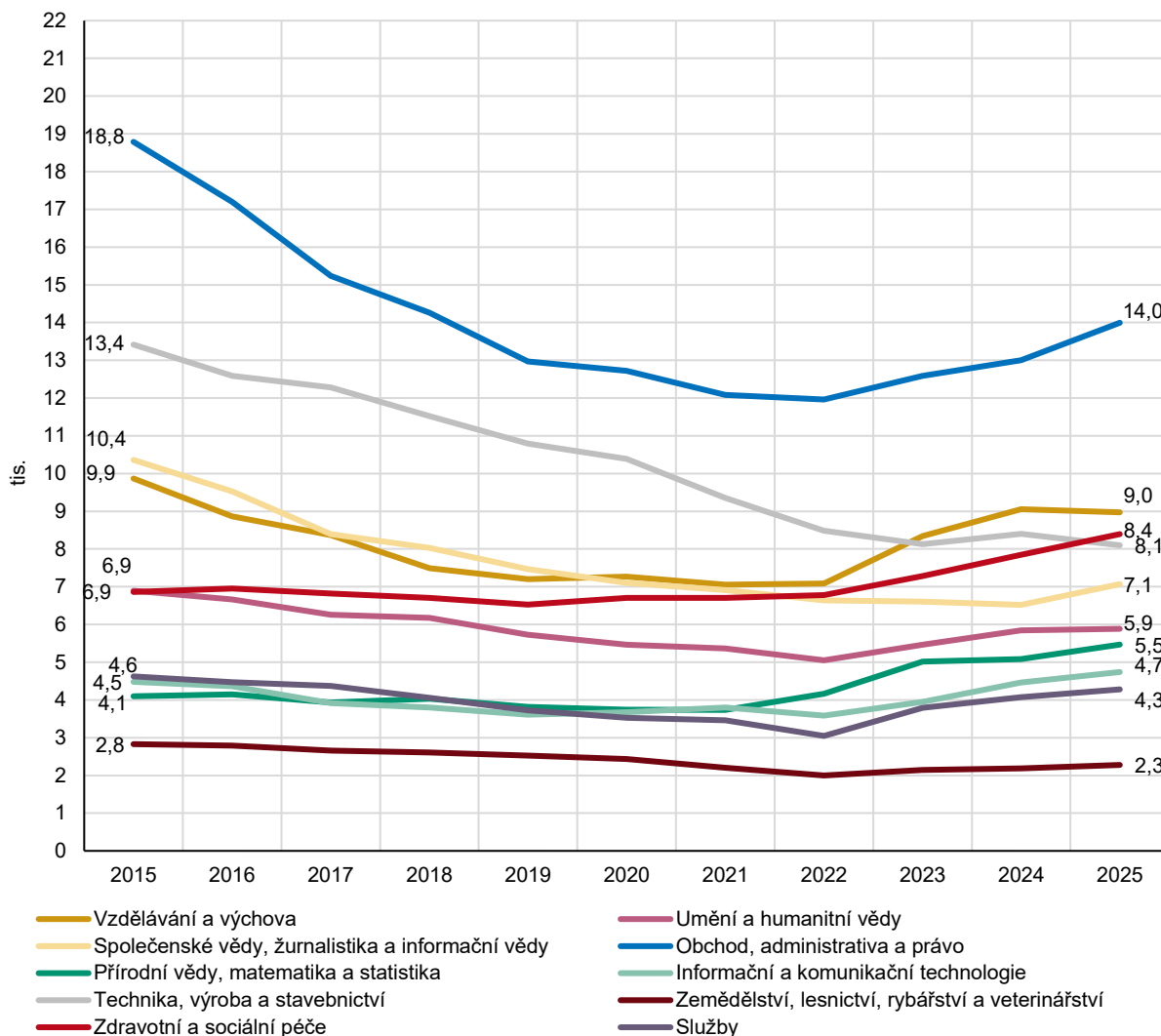
Oproti situaci před deseti lety se v roce 2025 zapsalo téměř dvakrát tolik studentů cizí státní příslušnosti do oborů ze skupiny Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy (nárůst o 96,4 %), o více než polovinu se jejich počet zvýšil také v oborech ze skupin Přírodní vědy, matematika a statistika (o 75,9 %), Obchod, administrativa a právo (o 74,4 %), Služby (59,9 %) a Informační a komunikační technologie (o 56,8 %). Celkový počet poprvé zapsaných studentů cizí státní příslušnosti se za deset let zvýšil o 47,3 % a nejmenší nárůst zaznamenala skupina oborů Technika, výroba a stavebnictví (jen o 3,1 %) a Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství (o 11,1 %).

