

F Vzdělávání a digitální dovednosti

F.1 ICT ve školách

Údaje o **počtu škol s připojením k internetu a rychlosti připojení**, stejně jako **počet škol s vlastními webovými stránkami a školním intranetem**, pocházejí z dat **České školní inspekce (ČŠI)**. ČŠI tato data sbírala v letech 2011/2012 a 2016/2017 v rámci inspekčních zjišťování o Využívání digitálních technologií v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách.

Údaje o **počtu počítačů ve školách** připadajících na 100 žáků/studentů jednotlivých stupňů škol, stejně tak jako monitoring **vybavení škol dalšími ICT** v ČR pocházejí z datových zdrojů **Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (MŠMT)**. MŠMT sbírá tyto údaje na všech mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách v rámci ročního Výkazu o ředitelství škol (R 13-01). Údaje se vztahují k **30. 9. sledovaného roku**.

Více informací k těmto oblastem naleznete:

https://www.czso.cz/csu/czso/informacni_technologie_ve_skolstvi

F.2 Využívání ICT žáky a studenty

Z mezinárodního šetření **PISA (Programme for International Student Assessment) uskutečněného v roce 2015** byly zpracovány podrobné údaje o **přístupu patnáctiletých žáků v ČR k vybraným ICT doma a ve škole**. Toto šetření je nejvýznamnějším projektem OECD v oblasti měření výsledků vzdělávání, které v současné době ve světě probíhá. Podrobnější informace k projektu PISA 2015 jsou k dispozici na následujícím odkazu: <http://www.oecd.org/pisa/>.

Samostatné šetření ČSÚ o **využívání informačních a komunikačních technologií jednotlivci** (podrobněji viz kapitola C této publikace) je cenným zdrojem informací o tom, jak a k čemu **šestnáctiletí a starší studenti** používají informační technologie.

Výběrové šetření o využívání ICT v domácnostech a mezi jednotlivci (VŠIT) je zdrojem i pro sledování **vzdělávání se v oblasti výpočetní techniky**. V rámci šetření bylo dotazováno, zda se jednotlivci v posledních 12 měsících zúčastnili počítačového kurzu, resp. získali nové počítačové dovednosti.

Vysvětlivky (řazeny abecedně):

- **Kancelářský software (např. Word, Excel)** slouží k vytváření nebo úpravám elektronických dokumentů (např. textů, tabulek nebo prezentací).
- **Programování** zahrnuje používání programovacích jazyků (např. Java, C, Python, Pascal), psaní skriptů (např. PHP, JavaScript), zdrojových kódů, formátování a generování nástrojů, binární nástroje pro analýzu kompatibility, nástroje pro kontrolu kódu, generátory dokumentace, generátory rozhraní aj.
- **Specifický software** (např. účetní, grafický) zahrnuje také vnitřní (podnikový/firemní) software. Do této kategorie patří jak placený, tak volně přístupný software. Např. architektonický – AutoCAD Architecture, statistický – SAS, účetní – SAP ERP Core Finance, plánování produkce – SAP PP, audiovizuální – Media Composer.
- **Účast v počítačovém kurzu** zahrnuje oficiální kurzy k jakékoliv výpočetní technice – převážnou část kurzů výpočetní techniky tvoří počítačové kurzy, ale lze sem zařadit i kurzy ovládání chytrého telefonu či jiného chytrého zařízení (např. digitalizovaného zařízení používaného v práci). Řadíme sem kurzy poskytované zaměstnavatelem, školou, neziskovými či státními institucemi, či firmami zaměřenými na vzdělávání.

- **Získání počítačových znalostí samostudiem** může probíhat např. studováním návodu, vyhledáváním na internetu či zhlédnutím instruktážního videa.
- **Získání počítačových znalostí zaučováním na pracovišti** zahrnuje neformální zaučování od kolegů či nadřízených.

Více informací k těmto oblastem naleznete:

https://www.czso.cz/csu/czso/vyuzivani_informacnich_tehnologii_studenty

F.3 Studenti a absolventi ICT oborů; Počty a mzdy ICT specialistů

Statistika lidských zdrojů pro informační technologie sleduje jak **počty, složení a příjmy ICT specialistů**, tak **počty a strukturu studentů a absolventů ICT oborů na vysokých školách**.

Studium informačních a komunikačních technologií je vymezeno na základě Mezinárodní klasifikace vzdělávání **ISCED-F 2013** jako **třída 06**.

Poznámka: Klasifikace ISCED-F 2013 doposud vycházela ze zařazení studentů pod jednotlivé studijní obory. Novela vysokoškolského zákona z roku 2016 ale systém studijních oborů ruší a nahrazuje ho systémem studijních programů. Veškeré údaje o počtech studentů a absolventů jsou tak nově prezentovány pouze podle tohoto nového systému a byly upraveny i zpětně za předchozí roky. Data se tak nemusí shodovat s informacemi publikovanými v minulých letech.

Údaje byly získány z datových zdrojů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, konkrétně ze systému **Sdružených informací matrik studentů (SIMS)**. Data za studenty vysokých škol se vztahují vždy k 31. prosinci příslušného roku, data za absolventy pak k celému školnímu roku.

Počty studentů a absolventů jsou uvedeny **ve fyzických osobách**, tj. každý student je v konkrétním údaji zahrnut jen jednou, včetně studentů, kteří současně studují ve více studijních programech.

Pro **mezinárodní srovnání** jsou využity datové zdroje **Eurostatu**.

Za účelem vymezení specialistů v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále jen **ICT specialisté**) – nejdůležitější skupinou ICT odborníků – byla využita mezinárodně užívaná **Klasifikace zaměstnání ISCO-08**, resp. její národní mutace **CZ-ISCO**.

ICT specialisté podle **Klasifikace zaměstnání (CZ-ISCO)** jsou:

- Analytici a vývojáři softwaru a počítačových aplikací (251);
- Specialisté v oblasti databází a počítačových sítí (252)

Zdrojem dat o počtech ICT specialistů (CZ-ISCO 25) je **Výběrové šetření pracovních sil (VŠPS)**. Pro **mezinárodní srovnání** jsou využity datové zdroje Eurostatu. **Informace** o VŠPS jsou k dispozici zde: https://www.czso.cz/csu/vykazy/vyberove_setreni_pracovnich_sil

Data ČSÚ o mzdách výše vymezených ICT specialistů vychází ze speciálního zpracování dat získaných v rámci **Strukturální mzdové statistiky zaměstnanců**. Podrobnější informace k těmto statistikám naleznete zde:

<https://www.czso.cz/csu/czso/struktura-mezd-zamestnancu-2016>

Více informací k těmto oblastem naleznete:

<https://www.czso.cz/csu/czso/studenti-a-absolventi-ict-oboru-vysokoskolskeho-studia>

<https://www.czso.cz/csu/czso/ict-odbornici>

F Vzdělávání a digitální dovednosti

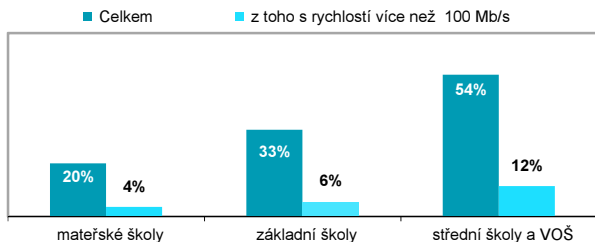
Tab. F1 Školy v ČR s připojením k internetu; 2016/2017

