

### *ICT ve školách*

Údaje o počtu počítačů ve školách připadajících na 100 žáků jednotlivých stupňů škol, stejně tak jako monitoring vybavení škol dalšími ICT v ČR pocházejí z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (MŠMT). MŠMT sbírá tyto údaje na všech mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách v rámci ročního Výkazu o ředitelství škol (R 13-01). Údaje se vztahují k **30. 9. sledovaného roku**.

Více informací k těmto oblastem naleznete:

<https://www.czso.cz/csu/czso/informacni-technologie-ve-skolstvi>

### *Využívání ICT žáky a studenty*

Z mezinárodního šetření PISA (Programme for International Student Assessment) uskutečněného v roce 2018 byly zpracovány údaje o přístupu patnáctiletých žáků v ČR k vybraným ICT doma a ve škole.

Toto šetření je nejvýznamnějším projektem OECD v oblasti měření výsledků vzdělávání, které v současné době ve světě probíhá. Podrobnější informace k projektu PISA 2018 jsou k dispozici na následujícím odkazu: <http://www.oecd.org/pisa/>.

Samostatné šetření ČSÚ o využívání informačních a komunikačních technologií jednotlivci (podrobněji viz kapitola C této publikace) je zdrojem informací o tom, jak a k čemu šestnáctiletí a starší studenti používají internet.

Výběrové šetření o využívání ICT v domácnostech a mezi jednotlivci (VŠIT) je zdrojem i pro sledování zapojení do vzdělávacích aktivit na internetu. V rámci šetření bylo dotazováno, zda se osoby v posledních 3 měsících zúčastnily nějakého on-line kurzu, případně přes internet komunikovaly se svým lektorem či ostatními studenty.

Nakupování přes internet studenty je publikováno, stejně jako ostatní aktivity uváděné v této kapitole, za referenční období 3 měsíce před šetřením. Údaje v této kapitole se tedy pro nakupování online liší od údajů v kapitole C, kde jsou tyto údaje publikovány za referenční období 12 měsíců.

I pro sledování počítačových (digitálních) dovedností osob v České republice je zdrojem výše uvedené šetření VŠIT. V rámci šetření bylo dotazováno, zda osoby v posledních 12 měsících využily vybrané počítačové dovednosti.

Podrobné metodické informace k tomuto šetření jsou uvedeny v publikaci ČSÚ: „**Využívání ICT v domácnostech a mezi jednotlivci v roce 2019**“ (kód: 062004-19), která je volně přístupná na stránkách ČSÚ:

<https://www.czso.cz/csu/czso/vyuzivani-informacnich-a-komunikacnich-technologie-v-domacnostech-a-mezi-jednotlivci-2019>

Data pro mezinárodní srovnání pocházejí z databáze Eurostatu pro digitální ekonomiku a společnost. Údaje v této publikaci byly použity z aktualizace této databáze v lednu 2020. Podrobněji viz následující odkaz: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/digital-economy-and-society/overview>

### Vysvětlivky (řazeny abecedně):

- **Nahrávání vlastního obsahu** - zveřejňování vlastního obsahu na internetu, např. vkládání fotek na sociální sítě, nahrávání hudby či videí na Youtube nebo psaní blogu.
- **On-line komunikace s lektorem či ostatními studenty** - studenti/žáci/účastníci vzdělávací akce mohou konzultovat, sdělovat své zkušenosti a znalosti s lektorem/učitelem či ostatními studenty prostřednictvím speciálních webových stránek nebo portálů. Takovými portály jsou např. portál Moodle nebo studijní informační systémy jednotlivých škol.
- **Programování** - používání programovacích jazyků (BASIC, Pascal, Java, Python, C++) a psaní skriptů (např. PHP, JavaScript). Dále zahrnuje vytváření maker (např. v Excelu), psaní syntaxů (příkazů) v programech jako je SAS či SPSS a psaní kódu v SQL (např. v Access či Oracle).
- **Školní bezdrátová síť** - bezdrátová WiFi síť v prostorách školy, ke které se studenti a pracovníci mohou zdarma připojit se svými notebooky, PDA a jinými mobilními zařízeními. Příkladem je mezinárodní síť Eduroam.
- **Školní intranet** - část počítačové sítě, která používá stejné technologie jako Internet. Na rozdíl od Internetu je však Intranet privátní („soukromý“), tj. je dostupný pouze vymezenému okruhu uživatelů, zpravidla žákům a pracovníkům škol.
- **Účast v on-line kurzu** - výukový kurz, který probíhá přes internet. Komunikace s učiteli probíhá přes internet, rovněž výukové materiály jsou zasílány on-line. Mezi online kurzy mohou patřit např. jazykové kurzy, kurzy osobního rozvoje, počítačové kurzy a další. Patří sem i kurzy dělané přes aplikace, jako je např. Duolingo.