2.3 Absolventi celkem a absolventi magisterských a doktorských programů podle skupin oborů vzdělávání

Přejděme nyní na **vývoj počtu (všech) absolventů**, který v porovnání s vývojem studentů a poprvé zapsaných lépe ukazuje, jací vysokoškolsky vzdělaní odborníci mohou přicházet na trh práce (mnozí se však jistě rozhodnou pokračovat ve studiu, zejména dosáhnou-li zatím pouze bakalářského vzdělání). Graf č. 2.13 ukazuje vývoj počtu absolventů v dělení na skupiny oborů vzdělávání v posledních deseti letech. Jak je patrné, nejvyšší počet studentů v roce 2025 absolvoval ve skupinách oborů Obchod, administrativa a právo (13 994), Vzdělávání a výchova (8 968), Zdravotní a sociální péče (8 394) a Technika, výroba a stavebnictví (8 098), nejnižší počet absolventů zaznamenala skupina oborů Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství (2 276).

Při pohledu na vývoj počtu absolventů v jednotlivých skupinách oborů lze konstatovat, že v období mezi roky 2015 a 2022 v souladu s poklesem počtu všech absolventů klesal či víceméně stagnoval počet absolventů všech oborů. Jedinou skupinou, která v roce 2022 zaznamenala vyšší počet absolventů než v roce 2015, byla skupina oborů Přírodní vědy, matematika a statistika, a to jen o 1,5 %. Za poslední tři roky (2022–2025) se pak nadprůměrně (tj. o více než 17,6 %) zvýšil počet absolventů ve skupině oborů Služby (o 40,4 %), Informační a komunikační technologie (o 32,2 %), Přírodní vědy, matematika a statistika (o 31,3 %), Vzdělávání a výchova (26,6 %), a Zdravotní a sociální péče (o 23,8 %). Naopak jedinou skupinou oborů, která zaznamenala snížení počtu absolventů mezi roky 2022 a 2025, byla skupina oborů Technika, výroba a stavebnictví (o 4,6 %).

