

Analytická část

Obsah

Shrnutí	2
Žáci a absolventi středních škol celkem	3
Žáci středních škol s trvalým pobytem v Česku dle druhu vzdělávání	8
Žáci středních škol s trvalým pobytem v Česku dle skupiny oborů vzdělání	11
Žáci s úředně evidovaným bydlištěm v zahraničí	15

Shrnutí

Ve školním roce 2024/25 bylo na středních školách v Česku 503 189 žáků. Z toho 496 914 (98,8 %) zde mělo trvalý pobyt, ostatní byli přihlášení k bydlišti v zahraničí. Podíváme-li se podrobněji na úředně evidované bydliště žáků bez trvalého pobytu v České republice, zjistíme, že ve školním roce 2024/25 byly více než tři čtvrtiny těchto žáků (76,4 %) přihlášeny k bydlišti na Ukrajině, dalších 12,4 % jich mělo bydliště na Slovensku.

Mezi školními roky 2014/15 a 2019/20 poklesl počet žáků středních škol bydlících ve všech krajích s výjimkou Prahy, kraje Středočeského a Plzeňského. Mezi školními roky 2019/20 a 2024/25 pak naopak ve všech krajích počet středoškoláků narostl. V relativním vyjádření přitom za posledních pět let nejvíce vzrostl opět v Praze (o 26,2 %, neboli o 11,3 tisíce) a v kraji Středočeském (o 25,5 %, neboli o 14,6 tisíce), ve kterých šlo i o největší absolutní nárůsty, nejméně naopak v kraji Moravskoslezském (o 12,2 %, neboli o 5,9 tisíce).

Nejvýraznější nárůst počtu středoškoláků za posledních pět let zaznamenaly okresy Praha-východ (o 37,0 %), a Praha-západ (o 34,2 %) a Plzeň-jih (o 32,6 %). Naopak okresem s nejnižším nárůstem jsou Domažlice (o 2,7 %), Jeseník (o 7,1 %), Karviná (o 7,7 %) a Ostrava-město (o 7,9 %).

Pokud se jedná o podíl středoškoláků ze všech obyvatel daného kraje ve věku 14-20 let, pak nejvyšší byl v září 2024 v kraji Olomouckém (63,9 %) a na Vysočině (62,5 %), nejnižší naopak v Praze (52,8 %), v kraji Karlovarském (56,2 %) a Ústeckém (57,2 %). V Praze však hrál roli příliv ukrajinských uprchlíků, kteří se právě v hlavním městě soustředili nejvíce a kteří navýšili jmenovatel v tomto podílovém ukazateli (část z těch, kteří se chtěli či mohli vzdělávat, mohli např. využít distanční výuky poskytované svým státem). Mezi zářím 2021 a 2024 se v Praze snížil podíl středoškoláků z obyvatel ve věku 14-20 let z 62,8 % na 52,8 %, což je mezi kraji Česka jednoznačně největší změna.

Téměř třetina žáků bydlících ve Středočeském kraji (32,9 %) se ve školním roce 2024/25 vzdělávala v Praze a jen 59,4 % v kraji svého bydliště. Do Prahy jezdili Středočeši častěji studovat střední odborné vzdělávání zakončené maturitní zkouškou (včetně nástaveb je to 57,8 % ze Středočechů dojíždějících do středních škol v Praze) a gymnázia (28,7 %) než střední vzdělávání s výučním listem (13,1 %) a nižší úroveň (0,3 %). V ostatních krajích vždy více než čtyři pětiny žáků studovaly ve stejném kraji, kde měly i trvalé bydliště (od 82,5 % v kraji Libereckém po 94,8 % v kraji Moravskoslezském).

Mezi středoškoláky s trvalým pobytem v Karlovarském kraji studovalo v uplynulém školním roce 26,7 % v oborech bez maturitní zkoušky, tj. vedoucích maximálně k dosažení výučního listu, a více než čtvrtinový podíl představovali žáci tohoto typu vzdělávání i mezi středoškoláky z kraje Ústeckého (26,1 %) a Libereckého (25,9 %). Naopak mezi žáky s trvalým pobytem v Praze činil tento podíl jen 12,3 %. Okresy s nejvyšším podílem středoškoláků ve vzdělávání vedoucím maximálně k výučnímu listu byly ve školním roce 2024/25 Jeseník (30,6 %), Sokolov (30,5 %) a Česká Lípa (30,2 %). Na druhou stranu nejvyšší podíl gymnazistů byl mezi středoškoláky z Prahy (42,2 %), Prahy-západ (39,4 %), Brna-město (38,9 %) a Prahy-východ (36,4 %).

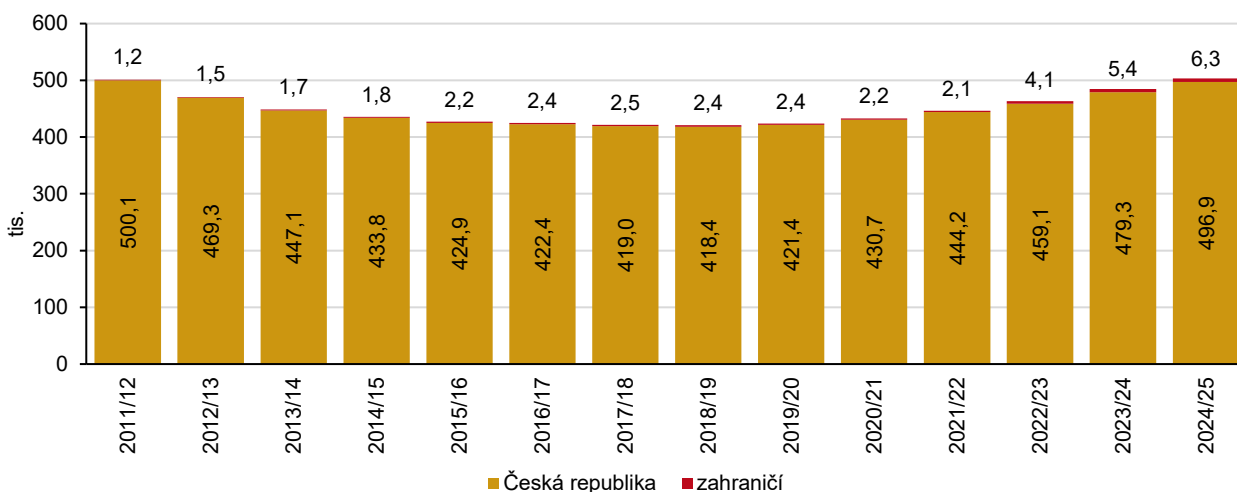
Zatímco více než polovina gymnazistů z kraje Zlínského navštěvovala ve školním roce 2024/25 čtyřleté obory gymnázií, do kterých žáci nastupují po dokončení 9. ročníku základní školy, mezi žáky bydlícími v kraji Karlovarském a Plzeňském byl tento podíl méně než třetinový. V porovnání s jinými kraji tak zejména v kraji Karlovarském a Plzeňském začal relativně vyšší podíl gymnazistů gymnázium studovat již po 5. či 7. ročníku základní školy, tj. přešel na osmileté nebo šestileté gymnázium. S tím samozřejmě souvisí odlišná nabídka, resp. kapacita jednotlivých programů gymnázií v různých krajích.



Žáci a absolventi středních škol celkem

Ve školním roce 2024/25 bylo na středních školách v Česku 503 189 žáků. Z toho 496 914 (98,8 %) zde mělo trvalý pobyt, ostatní byli přihlášení k bydlišti v zahraničí (tj. bydliště uvedené v dokumentech školy). Počet žáků s trvalým bydlištěm v České republice mezi školními roky 2011/12 a 2018/19 klesal, poté do školního roku 2024/25 naopak stoupal. Počet žáků bez trvalého pobytu v České republice se na našich školách mezi školními roky 2011/12 a 2017/18 zvyšoval, mezi školními roky 2019/20 a 2021/22 naopak snižoval. Výraznější nárůst zaznamenal v posledních třech školních rocích - viz graf č. 1:

Graf 1 Žáci středních škol podle úředně evidovaného bydliště



Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Podíváme-li se podrobněji na úředně evidované bydliště žáků bez trvalého pobytu v Česku, zjistíme, že ve školním roce 2024/25 byly více než tři čtvrtiny těchto žáků (76,4 %) přihlášeny k bydlišti na Ukrajině. Dalších 12,4 % jich mělo bydliště na Slovensku, viz tabulku č. 1. Přitom navýšení počtu žáků, kteří neměli v Česku trvalý pobyt, v posledních školních rocích byl způsoben zejména příchodem ukrajinských žáků na naše školy.

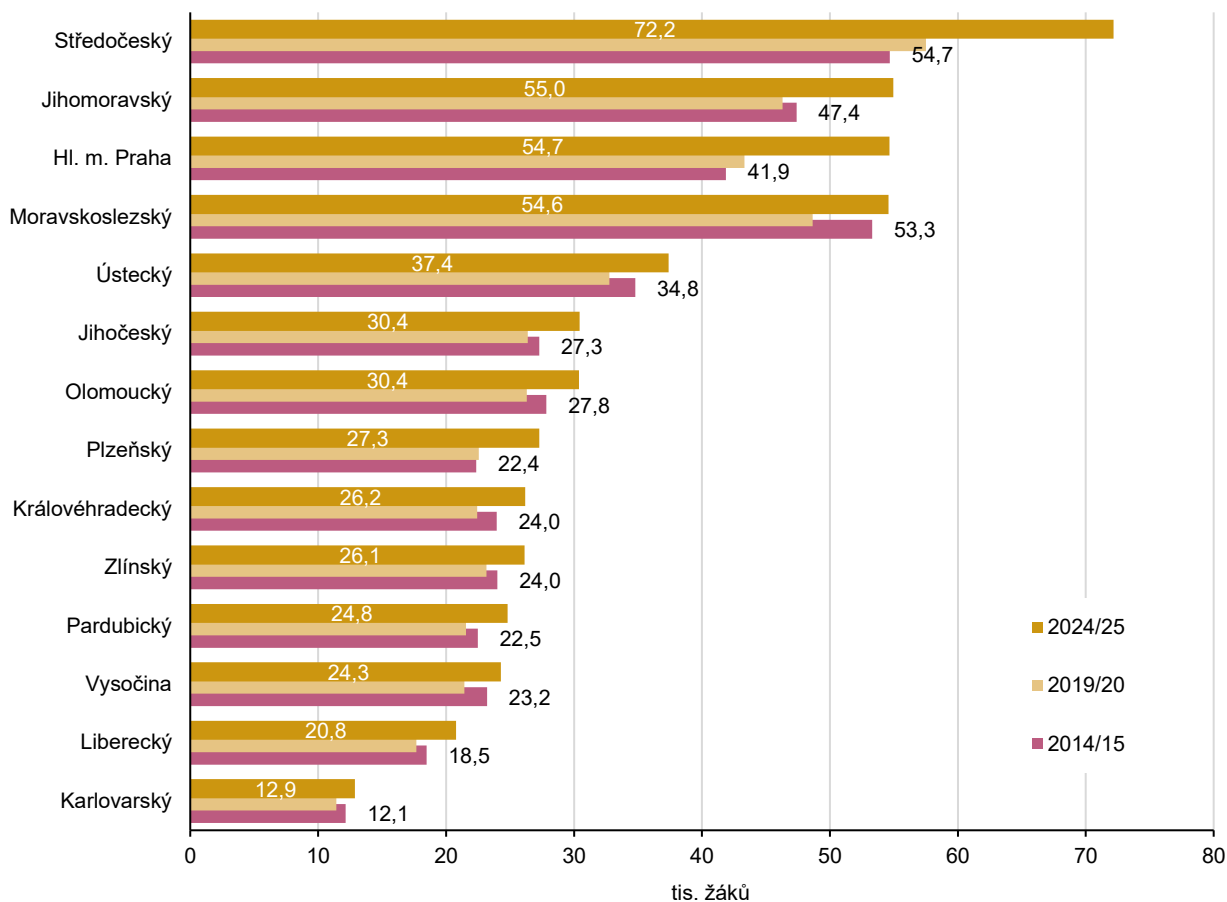
Tabulka 1 Žáci středních škol bez trvalého pobytu v České republice (2024/25)

