

Školy a školská zařízení ve školním roce 2024/2025



ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

ve školním roce 2024/2025

Lidé a společnost

Praha, 2025

Kód publikace: 230042-25

Pořadové číslo v roce: 1

Zpracoval: Odbor statistik rozvoje společnosti

Ředitel odboru: Ing. Martin Mana

Kontaktní osoba: Vendula Kašparová, e-mail: vendula.kasparova@csu.gov.cz

Zajímají Vás nejnovější údaje o inflaci, HDP, obyvatelstvu, průměrných mzdách a mnohé další? Najdete je na stránkách ČSÚ na internetu: www.csu.gov.cz

KONTAKTY V ÚSTŘEDÍ

Český statistický úřad | Na padesátém 81, 100 82 Praha 10, tel.: 274 051 111 | www.csu.gov.cz

Oddělení informačních služeb | tel.: 274 056 789 | e-mail: infoservis@csu.gov.cz

Prodejna publikací ČSÚ | tel.: 274 052 361 | e-mail: prodejna@csu.gov.cz

Evropská data (ESDS), mezinárodní srovnání | tel.: 274 052 732 | e-mail: esds@csu.gov.cz

Ústřední statistická knihovna | tel.: 274 052 361 | e-mail: knihovna@csu.gov.cz

INFORMAČNÍ SLUŽBY V REGIONECH

Hl. m. Praha | Na padesátém 81, 100 82 Praha 10, tel.: 274 052 673
e-mail: infoservispraha@csu.gov.cz | www.csu.gov.cz/praha

Středočeský kraj | Na padesátém 81, 100 82 Praha 10, tel.: 274 054 175
e-mail: infoservisstc@csu.gov.cz | www.csu.gov.cz/stredocesky

České Budějovice | Žitkova 1a, 370 77 České Budějovice, tel.: 386 718 440
e-mail: infoserviscb@csu.gov.cz | www.csu.gov.cz/jihocesky

Plzeň | Slovanská alej 36, 326 64 Plzeň, tel.: 377 612 108
e-mail: infoservisplzen@csu.gov.cz | www.csu.gov.cz/plzensky

Karlovy Vary | Závodní 360/94, 360 06 Karlovy Vary, tel.: 353 114 529
e-mail: infoserviskv@csu.gov.cz | www.csu.gov.cz/karlovarsky

Ústí nad Labem | Špálova 2684, 400 11 Ústí nad Labem, tel.: 472 706 176
e-mail: infoservisul@csu.gov.cz | www.csu.gov.cz/ustecky

Liberec | nám. Dr. Edvarda Beneše 585/26, 460 01 Liberec, tel.: 704 675 184
e-mail: infoservislbc@csu.gov.cz | www.csu.gov.cz/liberecky

Hradec Králové | Myslivečkova 914, 500 03 Hradec Králové, tel.: 495 762 322
e-mail: infoservishk@csu.gov.cz | www.csu.gov.cz/kralovehradecky

Pardubice | V Ráji 872, 531 53 Pardubice, tel.: 466 743 480
e-mail: infoservispa@csu.gov.cz | www.csu.gov.cz/pardubicky

Jihlava | Ke Skalce 30, 586 01 Jihlava, tel.: 567 109 080
e-mail: infoservisvys@csu.gov.cz | www.csu.gov.cz/vysocina

Brno | Jezuitská 2, 601 59 Brno, tel.: 542 528 200
e-mail: infoservisbrno@csu.gov.cz | www.csu.gov.cz/jihomoravsky

Olomouc | Jeremenkova 1142/42, 772 11 Olomouc, tel.: 585 731 511
e-mail: infoservisolom@csu.gov.cz | www.csu.gov.cz/olomoucky

Zlín | třída Tomáše Bati 1565, 761 76 Zlín, tel.: 577 004 936
e-mail: infoserviszl@csu.gov.cz | www.csu.gov.cz/zlinsky

Ostrava | Repinova 17, 702 03 Ostrava, tel.: 595 131 230
e-mail: infoservisov@csu.gov.cz | www.csu.gov.cz/moravskoslezsky

Obsah

Úvod.....	4
Seznam použitých pojmů.....	5
Analytická část.....	15
Tabulková část	97
Kartogramy	338
Infografika	369

