

# Vývoj soukromého školství po roce 1989

V publikaci Českého statistického úřadu „**Vývoj soukromého školství po roce 1989**“ se autoři zaměřili na zmapování základních vývojových trendů v českém vzdělávacím systému v uplynulých dvaceti letech.

Ústav pro informace ve vzdělávání, který se zabývá sběrem dat z oblasti formálního vzdělávání, poskytl statistikům cenné datové podklady, jež získal od veřejných, soukromých i církevních škol. Kromě informací o trendech v českém školství se ještě čtenáři mohou dozvědět o vývoji počtu učitelů, jejich kvalifikovanosti a změnách ve výdajích domácností na vzdělávání.

## Index přihlášek

Jak soukromé, tak veřejné vysoké školy zaznamenávají od počátku tisíciletí nepřetržitý růst počtu studentů. Aktuálně tvoří studenti na soukromých vysokých školách přibližně 14 % z celkového počtu. Zajímavým indikátorem je zcela jistě tzv. „index přihlášek“ informující o průměrném počtu přihlášek na jednoho přihlášeného studenta. Není překvapivé, že zájemci o studium na veřejné vysoké škole podávají od roku 2000 v průměru 2,2–2,3 přihlášky „na osobu“. Naproti tomu zájemci o vzdělávání na soukromé vysoké škole podávají pouze 1,1 přihlášky.

Když porovnáme soukromé a veřejné vysoké školy z hlediska oborové struktury, identifikujeme tyto základní rozdíly: veřejné se vyznačují hlavně pestrostí nabídky studovaných oborů, soukromé jsou dlouhodobě zaměřeny zejména na ekonomické vědy a nauky.



Třídni Šárka Páltková měla letos ze svých studentů radost.

## Maturita vede

V oblasti středního školství hrají soukromé školy již významnější roli než v předškolním a základním vzdělávání. V uplynulém školním roce navštěvovalo soukromé střední školy přibližně 14 % všech žáků. Pro úplnost dodejme, že i na veřejných a hlavně církevních školách jsou jednoznačně navštěvova-

zně orientují na obory gymnázií (73 %).

Vrchol formálního vzdělávacího systému tvoří vyšší odborné a zejména vysoké školy. Vyšší odborné školy (VOŠ) terciárního typu vznikly ve školním roce 1996/1997. Potenciální studenti mají možnost si vybrat ze zhruba 182 VOŠ, přičemž více než čtvrtinu spravují soukromé subjekty. Tyto školy se nejvíce zaměřují na právnické obory, alespoň osminové zastoupení nalezneme u oborů humanitních, gastronomických, pedagogických, ekonomických nebo zdravotnických. Ve školním roce 2010/2011 bychom nenalezli žádnou soukromou VOŠ se zaměřením na přírodní vědy nebo zemědělství a lesnictví.

## Dlouhodobá stagnace

Význam soukromého i církevního školství je na nižších úrovních vzdělávacího systému zanedbatelný. Ačkoliv soukromé mateřské i základní školy existují v České republice téměř dvě desetiletí, jejich důležitost (vyjádřená podílem žáků nebo učitelů na celku) je v porovnání se školami veřejnými minimální. Ve školním roce 2010/2011 nepřesáhl podíl počtu vzdělávaných osob na soukromých mateřských a základních školách dvouprocentní hranici. Na základě vývoje ve sledovaném období je pravděpodobné, že se v příštích letech výrazné změny nedočkáme.

nější obory zakončené maturitní zkouškou.

Odlíšné preference panují v oborové struktuře. Zatímco veřejné školy se zaměřují zejména na technické obory (29 %) a obory gymnázií (27 %), ty soukromé cílí na ekonomicko-administrativní (32 %) a gastronomicko-hotelové obory (16 %). Je vhodné zmínit i fakt, že církevní školy se jedno-

## Učitelé platy

Zajímavé je srovnání průměrných platů učitelů soukromých a veřejných škol s průměrnou hrubou mzdou v České republice. Podle dostupných dat z let 2000 a 2010 byly mzdy učitelů na soukromých školách nižší než na školách veřejných bez ohledu na vzdělávací stupeň. Přitom za uplynulé desetiletí se průměrná nominální mzda v České republice zvýšila 1,8krát. Ve stejné době se minimálně stejně zvýšily průměrné platy učitelů na soukromých středních, základních a hlavně v mateřských školách (více jak 2krát) a platy učitelů na veřejných základních a mateřských školách. Je dobré si přitom uvědomit, že veřejné školy zřizují Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR a obce nebo kraje, jejichž finanční možnosti jsou rozdílné, což se odráží na vyplácených mzdách učitelům. Data ze soukromých vysokých škol bohužel nejsou k dispozici. Lze proto pouze konstatovat, že platy vysokoškolských učitelů na veřejných školách jsou dlouhodobě a výrazně nadprůměrné.