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

úředně evidované bydliště žáka	celkem		dívky		chlapci	
	abs.	%	abs.	%	abs.	%
Celkem	6 275	100	2 910	100	3 365	100
v tom:						
Ukrajina	4 796	76,4	2 200	75,6	2 596	77,1
Slovenská republika	777	12,4	360	12,4	417	12,4
Ruská federace	66	1,1	32	1,1	34	1,0
Vietnamská socialistická republika	66	1,1	29	1,0	37	1,1
Polská republika	56	0,9	16	0,5	40	1,2
Mongolsko	48	0,8	19	0,7	29	0,9
Spolková republika Německo	48	0,8	35	1,2	13	0,4
Maďarsko	32	0,5	18	0,6	14	0,4
Rumunsko	32	0,5	18	0,6	14	0,4
Bulharská republika	27	0,4	13	0,4	14	0,4
Republika Kazachstán	26	0,4	12	0,4	14	0,4
Moldavská republika	23	0,4	11	0,4	12	0,4
<i>ostatní</i>	278	4,4	147	5,1	131	3,9

Graf č. 2 se soustředí na žáky středních škol s trvalým pobytem v České republice a uvádí, jaký počet jich bydlel (měl trvalé bydliště) v jednotlivých krajích ve školních rocích 2014/15, 2019/20 a 2024/25.

Graf 2 Žáci středních škol s trvalým pobytem v České republice, dle kraje trvalého pobytu



Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Z grafu je patrné, že ve všech třech sledovaných školních rocích byl největší počet žáků s úředně evidovaným bydlištěm v krajích Středočeském, Jihomoravském, v Praze a v kraji Moravskoslezském. Naopak středoškoláků bydlících v krajích Libereckém a Karlovarském bylo nejméně. Pokud se jedná o vývoj v čase, mezi školními roky 2014/15 a 2019/20 poklesl počet žáků středních škol bydlících ve všech krajích s výjimkou Prahy, kraje Středočeského a Plzeňského. Mezi školními roky 2019/20 a 2024/25 pak naopak ve všech krajích počet středoškoláků narostl. V relativním vyjádření přitom za posledních pět let nejvíce vzrostl opět v Praze (o 26,2 %, neboli o 11,3 tisíce) a v kraji Středočeském (o 25,5 %, neboli o 14,6 tisíce), nejméně naopak v kraji Moravskoslezském (o 12,2 %, neboli o 5,9 tisíce). Ze Středočeského kraje, jakož i celkově ze všech okresů Česka, pak nejvýraznější nárůst počtu středoškoláků za posledních pět let zaznamenaly okresy Praha-východ (o 37,0 %) a Praha-západ (o 34,2 %). Okresem v Česku s nejnižším nárůstem jsou pak Domažlice (o 2,7 %).

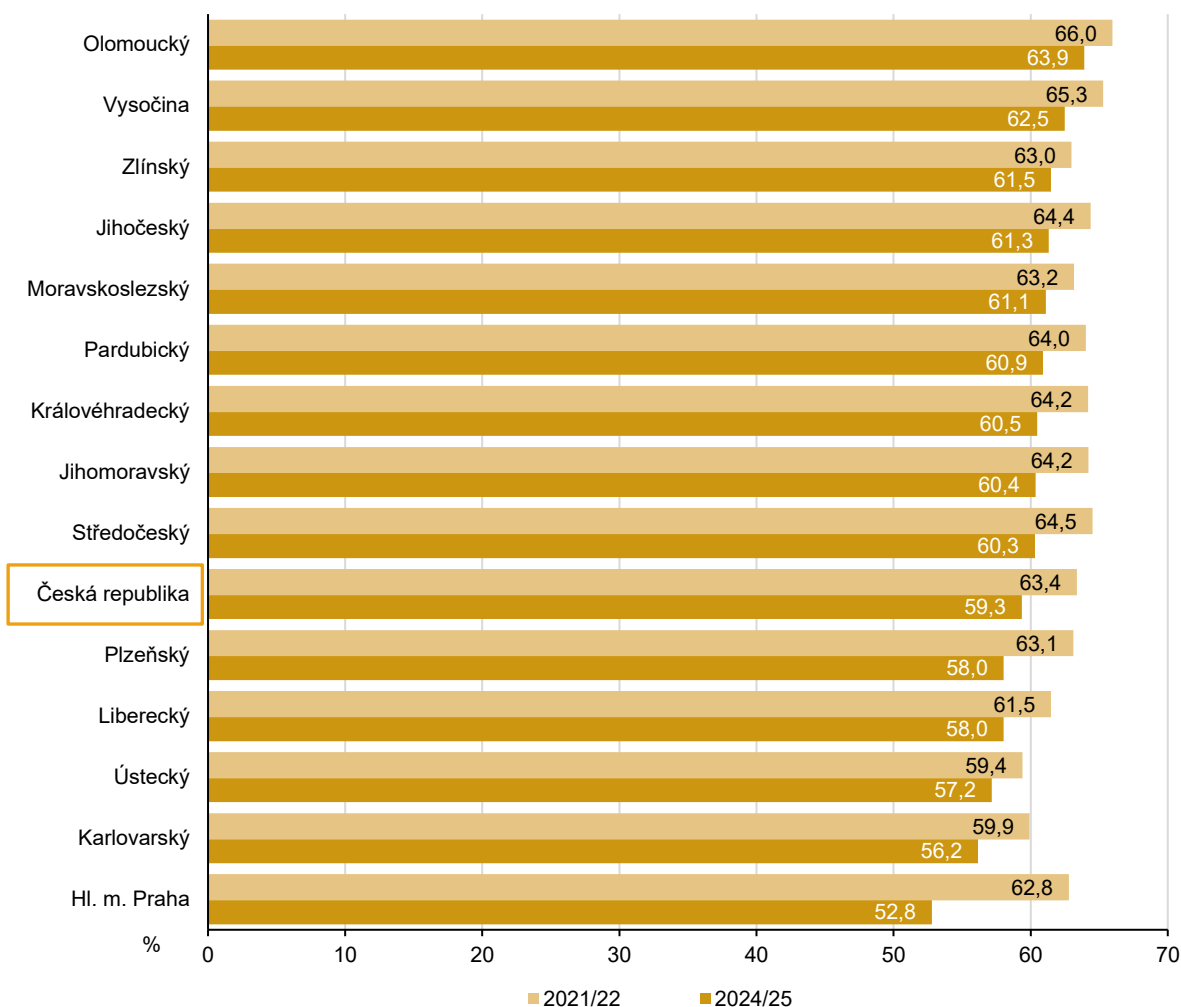
Doplňme, že ze žáků s trvalým pobytem v České republice se jich ve školním roce 2024/25 pouze 3,1 % vzdělávala v jiné než denní formě vzdělávání¹ (15 247 žáků). Počet žáků jiné než denní formy vzdělávání se za posledních deset let snížil o 33,6 %, naopak počet žáků v denním studiu se o 17,2 % zvýšil. Pro srovnání, celkový počet žáků s trvalým pobytem v České republice se za posledních 10 let zvýšil o 14,6 %. Mezi školními roky 2020/21 a 2021/22 však došlo k nárůstu počtu žáků jiné než denní formy vzdělávání bydlících v ČR o 425 žáků, zřejmě kvůli obavám z důsledků pandemie onemocnění covid-19. Rozdělíme-li žáky do krajů dle trvalého bydliště, pak podíl žáků jiné než denní formy vzdělávání byl ve školním roce 2024/25 nejvyšší mezi těmi

¹ tj. ve večerní, dálkové, distanční či kombinované formě vzdělávání

z Prahy (3,8 %), z kraje Plzeňského (3,6 %) a Středočeského (3,5 %) a nejvyšší naopak na Moravě mezi žáky z kraje Zlínského (2,3 %), Olomouckého (2,4 %) a Jihomoravského (2,5 %).

Pokud se jedná o podíl středoškoláků ze všech obyvatel daného kraje ve věku 14-20 let, pak nejvyšší byl v září 2024 v kraji Olomouckém (63,9 %) a na Vysočině (62,5 %), nejvyšší naopak v Praze (52,8 %), v kraji Karlovarském (56,2 %) a Ústeckém (57,2 %). V Praze však hrál roli příliv ukrajinských uprchlíků, kteří se právě v hlavním městě soustředili nejvíce a kteří měli možnost distanční výuky ze své domovské země. V září 2021, tedy před propuknutím války na Ukrajině, Praha skončila jako čtvrtý kraj s nejnižším podílem žáků středních škol z obyvatel ve věku 14-20 let za krajem Ústeckým, Karlovarským a Libereckým – viz graf č. 3.