Úvod

Formální vzdělávací systém v České republice tvoří čtyři základní stupně vzdělávání. Prvním stupněm je **vzdělávání předškolní**, které jako doplněk výchovy v rodině mohou děti absolvovat ještě před započatím povinné školní docházky na základní škole. *S účinností od školního roku 2017/2018 je však i pro děti, které dosáhly pěti let věku do 31. 8., předškolní vzdělávání povinné.* Kromě mateřských škol jej zajišťují přípravné třídy základních škol a přípravný stupeň základních škol speciálních. Následuje **základní vzdělávání** získávané nejčastěji na základních školách, které je povinné a trvá devět let. Na povinnou školní docházku na základních školách navazuje **středoškolské vzdělávání**. Žáci, kteří úspěšně projdou přijímacím řízením, si však mohou na středních školách plnit již část povinné školní docházky. Jedná se konkrétně o nižší stupeň víceletých gymnázií a osmileté taneční konzervatoře. V České republice existují tři základní typy středních škol: střední všeobecné školy s maturitou (gymnázia), střední odborné školy s maturitou a střední odborná učiliště. Střední vzdělávání s maturitou nabízejí též konzervatoře; závěrečným vykonáním absolutoria v konzervatoři však získává žák již vyšší odborné vzdělání. Nejvyšším stupněm ve vzdělávacím systému je **vzdělávání terciární**, které je zařazené jako studium navazující na úplné střední vzdělávání s maturitou. Do terciárního stupně patří vyšší odborné vzdělávání a vysokoškolské studium.

Publikace **Školy a školská zařízení** představuje základní statistické ukazatele z oblasti předškolního až vyššího odborného školství a školských zařízení v České republice. Nabízí vybrané ukazatele i v **krajském srovnání** a v **časové řadě** od roku 2014 (resp. školního roku 2014/15) do současnosti. Poskytuje základní informace o počtu škol, tříd, dětí, žáků, studentů a učitelů v mateřských až vyšších odborných školách v řadě věcných, územních a časových členění. Spolu s publikací [Studenti a absolventi vysokých škol v České republice](#) podávají ucelený přehled statistik formálního vzdělávání v České republice.

Je dobré upozornit, že podmínky, za nichž se uskutečňuje vzdělávání předškolní, základní, střední, a vyšší odborné ve školách a školských zařízeních, vymezuje [Školský zákon](#) (561/2004 Sb.), zatímco vysoké školy podléhají [Zákonu o vysokých školách](#) (111/1998 Sb.). V důsledku toho se liší i legislativa, která stanovuje statistické sběry dat (podrobněji [zde](#)). Např. u vysokých škol jsou data vykazována za kalendářní rok, zatímco u nižších úrovní vzdělávání za školní rok. Pojmy a metodika užívané pro tyto dvě skupiny škol tedy nejsou totožné. I z tohoto důvodu je téma formálního vzdělávání rozděleno do dvou samostatných publikací.

Publikace **Školy a školská zařízení** je členěna na **tabulkovou část**, která podává přehled klíčových statistik v časové řadě a v dílčích tříděních, **rejstříkový výklad používaných pojmů** v abecedním řazení, **analytickou část**, **kartogramy** a **infografiku**. Jako v minulých letech, i letos publikace **vychází z dat Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT)**, ze kterých Český statistický úřad (ČSÚ) čerpá i při přípravě tabulek s údaji o formálním vzdělávání publikovaných ve [Statistické ročence České republiky](#), resp. v [krajských ročenkách](#).



Seznam použitých pojmů

Absolvent	Absolventem předškolního až vysokoškolského vzdělávání je osoba, která úspěšně dokončila, tj. absolvovala, určitý stupeň školního vzdělávání. Počet absolventů je v tabulkách uváděn za aktuální či předchozí školní či kalendářní rok a je součtem žáků či studentů, kteří absolvovali vzdělávání buď v období mezi 1. zářím až 31. srpnem (pokud se jedná o jiné vzdělávání než vysokoškolské), nebo v průběhu jednoho kalendářního roku (jedná-li se o vzdělávání vysokoškolské). Do celkového počtu absolventů se zahrnují všichni absolventi bez ohledu na to, zda již někdy v minulosti nějaké vzdělávání té samé úrovně absolvovali. Jeden absolvent může v tom samém roce absolvovat jeden i více studijních programů, oborů studia, na různých vysokých školách, fakultách apod. Celkový počet absolventů tedy nemusí souhlasit se součtem počtu absolventů v jednotlivých tříděních.
Adaptační období začínajícího učitele	Adaptační období je klíčovým okamžikem pro pedagogickou kariéru každého učitele. Jako adaptační období se zpravidla označuje období prvních dvou let kariéry učitele. V tomto období se učitel reálně seznamuje se školou, v níž začíná učit, se žáky a s tím, jak je rozvíjet a jak s nimi pracovat, s kolegy, s pravidly komunikace se zákonnými zástupci, s dokumentací školy a také s dalšími činnostmi, které v rámci své pracovní náplně bude řešit. V průběhu dvouletého období spolupracuje začínající učitel zejména s uvádějícím učitelem, s nímž jej prováže vedení školy. Uvádějící učitel je začínajícímu učiteli průvodcem: je proto důležité, aby si lidsky vyhovovali a aby spolu mohli bezpečně a bez obav probírat citlivá témata týkající se problémů nebo nedostatků jednoho či druhého. Uváděný učitel by proto měl mít možnost ovlivnit výběr uvádějícího učitele nebo od spolupráce odstoupit. Uvádějící učitel se stává ideálně i tandemovým/ párovým učitelem, metodicky jej vede a pomáhá mu zvládat úkoly a situace, které vzdělávání a provoz školy přinášejí. Více viz zde.
Asistent pedagoga	Funkce asistenta pedagoga je jedním z podpůrných a vyrovnávacích opatření podle vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ve znění pozdějších předpisů § 1 odst. 1 až 3, která zlepšují přístup žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ke vzdělávání a současně přispívají k vytváření inkluzivního prostředí třídy a k naplňování vzdělávacích potřeb všech žáků ve třídě, ve které se vzdělává žák/žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.
Běžná škola	Jako „běžná škola“ je označena škola s minimálně jednou běžnou třídou. Na běžné škole mohou být třídy běžné i speciální (zřízené podle § 16, odst. 9 Školského zákona č. 561/2004 Sb.). Speciální třídy jsou zřízeny primárně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), ti však mohou být též individuálně integrováni do běžných tříd.
Běžná třída	Běžné třídy nejsou primárně určeny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), může v nich však docházet k individuální integraci těchto žáků. Třídy zřízené podle § 16, odst. 9 Školského zákona (č. 561/2004 Sb.) se pro potřeby výkaznictví označují jako „speciální třídy“. Ostatní třídy se označují jako „běžné třídy“.
Cizí státní občanství	U každého dítěte (v případě mateřských škol), žáka (v případě základních a středních škol) či studenta vyšší odborné školy se eviduje pouze jedno státní občanství. Pokud má dítě dvojí občanství, upřednostní se české, dále občanství státu EU. Studenti vysokých škol však mohou být evidováni pod více občanstvími.

