

F Vzdělávání a digitální technologie

Údaje o počtu počítačů ve školách připadajících na 100 žáků/studentů nebo jednoho učitele jednotlivých stupňů škol, stejně tak jako monitoring vybavení škol dalšími ICT v ČR pocházejí z datových zdrojů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). MŠMT sbírá tyto údaje na všech mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách v rámci ročního Výkazu o ředitelství škol (R 13-01). Údaje se vztahují k 30. 9. sledovaného roku.

Výběrové šetření ČSÚ o využívání informačních a komunikačních technologií v domácnostech a mezi jednotlivci (VŠIT; podrobněji viz kapitola C této publikace) je zdrojem informací o tom, jak a k čemu osoby, včetně studentů starších 16 let, používají informační technologie. Z tohoto zdroje pocházejí informace o **internetových činnostech studentů**, o **vzdělávacích aktivitách na internetu** a také informace týkající se **digitálních dovedností**. Dotazování se vztahuje vždy k posledním 3 měsícům do okamžiku šetření, které probíhalo ve 2. čtvrtletí daného roku. **Mezinárodní data** pocházejí z databáze Eurostatu:

<https://ec.europa.eu/eurostat/web/digital-economy-and-society/overview>

Vysvětlivky (řazeny abecedně):

- **Celkový index digitálních dovedností**

Nízké dovednosti – 2 až 4 z dílčích indexů nabývají základní nebo pokročilé úrovně;

Základní dovednosti – všech 5 indexů nabývá základní nebo pokročilé úrovně, ale nejsou všechny na pokročilé úrovni;

Pokročilé dovednosti – všech 5 indexů nabývá pokročilé úrovně;

- **Index bezpečného chování na internetu**

Zařazené ukazatele: kontrola zabezpečení stránek, na které zadávám osobní údaje; čtení zásad ochrany osobních údajů; zablokování přístupu ke geografické poloze; omezení viditelnosti obsahu na sociálních sítích; odmítnutí poskytnout osobní údaje pro reklamní účely; změna nastavení cookies;

Základní úroveň – uživatel dělal jednu nebo dvě z nabízených činností;

Pokročilá úroveň – uživatel dělal tři nebo více z nabízených činností;

- **Index hledání a třídění informací**

Zařazené ukazatele: hledání informací o zboží či službách; hledání informací o zdraví; čtení online zpravodajství; rozpoznání, že šlo o nepravdivou informaci na internetu; ověřování informací z internetu v jiných internetových zdrojích; ověřování informací z internetu chatováním v online diskuzi; ověřování informací z internetu ve zdrojích mimo internet

Základní úroveň – uživatel dělal jednu z nabízených činností;

Pokročilá úroveň – uživatel dělal dvě nebo více z nabízených činností;

- **Index komunikace**

Zařazené ukazatele: zasílání e-mailů; telefonování přes internet; zasílání zpráv přes messenger; používání sociálních sítí; vyjadřování se k politickým či občanským tématům na internetu; účast v anketě nebo petici na internetu, která se týká politického či občanského tématu

Základní úroveň – uživatel dělal jednu z nabízených činností;

Pokročilá úroveň – uživatel dělal dvě nebo více z nabízených činností;

- **Index tvorby digitálního obsahu**

Zařazené ukazatele: kopírování souborů mezi složkami či zařízeními; použití textového editoru; použití tabulkového procesoru; použití pokročilejších funkcí v tabulkovém procesoru; použití prezentačního softwaru; použití softwaru nebo aplikací na úpravu fotografií; programování;

Základní úroveň – uživatel dělal jednu nebo dvě z nabízených činností;

Pokročilá úroveň – uživatel dělal tři nebo více z nabízených činností;

- **Index řešení problémů**

Zařazené ukazatele: nákup na internetu; prodej přes internet; použití internetového bankovníctví; stažení a instalace softwaru nebo aplikace; změna nastavení softwaru, aplikace nebo zařízení; účast na online kurzu; používání online výukového materiálu; hledání práce online

Základní úroveň – uživatel dělal jednu nebo dvě z nabízených činností;

Pokročilá úroveň – uživatel dělal tři nebo více z nabízených činností;