Graf 3 Podíl středoškoláků ze všech obyvatel ve věku 14–20 let, dle kraje trvalého pobytu

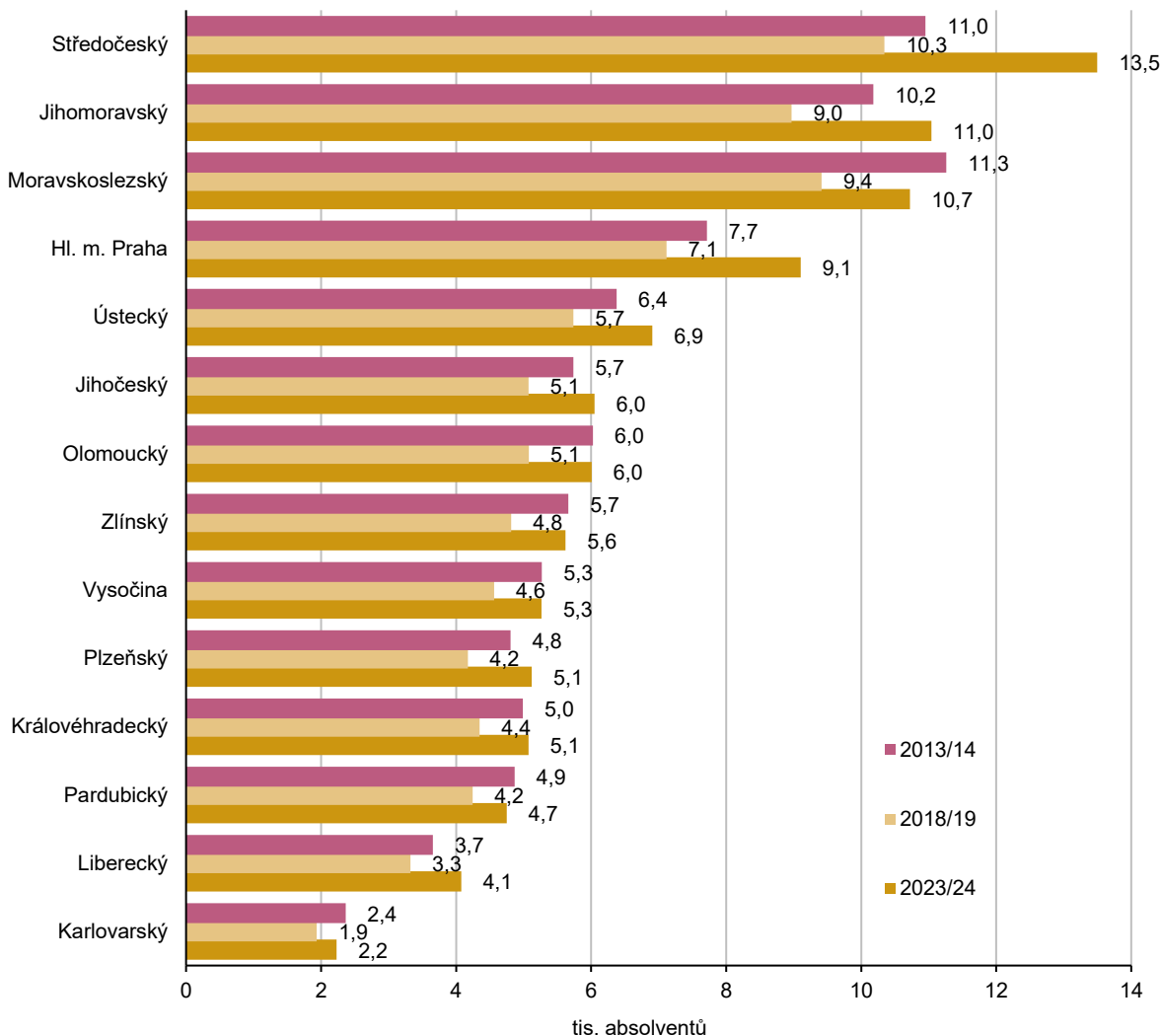


Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Též v desetileté časové perspektivě je možné poznamenat, že právě v Praze došlo k jednoznačně nejvýraznějšímu snížení podílu středoškoláků z obyvatel dané oblasti ve věku 14-20 let, a sice z 64,8 % na 52,8 %, neboli o 12 procentních bodů. V ostatních krajích byl pokles nižší než o šest procentních bodů. Nejvyšší pokles, tj. o 0,1 procentního bodu, zaznamenal kraj Zlínský, a sice z 61,6 % na 61,5 %.

Co se týče absolventů s trvalým pobytem v Česku, jejich počet mezi školními roky 2010/11 a 2017/18 klesl o 29,0 %, poté do školního roku 2024/25 o 22,8 % vzrostl. Pokud se podíváme na posledních pět let, tak došlo ke zvýšení počtu absolventů ve všech krajích, v relativním vyjádření nejvíce v kraji Středočeském (o 30,5 %) a v Praze (o 27,9 %). Naopak v kraji Pardubickém se jejich počet zvýšil jen o 11,9 % – viz graf č. 4. Nejvyšší počet absolventů ve školním roce 2024/25 bydlel v kraji Středočeském (13 494), dále Jihomoravském (11 038), Moravskoslezském (10 722) a v Praze (9 103).

Graf 4 Počet absolventů středních škol s trvalým bydlištěm v ČR, dle kraje trvalého pobytu



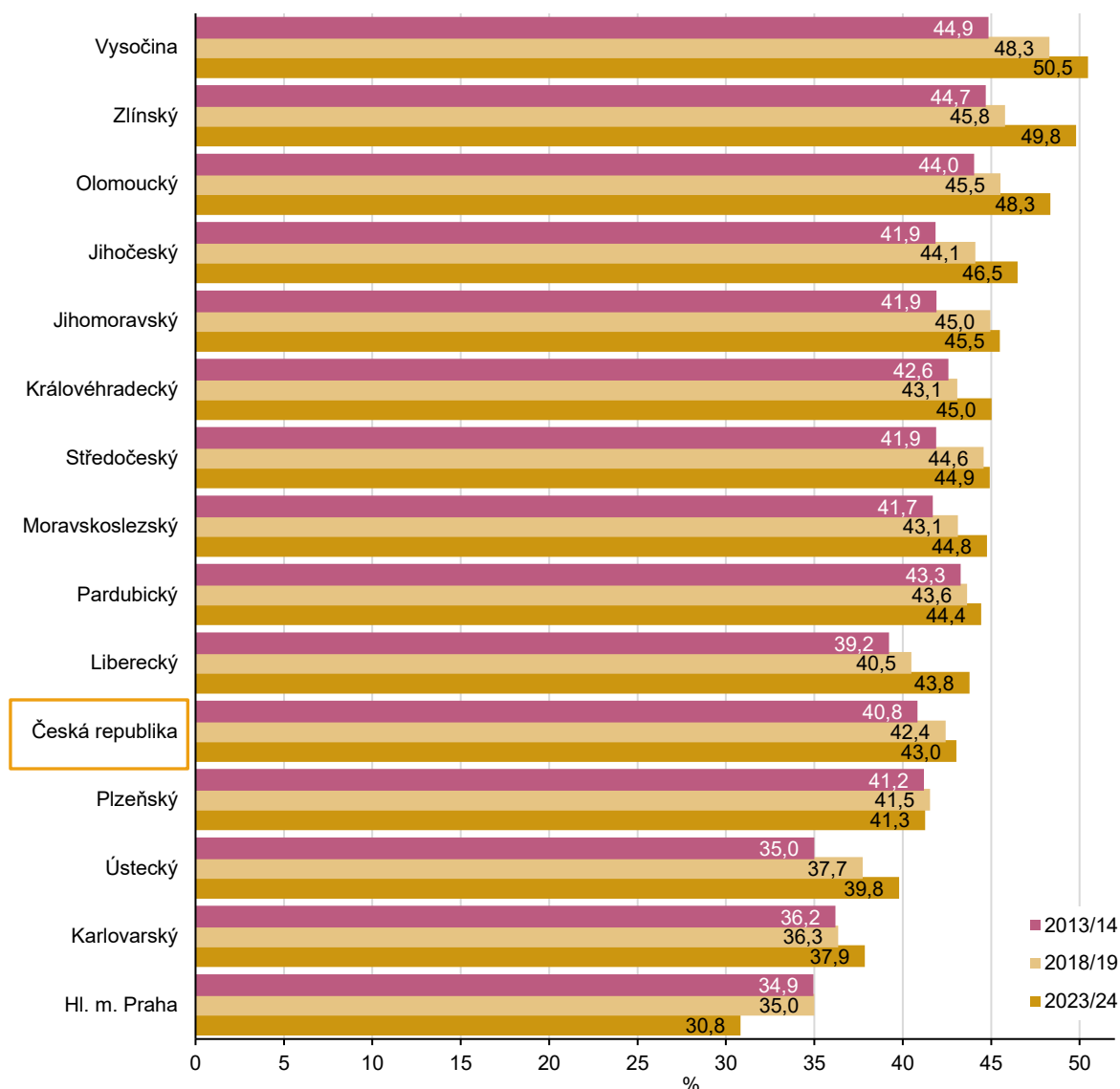
Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Podíl absolventů středních škol z populace ve věku 19-20 let v daném kraji byl ve školním roce 2023/24 nejvyšší na Vysočině (50,5 %) a v kraji Zlínském (49,8 %) a naopak nejnižší v Praze (30,8 %). V Praze však došlo k prudkému poklesu tohoto podílu mezi školními roky 2020/21 a 2022/23 (z 38,1 % na 30,5 %), patrně příchodem ukrajinských uprchlíků do Česka, kteří se soustředili nejvíce v Praze a kteří navýšili počet ve jmenovateli tohoto poměrového ukazatele. Významnější propad mezi školními roky 2020/21 a 2022/23 také zaznamenal Plzeňský kraj (ze 47,1 % na 39,7 %), který se s krajem Karlovarským také vyznačuje vysokým podílem Ukrajinců, jakož i cizinců obecně.² Pokles podílu absolventů středních škol mezi obyvateli ve věku 19-20 let však mezi zářím 2020 a 2022 zaznamenaly všechny kraje, nejnižší kraj Zlínský (ze 49,6 % na 47,7 %). Tento kraj se přitom spolu s krajem Moravskoslezským a Olomouckým vyznačuje nejnižším podílem cizinců. Mezi posledními dvěma školními roky naopak tento poměrový ukazatel ve všech krajích narostl.

² V Praze tvoří cizinci téměř čtvrtinu všech obyvatel, v kraji Plzeňském a Karlovarském cca osminu. Co do podílu cizinců stojí tyto tři kraje Česka v popředí.