Čtyřleté gymnázium

Čtyřleté gymnázium se řadí do kategorie středního vzdělávání všeobecného zaměření a poskytuje vyšší sekundární vzdělávání. Více viz výklad k pojmu gymnázium.

Denní forma vzdělávání

Pojem denní forma vzdělávání se užívá u základního, středního a vyššího odborného vzdělávání. Představuje klasickou formu školní docházky s pravidelnou výukou realizovanou ve škole ve všedních dnech v týdnu.

Pro střední a vyšší odborné vzdělávání upravuje [Školský zákon](#) (č. 561/2004 Sb., § 25) i ostatní formy vzdělávání, tj. večerní, dálkovou, distanční a kombinovanou. Vzdělání dosažené ve všech formách vzdělávání je rovnocenné.

Zákon také udává, že délka dálkového, večerního, distančního nebo kombinovaného vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než doba vzdělávání v denní formě.

Jeden žák/student může být zapsán do více forem vzdělávání, např. studovat jeden obor v denní formě a druhý v dálkové. Součet žáků/studentů jednotlivých forem vzdělávání tak nemusí odpovídat celkovému počtu žáků/studentů.

Dětský domov

Dětský domov je školským zařízením pro výkon ústavní a ochranné výchovy. Dle § 12 [zákona č. 109/2002 Sb.](#) je účelem dětského domova zajišťovat péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Dětský domov pečuje o děti podle jejich individuálních potřeb, přičemž plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Děti se vzdělávají ve školách, které nejsou součástí dětského domova.

Dětský domov se školou

Dětský domov se školou je školským zařízením pro výkon ústavní a ochranné výchovy. Dle § 13 [zákona č. 109/2002 Sb.](#) je účelem dětského domova se školou zajišťovat péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, mají-li závažné poruchy chování, nebo které pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně léčebnou péči, nebo s uloženou ochrannou výchovou. Do dětského domova se školou mohou být umísťovány děti zpravidla od šesti let do ukončení povinné školní docházky.

Diagnostický ústav

Diagnostický ústav je školským zařízením pro výkon ústavní a ochranné výchovy. Dle [zákona č. 109/2002 Sb.](#), § 5 přijímá děti s nařízeným předběžným opatřením, nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou; děti s uloženou ochrannou výchovou také na základě výsledků komplexního vyšetření, zdravotního stavu dětí a volné kapacity jednotlivých zařízení umísťuje do dětských domovů se školou nebo výchovných ústavů. Podle potřeb dítěte plní úkoly diagnostické, vzdělávací, terapeutické, výchovné a sociální, organizační a koordinační.

Gymnázium

Gymnázia se řadí do středního vzdělávání s maturitní zkouškou všeobecného zaměření (cílem je tedy připravit žáka pro další studium). Dle délky studia se gymnázia dělí na čtyřletá, šestiletá a osmiletá. Osmiletá a šestiletá gymnázia bývají společně nazývána víceletými gymnázii a žáci do nich nastupují po ukončení 5., resp. 7. ročníku základní školy. V nižších ročnících (1. až 4., resp. 1. až 2.) žáci plní povinnou školní docházku odpovídající nižšímu sekundárnímu vzdělávání. Ve vyšších ročnících (5. až 8., resp. 3. až 6.) pak vzdělávání ve víceletých gymnáziích odpovídá vzdělávání v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia a řadí se do vyššího sekundárního vzdělávání všeobecného zaměření.