### Více informací k těmto oblastem naleznete:

[https://www.czso.cz/csu/czso/vyuzivani\\_informacnich\\_techologii\\_studenty](https://www.czso.cz/csu/czso/vyuzivani_informacnich_techologii_studenty)

## F Vzdělávání a digitální dovednosti

**Tab. F1 Počítače dostupné žákům ve školách v Česku; 2019**

počet zařízení na 100 žáků

	Celkem	zařízení mladší 2 let	podle typu počítače	
			stolní	přenosné
Na 1. stupni základních škol	22,1	7,0	14,2	7,9
Na 2. stupni základních škol	30,5	9,8	20,2	10,2
Na středních školách	26,6	7,4	21,0	5,5

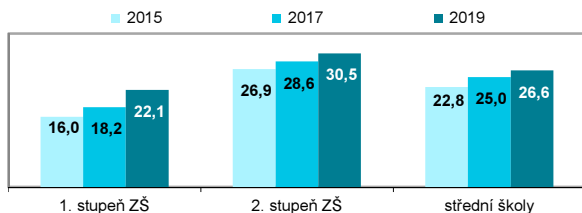
**Tab. F2 Vybavenost škol v Česku bezdrátovou sítí a intranetem; 2019**

%

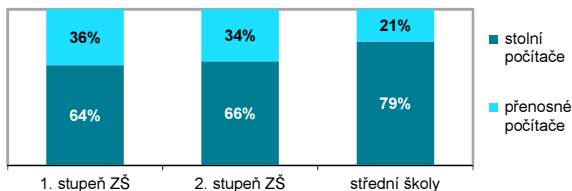
	školní bezdrátová síť		školní intranet	
	2015	2019	2015	2019
Na 1. stupni základních škol	78,7	89,4	14,3	27,8
Na 2. stupni základních škol	81,6	90,5	20,3	37,9
Na středních školách	87,0	93,2	46,1	65,0

podíl z celkového počtu škol daného stupně

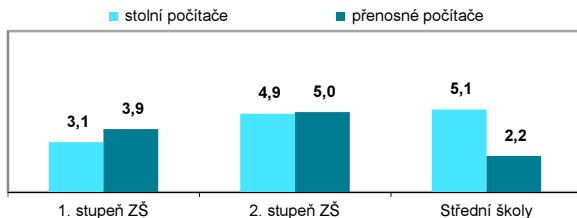
**Graf F1 Počítače dostupné žákům na školách (na 100 žáků)**



**Graf F2 Počítače na školách podle jejich typu; 2019**



**Graf F3 Stolní a přenosné počítače mladší 2 let dostupné žákům na školách; 2019 (počet těchto zařízení na 100 žáků)**



Zdroj: MŠMT ČR

## F Vzdělávání a digitální dovednosti

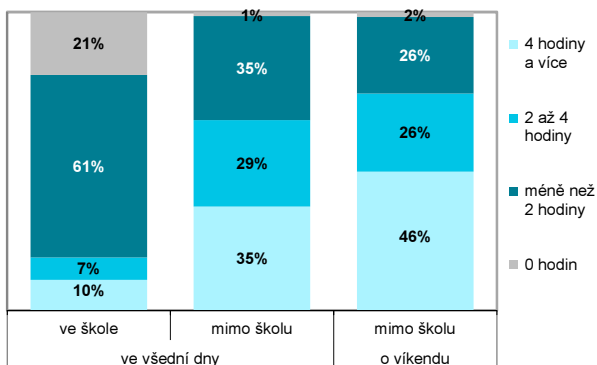
**Tab. F3 Patnáctiletí žáci v Česku mající doma a ve škole k dispozici vybraná digitální zařízení; 2018**