%

	rychlost připojení		
	30 Mb/s a nižší	31 až 100 Mb/s	více než 100 Mb/s
mateřské školy	77,6	16,6	3,6
základní školy	66,9	27,4	5,6
střední školy a vyšší odborné školy	45,8	42,5	11,6

podíl z celkového počtu škol daného stupně

Graf F1 Školy s internetem 31 Mb/s a vyšším; 2016/2017



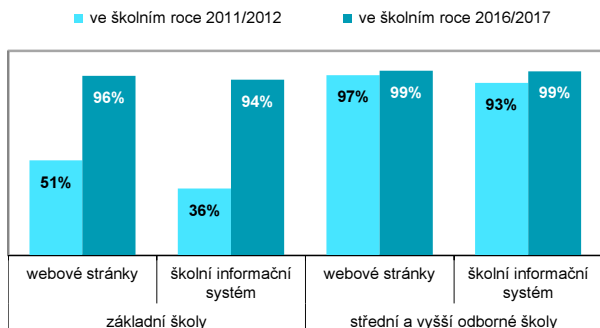
Tab. F2 Školy s vlastními webovými stránkami a školním informačním systémem

%

	školní rok 2011/2012	školní rok 2016/2017
školní webové stránky		
mateřské školy	.	87,1
základní školy	51,0	96,4
střední školy a vyšší odborné školy	96,9	99,3
školní informační systém		
základní školy	35,8	94,5
střední školy a vyšší odborné školy	92,7	98,9

podíl z celkového počtu škol daného typu

Graf F2 Základní a střední školy s vlastními webovými stránkami a školním informačním systémem



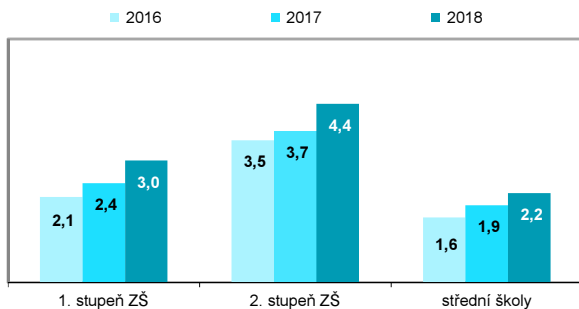
Zdroj: Česká školní inspekce, 2018

F Vzdělávání a digitální dovednosti

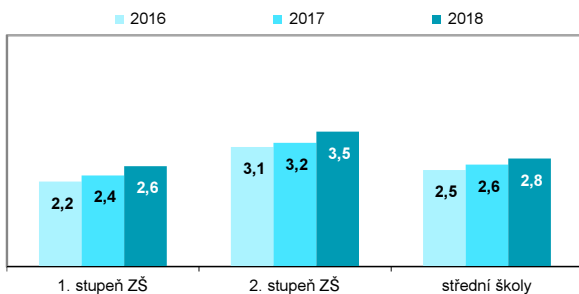
Tab. F3 Počítače ve školách ČR dostupné žákům podle typu zařízení; 2018

	počet zařízení na 100 žáků			
	Celkem	stolní	přenosné	tablety
na 1. stupni základních škol	19,1	13,5	2,6	3,0
na 2. stupni základních škol	28,8	21,0	3,5	4,4
na středních školách	25,7	20,7	2,8	2,2

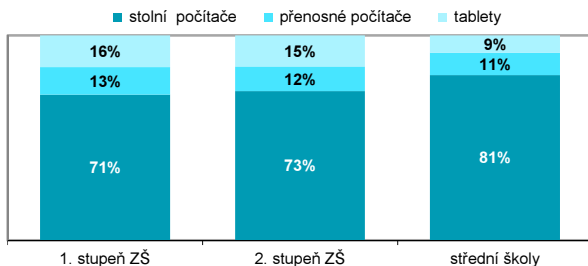
Graf F3 Počet tabletů na 100 žáků v daném typu škol



Graf F4 Počet přenosných počítačů na 100 žáků v daném typu škol



Graf F5 Počítače dostupné žákům podle typu zařízení; 2018



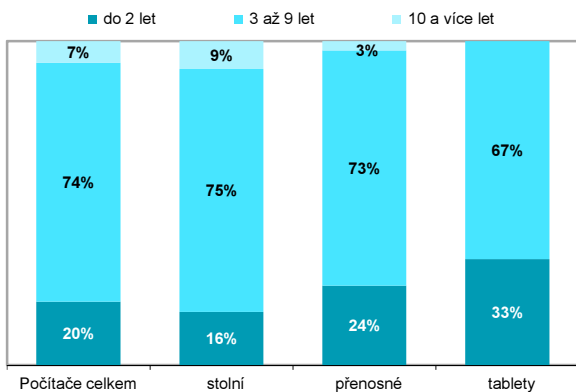
F Vzdělávání a digitální dovednosti

Tab. F4 Počítače na školách v ČR dostupné žákům podle typu a stáří zařízení; 2018

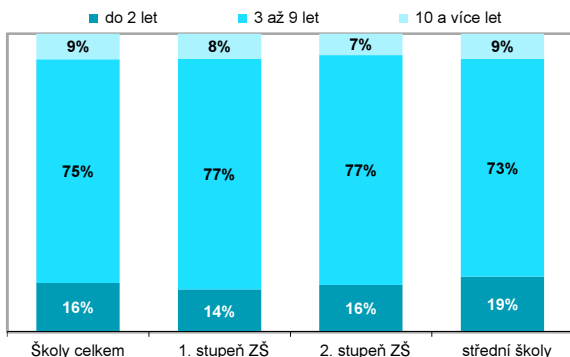
v tis.

	Celkem	do 2 let	3 až 9 let	10 let a více
na 1. stupni ZŠ celkem	109,3	19,6	82,8	7,0
stolní	77,6	11,1	60,0	6,5
přenosné	14,7	3,6	10,7	0,5
tablety	17,0	5,0	12,0	0,0
na 2. stupni ZŠ celkem	105,9	19,9	80,0	6,0
stolní	77,0	12,1	59,3	5,6
přenosné	12,7	3,1	9,3	0,3
tablety	16,2	4,7	11,4	0,0
na středních školách celkem	108,3	22,2	78,2	7,9
stolní	87,2	16,2	63,6	7,5
přenosné	11,7	2,7	8,7	0,4
tablety	9,3	3,3	6,0	0,0

Graf F6 Stáří počítačů dostupných žákům základních a středních škol podle typu zařízení; 2018



Graf F7 Stáří stolních počítačů dostupných žákům na jednotlivých typech škol; 2018



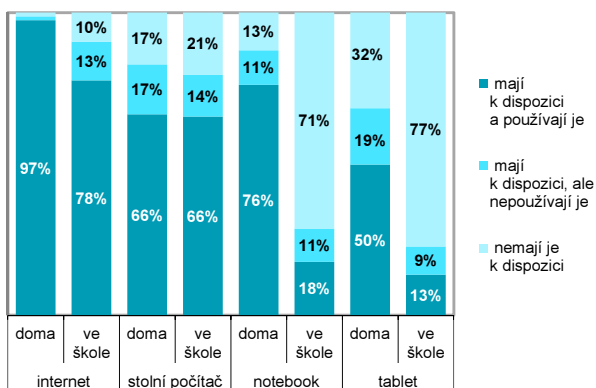
F Vzdělávání a digitální dovednosti

Tab. F5 Patnáctiletí žáci v ČR, kteří mají k dispozici doma a ve škole vybraná digitální zařízení; 2015