## Jak u sousedů

Součástí analýzy „Vývoj soukromého školství po roce 1989“ je také mezinárodní srovnání s některými okolními státy, které vychází

z údajů publikovaných organizacemi Eurostat a OECD. Tyto organizace publikují data jinak než my. Odlišují „veřejné školství“ od všeho ostatního. Soukromé a církevní školy zahrnují pod pojem „private“. Obdobný nesoulad pannaže také při stanovování hranic jednotlivých úrovní formálního vzdělávacího systému.

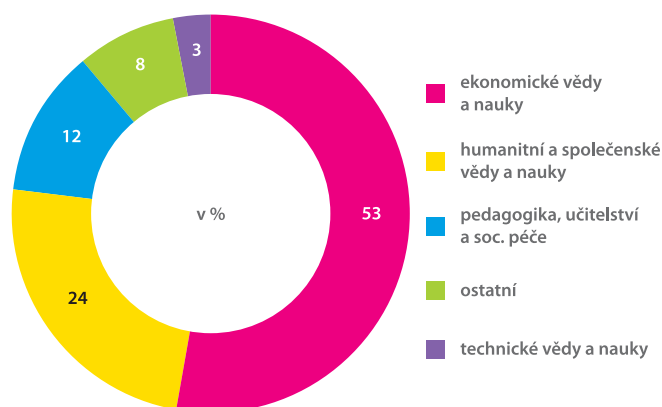
Do mezinárodního srovnání byly zahrnuty údaje za Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko, Maďarsko a průměrné hodnoty seskupení zemí OECD a EU19.

Ve světle již známých skutečností nepřekvapí situace v oblasti primárního vzdělávání (odpovídá prvnímu stupni základních škol). V České republice se vzdělává jen 1,3 % dětí ve školách neveřejných, což je zcela jasně nejmenší po-

“  
*V neveřejných školách se vzdělává jen 1,3 % dětí.*  
 ”

díl ze všech srovnávaných zemí. Stejnou situaci, i když s nepatrně vyšším procentním podílem (2,4 %), sledujeme i na úrovni nižšího sekundárního vzdělávání (2. stupeň základní školy, nižší stupeň víceletých gymnázií a obor tanec na konzervatoři). Relativně vysoký podíl, který je ovšem stále nižší než průměr OECD a EU19,

## Oborová struktura studentů soukromých VŠ v roce 2010



Zdroj: ČSÚ

si udržuje na těchto vzdělávacích úrovních Maďarsko. Až na úrovni vyššího sekundárního vzdělávání (školy středního vzdělávání, středního vzdělávání s maturitní zkouškou a středního vzdělávání s výučním listem) vidíme jisté posílení pozice neveřejných škol ve vzdělávacím systému. V České republice činí necelých 14 %, což je více než ve všech sousedních zemích. Stále se však jedná o podprůměrné hodnoty v rámci zemí OECD a EU19. Jen v Maďarsku je jejich podíl nadprůměrný (ve výši 19,3 %), a to jak v rámci OECD, tak v EU19.

Srovnání mezi veřejnými a neveřejnými školami na úrovni ozna-

čované jako terciární B (vyšší odborné školy, poslední dva ročníky konzervatoře, kurzy pořádané vysokými školami pro absolventy bakalářských studijních programů a pro absolventy VOŠ) ukazuje rozdíly. Podíl žáků vzdělávaných v neveřejných školách tvoří více než 34 %, což řadí Českou republiku mezi nadprůměr EU19 a přibližuje se k průměru zemí OECD. Prim hraje z porovnávaných zemí opět maďarské školství, kde se podíl neveřejných škol blíží k hranici 50 procent.

Úroveň vzdělávání označovaná jako terciární A zahrnuje zejména studenty bakalářských, magisterských a magisterských navazujících programů vysokých škol. Podíl studentů navštěvujících neveřejné vysoké školy je necelých 12 %, což je v rámci OECD a EU19 podprůměrná hodnota. V porovnání se sousedními zeměmi má menší podíl pouze Slovensko. Nejvyšší podíl na tomto stupni vzdělávání jsme zaznamenali v Polsku, kde až třetina studentů navštěvuje neveřejné vysoké školy.

**Petr Kozák**  
 oddělení statistiky vzdělávání,  
 zdravotnictví, kultury a sociálního  
 zabezpečení

## Podíl žáků neveřejných škol podle úrovně vzdělávání – rok 2009 (v %)

	Primární	Nižší sekundární	Vyšší sekundární	Terciární B	Terciární A
ČR	1,3	2,4	13,9	34,1	11,6
Slovensko	5,5	6,3	12,8	18,3	10,6
Polsko	2,3	3,4	11,2	24,6	33,3
Německo	3,6	8,5	8,9	.	.
Rakousko	5,5	8,5	10,6	34,9	14,6
Maďarsko	7,9	8,7	19,3	45,3	13,6
EU19	10,3	13,7	17	25,4	19,5
OECD	11,1	14,4	19,1	35,8	24,6

Zdroj: ČSÚ