%

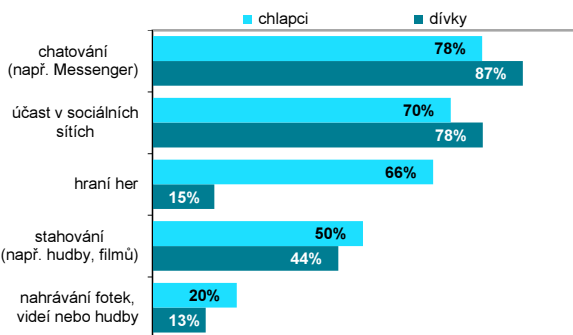
	doma		ve škole	
	2015	2018	2015	2018
internet	98,7	98,9	90,4	94,8
mobilní telefon celkem	93,1	99,1	.	.
z toho smartphone	.	98,0	.	.
přenosný počítač (notebook)	87,5	88,8	28,6	27,9
stolní počítač	82,9	76,4	79,5	81,5
tablet	68,4	71,7	22,7	22,9
čtečka knih	26,2	26,4	12,9	14,3
tiskárna	78,1	81,6	.	.

podíl z celkového počtu patnáctiletých žáků

**Graf F4 Patnáctiletí žáci podle času, který obvykle tráví denně na internetu; 2018**



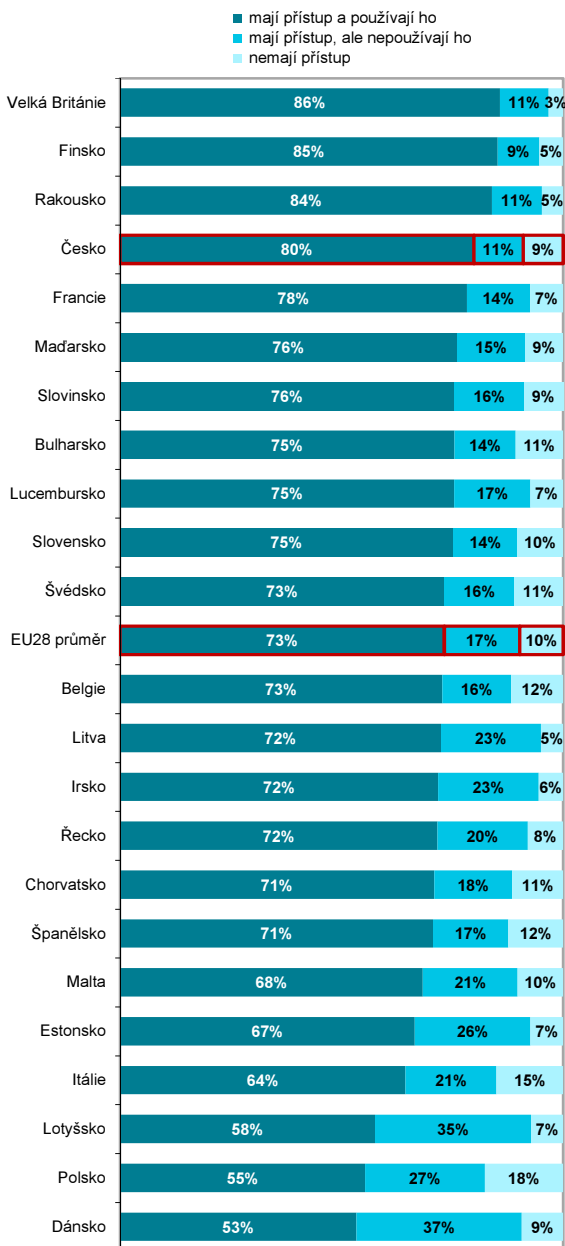
**Graf F5 Patnáctiletí žáci, kteří ve volném čase používají internet k vybraným činnostem z oblasti zábavy\*; 2018**