- **Generativní nástroje umělé inteligence** – použití umělé inteligence (např. ChatGPT, Copilot) pro pracovní, soukromé či studijní účely.
- **Chytrá televize** – umožňuje připojení k internetu, je na ní možné sledovat videa např. z YouTube, Netflixu nebo webových stránek televizních stanic nejčastěji přes tzv. červené tlačítko.
- **Kopírování souborů** probíhá buď v rámci jednoho počítače (např. přesun souborů mezi složkami), mezi dvěma počítači (např. pomocí flash disku) nebo mezi počítačem a jiným zařízením (např. přenos z telefonu do počítače).
- **Placená hudba** – přehrávání hudby na zpoplatněných stránkách či v aplikacích, např. na Spotify Premium či Apple Music.
- **Placené pořady** – pro jejich sledování se musí uživatel zaregistrovat na webu poskytovatele (např. Netflix, Voyo, HBO Max) a služby zaplatit.
- **Použití online výukových materiálů** (audio materiály, video materiály, online výukový software) znamená vzdělávání se na webových stránkách či v rámci aplikací. Nespadají sem výukové materiály, které si studující stahuje z internetu a používá offline.
- **Programování** - používání programovacích jazyků (BASIC, Pascal, Java, Python, C++) a psaní skriptů (např. PHP, JavaScript). Dále zahrnuje vytváření maker (např. v Excelu), psaní syntaxů (příkazů) v programech jako je SAS či SPSS a psaní kódu v SQL (např. v MS Access či Oracle).
- **Sledování videí** – zahrnuje sledování videa na stránkách, kam jej vložili jiní uživatelé, např. na YouTube.
- **Software či aplikace na úpravu fotografií** umožňují např. úpravu barev, kontrastu, velikosti či korekci červených očí nebo přidávat filtry. Mezi programy patří např. GIMP, Photoshop, Windows prohlížeč fotografií.
- **Software pro vytváření prezentací** (např. MS PowerPoint, Prezi) slouží k přípravě podkladů pro prezentaci. Podklady mají podobu slidů, textového dokumentu s vnořenými obrázky, tabulkami nebo grafy.
- **Školní bezdrátová síť – bezdrátová Wi-Fi síť** v prostorách školy, ke které se studenti a pracovníci mohou zdarma připojit se svými notebooky, tablety a jinými mobilními zařízeními. Příkladem je mezinárodní síť Eduroam.
- **Školní informační systém** – část počítačové sítě, která používá stejné technologie jako internet. Na rozdíl od internetu je však intranet privátní („soukromý“), tj. dostupný pouze vymezenému okruhu uživatelů, zpravidla žákům a pracovníkům škol.
- **Tabulkový editor** je určený k výpočtům a práci s tabulkami. Umožňuje provádění výpočtů, tvorbu grafů apod. Mezi tabulkové procesory patří např. Microsoft Excel nebo OpenOffice Calc.
- **Textový editor** slouží k vytvoření textového dokumentu. Nejznámějšími textovými procesory jsou Microsoft Word nebo OpenOffice Writer.
- **Účast v online kurzu – výukový kurz**, který probíhá online. Komunikace s učiteli probíhá přes internet, rovněž výukové materiály jsou zasílány online. Mezi online kurzy mohou patřit např. jazykové kurzy, kurzy osobního rozvoje, počítačové kurzy a další. Patří sem i kurzy dělané přes aplikace (např. Duolingo). Dále sem patří online školení (např. v rámci práce) a online výuka v rámci SŠ či VŠ.

Více informací k těmto oblastem naleznete:

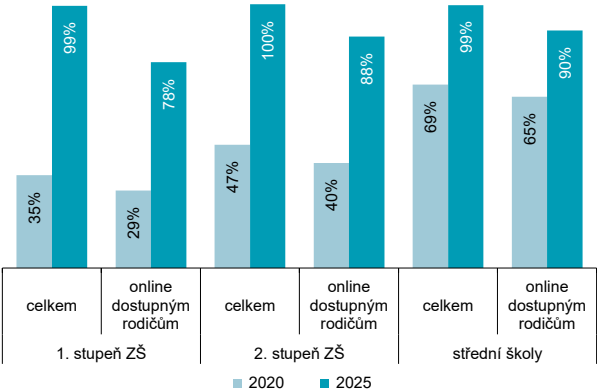
<https://csu.gov.cz/ict-ve-skolstvi>

F Vzdělávání a digitální technologie

Tab. F1 Školy v Česku s bezdrátovou sítí a školním informačním systémem; 2025

podíl ze škol daného druhu (v %)			
	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Střední školy
Školní informační systém celkem	99,2	99,8	99,5
online dostupný rodičům	77,9	87,6	89,9
Školní bezdrátová síť	99,8	100,0	98,9

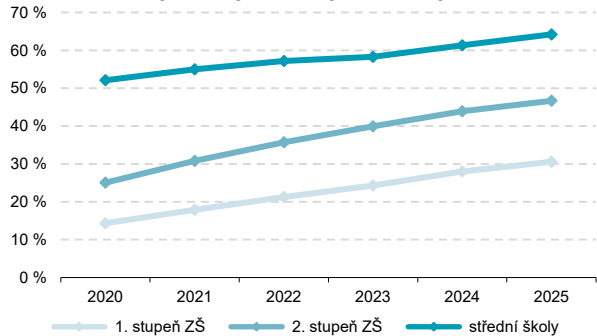
Graf F1 Školy se školním informačním systémem



Tab. F2 Školy v Česku, které umožňují žákům při výuce používat vlastní notebooky, tablety nebo chytré telefony

podíl ze škol daného druhu (v %)			
	2016	2020	2025
1. stupeň základních škol	7,2	14,4	30,6
2. stupeň základních škol	14,6	25,0	46,7
střední školy	42,0	52,1	64,2

Graf F2 Školy, které umožňují žákům při výuce používat vlastní notebooky, tablety nebo chytré telefony



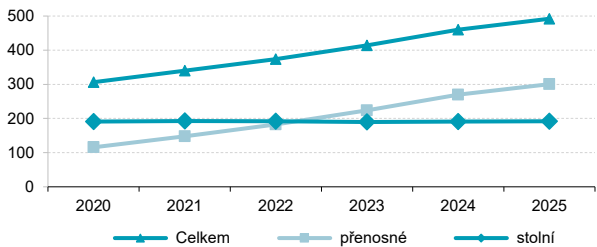
F Vzdělávání a digitální technologie

Tab. F3 Počítače dostupné žákům ve školách v Česku; 2025

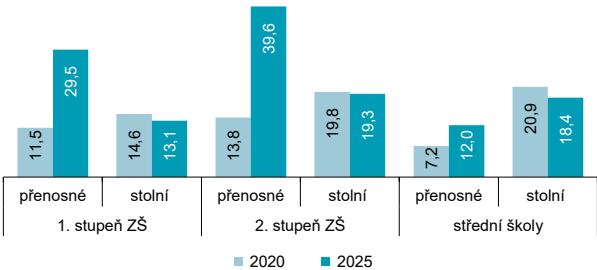
počet zařízení na 100 žáků daného stupně škol