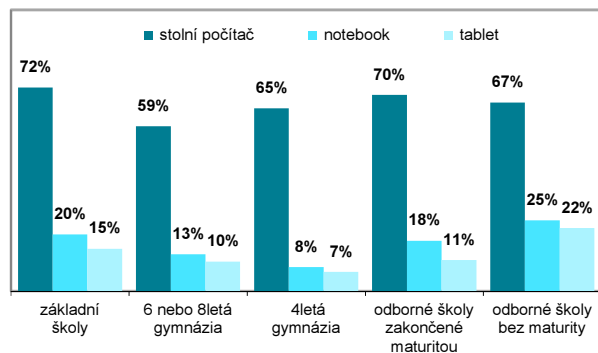
	%	
	doma	ve škole
internet	98,7	90,4
mobilní telefon	93,1	.
přenosný počítač (notebook)	87,5	28,6
stolní počítač	82,9	79,5
tablet	68,4	22,7
čtečka knih	26,2	12,9
MP3/MP4 přehrávač	70,8	.
tiskárna	78,1	.

podíl z celkového počtu patnáctiletých žáků/studentů

Graf F8 Patnáctiletí žáci a jejich přístup k vybraným digitálním zařízením doma a ve škole; 2015



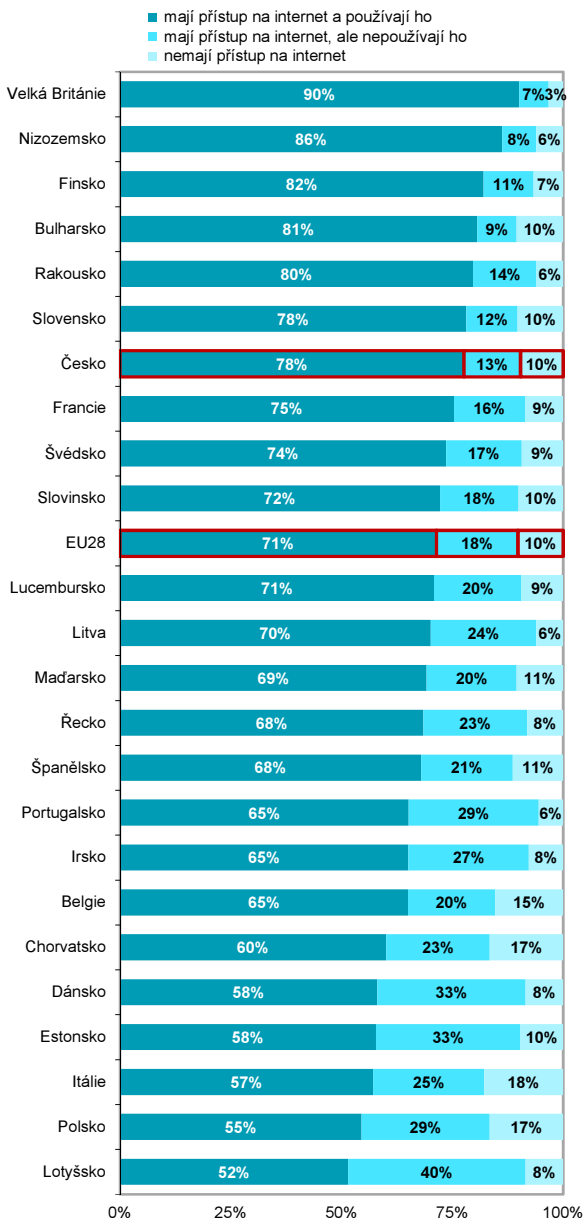
Graf F9 Patnáctiletí žáci, kteří ve škole používají vybraný druh počítače podle typu škol; 2015



podíl z celkového počtu patnáctiletých žáků/studentů v daném typu škol

F Vzdělávání a digitální dovednosti

Graf F10 Patnáctiletí žáci v zemích EU, kteří mají na školních počítačích přístup na internet; 2015



podíl z celkového počtu patnáctiletých žáků v dané zemi

Zdroj: OECD, šetření PISA, 2015

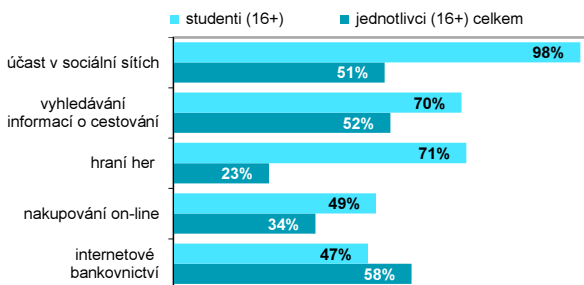
F Vzdělávání a digitální dovednosti

Tab. F6 Studenti v ČR ve věku 16 a více let používající informační technologie; 2018

	%		
	Celkem	muži	ženy
Používající internet celkem	99,8	99,5	100,0
z toho na mobilním telefonu	94,6	93,3	95,8
Vzdělávání se v oblasti výpočetní techniky:			
účast v počítačovém kurzu	18,0	16,9	19,0
získání nových počítačových znalostí samostudiem	50,1	52,4	47,9
Používání internetu k vybraným činnostem:			
účast v sociálních sítích	98,2	97,5	98,9
sledování placených filmů a videí	7,6	10,7	4,8
hraní her	70,7	84,9	57,4
vyhledávání informací o cestování	69,6	64,1	74,8
nakupování on-line	49,0	41,1	56,5
internetové bankovníctví	47,0	45,5	48,5

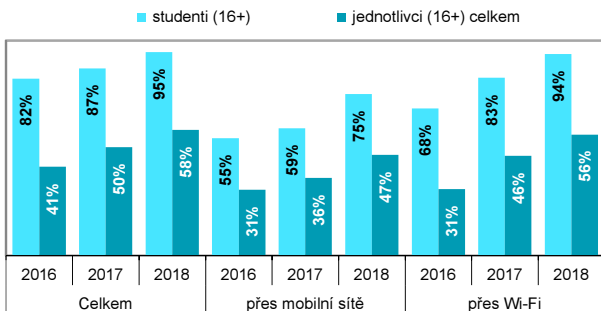
podíl z celkového počtu studentů ve věku 16 a více let v dané skupině

Graf F11 Používání internetu k vybraným činnostem studenty a jednotlivci celkem; 2018



podíl z celkového počtu studentů resp. jednotlivců ve věku 16 a více let

Graf F12 Používání internetu na mobilním telefonu studenty a jednotlivci celkem podle způsobu připojení

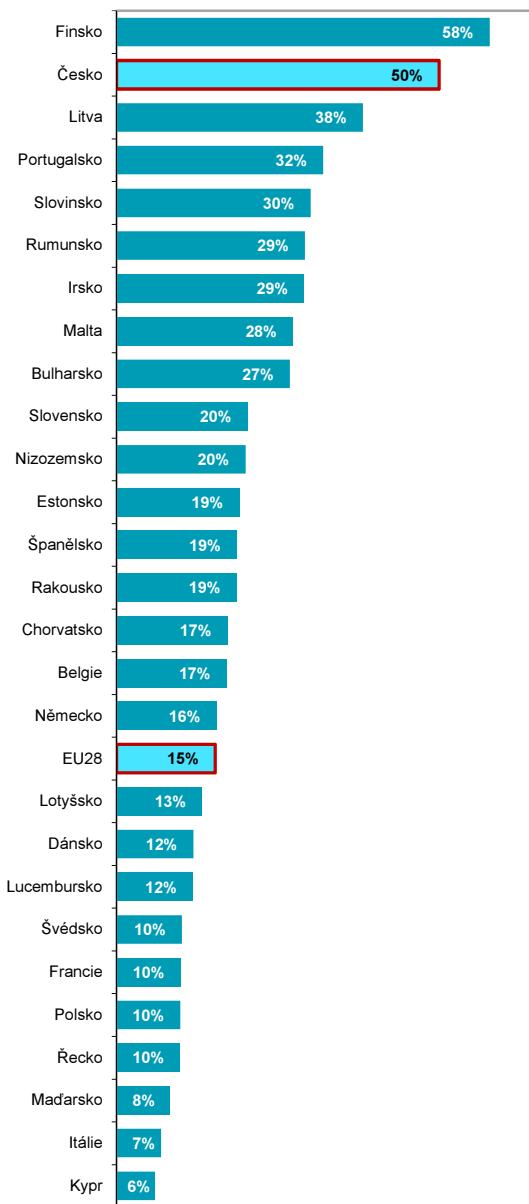


podíl z celkového počtu studentů resp. jednotlivců ve věku 16 a více let

Zdroj: ČSÚ, Šetření o využívání ICT v domácnostech a mezi jednotlivci, 2019

F Vzdělávání a digitální dovednosti

Graf F13 Studenti (16+) v zemích EU, kteří získávají počítačové znalosti samostudiem; 2018