Individuální vzdělávání	Individuálně vzdělávaný žák je žák přijatý do školy k plnění povinné školní docházky, který se však vzdělává mimo instituci školy. Za každé pololetí vykonává ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky, zkoušky z příslušného učiva. O povolení individuálního vzdělávání žáka rozhoduje ředitel školy, kam byl žák přijat k plnění povinné školní docházky, na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Současná legislativní úprava umožňuje individuální vzdělávání na 1. i na 2. stupni ZŠ, a to podle § 41 Školského zákona (č. 561/2004 Sb.) ve znění účinném od 1. 9. 2016. Až do školního roku 2015/16 tak měli možnost individuálního vzdělávání pouze žáci prvního stupně.
KKOV (Klasifikace kmenových oborů vzdělání)	Klasifikace kmenových oborů vzdělání je národní klasifikace, která rozlišuje mezi různými kategoriemi oborů a skupin oborů vzdělávání. Správcem klasifikace je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Více viz zde.
Konzervatoř	Vzdělávání v konzervatoři rozvíjí znalosti, dovednosti a další schopnosti žáka získané v základním a v základním uměleckém vzdělávání, poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon náročných uměleckých nebo uměleckých a umělecko-pedagogických činností v oborech hudba, tanec, zpěv a hudebně dramatické umění. V denní formě vzdělávání se konzervatoře dělí dle délky trvání na šestileté a osmileté. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) může být délka studia upravena, pro tyto obory konzervatoří se užívá označení „ostatní“. V osmiletých konzervatořích žáci v 1. až 4. ročníku plní povinnou školní docházku. Na konci 8. ročníku skládají maturitní zkoušku a absolutorium, na základě kterého získávají titul Dis. Do šestiletých konzervatoří nastupují žáci, kteří již mají povinnou školní docházku splněnou. Nejdříve po čtyřech letech studia skládají maturitní zkoušku, na konci šestiletého studia skládají absolutorium a získávají titul Dis. Více viz Školský zákon (č. 561/2004 Sb., Část pátá).
Kvalifikace	Kvalifikovanost učitelů je posuzována podle Zákona o pedagogických pracovnících (č. 563/2004 Sb.), ve znění pozdějších předpisů, a příslušných výjimek (§ 22 odst. 5 a 6, § 32 odst. 1, § 8, odst. 3, § 9, odst. 8, § 10, odst. 2, § 11).
Mateřská škola	Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte je předškolní vzdělávání povinné.
Nástavbové studium	Nástavbové studium je studium zakončené maturitní zkouškou a je určeno pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s výučním listem (v délce 3 let denní formy studia) v příbuzném oboru vzdělání. V denní formě trvá dva roky. Více viz Školský zákon (č. 561/2004 Sb., § 83).
Nově přijatí do 1. ročníku	Do nově přijatých do 1. ročníku jsou zahrnuti všichni žáci přijatí do 1. ročníku bez žáků, kteří opakují 1. ročník, a bez žáků, kteří ve studiu pokračují po jeho přerušení.