	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Střední školy
Počítače celkem	42,6	58,9	30,4
z toho staré maximálně dva roky	12,6	18,4	9,8
přenosné počítače	29,5	39,6	12,0
z toho staré maximálně dva roky	9,8	13,8	4,5
stolní počítače	13,1	19,3	18,4
z toho staré maximálně dva roky	2,8	4,7	5,2

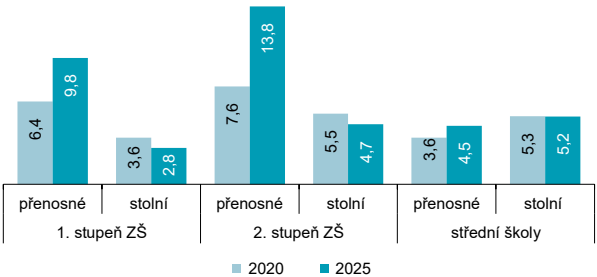
Graf F3 Počítače na základních a středních školách (v tis.)



Graf F4 Počítače dostupné žákům ve školách (na 100 žáků daného stupně)



Graf F5 Počítače dostupné žákům ve školách, staré maximálně dva roky (na 100 žáků daného stupně)



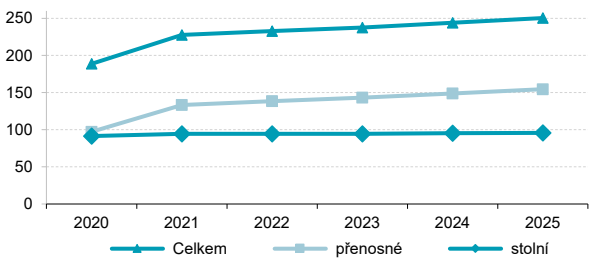
Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

F Vzdělávání a digitální technologie

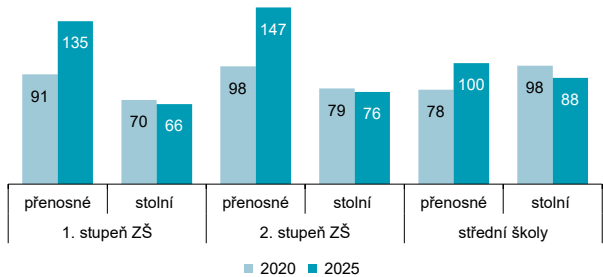
Tab. F4 Počítače dostupné učitelům ve školách v Česku; 2025
počet zařízení na 1 učitele daného stupně škol

	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Střední školy
Počítače celkem	2,0	2,2	1,9
pro individuální využití (nesdílené)	1,2	1,4	1,2
přenosné počítače	1,4	1,5	1,0
pro individuální využití (nesdílené)	1,1	1,2	0,9
stolní počítače	0,7	0,8	0,9
pro individuální využití (nesdílené)	0,1	0,2	0,4

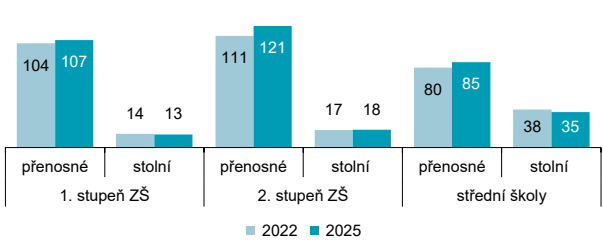
Graf F6 Počítače na základních a středních školách určené pro učitele (v tis.)



Graf F7 Počítače dostupné učitelům celkem
(na 100 učitelů daného stupně škol)



Graf F8 Počítače určené pro individuální použití učitelů
(na 100 učitelů daného stupně škol)



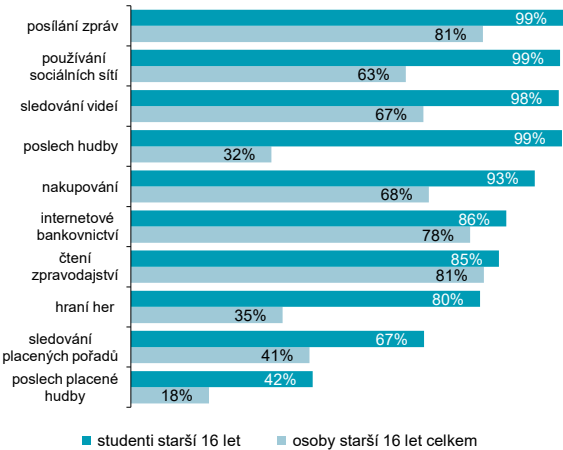
Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

F Vzdělávání a digitální technologie

Tab. F5 Studenti starší 16 let v Česku používající internet; 2025
podíl ze studentů starších 16 let celkem a daného pohlaví (v %)