podíl z celkového počtu studentů (16+) v dané zemi

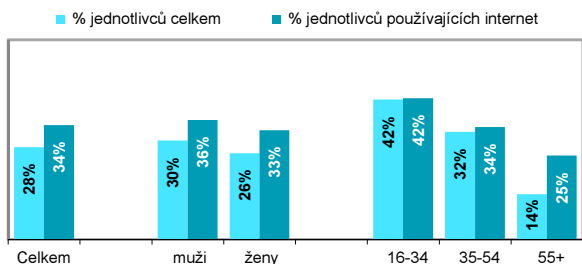
F Vzdělávání a digitální dovednosti

Tab. F7 Jednotlivci v ČR vzdělávající se v oblasti výpočetní techniky podle způsobu získávání dovedností; 2018

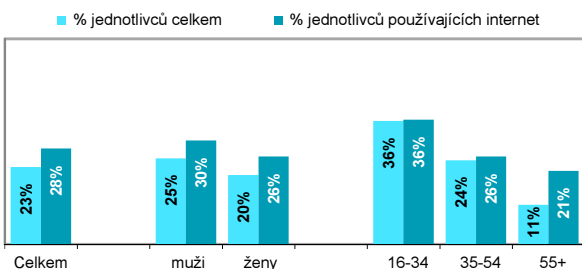
	počítačový kurz	samostudium	zaučování na pracovišti
Celkem 16+	5,5	22,5	10,6
Celkem 16–74	6,0	24,3	11,6
podle pohlaví			
muži 16+	4,9	25,0	10,5
ženy 16+	6,0	20,1	10,7
podle věkových skupin			
16-34 let	11,0	35,9	13,8
35-54 let	5,4	24,5	15,5
55+	1,8	11,5	3,8
podle dokončeného vzdělání (25+)			
základní	0,2	5,7	1,1
střední bez maturity	1,1	13,4	6,8
střední s maturitou	5,1	23,0	13,5
vysokoškolské	11,5	34,6	19,7
podle specifické skupiny populace			
ženy na rodičovské dovolené	0,4	17,8	0,9
studenti 16+	18,0	50,1	1,0
starobní důchodci	0,5	7,6	0,4

podíl z celkového počtu jednotlivců v dané sociodemografické skupině

Graf F14 Vzdělávání v oblasti výpočetní techniky (celkem) podle pohlaví a věku; 2018



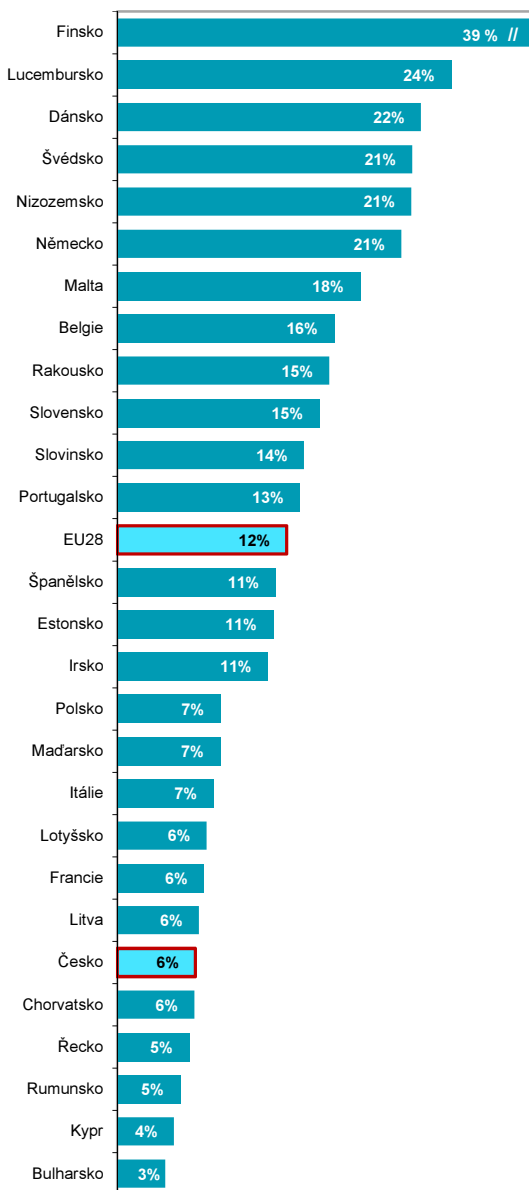
Graf F15 Získávání počítačových dovedností samostudiem podle pohlaví a věku; 2018



Zdroj: ČSÚ, Šetření o využívání ICT v domácnostech a mezi jednotlivci, 2019

F Vzdělávání a digitální dovednosti

Graf F16 Zaměstnanci v zemích EU, kteří se zúčastnili počítačového kurzu poskytovaného zaměstnavatelem; 2018



podíl z celkého počtu zaměstnanců ve věku 16 až 74 let v dané zemi

Zdroj: Eurostat, 2019

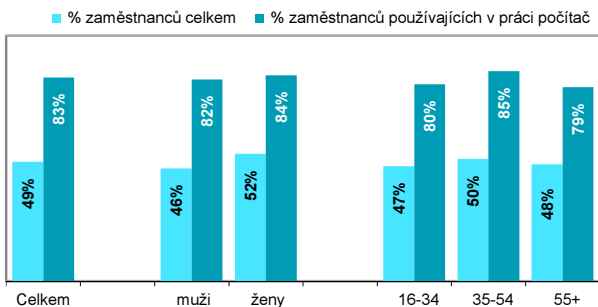
F Vzdělávání a digitální dovednosti

Tab. F8 Zaměstnanci v ČR vykonávající vybrané činnosti pro pracovní účely; 2018

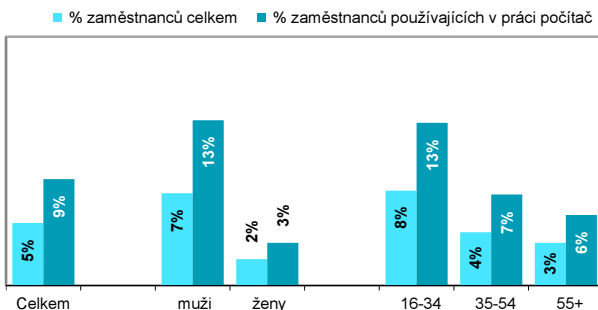
	práce s kancelář. SW (Word, Excel)	používání specifického softwaru	programování
Celkem 16+	48,6	36,7	5,0
Celkem 16–74	48,6	36,7	5,0
podle pohlaví			
muži 16+	45,9	33,7	7,4
ženy 16+	51,9	40,4	2,1
podle věkových skupin			
16-34 let	46,8	37,2	7,6
35-54 let	49,8	36,2	4,3
55+	47,6	37,6	3,4
podle dokončeného vzdělání (25+)			
základní	6,3	8,8	0,0
střední bez maturity	19,7	15,2	0,7
střední s maturitou	60,2	44,6	4,8
vysokoškolské	80,5	59,7	12,6