Graf 5 Podíl absolventů středních škol ze všech obyvatel ve věku 19–20 let, dle kraje trvalého pobytu



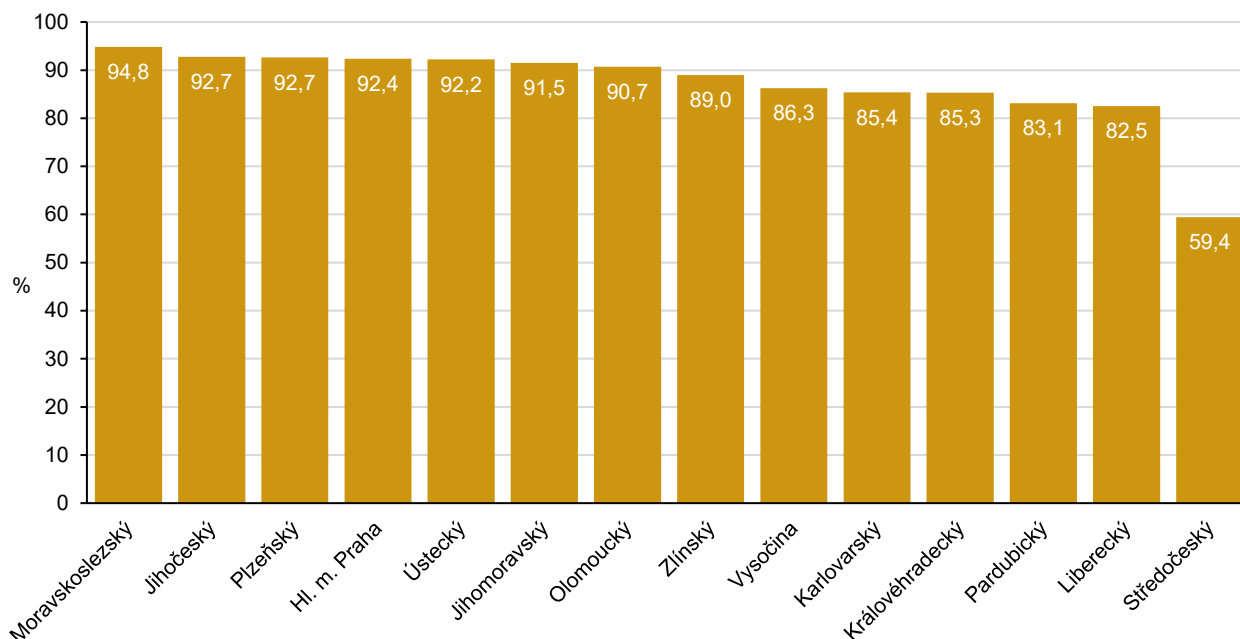
Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Bez ohledu na trvalé bydliště si mohou žáci vybrat, na jaké střední škole a v jakém kraji se budou vzdělávat. Toho v největší míře využívají Středočeši: 32,9 % se jich ve školním roce 2024/25 vzdělávalo v Praze a jen 59,4 % v kraji Středočeském. Do Prahy jezdili Středočeši častěji studovat střední odborné vzdělávání zakončené maturitní zkouškou (včetně nástaveb je to 57,8 % ze Středočechů dojíždějících do středních škol v Praze) a gymnázia (28,7 %) než střední vzdělávání s výučním listem (13,1 %) a nižší úroveň (0,3 %).

Kromě středoškoláků ze Středočeského kraje, který je specifický tím, že obklopuje hlavní město, však v ostatních krajích vždy více než čtvrtina žáků studovala ve svém domovském kraji, kde měly trvalé bydliště (od 82,5 % v kraji Libereckém po 94,8 % v kraji Moravskoslezském) – viz graf č. 6.

Ze středoškoláků z Karlovarského kraje jich 7,6 % navštěvovaly střední školy v Plzeňském kraji. Kromě toho 7,2 % žáků z Královéhradeckého kraje navštěvovalo střední školy v kraji Pardubickém a naopak 7,1 % žáků z Pardubického kraje navštěvovalo školy v kraji Královéhradeckém. Školy v kraji Královéhradeckém také navštěvovalo 5,5 % žáků s trvalým bydlištěm v kraji Libereckém. Více viz tabulku č. 17 v příloze této publikace.

Graf 6 Podíl žáků navštěvujících střední školu v kraji svého trvalého pobytu (2024/25)



Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Žáci středních škol s trvalým pobytem v Česku dle druhu vzdělávání

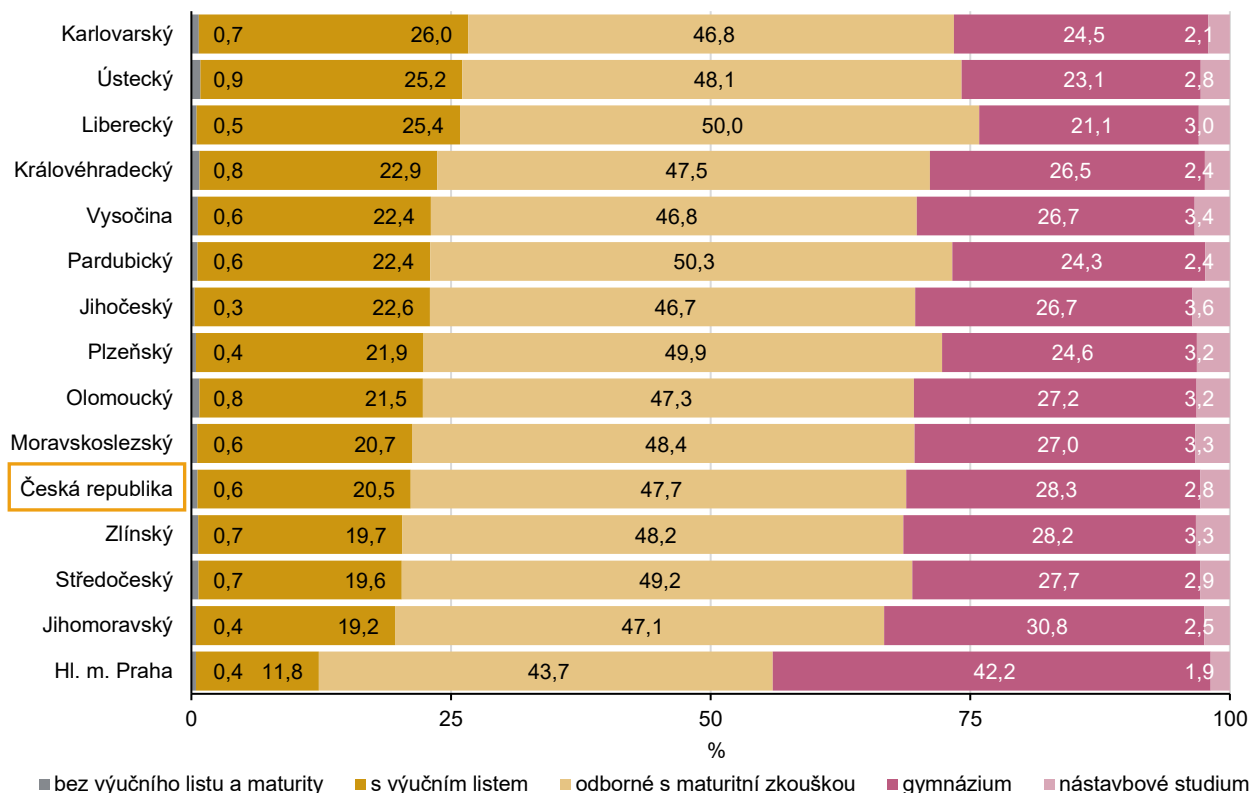
Ze žáků středních škol s trvalým pobytem v České republice se na našem území ve školním roce 2024/25 vzdělávalo 0,6 % ve vzdělávání bez výučního listu a bez maturity, 20,5 % ve vzdělávání s výučním listem, 47,7 % v odborném vzdělávání s maturitní zkouškou, 28,3 % v gymnáziích (11,5 % ve čtyřletých, 2,8 % v šestiletých a 14,1 % v osmiletých) a 2,8 % v nástavbovém studiu.

Přitom mezi středoškoláky s trvalým pobytem v Karlovarském kraji studovalo 26,7 % na školách a oborech vedoucích maximálně k dosažení výučního listu a více než čtvrtinový podíl představovali žáci tohoto typu vzdělávání i mezi středoškoláky z kraje Ústeckého (26,1 %) a Libereckého (25,9 %). Naopak mezi žáky s trvalým pobytem v Praze činil tento podíl jen 12,3 %.

Mezi žáky středních škol bydlícími v Praze byl ve srovnání s ostatními kraji naopak jednoznačně nejvyšší podíl těch navštěvujících gymnázia (42,2 %), mezi žáky z Jihomoravského kraje činil dále tento podíl 30,8 %. Naopak méně než čtvrtinový byl mezi žáky z kraje Libereckého (21,1 %), Ústeckého (23,1 %), Pardubického (24,3 %), Karlovarského (24,5 %) a Plzeňského (24,6 %).

Středoškoláci z kraje Pardubického, Libereckého a Plzeňského zas nejčastěji ze všech krajů navštěvovali školy a obory vedoucí ke střednímu odbornému vzdělání s maturitní zkouškou (50 % z nich). Naopak nejnižší byl tento podíl u žáků z Prahy (43,7 %). Nástavby jsou nejčastěji navštěvovány středoškoláky s trvalým pobytem v kraji Jihočeském (3,6 %) a nejméně často pražskými středoškoláky (1,9 %). Více viz graf č. 7.

Graf 7 Rozložení žáků podle druhů vzdělávání a kraje trvalého pobytu (2024/25)



Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Doplňme, že okresy s nejvyšším podílem středoškoláků ve vzdělávání nevedoucím k maturitě (tj. ve vzdělávání vedoucím k závěrečné zkoušce či k získání výučního listu) byly ve školním roce 2024/25 Jeseník (30,6 %), Sokolov (30,5 %) a Česká Lípa (30,2 %). Naopak nejnižší podíl takových žáků zaznamenala Praha (12,3 %), okres Praha-západ (12,5 %) a Praha-východ (14,5 %).

Okresy s nejvyšším podílem středoškoláků v odborném vzdělávání s maturitní zkouškou (bez nástavbového studia) byly Rokycany (54,9 %), Beroun (53,1 %), Liberec (52,9 %) a Opava (52,9 %). Nejnižší podíl takových žáků zaznamenal Jeseník (43,2 %), Ostrava - město (43,6 %), Cheb (43,6), Praha (43,7 %) a Teplice (43,8 %).

Nejvyšší podíl gymnazistů byl ve školním roce 2024/25 mezi středoškoláky z Prahy (42,2 %), Prahy-západ (39,4 %), Brna-město (38,9 %) a Prahy-východ (36,4 %), tedy z Prahy a okolí a z Brna. Naopak nejnižší podíl takových žáků zaznamenala Česká Lípa (16,5 %) a Sokolov (17,8 %).