	Celkem	Muži	Ženy
Celkem	100,0	100,0	100,0
z toho na mobilním telefonu	100,0	100,0	100,0
K vybraným činnostem:			
používání sociálních sítí	98,6	98,1	99,0
sledování videí	98,3	97,4	99,0
poslech hudby	99,1	98,2	99,7
posílání zpráv přes aplikace	99,4	98,5	100,0
nakupování	92,8	91,3	94,0
hraní her	80,2	95,1	68,9
čtení zpravodajství	84,6	84,2	84,9
internetové bankovníctví	86,3	87,6	85,3
sledování placených pořadů	67,3	61,4	71,8
poslech placené hudby	41,8	44,9	39,4
hraní placených her	20,5	37,6	7,5

Graf F9 Studenti starší 16 let používající internet k vybraným činnostem ve srovnání s celkovou populací; 2025



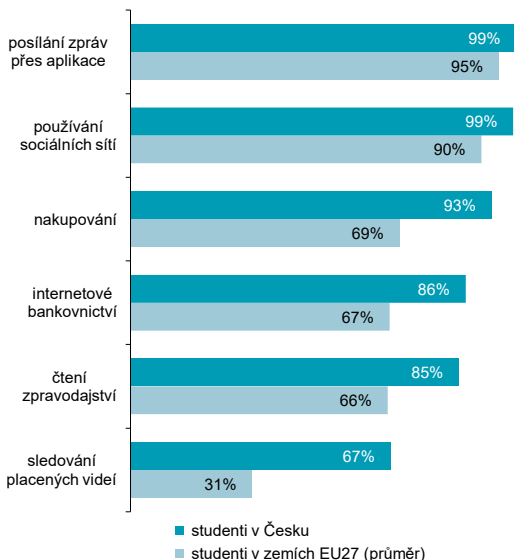
Tab. F6 Studenti v Česku používající vybraný software; 2025
podíl ze studentů starších 16 let celkem a daného pohlaví (v %)

	Celkem	Muži	Ženy
Textový editor celkem	96,7	96,1	97,2
pro vytváření dokumentů obsahujících i obrázky a grafy	84,3	84,1	84,5
Tabulkový procesor celkem	83,0	76,1	88,2
včetně použití pokročilých funkcí	57,9	58,9	57,1
Nástroje umělé inteligence (AI)	85,6	87,8	83,9
Program pro vytváření prezentací	73,9	67,8	78,5
Programování	17,9	28,1	10,1

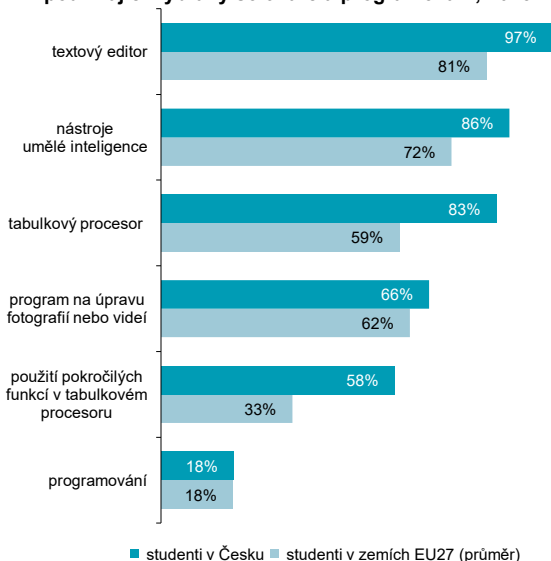
Zdroj: ČSÚ, Šetření o využívání ICT v domácnostech a mezi jednotlivci

F Vzdělávání a digitální technologie

Graf F10 Studenti starší 16 let v Česku a zemích EU používající internet k vybraným činnostem; 2025



Graf F11 Studenti starší 16 let v Česku a zemích EU používající vybraný software a programování; 2025

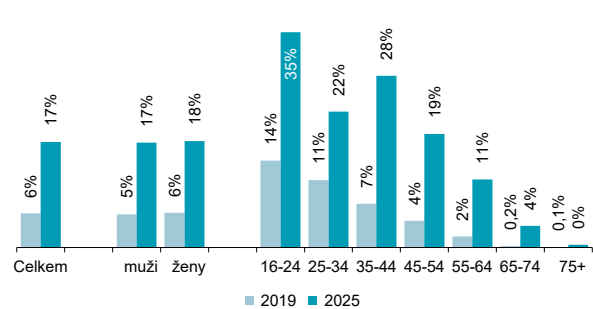


F Vzdělávání a digitální technologie

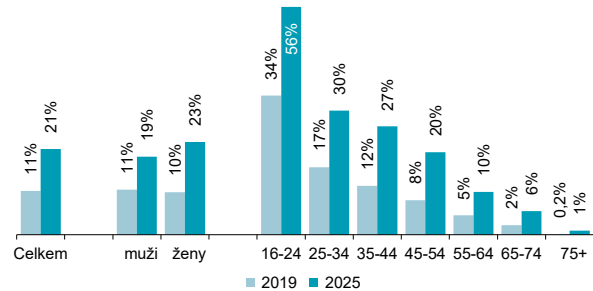
Tab. F7 Osoby v Česku, které se zúčastnily online kurzu a používaly online výukové materiály; 2025

	podíl z osob v dané skupině (v %)	
	Účast v online kurzu	Použití online výukových materiálů
Celkem (16 let a starší)	17,4	21,0
muži	17,3	19,1
ženy	17,5	22,7
Věková skupina		
16–24 let	35,5	55,8
25–34 let	22,4	30,4
35–44 let	28,3	26,5
45–54 let	18,7	20,2
55–64 let	11,2	10,5
65–74 let	3,6	5,8
75 a více let	0,4	1,0
Dosažené vzdělání (25–64 let)		
střední bez maturity	2,9	8,9
střední s maturitou	22,4	23,0
vysokoškolské	42,8	39,0