Odklad povinné školní docházky	Není-li dítě po dovršení šestého roku věku tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li o to písemně zákonný zástupce dítěte do 31. května kalendářního roku, v němž má dítě zahájit povinnou školní docházku, odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o jeden školní rok. Žádost musí být doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení, a odborného lékaře nebo klinického psychologa. Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku. Více viz Školský zákon (č. 561/2004 Sb., § 37).
Osmileté gymnázium	V osmiletých gymnáziích žáci v 1. až 4. ročníku plní povinnou školní docházku. Osmileté gymnázium se řadí do kategorie středního vzdělávání všeobecného zaměření a poskytuje nižší (1. až 4. ročník) a vyšší (5. až 8. ročník) sekundární vzdělávání. Spolu s šestiletým gymnáziem bývá též označováno jako víceleté gymnázium (viz též výklad k pojmu gymnázium).
Osmiletá konzervatoř	V osmiletých konzervatořích žáci v 1. až 4. ročníku plní povinnou školní docházku. Na konci 8. ročníku skládají maturitní zkoušku (tj. dokončí střední vzdělávání) a následně absolutorium, na základě kterého získávají titul Dis. (tj. dokončí vyšší odborné vzdělání na konzervatoři). Viz též výklad u pojmu konzervatoř.
Ostatní formy vzdělávání	Pojem „ostatní formy vzdělávání“ je v této publikaci užíván výhradně v tabulkách o středním a vyšším odborném vzdělávání a označuje jakékoli jiné formy vzdělávání než denní. Mezi tyto formy vzdělávání řadíme večerní, dálkovou, distanční a kombinovanou formu. Ve Školském zákoně (č. 561/2004 Sb., § 25) jsou tyto formy vzdělávání definovány následovně: – Večerní formou vzdělávání je výuka organizovaná pravidelně několikrát v týdnu v rozsahu 10 až 18 hodin týdně v průběhu školního roku zpravidla v odpoledních a večerních hodinách. – Dálkovou formou vzdělávání je myšleno samostatné studium spojené s konzultacemi v rozsahu 200 až 220 hodin ve školním roce. – Distanční formou vzdělávání se rozumí samostatné studium uskutečňované převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, popřípadě spojené s individuálními konzultacemi. – Kombinovanou formou vzdělávání je střídání denní a jiné formy vzdělávání stanovené tímto zákonem. Jeden žák/student může být zapsán do více forem vzdělávání, např. studovat jeden obor v denní formě a druhý v dálkové. Součet žáků/studentů jednotlivých forem vzdělávání tak nemusí odpovídat celkovému počtu žáků/studentů.
Ostatní konzervatoře	Ostatní konzervatoře jsou jiné konzervatoře než šestileté a osmileté.
Pedagogický pracovník	Pedagogickým pracovníkem je ten, kdo koná přímou vyučovací, přímou výchovnou, přímou speciálně pedagogickou nebo přímou pedagogicko-psychologickou činnost. Taková činnost se vyznačuje přímým působením na vzdělávaného, pomocí kterého je uskutečňována výchova a vzdělávání na základě zvláštního právního předpisu ("přímá pedagogická činnost"). Na úrovni předškolního až vyššího odborného vzdělávání se mezi pedagogické pracovníky řadí učitelé, vychovatelé, speciální pedagogové, psychologové, pedagogové volného času, asistenti pedagoga, trenéři, vedoucí pedagogičtí pracovníci (viz Zákon o pedagogických pracovnících, č. 563/2004 Sb., § 2, odstavce 1, 2). Na úrovni vysokých škol jsou pod pedagogické pracovníky zahrnuti pedagogičtí pracovníci vědy a výzkumu, profesori, docenti, odborní asistenti, asistenti, lektori a vědečtí pracovníci.



Povinná školní docházka na základních školách	Povinná školní docházka se vztahuje na občany České republiky a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů. Dále se povinná školní docházka vztahuje na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany. Povinná školní docházka začíná počátkem školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne šestého roku věku, pokud mu není povolen odklad. Školní docházka je povinná po dobu devíti školních roků, nejvýše však do konce školního roku, v němž žák dosáhne sedmnáctého roku věku. V ČR se povinná školní docházka uskutečňuje v základních školách, v 1. až 4. ročníku osmiletého gymnázia či osmileté konzervatoře a v 1. až 2. ročníku šestiletého gymnázia. Více viz Školský zákon (č. 561/2004 Sb., § 36).
Povinná školní docházka plněná v zahraničí	Kromě docházky do základní školy v České republice může žák plnit povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky, v evropské škole působící na základě Úmluvy o statutu Evropských škol, nebo formou individuální výuky v zahraničí. Od školního roku 2017/18 přitom není povinností, aby dítě bylo v evidenci kmenové školy v ČR. Vznikla alternativa k zápisu do kmenové školy v ČR a rodiče tak mohou vedle zápisu do kmenové školy také dokládat plnění povinné školní docházky ministerstvu. Více viz Školský zákon (č. 561/2004 Sb., § 38 odst. 3)
Povinné předškolní vzdělávání	Předškolní vzdělávání je povinné pro dítě, které do začátku školního roku dovrší pěti let. Tato povinnost se zavedla od školního roku 2017/2018. Děti s povinností předškolního vzdělávání mají při přijímání do veřejných mateřských škol přednost před dětmi mladšími.
Předškolní vzdělávání	Předškolní vzdělávání slouží k přípravě dětí pro vstup do povinné školní docházky. Kromě mateřských škol jej zajišťují přípravné třídy základních škol a přípravné třídy základních škol speciálních.
Přípravné třídy	Přípravné třídy jsou zřizované při základních školách. Může je zřizovat obec, svazek obcí nebo kraj se souhlasem krajského úřadu a jsou určeny pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a kterým byl povolen odklad školní docházky. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně deset dětí. Viz Školský zákon (č. 561/2004 Sb., § 47).
Přípravný stupeň základní školy speciální	Přípravný stupeň je zřizován při základních školách speciálních. Poskytuje přípravu na vzdělávání v základní škole speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Do třídy přípravného stupně základní školy speciální lze zařadit dítě od školního roku, v němž dosáhne 5 let věku, do zahájení povinné školní docházky, a to i v průběhu školního roku. Třída přípravného stupně základní školy speciální má nejméně 4 a nejvýše 6 žáků. Vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální trvá nejvýše 3 školní roky. Viz Školský zákon (č. 561/2004 Sb., § 48a).
Psycholog	Školní psycholog působí na škole jako poskytovatel poradenských služeb spolu se školním metodikem prevence, výchovným poradcem, případně školním speciálním pedagogem a jejich konzultačním týmem složeným z vybraných pedagogů školy. Školní psycholog či školní speciální pedagog vytváří systém včasné identifikace žáků s výukovými obtížemi a vytváří strategii používání ve školách pro prevenci výukových obtíží ve vztahu k reedukaci. Dále se věnuje metodické podpoře učitelů, zajišťuje krizovou intervenci. Více viz zde.