podíl z celkového počtu zaměstnanců v dané sociodemografické skupině

Graf F17 Používání kancelářského softwaru podle pohlaví a věku; 2018



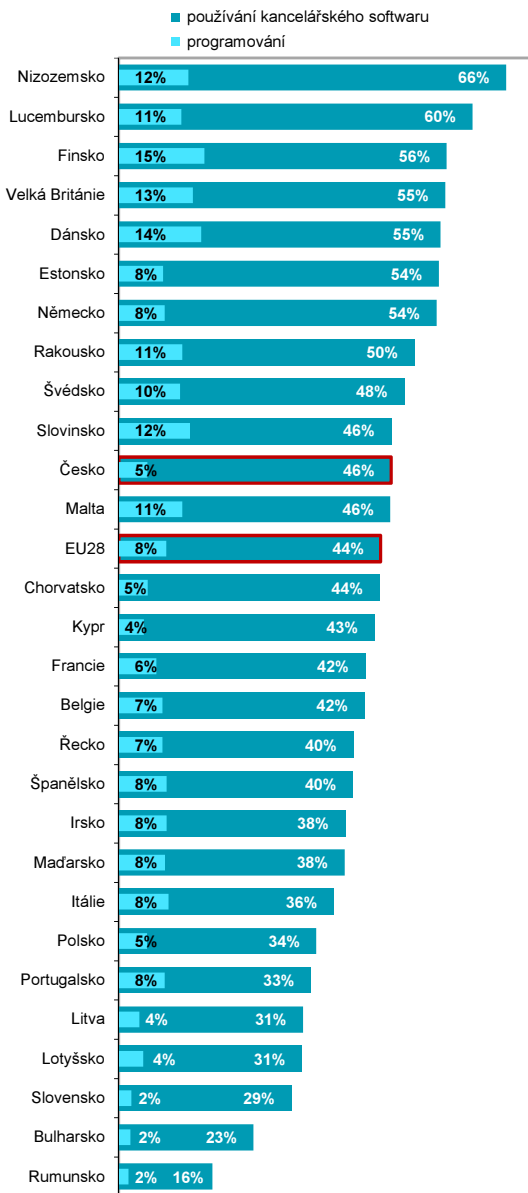
Graf F18 Programování podle pohlaví a věku; 2018



Zdroj: ČSÚ, Šetření o využívání ICT v domácnostech a mezi jednotlivci, 2019

F Vzdělávání a digitální dovednosti

Graf F19 Zaměstnanci v zemích EU, kteří vykonávali vybrané činnosti pro pracovní účely; 2018



podíl z celkového počtu zaměstnanců ve věku 16 až 74 let v dané zemi

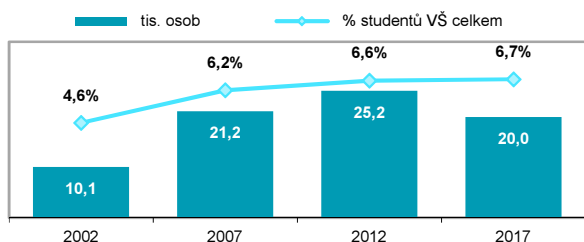
Zdroj: Eurostat, 2019

F Vzdělávání a digitální dovednosti

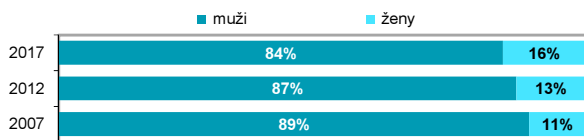
Tab. F9 Studenti ICT oborů na vysokých školách v ČR celkem

	počet		
	2015	2016	2017
Celkem	21 482	20 502	19 985
z toho ve věku 25 a více let	5 061	4 909	4 814
podle pohlaví			
muži	18 390	17 358	16 839
ženy	3 092	3 144	3 146
podle studijního programu			
bakalářský	14 424	13 956	13 823
magisterský	6 119	5 662	5 341
doktorský	951	893	830
podle občanství			
státní občanství ČR	17 056	15 830	15 137
cizí státní občanství	4 426	4 673	4 857

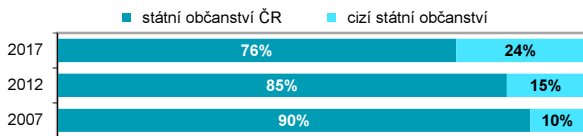
Graf F20 Studenti ICT oborů na VŠ celkem



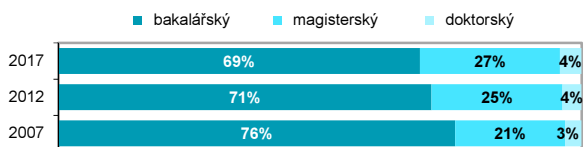
Graf F21 Studenti ICT oborů na VŠ podle pohlaví



Graf F22 Studenti ICT oborů na VŠ podle občanství



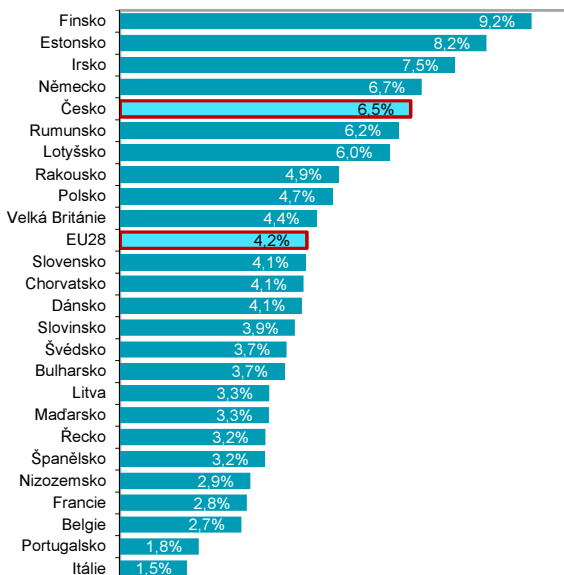
Graf F23 Studenti ICT oborů na VŠ podle studijních programů



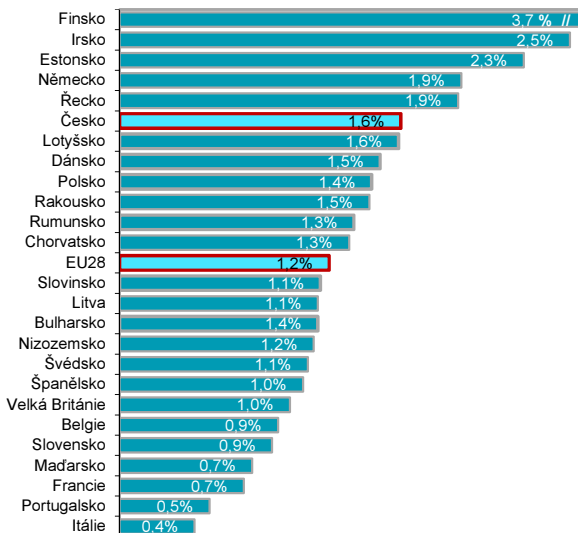
Zdroj: ČSÚ podle údajů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, 2018

F Vzdělávání a digitální dovednosti

Graf F24 Studenti ICT oborů* v zemích EU; 2016
(% vysokoškolských studentů v dané zemi celkem*)



Graf F25 Studenti ICT oborů* v zemích EU; 2016
(% populace ve věku 20 až 29 let v dané zemi)



* Zahnuje studenty následující úrovně vzdělávání: ISCED 6 (bakalářská a jí odpovídající, tj. včetně vyšších odborných škol) a ISCED 7 (magisterská).