Graf F12 Osoby, které se zúčastnily online kurzu



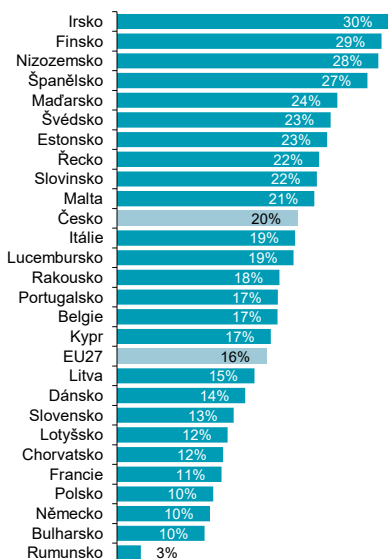
Graf F13 Osoby, které použily online výukový materiál



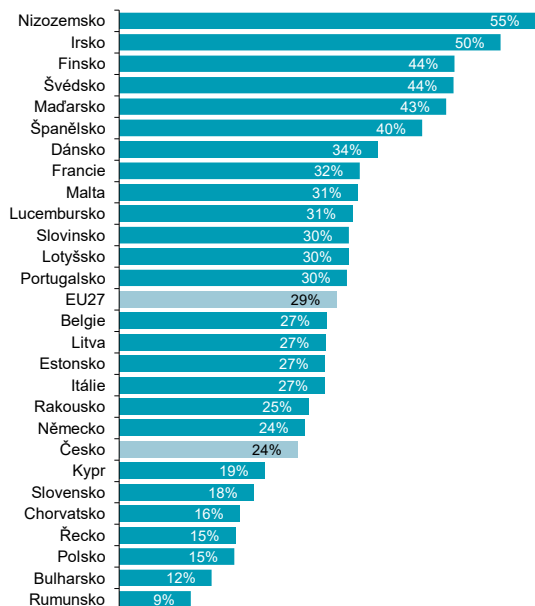
Zdroj: ČSÚ, Šetření o využívání ICT v domácnostech a mezi jednotlivci

F Vzdělávání a digitální technologie

Graf F14 Osoby ve věku 16–74 let v zemích EU, které se zúčastnily online kurzu; 2025



Graf F15 Osoby ve věku 16–74 let v zemích EU, které používaly online výukové materiály; 2025

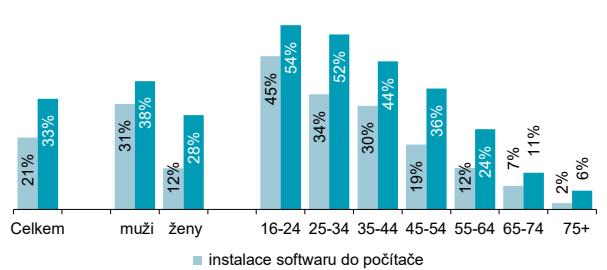


F Vzdělávání a digitální technologie

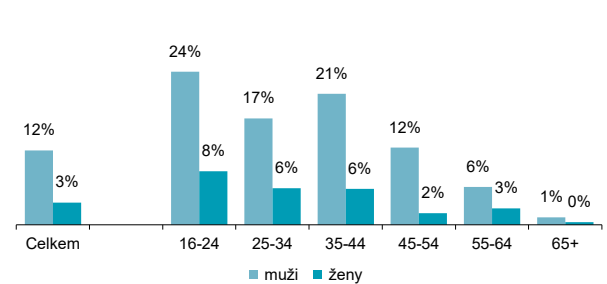
Tab. F8 Vybrané počítačové dovednosti osob v Česku; 2025

	podíl z osob v dané skupině (v %)		
	Kopírování souborů	Úprava fotek a videí	Programování
Celkem (16 let a starší)	61,3	29,2	7,4
muži	62,3	29,0	11,6
ženy	60,3	29,3	3,5
Věková skupina			
16–24 let	91,9	60,2	15,2
25–34 let	83,8	49,3	11,2
35–44 let	80,4	39,1	12,7
45–54 let	72,0	26,1	6,8
55–64 let	54,4	20,7	4,2
65–74 let	25,3	7,3	1,3
75 a více let	11,1	3,2	0,1
Dosažené vzdělání (25–64 let)			
střední bez maturity a nižší	51,1	18,8	1,4
střední s maturitou	80,0	35,4	7,2
vysokoškolské	93,7	50,8	21,7

Graf F16 Osoby, které nainstalovaly software do počítače; 2025



Graf F17 Osoby, které vytvořily makro v Excelu, napaly SQL kód nebo programovaly; 2025