Speciální pedagog	Školní speciální pedagog působí na škole jako poskytovatel poradenských služeb spolu se školním metodikem prevence , výchovným poradcem , případně školním psychologem a jejich konzultačním týmem složeným z vybraných pedagogů školy. Věnuje se zejména dětem se specifickými vzdělávacími potřebami, jejich rodičům, ale také pedagogům, se kterými řeší aktuální krizové intervence se žáky, se kterými následně pracuje při individuálních hodinách a systematicky napomáhá při nápravě jejich chování či zlepšení prospěchu. Více viz zde .
Speciální třída	Speciální třídy jsou třídy určené výhradně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Kromě škol pro žáky se SVP, kde jsou všechny třídy označeny jako speciální, se speciální třídy zřizují i na běžných školách. Třídy zřízené podle § 16, odst. 9 Školského zákona (č. 561/2004 Sb.) se pro potřeby výkaznictví označují jako „speciální třídy“. Ostatní třídy se označují jako „běžné třídy“.
Střední vzdělávání	Střední (středoškolské) vzdělávání navazuje na základní vzdělávání a zahrnuje několik druhů. Zejména jsou to: (nižší) střední vzdělávání, střední vzdělávání s výučním listem, střední vzdělávání s maturitní zkouškou, zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem, zkrácené studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou a nástavbové studium Střední vzdělání lze v ČR získat též na konzervatoři, a sice nejdříve po čtyřech letech v denní formě šestiletého vzdělávacího programu (určeného pro absolventy základních škol), nebo po osmi letech v denní formě vzdělávání v osmiletém vzdělávacím programu (v tomto případě žáci v prvních čtyřech ročnících plní povinnou školní docházku). Absolutoriem na konzervatoři dále student ukončí krátký cyklus terciárního vzdělávání. Žákům, kteří se vzdělávají na konzervatoři, jsou však věnovány samostatné tabulky a nejsou zahrnuti v celkových počtech žáků středního vzdělávání. Střední vzdělávání lze dále dělit na odborné (zahrnuje školy zaměřené na určitý obor s cílem připravit žáky na výkon konkrétního povolání) a všeobecné (zahrnuje zejména gymnázia a cílem je připravit žáky pro další studium). Střední vzdělávání se řadí do vyššího sekundárního vzdělávání, ovšem s výjimkou šestiletých a osmiletých gymnázií a osmiletých konzervatoří, ve kterých si žáci v nižších ročnících plní povinnou školní docházku spadající do nižší sekundární úrovně.
Střední vzdělání (bez výučního listu a bez maturity)	Střední vzdělání se dle Školského zákona (č. 561/2004 Sb., § 58) řadí do širší kategorie středního vzdělávání a jsou jím označovány (zpravidla dvouleté) studijní programy ukončené závěrečnou zkouškou (tj. bez získání výučního listu či maturitního vysvědčení). Do tohoto druhu vzdělávání patří také 1 až 2 leté vzdělávání v oboru rodinné školy, které je určeno pro žáky s těžšími a kombinovanými formami zdravotního postižení.
Střední vzdělávání s maturitní zkouškou	Ukončením tohoto typu vzdělávání absolvent získá maturitní vysvědčení. Toto vzdělávání je realizováno ve dvou základních formách: – Střední vzdělávání s maturitní zkouškou všeobecné má neprofesní charakter a je určeno pro přípravu žáků na další studium. Jedná se zpravidla o obory gymnázií, jejichž studium v rámci denní formy vzdělávání trvá čtyři roky (pro absolventy základních škol), příp. šest či osm let, kdy žáci v nižších ročnících plní povinnou školní docházku. – Střední vzdělávání s maturitní zkouškou odborné je přípravou na konkrétní povolání či skupinu povolání a denní forma trvá čtyři roky.