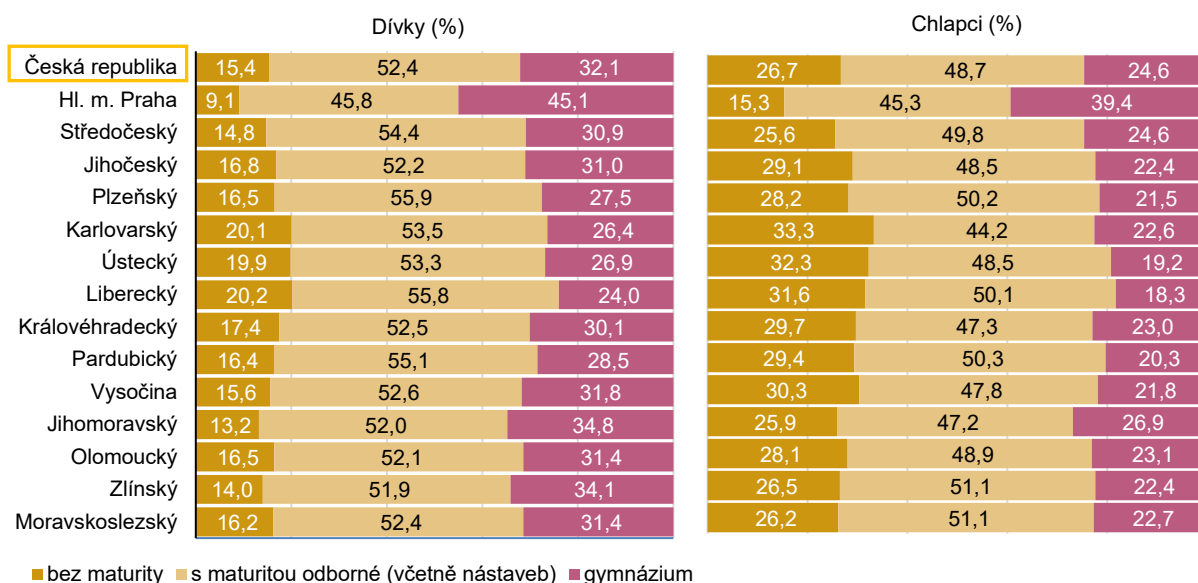
Nakonec, okresem s nejvyšším podílem žáků v nástavbovém studiu byl ve školním roce 2024/25 Rakovník (4,6 %), naopak nejnižší podíl žáků nástavbového studia zaznamenalo Brno-město a Cheb (obojí 1,5 %).

K výše uvedenému je třeba dodat, že kraje se mezi sebou neliší jen dostupností různých druhů škol, ale také podílem škol soukromých, ve kterých se platí školné, a veřejných, které vzdělávání poskytují zdarma. Mezi středoškoláky vzdělávajícími se v Praze je přitom nejvyšší podíl žáků docházejících do soukromých středních škol (28,9 %), zejména oproti kraji Jihočeskému (7,4 %), viz publikace [Školy a školská zařízení](#).

Rozdíly v preferenci různých druhů vzdělávání najdeme též mezi dívkami a chlapci. Přitom pro všechny kraje platí, že se chlapci častěji než dívky vzdělávali v oborech vedoucích maximálně k výučnímu listu a dívky zase zejména v gymnáziích. Ve všech krajích také dívky častěji než chlapci navštěvovaly vzdělávání vedoucí k odbornému vzdělání s maturitní zkouškou (tj. včetně nástavbového studia), přestože v Praze byl počet chlapců ve středním odborném vzdělávání s maturitní zkouškou o 111 vyšší, než jaký byl počet dívek. Podíl

chlapců vzdělávajících se v tomto druhu vzdělávání ze všech chlapců středoškoláků bydlících v Praze však byl o 0,5 p.b. nižší, než jaký byl podíl pražských středoškolaček. Více viz graf č. 8.

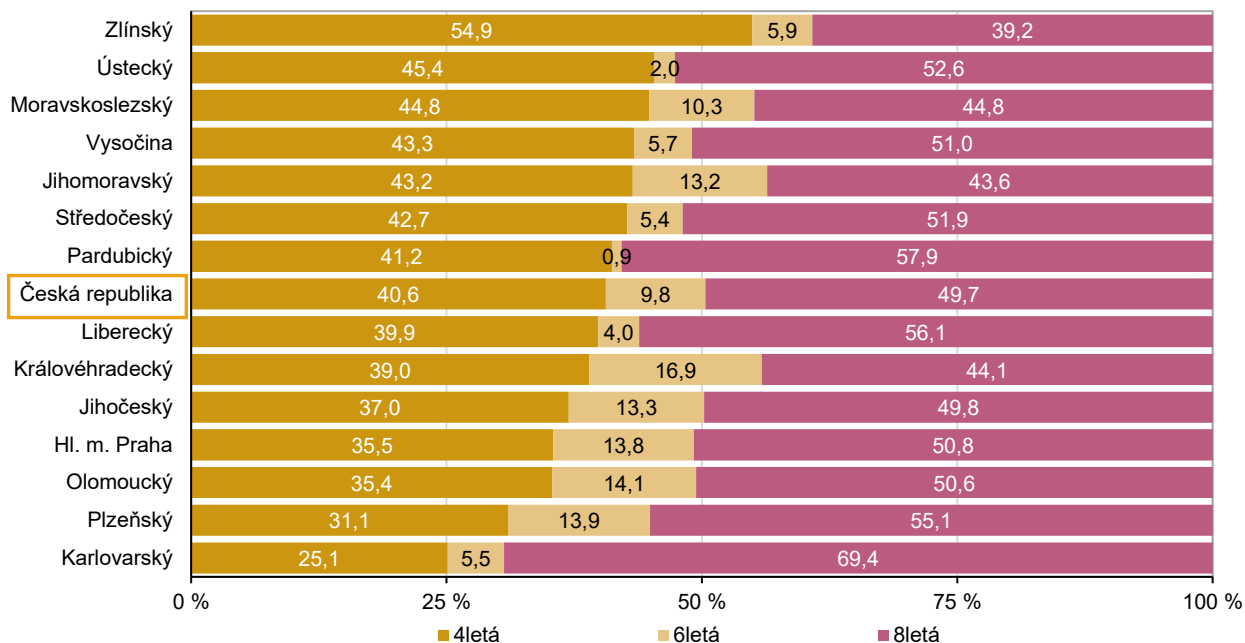
Graf 8 Rozložení chlapců a dívek do jednotlivých druhů středního vzdělávání dle kraje trvalého pobytu (2024/25)



Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Gymnazisté bydlící v různých krajích se odlišují také tím, v jakém věku typicky začínají gymnázium navštěvovat. Zatímco více než polovina gymnazistů z kraje Zlínského navštěvovala ve školním roce 2024/25 čtyřleté obory gymnázií, do kterých žáci nastupují po dokončení 9. ročníku základní školy, mezi žáky bydlícími v kraji Karlovarském a Plzeňském byl tento podíl méně než třetinový. V porovnání s jinými kraji tak zejména v kraji Karlovarském a Plzeňském relativně vyšší podíl gymnazistů začal gymnázium studovat již po 5. či 7. ročníku základní školy, tj. přešel na osmileté nebo šestileté gymnázium. Viz graf č. 9.

Graf 9 Podíl gymnazistů navštěvujících jednotlivé gymnazijní programy vzdělávání dle kraje trvalého pobytu (2024/25)

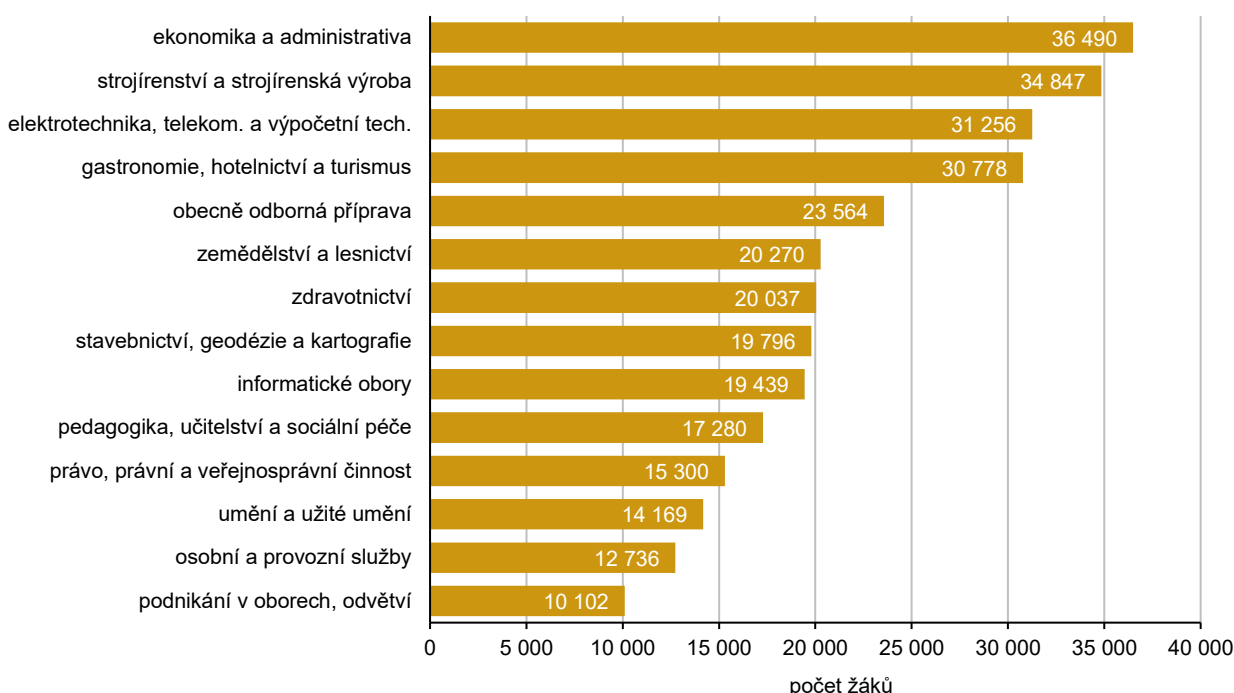


Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Žáci středních škol s trvalým pobytem v Česku dle skupiny oborů vzdělání

Odhlédneme-li od gymnázií, pak ze skupin oborů odborného vzdělání vyučovaných na školách v Česku navštěvovali žáci s trvalým pobytem v ČR ve školním roce 2024/25 v největší míře ekonomicko-administrativní obory (10,2 % z nich), obory strojírenské (9,8 %), obory z oblasti elektrotechniky, telekomunikační a výpočetní techniky (8,8 %) a gastronomie, hotelnictví a turismu (8,6 %). Mezi skupiny oborů vzdělání s více než 10 tisíci žáky se ve školním roce 2024/25 dostala dále lycea (obecně odborná příprava), obory zemědělské, zdravotnické, stavební, ICT obory, pedagogické obory, obory právní a veřejnosprávní, umělecké a obory z oblasti služeb a podnikání. Lze konstatovat, že oproti předchozímu školnímu roku si na žebříčku nejnavštěvovanějších oborů vyměnily místo obory zdravotnické s obory zemědělskými a lesnickými. Rozdíl mezi těmito dvěma skupinami oborů byl však v obou těchto školních rocích minimální. Více viz graf č. 10.