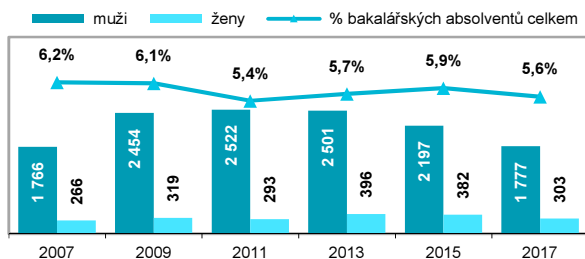
Zdroj: ČSÚ podle údajů Eurostatu, 2018

F Vzdělávání a digitální dovednosti

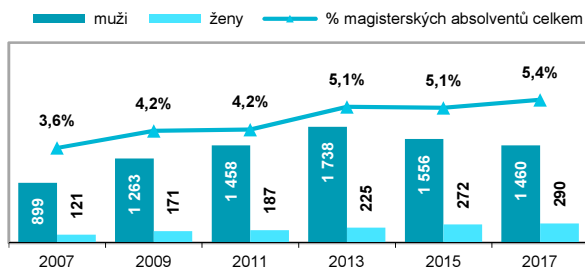
Tab. F10 Absolventi ICT oborů na vysokých školách v ČR

	počet		
	2015	2016	2017
Celkem	4 479	4 361	3 916
muži	3 815	3 678	3 313
ženy	664	683	603
podle studijního programu			
bakalářský	2 579	2 291	2 080
magisterský	1 828	1 986	1 750
doktorský	72	84	86
podle občanství			
státní občanství ČR	3 710	3 550	3 131
cizí státní občanství	769	811	785

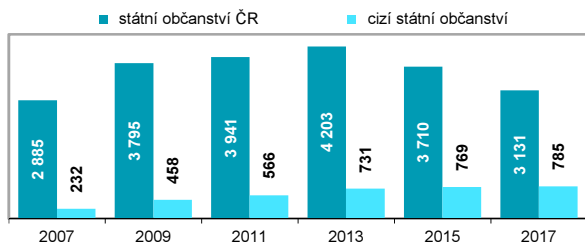
Graf F26 Absolventi ICT oborů bakalářských programů



Graf F27 Absolventi ICT oborů magisterských programů



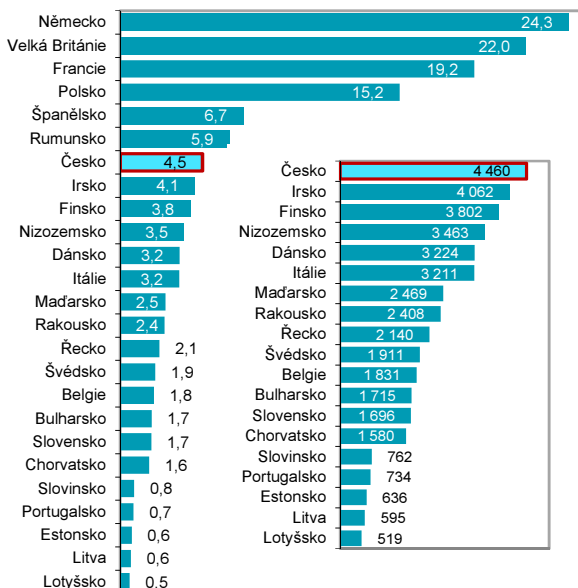
Graf F28 Absolventi ICT oborů na VŠ celkem podle občanství



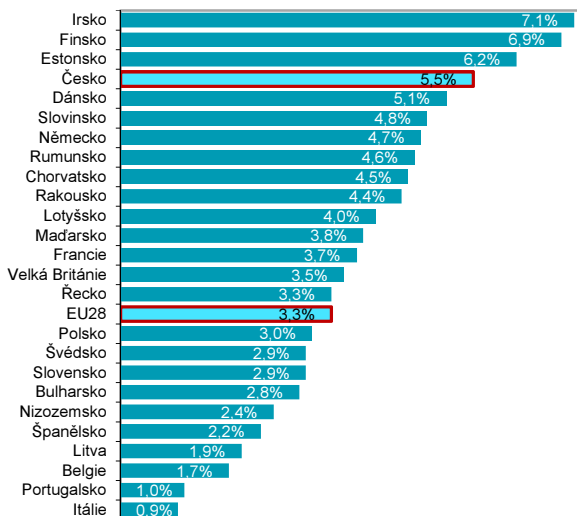
Zdroj: ČSÚ podle údajů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, 2018

F Vzdělávání a digitální dovednosti

Graf F29 Absolventi ICT oborů v zemích EU*; 2016
(tis. osob)



Graf F30 Absolventi ICT oborů* v zemích EU; 2016
(% absolventů vysokých škol v dané zemi celkem*)

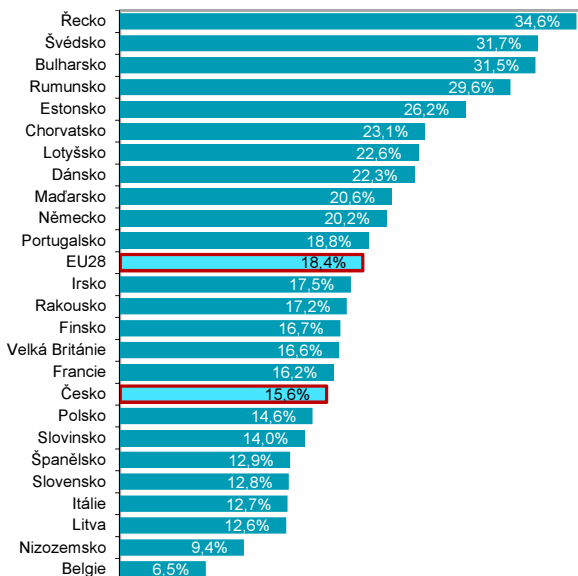


* Zahnuje absolventy následující úrovně vzdělávání: ISCED 6 (bakalářská a jí odpovídající, tj. včetně vyšších odborných škol) a ISCED 7 (magisterská).