\* každý den nebo téměř každý den

## F Vzdělávání a digitální dovednosti

**Graf F6 Patnáctiletí žáci v zemích EU podle přístupu k internetu na školních počítačích; 2018**



## F Vzdělávání a digitální dovednosti

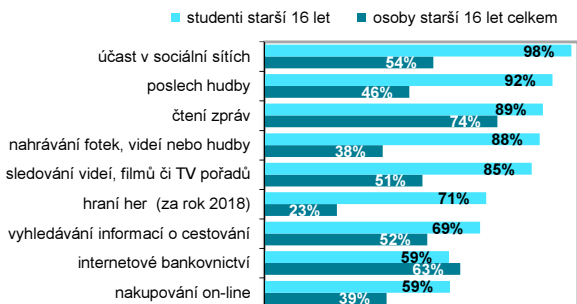
**Tab. F4 Studenti v Česku starší 16 let používající internet; 2019** %

	Celkem	muži	ženy
<b>Celkem</b>	<b>98,9</b>	<b>99,5</b>	<b>98,1</b>
z toho používající několikrát denně	92,4	92,1	92,8
<b>Používající internet na mobilním telefonu</b>	<b>98,1</b>	<b>99,0</b>	<b>96,9</b>
z toho používající mobilní data	84,5	82,8	86,5
<b>Používání internetu k vybraným činnostem*</b>			
účast v sociálních sítích	97,9	97,9	97,9
poslech hudby	91,9	94,1	89,4
čtení zpráv na internetu	88,9	90,7	86,7
nahrávání fotek, videí nebo hudby	87,8	85,2	90,9
sledování videí, filmů či TV pořadů	85,3	87,1	83,3
hraní her (údaje za rok 2018)	70,7	84,9	57,4
vyhledávání informací o cestování	68,8	66,9	71,1
internetové bankovníctví	58,9	54,9	63,6
nakupování on-line	59,2	58,2	60,3
on-line komunikace s lektorem či studenty	45,9	45,4	46,4
účast v on-line kurzu	15,7	16,5	14,8

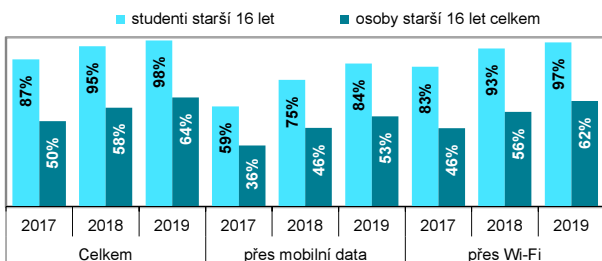
podíl z celkového počtu studentů celkem (mužů/žen) starších 16 let

\* zahrnuje činnosti provedené na internetu alespoň 1 v posledních 3 měsících

**Graf F7 Studenti starší 16 let používající internet k vybraným činnostem ve srovnání s celkovou populací; 2019**



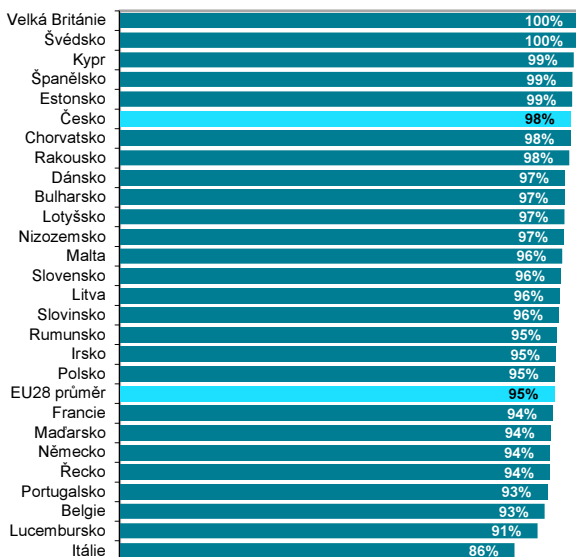
**Graf F8 Studenti starší 16 let používající internet na mobilním telefonu ve srovnání s celkovou populací**