Graf 10 Skupiny oborů odborného vzdělání s více než 10 tisíci žáky s trvalým pobytem v ČR (2024/25)



Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Tabulka č. 2 uvádí podíly žáků v jednotlivých skupinách oborů odborného vzdělání uvedených v grafu č. 10 (tj. s více než 10 tisíci žáky) podle jejich trvalého pobytu. Je třeba mít na paměti, že volba oborů vzdělání souvisí mj. s nabídkou oborů v daném kraji či okresech daného kraje. Při rozhodování mohla hrát roli i potřeba dojíždění či zajištění ubytování v místě školy.

Mezi žáky středního **odborného vzdělávání** s trvalým pobytem v **Praze** najdeme nejvyšší podíl vzdělávajících se v *ekonomickém* zaměření (14,1 %), žáků *lyceí* (8,4 %) a žáků *uměleckých* oborů (7,0 %). Připomeňme, že Praha je také výjimečná nejvyšším podílem žáků gymnázií. Ze žáků středního odborného vzdělávání s trvalým pobytem v **Karlovarském kraji** jich zas vyšší podíl než jiných žáků navštěvoval obory ze skupiny *Gastronomie, hotelnictví a turismus* (11,9 %), *zdravotnické* obory (8,3 %), obory zaměřené na *právní a veřejnosprávní činnosti* (7,2 %) a spolu s krajem **Ústeckým** také obory z oblasti *osobních a provozních služeb* (4,3 %). Ústecký kraj má také nejvyšší podíl středoškoláků v oborech *pedagogických a sociálních* (6,7 %). Moravské kraje **Olomoucký, Zlínský a Moravskoslezský** zas mají vyšší podíl těch navštěvujících obory z oblasti *podnikání v oborech a odvětví* (3,5 %, resp. 3,6 %). Mezi žáky středních odborných škol bydlicími v kraji **Zlínském a na Vysočině** je zase vyšší podíl zapsaných do oborů z oblasti *elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika* (více než 10,0 %). V **Královéhradeckém** kraji je pak nejvyšší podíl

studujících *informatické obory* (7,9 % ze žáků středních odborných škol). Mezi žáky bydlícími v **Jihočeském** kraji je nejvyšší podíl zapsaných do oborů z oblasti *zemědělství a lesnictví* (8,3 %). Více viz tabulku č. 2.

Tabulka 2 Podíly žáků v různých skupinách oborů ze všech středoškoláků v odborném vzdělávání podle kraje trvalého pobytu (2024/25)

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

v %

Skupina oborů vzdělání (KKOV)	Hl. m. Praha	Středočeský	Jihočeský	Píseňský	Karlovarský	Ústecký	Liberecký	Královéhradecký	Pardubický	Vysočina	Jihomoravský	Olomoucký	Zlínský	Moravskoslezský
ekonomika a administrativa	14,1	11,7	9,0	12,8	9,3	9,9	10,1	8,4	9,5	9,3	9,5	7,4	11,3	8,7
strojírenství a strojírenská výroba	5,3	8,3	10,8	9,8	10,3	10,2	11,7	9,9	10,1	9,7	10,3	12,4	11,6	10,6
elektrotechnika, telekom. a výpočetní technika	6,6	8,3	8,9	9,1	6,8	9,6	9,3	7,8	8,5	10,1	9,6	9,8	10,4	8,3
gastronomie, hotelnictví a turismus	11,5	9,3	7,6	8,4	11,9	8,3	9,1	7,5	7,3	7,8	7,8	7,6	7,9	8,8
obecně odborná příprava (lycea)	8,4	8,2	6,6	6,7	3,3	5,9	4,3	5,8	5,1	6,4	7,4	5,5	4,4	7,6
zemědělství a lesnictví	2,7	6,1	8,3	6,4	5,3	4,6	4,9	7,0	8,5	7,6	4,6	6,8	5,5	4,5
zdravotnictví	3,0	4,5	6,5	4,6	8,3	6,0	6,0	6,5	5,4	5,7	6,3	6,9	6,0	6,2
stavebnictví, geodézie a kartografie	4,7	5,3	6,6	4,3	3,8	5,4	4,6	5,2	6,7	7,1	5,6	5,6	6,0	6,3
informatické obory	6,8	5,4	3,8	6,4	3,8	4,4	3,7	7,9	5,8	4,8	5,3	3,6	5,6	6,9
pedagogika, učitelství a sociální péče	3,3	4,3	3,5	5,7	5,0	6,7	4,5	5,3	3,6	6,0	5,9	4,7	5,4	4,7
právo, právní a veřejnosprávní činnost	5,8	4,7	3,2	2,7	7,2	5,5	5,8	4,3	4,8	3,9	3,1	3,5	3,6	3,8
umění a užité umění	7,0	4,5	3,7	2,9	3,2	2,6	5,2	4,2	3,8	2,9	3,9	4,0	4,1	2,9
osobní a provozní služby	3,2	3,2	3,8	3,8	4,3	4,3	3,2	3,4	3,2	3,2	4,0	3,3	3,5	3,8
podnikání v oborech, odvětví	2,3	2,7	3,4	3,1	1,7	3,2	2,8	2,1	1,4	3,4	2,4	3,5	3,5	3,6
<i>ostatní</i>	15,3	13,6	14,5	13,4	16,1	13,4	14,8	14,7	16,2	12,1	14,1	15,5	11,2	13,4
celkem	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Pozn.: V tabulce jsou vyjmenovány skupiny oborů, do kterých je zapsáno více než 10 tisíc žáků s trvalým pobytem v Česku. Zbytek je zahrnut do kategorie „ostatní“.

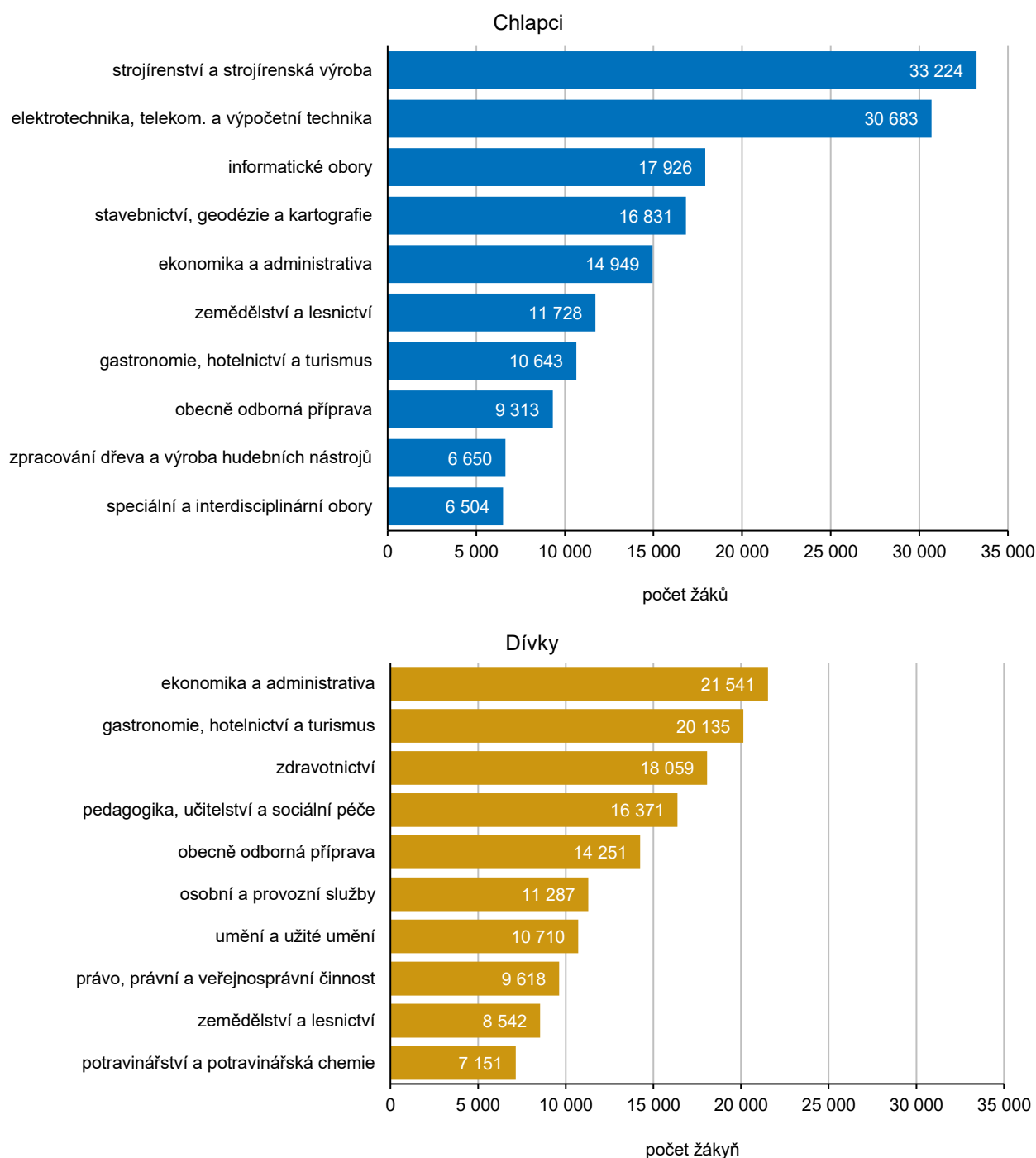
Graf č. 11 dále uvádí rozdíly mezi dívkami a chlapci s trvalým pobytem v ČR ve volbě oborů vzdělání.

Jak je patrné, u dívek bylo rozložení do jednotlivých skupin oborů odborného vzdělání rovnoměrnější než u chlapců, z nichž téměř pětina byla zapsána do strojírenských oborů (17,6 %) a dalších 16,2 % do oborů ze skupiny Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, zatímco ostatní skupiny oborů si již získaly méně než desetiprocentní podíl žáků-chlapců.

Mezi deseti nejčastěji navštěvovanými se u dívek i chlapců vyskytují skupiny oborů Ekonomika a administrativa, Obecně odborná příprava (lycea), Gastronomie, hotelnictví a turismus a Zemědělství a lesnictví. U *dívek* pak byly dalšími hojně studovanými zdravotnické a pedagogické obory, obory z oblasti služeb, umělecké, právní/veřejnosprávní a potravinářské obory. U *chlapců* se do popředí dostaly obory strojírenské, obory z oblasti elektrotechniky a telekomunikační/výpočetní techniky, informatické obory, obory z oblasti stavebnictví, geodézie a kartografie, z oblasti zpracování dřeva a výroby hudebních nástrojů a speciální a interdisciplinární obory.