Graf 2.13 Absolventi vysokých škol v Česku jednotlivých skupin oborů vzdělávání

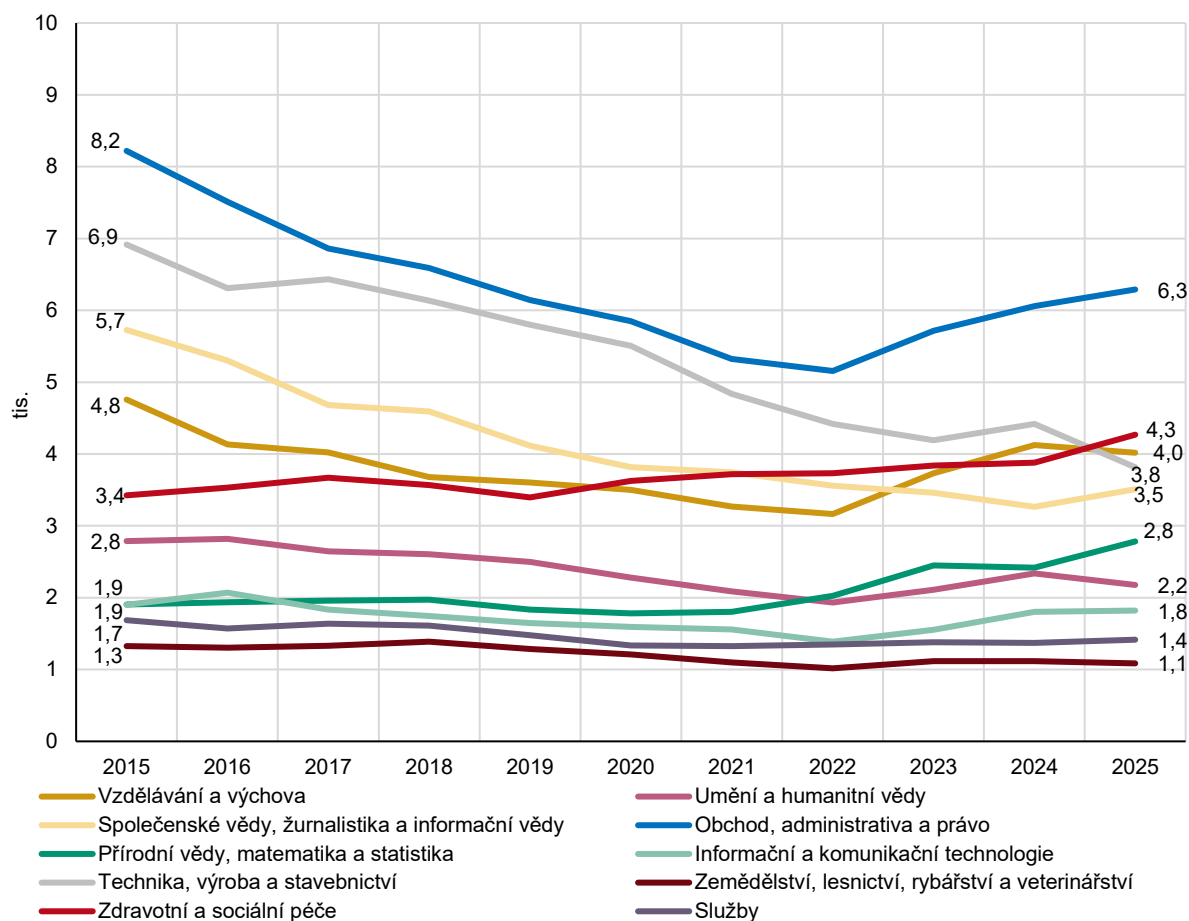


Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Jak již bylo uvedené výše, řada absolventů může pokračovat ve studiu v navazujícím programu, a to zejména absolventi bakalářských programů v magisterských studijních programech. Další graf proto ukazuje, jaký **počet absolventů magisterských a doktorských studijních programů** zaznamenala v uplynulých deseti letech ta která skupina oborů. Zde opomineme, že někteří studenti mohli absolvovat v jednom roce magisterský i doktorský studijní program – ti jsou nyní v grafu započtení dvakrát, ale po zaokrouhlení na tisíce absolventů by to nemělo být patrné či zkreslující.



Graf 2.13 Absolventi magisterských a doktorských studijních programů v Česku



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Graf č. 2.14 ukazuje, že i v tomto pohledu se udržela skupina oborů **Obchod, administrativa a právo** jako ta s největším počtem absolventů magisterských a doktorských programů. Zajímavý vývoj v počtu absolventů magisterských a doktorských programů pak za poslední rok zaznamenaly skupiny oborů Zdravotní a sociální péče a Technika, výroba a stavebnictví. Počet absolventů magisterských a doktorských programů technických oborů zaznamenal mezi lety 2015 a 2023 pokles o 39,4 %. Mezi lety 2023 a 2024 se mírně zvýšil, mezi lety 2024 a 2025 se však poměrně strmě propadl ze druhého na čtvrté místo v pořadí mezi všemi skupinami oborů. Oproti tomu počet absolventů magisterských a doktorských programů zdravotnických oborů měl v průběhu posledních 10 let převážně rostoucí tendenci a mezi roky 2024 a 2025 vystoupal ze čtvrtého na druhé místo v pomyslném žebříčku. Obory společenských věd, žurnalistiky a informačních věd se ještě v roce 2020 nacházely na třetím místě v pomyslném žebříčku, do roku 2023 však klesly na 5. místo. V roce 2025 byl počet absolventů magisterských a doktorských programů společenskovedních oborů o 308 nižší než těch, kteří diplom získali z oborů technických.

V grafu vidíme dvě skupiny oborů, které v roce 2025 zaznamenaly za posledních 10 let nejvyšší počet absolventů magisterského a doktorského studia. Jsou jimi skupiny oborů Zdravotní a sociální péče a Přírodní vědy, matematika a statistika. Od roku 2022 se mezi absolventy magisterských a doktorských programů zvýšil nejvýrazněji právě počet absolventů skupin oborů Přírodní vědy, matematika a statistika (o 37,3 %), následuje skupina oborů Informační a komunikační technologie (o 31,3 %) a Vzdělávání a výchova (o 27,0 %). Pokles naopak zaznamenaly skupiny oborů Technika, výroba a stavebnictví (o 13,7 %) a Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy (o 1,4 %).