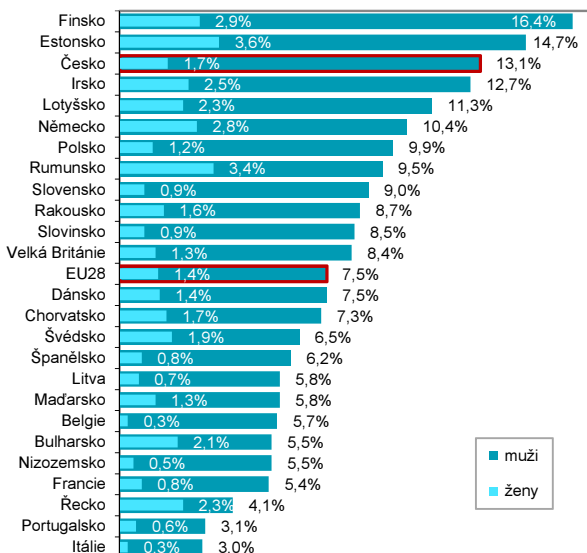
Zdroj: ČSÚ podle údajů Eurostatu, 2018

F Vzdělávání a digitální dovednosti

Graf F31 Podíl žen na studentech ICT oborů*; 2016



**Graf F32 Studenti ICT oborů* podle pohlaví; 2016
(% vysokoškolských studentů mužů/žen celkem*)**

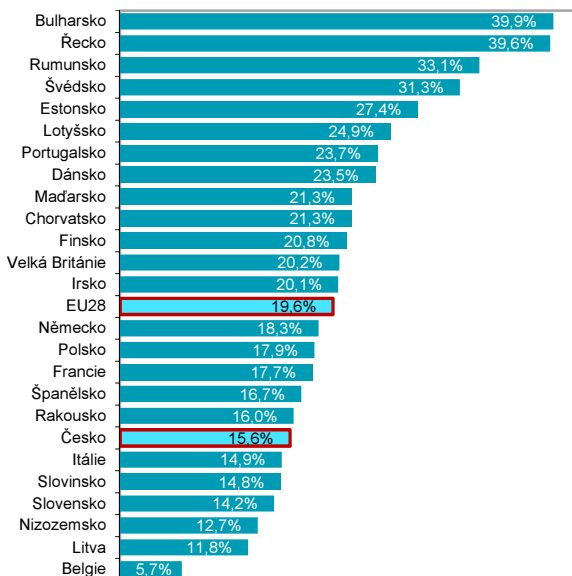


* Zahrnuje studenty následující úrovně vzdělávání: ISCED 6 (bakalářská a jí odpovídající, tj. včetně vyšších odborných škol) a ISCED 7 (magisterská).

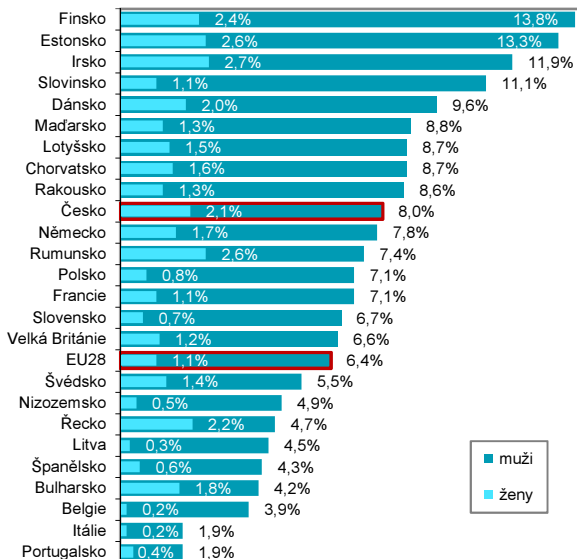
Zdroj: ČSÚ podle údajů Eurostatu, 2018

F Vzdělávání a digitální dovednosti

Graf F33 Podíl žen na absolventech ICT oborů*; 2016



**Graf F34 Absolventi ICT oborů* podle pohlaví; 2016
(% absolventů mužů/žen na vysokých školách celkem*)**



* Zahnuje absolventy následující úrovně vzdělávání: ISCED 6 (bakalářská a jí odpovídající, tj. včetně vyšších odborných škol) a ISCED 7 (magisterská).

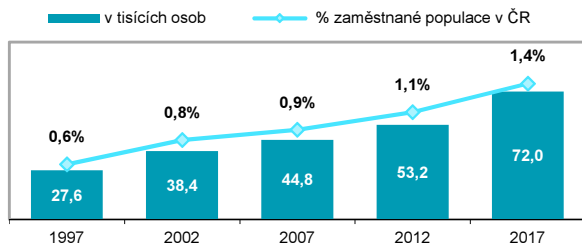
F Vzdělávání a digitální dovednosti

Tab. F11 ICT specialisté v ČR

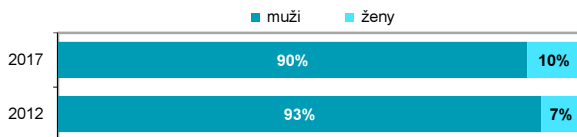
tisíce fyzických osob

	2015	2016	2017
Celkem (CZ-ISCO 25)	66,6	71,9	72,0
muži	59,9	65,4	64,7
ženy	6,7	6,6	7,3
podle zaměstnání			
Analytici a vývojáři softwaru a IT aplikací	44,9	46,6	47,8
Specialisté v oblasti databází a sítí	21,6	25,3	24,2
podle postavení v zaměstnání			
podnikatelé (OSVČ)	12,1	14,2	16,6
zaměstnanci	54,5	57,7	55,4
podle odvětví jejich zaměstnavatele			
Průmysl a stavebnictví	7,8	10,5	8,5
Informační a komunikační činnosti	41,8	45,1	45,9
Veřejná správa, Vzdělávání a Zdravotnictví	5,0	4,9	6,7
ostatní odvětví	12,0	11,4	10,9
podle věkových skupin			
do 29 let	15,8	15,5	14,8
30-39 let	25,5	28,3	28,6
40-49 let	15,3	17,7	17,7
50 let a více	10,0	10,4	10,9
podle dokončeného vzdělání			
střední s maturitou a nižší	10,9	11,2	9,6
bakalářské a vyšší odborné	9,9	10,3	11,9
magisterské a doktorské	45,7	50,5	50,5

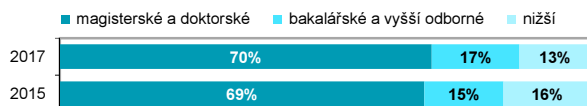
Graf F35 ICT specialisté celkem



Graf F36 Specialisté v oblasti ICT podle pohlaví

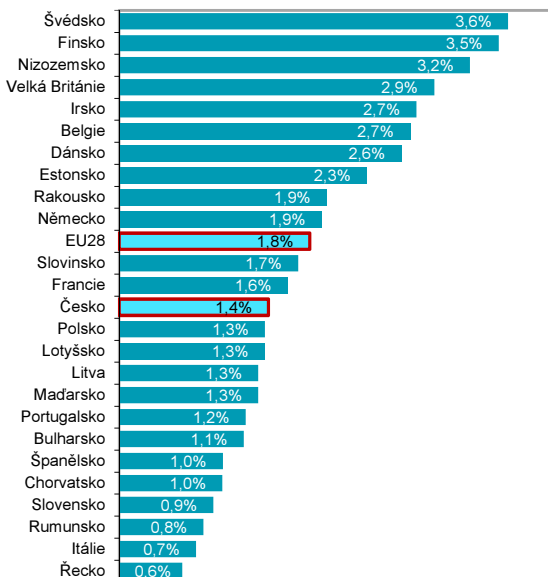


Graf F37 Specialisté v oblasti ICT podle vzdělání; 2017

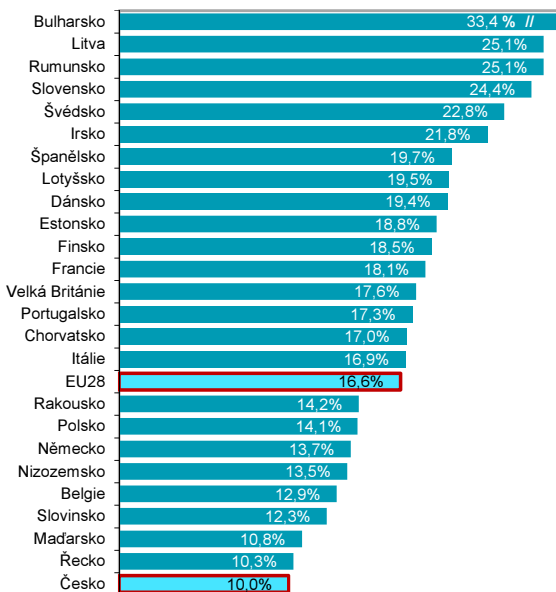


F Vzdělávání a digitální dovednosti

Graf F38 ICT specialisté v zemích EU; 2017
(% zaměstnané populace v dané zemi)