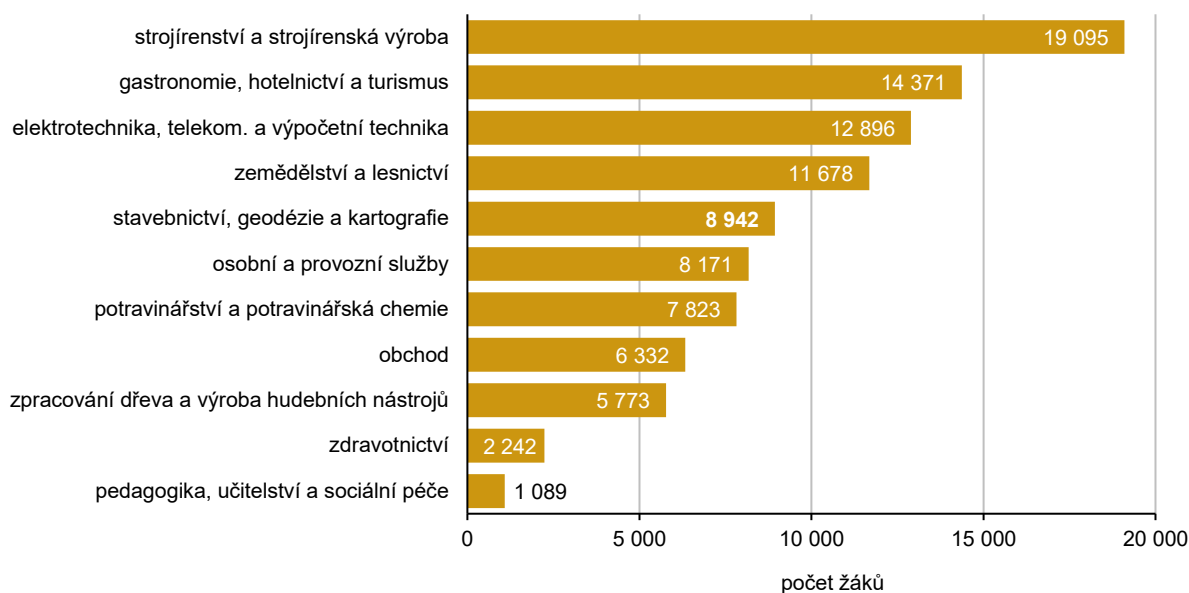
Graf 11 TOP 10 skupin oborů odborného středoškolského vzdělávání navštěvovaných dívkami a chlapci s trvalým pobytem v ČR (2024/25)



Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Preference různých skupin oborů se liší též mezi žáky jednotlivých druhů vzdělávání. Mezi žáky středního vzdělávání s *výučním listem* s trvalým pobytem v ČR bylo nejčastěji studovanou skupinou oborů Strojírenství a strojírenská výroba. Strojírenské obory studovalo 18,7 % z nich. Druhé nejčastěji navštěvované jsou obory ze skupiny Gastronomie, hotelnictví a turismus se 14,1 %, ze skupiny Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (12,6 %) a Zemědělství a lesnictví (11,4 %). Více než tisíc žáků si získaly též obory stavební, z oblasti služeb a provozu, potravinářské, obchodní, dřevozpracovatelské, zdravotnické a pedagogické – viz graf č. 12.

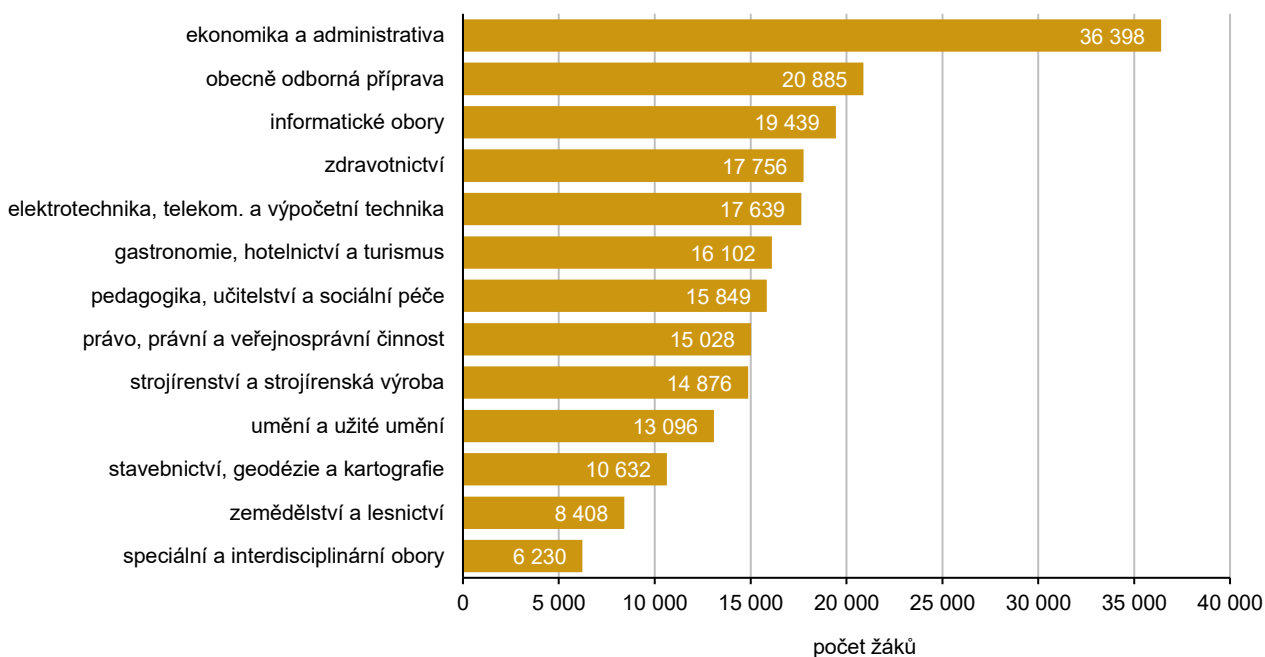
Graf 12 Žáci středního vzdělávání s výučním listem s trvalým pobytem v ČR dle skupin oborů vzdělání (2024/25; skupiny oborů s více než 1 000 žáků)



Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Mezi žáky středního odborného vzdělávání s *maturitní zkouškou* (vyjma nástavbového studia) s trvalým pobytem v ČR byla nejčastěji studovanou skupinou oborů *Ekonomika a administrativa*. Ekonomické obory studovalo 15,4 % z nich. Druhé nejčastěji navštěvované byly obory ze skupiny *Obecně odborná příprava* (tj. lycea) s 8,8 %, následují obory *informatické* (8,2 %), *zdravotnické* (7,5 %) a *elektrotechnické* (7,4 %). Více než pět tisíc žáků si získaly též obory *gastronomické*, *pedagogické*, *právní*, *strojírenské*, *umělecké*, *stavebnické*, *zemědělské* a *speciální a interdisciplinární obory* – viz graf č. 13.

Graf 13 Žáci středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou s trvalým pobytem v ČR dle skupin oborů vzdělání (2024/25; skupiny oborů s více než 5 000 žáky)



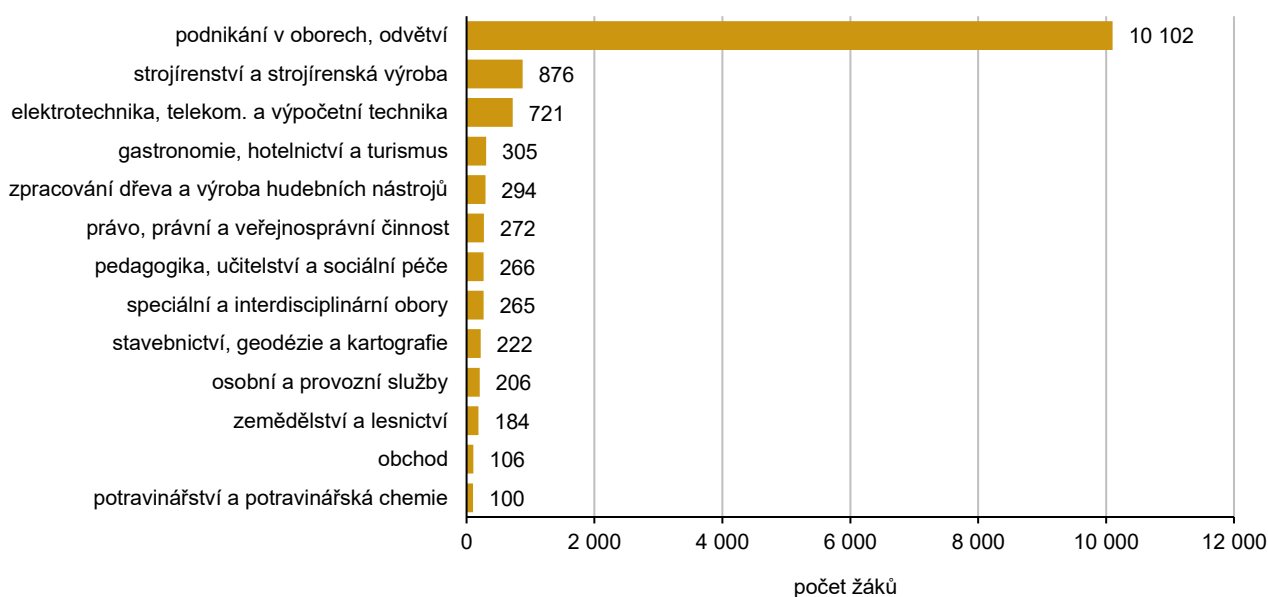
Zdroj: zpracováno z dat MŠMT



Do vzdělávání s maturitní zkouškou se započítává i vzdělávání, v rámci něhož student postupně získá jak *výuční list*, tak i *k maturitní vysvědčení*. Takové vzdělávání navštěvovalo 11 694 žáků s trvalým pobytem v Česku, z nichž 30,4 % (3 559) navštěvovalo obory z oblasti Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, dalších 24,8 % (2 899) speciální a interdisciplinární obory a 22,8 % (2 669) strojírenské obory. Více než 100 žáků se také vzdělávalo v oborech polygrafických, zpracování papíru, filmu a fotografie (851), gastronomických či hotelových (660), v oblasti obchodu (349), zpracování dřeva a výroby hudebních nástrojů (217) a technické chemie a chemie silikátů (171), umění (151) a osobních a provozních služeb (136).

Nakonec, mezi žáky s trvalým pobytem v ČR v *nástavbovém studiu*, ve kterém si absolventi středního vzdělávání s výučním listem doplňují vzdělání s maturitní zkouškou v oboru příbuzném tomu, v jakém byli vyučeni, bylo 71,9 % vzdělávaných v oblasti podnikání v oborech, odvětví. Dalších 6,2 % žáků nástavbového studia si získaly strojírenské obory a 5,1 % elektrotechnické obory. Ostatní skupiny oborů již zaujaly 2,2% a nižší podíl.