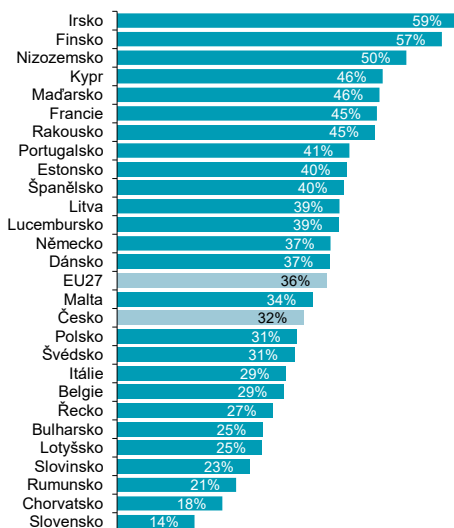


podíl z celkového počtu mužů a žen v dané věkové skupině

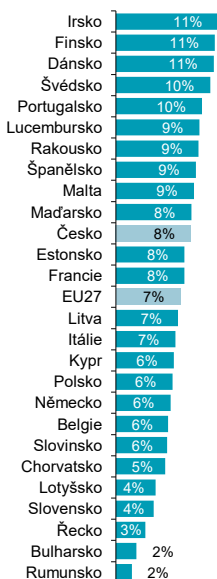
Zdroj: ČSÚ, Šetření o využívání ICT v domácnostech a mezi jednotlivci

F Vzdělávání a digitální technologie

Graf F18 Osoby ve věku 16–74 let v zemích EU, které použily program na úpravu fotografií nebo videí; 2025



Graf F19 Osoby ve věku 16–74 let v zemích EU, které programovaly; 2025

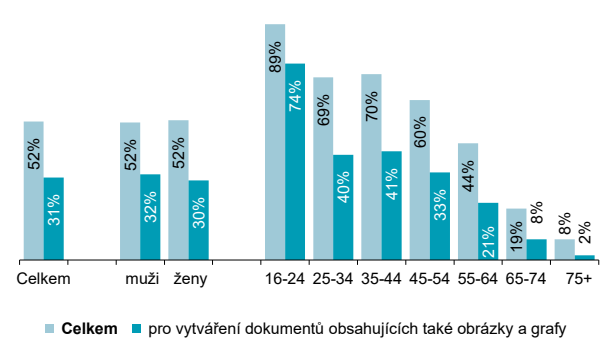


Zdroj: Eurostat

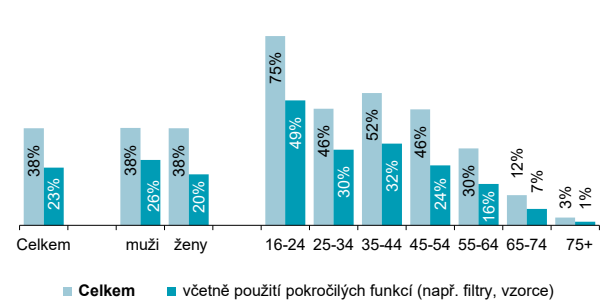
Tab. F9 Osoby v Česku používající kancelářský software; 2025
podíl z osob v dané skupině (v %)

	Textový editor (např. Word)	Tabulkový procesor (např. Excel)	Program pro vytváření prezentací
Celkem (16 let a starší)	0,5	0,4	0,2
muži	0,5	0,4	0,2
ženy	0,5	0,4	0,2
Věková skupina			
16–24 let	0,9	0,7	0,6
25–34 let	0,7	0,5	0,2
35–44 let	0,7	0,5	0,3
45–54 let	0,6	0,5	0,2
55–64 let	0,4	0,3	0,1
65–74 let	0,2	0,1	0,0
75 a více let	0,1	0,0	0,0
Dosažené vzdělání (25–64 let)			
střední bez maturity a nižší	0,3	0,1	0,0
střední s maturitou	0,7	0,5	0,2
vysokoškolské	0,9	0,8	0,4

Graf F20 Osoby, které použily textový editor; 2025



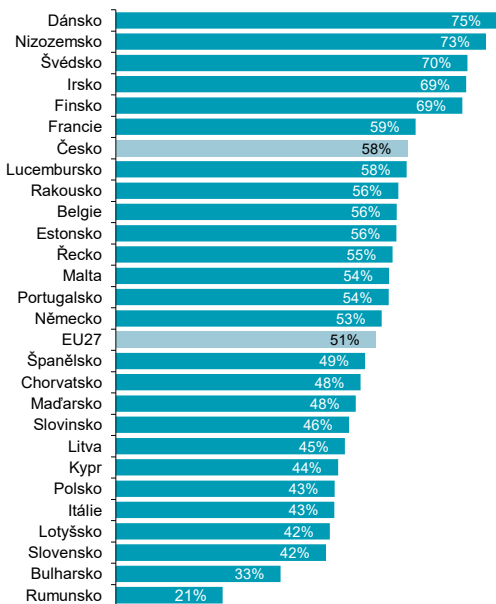
Graf F21 Osoby, které použily tabulkový procesor; 2025



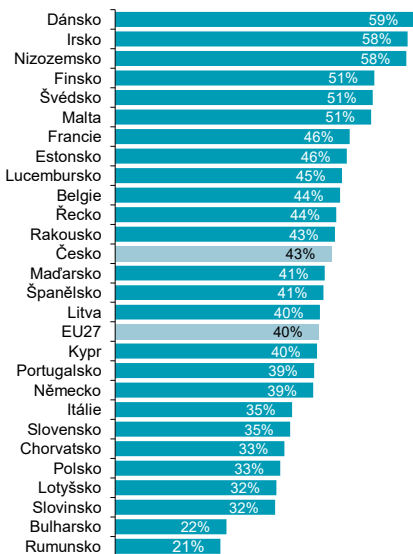
Zdroj: ČSÚ, Šetření o využívání ICT v domácnostech a mezi jednotlivci