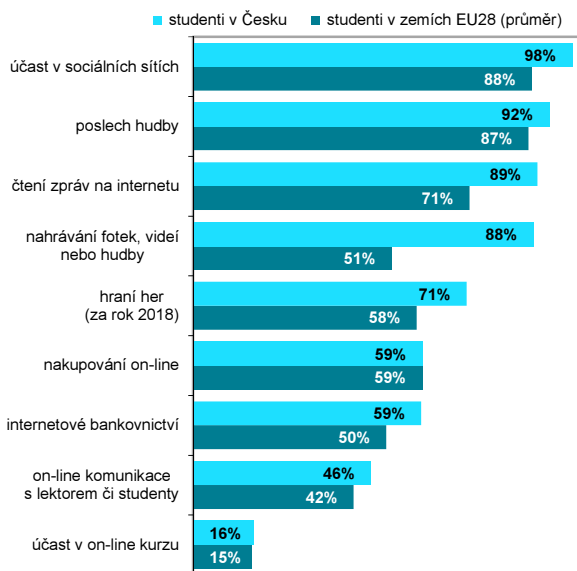
Zdroj: ČSÚ, Šetření o využívání ICT v domácnostech a mezi jednotlivci

## F Vzdělávání a digitální dovednosti

**Graf F9 Studenti starší 16 let v zemích EU, používající internet na mobilním telefonu; 2019**



**Graf F10 Studenti starší 16 let v Česku a zemích EU, používající internet k vybraným činnostem; 2019**



Zdroj: Eurostat

## F Vzdělávání a digitální dovednosti

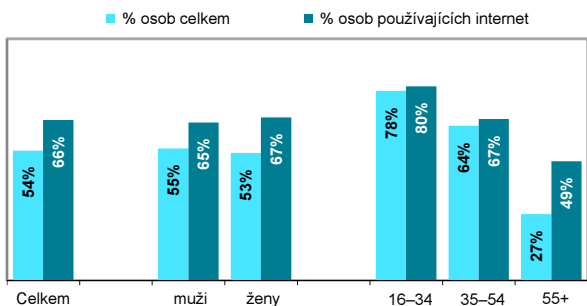
**Tab. F5 Osoby v Česku, které uvedly, že v posledním roce použily vybraný kancelářský software; 2019**

%

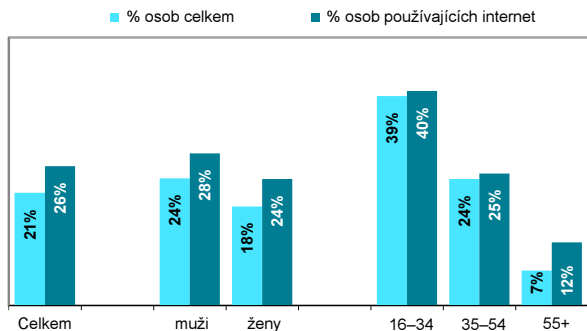
	textový editor (např. Word)	tabulkový editor (např. Excel)	prezentační software
<b>Celkem (starší 16 let)</b>	<b>53,7</b>	<b>44,9</b>	<b>18,0</b>
Celkem (16–74 let)	58,3	48,9	19,8
<b>Pohlaví (starší 16 let)</b>			
muži	54,6	47,0	20,7
ženy	52,8	42,9	15,5
<b>Věk</b>			
16–34 let	78,4	69,0	38,4
35–54 let	64,0	54,4	18,0
55+	27,3	19,7	4,5
<b>Vzdělání (25–64 let)</b>			
základní	10,2	6,4	1,2
střední bez maturity	31,0	19,9	3,1
střední s maturitou	68,7	57,5	16,3
vysokoškolské	87,7	81,1	40,9