Graf 14 Žáci nástavbového studia s trvalým pobytem v ČR dle skupin oborů vzdělání (2024/25; skupiny oborů s více než 100 žáků)

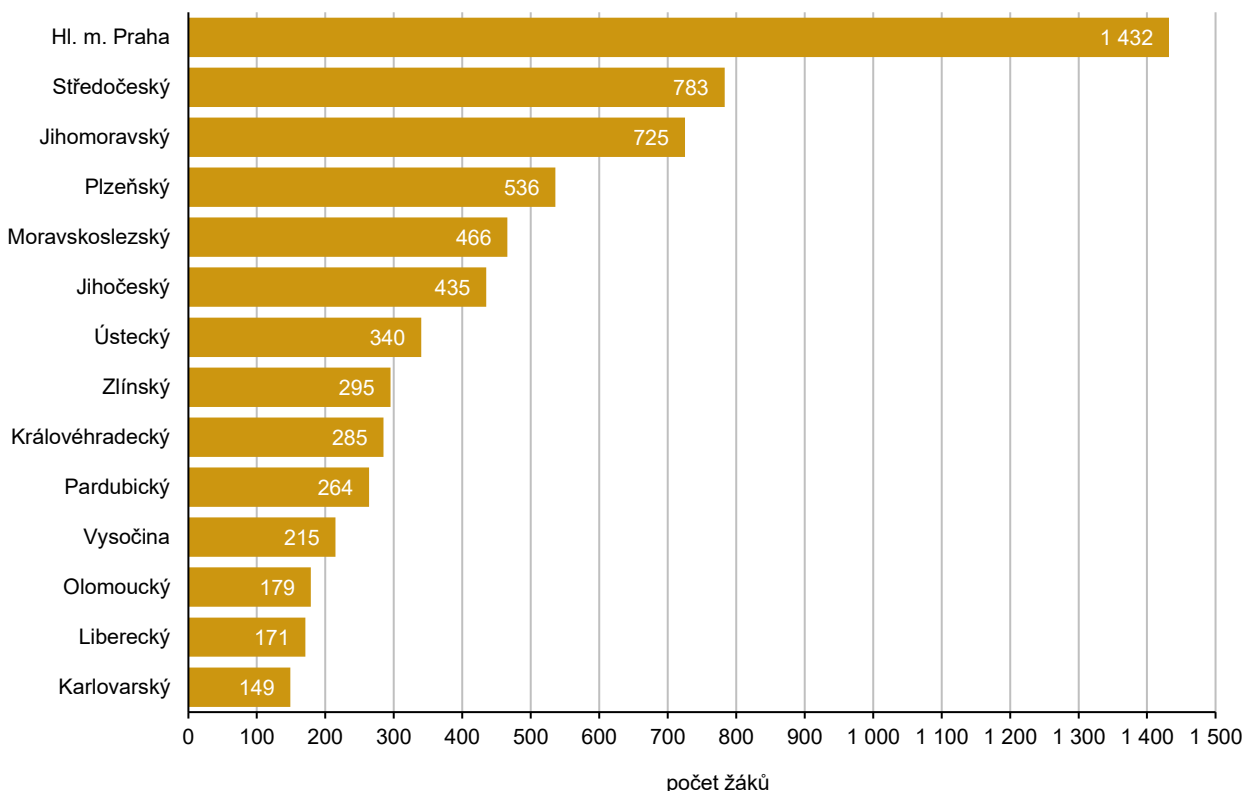


Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Žáci s úředně evidovaným bydlištěm v zahraničí

Jak bylo v úvodu nastíněno, mezi žáky středních škol v České republice jsou též žáci, kteří mají v dokumentech školy vedené (trvalé) bydliště v zahraničí. Ve školním roce 2024/25 jich bylo v České republice 6 275. Z těchto žáků měly více než tři čtvrtiny (76,4 %) bydliště na Ukrajině a dalších 12,4 % na Slovensku, viz tabulku č. 1 výše v této zprávě. Celkem 22,8 % jich navštěvovalo střední školy v Praze, 12,5 % v kraji Středočeském, 11,6 % v kraji Jihomoravském – viz graf č. 15.

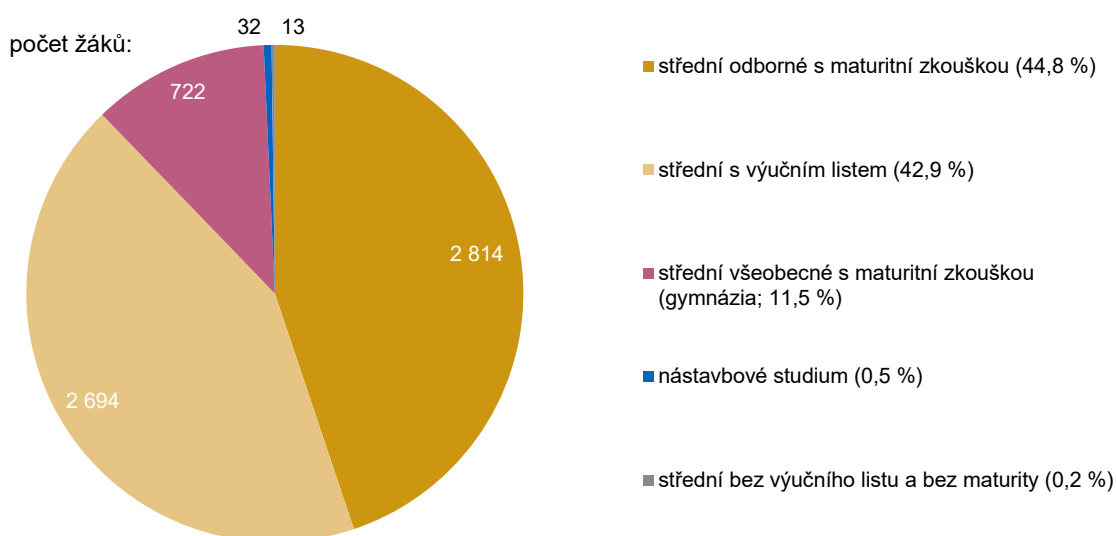
Graf 15 Žáci s úředně evidovaným bydlištěm v zahraničí dle kraje sídla školy (2024/25)



Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Téměř tři pětiny žáků s bydlištěm v zahraničí navštěvovalo obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou (56,9 %), z toho 11,5 % jich navštěvovalo gymnazijní obory a 45,4 % obory odborného středního vzdělávání (včetně nástavbového). Další 42,9 % žáků studovalo střední vzdělávání s výučním listem a 0,2 % vzdělávání bez výučního listu a bez maturity.

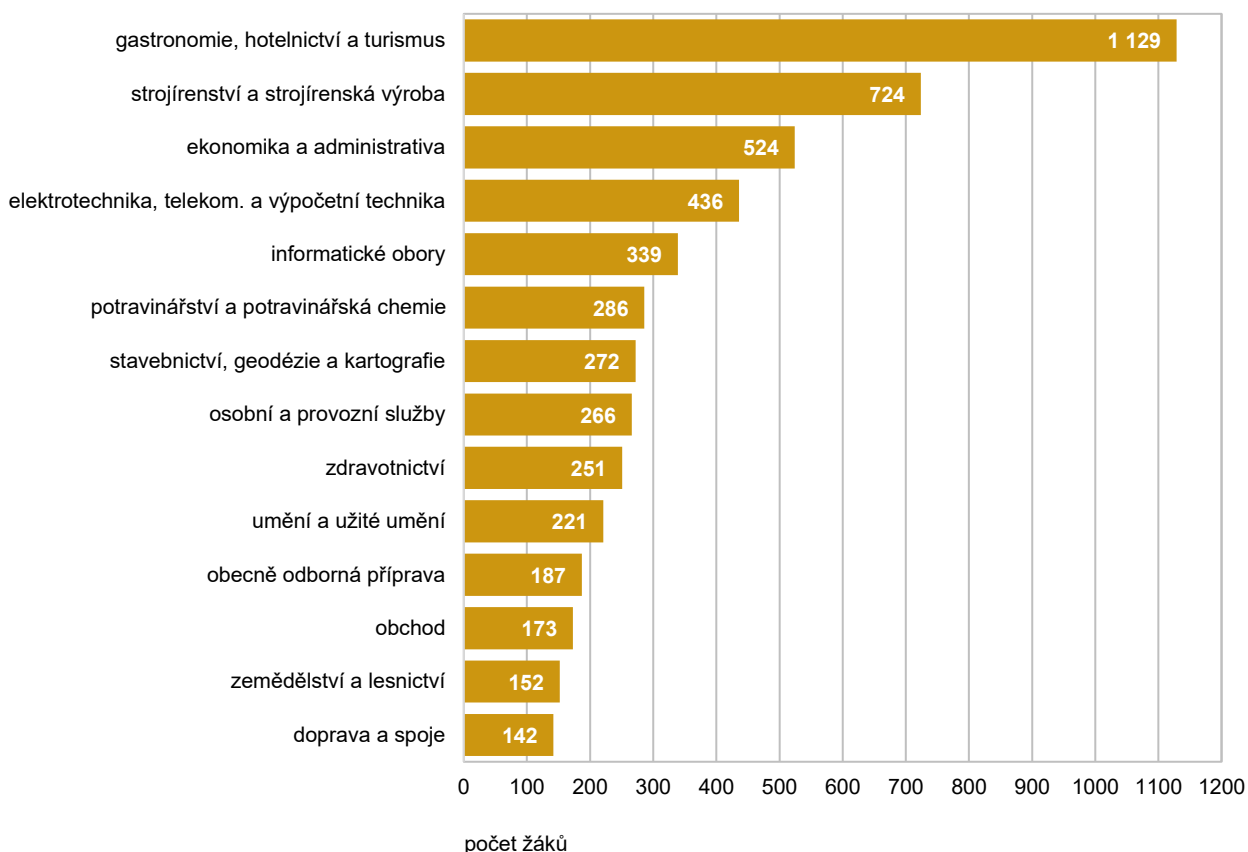
Graf 16 Počet a podíl žáků s úředně evidovaným bydlištěm v zahraničí v různých druzích středního vzdělávání (2024/25)



Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Mezi žáky odborného vzdělávání s trvalým pobytem v zahraničí byl ve školním roce 2024/25 nejvyšší podíl těch, kteří se vzdělávali v oborech ze skupin Gastronomie, hotelnictví a turismus (1 129), Strojírenství a strojírenská výroba (724), Ekonomika a administrativa (524) a Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (436). Více viz graf č. 17.

Graf 17 Skupiny oborů odborného vzdělání s více než 100 žáků s úředně evidovaným bydlištěm v zahraničí (2024/25)



Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Při pohledu na pořadí oborů lze konstatovat, že první čtyři studované skupiny oborů se shodují s nejčastěji studovanými žáky středního odborného vzdělávání s trvalým pobytem v Česku. Jejich pořadí je však odlišné, vyjma strojírenských oborů, které obsadily u obou skupin žáků druhé místo.