F Vzdělávání a digitální technologie

Graf F22 Osoby ve věku 16–74 let v zemích EU, které použily textový editor; 2025



Graf F23 Osoby ve věku 16–74 let v zemích EU, které použily tabulkový procesor; 2025

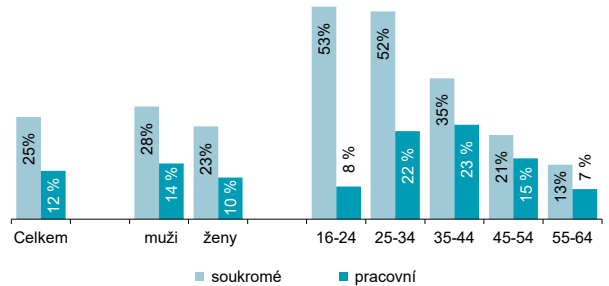


F Vzdělávání a digitální technologie

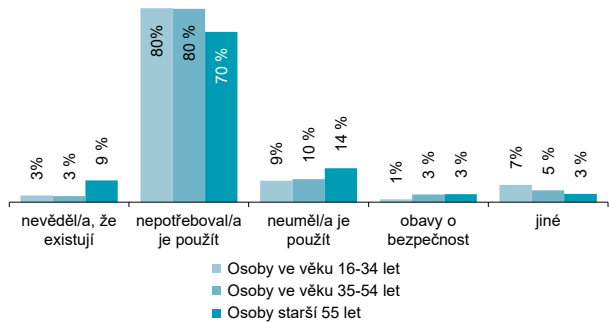
Tab. F10 Osoby v Česku používající umělou inteligenci; 2025

	podíl z osob v dané skupině (v %)		
	Celkem	Muži	Ženy
Celkem (16 let a starší)	31,5	33,7	29,6
Věková skupina			
16–24 let	78,5	78,2	78,7
25–34 let	56,4	61,7	51,0
35–44 let	40,4	43,3	37,8
45–54 let	27,0	30,0	24,1
55–64 let	16,2	18,3	14,3
65–74 let	5,9	8,2	3,7
75 a více let	1,8	2,4	1,2
Dosažené vzdělání (25–64 let)			
střední bez maturity a nižší	13,7	17,3	8,9
střední s maturitou	37,3	44,2	32,1
vysokoškolské	60,0	66,5	54,8

Graf F24 Osoby v Česku používající umělou inteligenci pro soukromé a pracovní účely dle pohlaví a věku; 2025



Graf F25 Hlavní důvody pro nepoužívání umělé inteligence; 2025

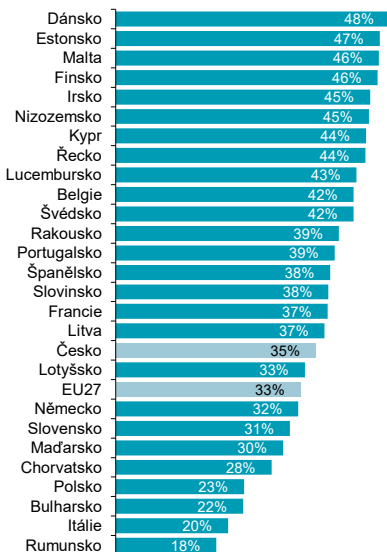


podíl z osob v dané věkové skupině, které nepoužívají umělou inteligenci

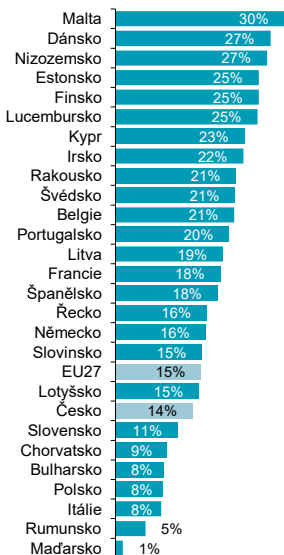
Zdroj: ČSÚ, Šetření o využívání ICT v domácnostech a mezi jednotlivci

F Vzdělávání a digitální technologie

Graf F26 Osoby ve věku 16–74 let v zemích EU, které použily umělou inteligenci celkem; 2025



Graf F27 Osoby ve věku 16–74 let v zemích EU, které použily umělou inteligenci pro pracovní účely; 2025

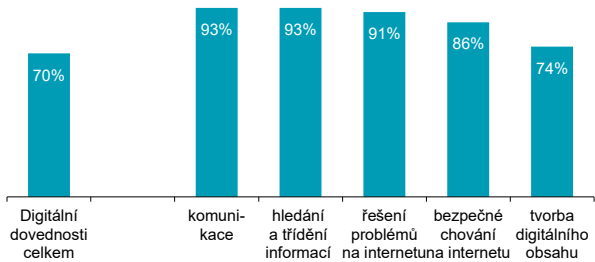


Tab. F11 Úroveň digitálních dovedností osob v Česku; 2025

	podíl z osob v dané skupině (v %)		
	Nízká	Základní	Pokročilá
Celkem (16 až 74 let)	29,5	33,1	37,3
muži	30,1	31,3	38,5
ženy	29,0	34,8	36,2
Věková skupina			
16–24 let	8,3	28,0	63,6
25–34 let	11,9	40,5	47,6
35–44 let	14,6	35,1	50,3
45–54 let	24,5	38,2	37,3
55–64 let	43,2	35,4	21,4
65–74 let	74,5	18,0	7,5
Dosažené vzdělání (25–64 let)			
základní	45,4	41,3	13,3
středoškolské	14,5	41,3	44,2
vysokoškolské	4,7	25,1	70,2