podíl z celkového počtu osob v dané skupině

**Graf F11 Používání textového editoru dle pohlaví a věku; 2019**



**Graf F12 Používání pokročilých funkcí tabulkového editoru podle pohlaví a věku; 2019**

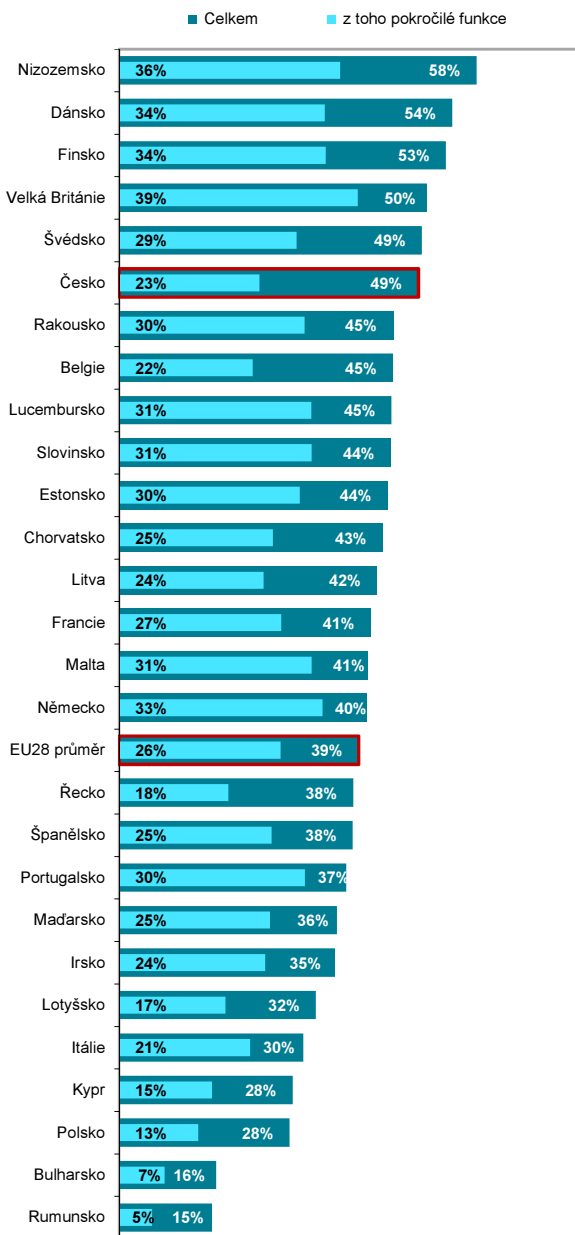


Zdroj: ČSÚ, Šetření o využívání ICT v domácnostech a mezi jednotlivci



## F Vzdělávání a digitální dovednosti

**Graf F13 Osoby ve věku 16–74 let v zemích EU používající tabulkový editor; 2019**



## F Vzdělávání a digitální dovednosti

Tab. F6 Vybrané počítačové dovednosti osob v Česku; 2019

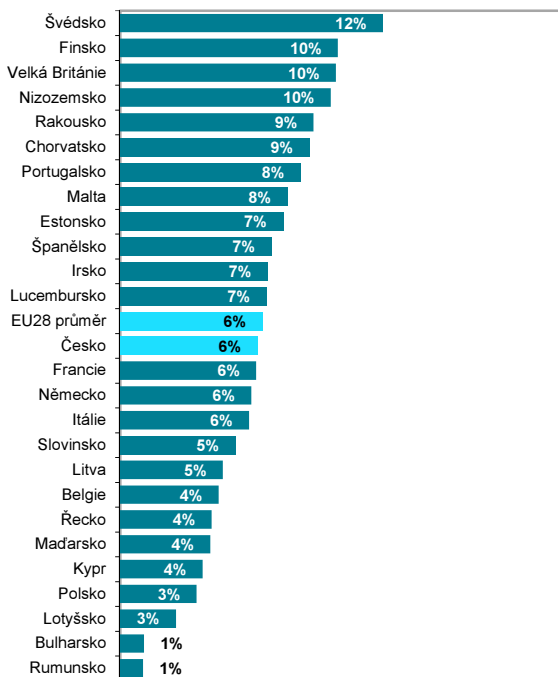
%

	kopírování souborů	úprava fotografií	progra- mování
<b>Celkem (starší 16 let)</b>	<b>51,2</b>	<b>31,9</b>	<b>5,7</b>
Celkem (16–74 let)	55,9	34,8	6,2
<b>Pohlaví (starší 16 let)</b>			
muži	56,0	33,9	8,8
ženy	46,8	29,9	2,7
<b>Věk</b>			
16–34 let	86,1	69,3	13,6
35–54 let	65,7	40,5	7,2
55+	22,6	10,4	1,5
<b>Vzdělání (25–64 let)</b>			
základní	11,5	11,2	0,5
střední bez maturity	31,3	16,6	1,1
střední s maturitou	63,3	35,5	5,7
vysokoškolské	84,3	53,7	13,9

podíl z celkového počtu osob v dané skupině

Zdroj: ČSÚ, Šetření o využívání ICT v domácnostech a mezi jednotlivci

Graf F14 Osoby ve věku 16–74 let v zemích EU, které programují; 2019



Zdroj: Eurostat