Graf F39 Podíl žen na ICT specialistech v zemích EU; 2017



Zdroj: ČSÚ podle údajů Eurostatu, European Labour Force Survey, 2018

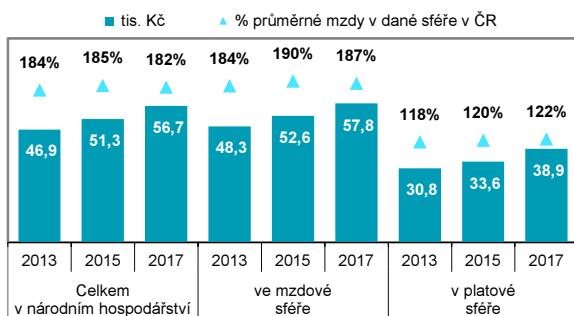
F Vzdělávání a digitální dovednosti

Tab. F12 Mzdy ICT specialistů v ČR celkem

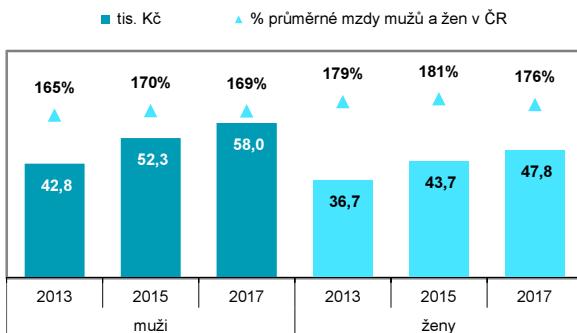
průměrná hrubá měsíční mzda v Kč

	2015	2016	2017
Celkem (CZ-ISCO 25)	51 319	53 241	56 747
muži	52 296	54 325	58 025
ženy	43 701	45 369	47 765
podle sféry působení			
mzdová sféra	52 643	54 391	57 810
platová sféra	33 607	35 422	38 876
podle věkových skupin			
do 24 let	28 393	30 237	33 034
25-34 let	47 296	48 582	51 487
35-44 let	58 751	60 624	65 206
45-54 let	52 543	55 882	59 965
55 let a více	46 338	49 522	51 652
podle dokončeného vzdělání			
doktorské a magisterské	56 172	58 831	62 809
vyšší odborné a bakalářské	46 238	48 644	51 906
střední s maturitou	44 930	47 751	50 723

Graf F40 Průměrná hrubá měsíční mzda ICT specialistů



Graf F41 Průměrná hrubá měsíční mzda ICT specialistů podle pohlaví

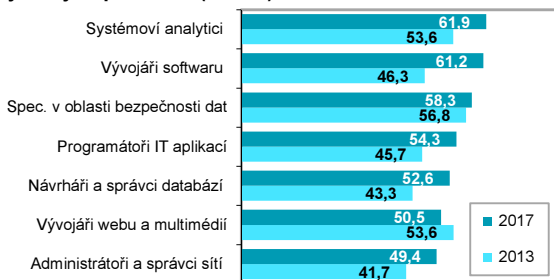


F Vzdělávání a digitální dovednosti

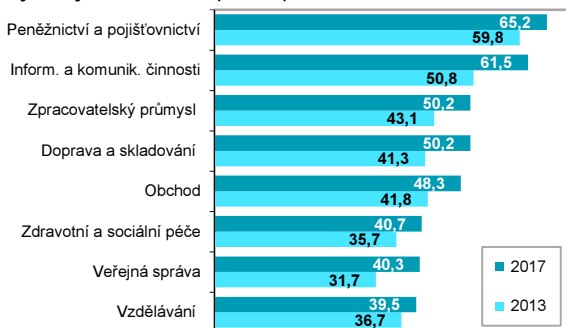
Tab. F13 Mzdy ICT specialistů v ČR podle profesí a odvětví jejich působení

	průměrná hrubá měsíční mzda v Kč		
	2015	2016	2017
Celkem (CZ ISCO 25)	51 319	53 241	56 747
ve vybraných profesích (klasifikace ISCO)			
Systémoví analytici (2511)	56 843	58 868	61 883
Vývojáři softwaru (2512)	55 216	58 049	61 157
Programátoři IT aplikací (2514)	49 620	51 210	54 343
Návrháři a správci databází (2521)	47 001	49 319	52 646
Systémoví admin. a správci sítí (2522)	45 306	47 432	49 375
Spec. v oblasti bezpečnosti dat (2524)	58 789	61 073	58 267
ve vybraných odvětvích (sekce klasifikace CZ NACE)			
Zpracovatelský průmysl (C)	45 769	46 246	50 159
Obchod (G)	40 868	41 938	48 326
Informační a komunikační činnosti (J)	56 457	57 786	61 457
Peněžnictví a pojišťovnictví (K)	61 962	64 436	65 182
Veřejná správa (O)	34 929	36 657	40 278
Vzdělávání (P)	35 763	37 421	39 543
Zdravotní a sociální péče (Q)	36 649	37 713	40 663

Graf F42 Průměrná hrubá měsíční mzda ICT specialistů ve vybraných profesích (tis. Kč)



Graf F43 Průměrná hrubá měsíční mzda ICT specialistů ve vybraných odvětvích (tis. Kč)

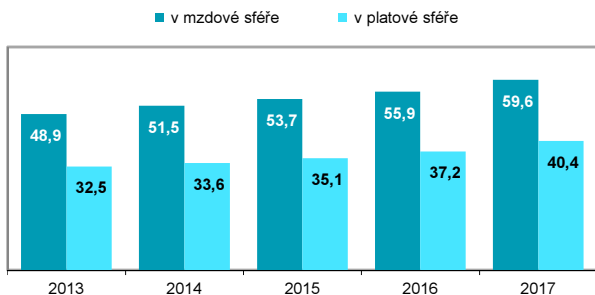


F Vzdělávání a digitální dovednosti

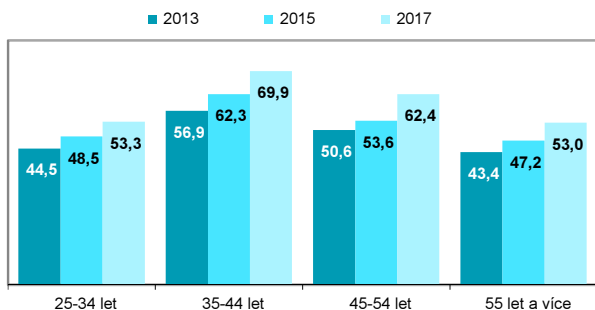
Tab. F14 Mzdy analytiků a vývojářů softwaru a IT aplikací v ČR

	průměrná hrubá měsíční mzda v Kč		
	2015	2016	2017
Celkem (CZ ISCO 251)	53 075	55 404	59 139
muži	54 062	56 531	60 429
ženy	45 245	47 313	49 971
podle sféry působení			
mzdová sféra	53 662	55 916	59 643
platová sféra	35 077	37 206	40 440
podle věkových skupin			
25-34 let	48 513	50 215	53 341
35-44 let	62 326	65 529	69 853
45-54 let	53 637	58 844	62 380
55 let a více	47 162	52 483	53 017
podle dokončeného vzdělání			
doktorské a magisterské	57 285	60 297	64 665
vyšší odborné a bakalářské	47 294	50 087	53 967
střední s maturitou	46 164	49 530	52 361

Graf F44 Průměrná hrubá měsíční mzda analytiků a vývojářů softwaru a počítačových aplikací (tis. Kč)



Graf F45 Průměrná hrubá měsíční mzda analytiků a vývojářů softwaru a IT aplikací podle věku (tis. Kč)



Zdroj: ČSÚ, Strukturální mzdová statistika zaměstnanců, 2018