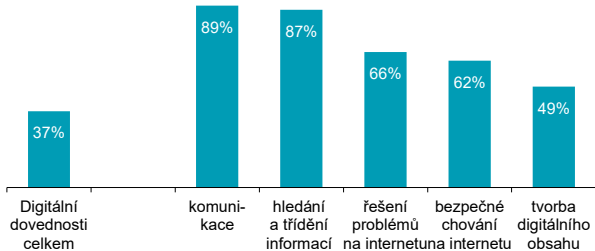
Pozn.: Celková úroveň digitálních dovedností je měřena pomocí 5 dílčích oblastí: komunikace, hledání a třídění informací, řešení problémů na internetu, bezpečné chování na internetu a tvorba digitálního obsahu.

Graf F28 Osoby ve věku 16–74 let s alespoň základní úrovní digitálních dovedností v daných oblastech; 2025



Pozn.: Osoby s alespoň základní úrovní digitálních dovedností celkem jsou osoby, které dosáhly základní nebo pokročilé úrovně ve všech pěti sledovaných oblastech, nikoli však pokročilé úrovně ve všech oblastech.

Graf F29 Osoby ve věku 16–74 let s pokročilou úrovní digitálních dovedností v daných oblastech; 2025

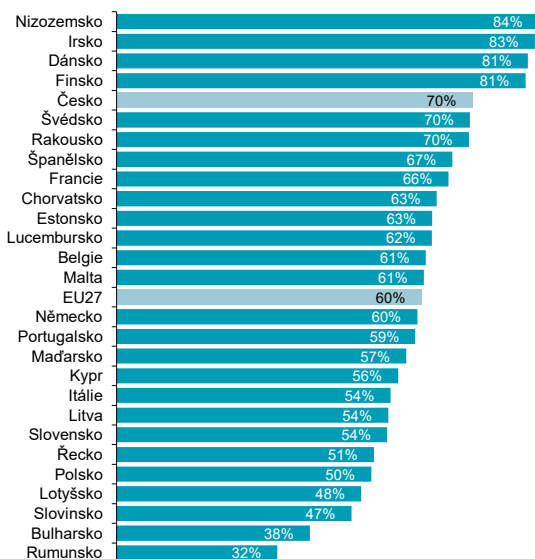


Pozn.: Osoby s pokročilou úrovní digitálních dovedností celkem jsou osoby, které dosáhly pokročilé úrovně ve všech pěti sledovaných oblastech.

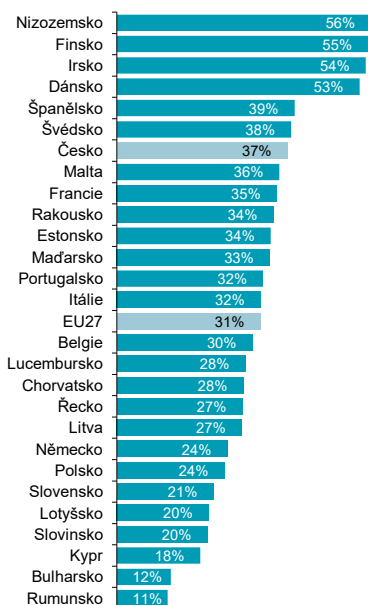
Zdroj: ČSÚ, Šetření o využívání ICT v domácnostech a mezi jednotlivci

F Vzdělávání a digitální technologie

Graf F30 Osoby ve věku 16–74 let v zemích EU s alespoň základní úrovní digitálních dovedností celkem; 2025

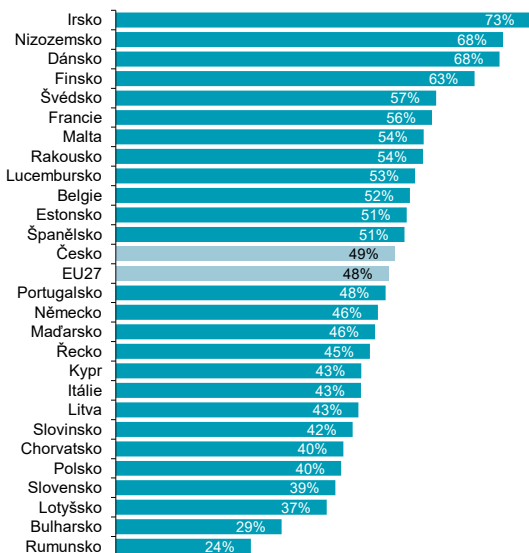


Graf F31 Osoby ve věku 16–74 let v zemích EU s pokročilou úrovní digitálních dovedností celkem; 2025



F Vzdělávání a digitální technologie

Graf F32 Osoby ve věku 16–74 let v zemích EU s pokročilou úrovní digitálních dovedností v oblasti tvorby digitálního obsahu; 2025



Graf F33 Osoby ve věku 16–74 let v zemích EU s pokročilou úrovní digitálních dovedností v oblasti bezpečného chování na internetu; 2025