Střední vzdělávání s výučním listem	Střední vzdělávání s výučním listem se dle Školského zákona (č. 561/2004 Sb., § 58) řadí do středního vzdělávání odborného zaměření (jedná se o přípravu na konkrétní povolání) a žák jej získá úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 2 nebo 3 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem (§ 84).
Studenti	Jako studenti jsou označováni účastníci vyššího odborného a vysokoškolského vzdělávání. Účastníci základního a středoškolského vzdělávání jsou oproti tomu oficiálně označováni jako žáci. Studenti vyšších odborných škol nejsou uváděni v počtu fyzických osob, ale v počtu studií. Výjimkou je pouze třídění dle národnosti, v rámci kterého jsou studenti vyšších odborných škol vykazováni ve fyzických osobách. Oproti tomu studenti vysokých škol jsou, s výjimkou dvou vysokých škol státních, vykazováni ve fyzických osobách (v případě vysokých škol státních se jedná o počty studií). Pro správné pochopení statistických ukazatelů je důležité si uvědomit, že jeden student může být zapsán do více druhů a forem vzdělávání, studijních programů apod., a to i ve více školách najednou. Celkový počet studentů uváděný ve fyzických osobách tedy nemusí odpovídat součtu studentů v dílčích kategoriích. Počet studentů vysokých škol se vykazuje k 31. prosinci daného kalendářního roku, počet studentů vyšších odborných škol k 30. září daného školního roku.
SVP (speciální vzdělávací potřeby)	Podle Školského zákona (č. 561/2004 Sb., § 16) je dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami patří žáci se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 Školského zákona, žáci s jiným zdravotním znevýhodněním, s odlišnými kulturními a životními podmínkami, s prodlouženou délkou vzdělávání a s upravenými výstupy. Při interpretaci počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně v dělení dle druhu postižení, je třeba mít na paměti, že absolutní nárůsty v jednotlivých kategoriích nemusejí vždy vypovídat o vyšším výskytu zdravotně postižených či dětí s poruchami v populaci. Čísla mohou být ovlivněna změnami v systému, vzdělávací politice či metodice vykazování. Např. zavedení výhod či úlev pro žáky se SVP může mít za následek vyšší zájem o oficiální potvrzení diagnózy, může docházet k rediagnozikám postižení z jedné kategorie do jiné apod. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být integrováni do běžných tříd běžných škol, nebo pro ně mohou být na běžných školách zřízeny speciální třídy, popř. navštěvují školy určené přímo pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
Šestiletá konzervatoř	Do šestiletých konzervatoří nastupují žáci, kteří mají splněnou povinnou školní docházku. Nejdříve po čtyřech letech studia skládají maturitní zkoušku (tj. dokončí střední vzdělávání), na konci šestého roku studia skládají absolutorium a získávají titul Dis. (tj. dokončí vyšší odborné vzdělání na konzervatoři). Viz též pojem konzervatoř.
Šestileté gymnázium	Šestileté gymnázium se řadí do kategorie středního vzdělávání všeobecného zaměření a poskytuje nižší (1. až 2. ročník) a vyšší (3. až 6. ročník) sekundární vzdělávání. Šestileté gymnázium bývá spolu s osmiletým gymnáziem též označováno jako víceleté gymnázium (viz též výklad k pojmu gymnázium).

Škola	Za školu se považuje právní subjekt zapsaný do rejstříku škol a školských zařízení. V průběhu času mohou tyto subjekty vznikat a zanikat nejen z důvodu založení nové školy, příp. jejího zrušení, ale též sloučením dvou či více škol pod jedno ředitelství, příp. rozdělením jedné školy do více samostatných právních subjektů, z nichž každý má své ředitelství. Pro správné pochopení statistických ukazatelů je důležité si uvědomit, že jedna škola může nabízet více úrovní, druhů a forem vzdělávání, vzdělávacích programů apod. Z tohoto důvodu může být jedna škola započtena do více kategorií, kterým odpovídá.
Škola běžná	Jedná se o školy, které nejsou přímo samostatně zřízené pro děti/žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a mají tudíž minimálně jednu běžnou třídu. Mimo běžných tříd však mohou být v běžných školách i speciální třídy, příp. zde může docházet k integraci dětí/žáků/studentů se SVP do běžných tříd.
Škola pro žáky se SVP (speciální škola)	Jedná se o školy samostatně zřízené pro děti/žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) složené výhradně ze speciálních tříd. Speciální škola má 10 ročníků, které se dělí na první stupeň (6 ročníků) a druhý stupeň (4 ročníky).
Školní rok	Školní rok se sleduje v případě mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol, dále také v případě konzervatoří a dalších školních zařízení (ZUŠ, školní knihovny, družiny apod.). Začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. Statistické údaje za daný školní rok jsou v této publikaci zpravidla uváděny dle stavu k 30. září.
Učitel	Pod pojmem „učitel“ jsou v tabulkách označeni všichni pracovníci s přímou vyučovací povinností, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Učitelé se řadí do širší kategorie pedagogických pracovníků. V tabulkách nejsou uváděny počty osob, ale jejich přepočtené počty na plně zaměstnané, a sice ke dni 30. září daného školního roku.
Víceleté gymnázium	Víceletými gymnázii jsou ta gymnázia, která kromě čtyř ročníků odpovídajícím vyššímu sekundárnímu vzdělávání zahrnují též 2 či 4 ročníky odpovídající nižšímu sekundárnímu vzdělávání, tedy povinné školní docházce. Jedná se tedy o šestiletá a osmiletá gymnázia, která se řadí do středního vzdělávání s maturitní zkouškou. Viz také pojem gymnázia, kam žáci nastupují po absolvování 5. respektive 7. ročníku základní školy.
Výchovný ústav	Výchovný ústav je školským zařízením pro výkon ústavní a ochranné výchovy. Dle § 14 zákona č. 109/2002 Sb. pečuje o děti starší 15 let se závažnými poruchami chování, u nichž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Výchovné ústavy se zřizují odděleně pro děti s nařízenou ústavní výchovou, pro děti s uloženou ochrannou výchovou, pro děti, které jsou nezletilými matkami (a pro jejich děti), a pro děti, které vyžadují výchovně léčebnou péči, popřípadě se ve výchovném ústavu pro tyto děti zřizují oddělené výchovné skupiny.



Vyšší odborná škola	Vyšší odborná škola poskytuje vyšší odborné vzdělávání, které rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Úspěšným ukončením příslušného akreditovaného vzdělávacího programu student dosáhne stupně vyššího odborného vzdělání s titulem Dis. Délka studia na vyšší odborné škole v denní formě je 3 roky včetně odborné praxe, u zdravotnických oborů vzdělání až 3,5 roku. Viz Školský zákon (č. 561/2004 Sb., § 92).
Vyšší odborné vzdělávání	Vyšší odborné vzdělávání se realizuje především na vyšších odborných školách a úspěšným ukončením příslušného akreditovaného vzdělávacího programu student dosáhne stupně vyššího odborného vzdělání s titulem Dis. (viz Školský zákon č. 561/2004 Sb., § 92). Dále lze titul Dis. získat též na konzervatoři, a sice úspěšným ukončením šestiletého nebo osmiletého vzdělávacího programu (viz § 87 Školského zákona (č. 561/2004 Sb.)). Takový žák dosáhl vyšší odborné vzdělání v konzervatoři.
Základní škola	Vzdělávání v základní škole je součástí povinné školní docházky a zahajují je děti ve věku šesti let, v případě dětí s odkladem povinné školní docházky o jeden rok později. Školní docházka je na základní škole rozdělena na první a druhý stupeň, kdy první stupeň zpravidla zahrnuje 1. až 5. ročník, druhý stupeň pak 6. až 9. ročník. Výjimku tvoří vzdělávání v základní škole speciální, kde první stupeň je tvořen 1. až 6. ročníkem a druhý stupeň 7. až 10. ročníkem.
Základní umělecká škola	Základní umělecké školy poskytují základní umělecké vzdělávání v jednotlivých uměleckých oborech a připravují žáky pro vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. Základní umělecká škola organizuje přípravné studium, základní studium I. a II. stupně, studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin a studium pro dospělé. Více viz Školský zákon (č. 561/2004 Sb., § 109).
Základní vzdělávání	Do základního vzdělávání spadá výuka na základních školách a v nižším stupni víceletých gymnázií a osmileté konzervatoře, neboli povinná školní docházka.
Zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy	Školskými zařízeními pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy jsou dle zákona č. 109/2002 Sb., diagnostický ústav, dětský domov, dětský domov se školou a výchovný ústav. Zařízení poskytují péči, kterou dětem jinak poskytují osoby odpovědné za výchovu, a sice dětem s nařízenou ústavní výchovou či s uloženou ochrannou výchovou a dětem, u nichž bylo nařízeno předběžné opatření. Zařízení poskytují speciálně pedagogické a psychologické služby také ambulantní formou, a to dětem, které pobývají mimo zařízení podle § 23 odst. 1 písm. a) až c) zákona č. 109/2002 Sb.
Zdravotní postižení	Dle § 16 odst. 9 Školského zákona se rozlišují následující druhy zdravotního postižení: mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové, závažné vady řeči, závažné vývojové poruchy učení, závažné vývojové poruchy chování, souběžné postižení více vadami a autismus.
Zkrácené studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou	Zkrácené studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou se řadí do středního vzdělávání. Trvá 1–2 roky v denní formě a je určené uchazečům, kteří již úspěšně složili maturitní zkoušku, ovšem v jiném oboru vzdělávání.

Zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem	Zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem se řadí do středního vzdělávání, trvá v denní formě 1–2 roky a je určené pro uchazeče, kteří již získali maturitní vysvědčení či výuční list, ovšem v jiném oboru vzdělání.
Zřizovatel školy	Školské instituce od předškolního vzdělávání po vyšší odborné vzdělávání mohou zřizovat veřejné instituce, tj. kraj, obec či dobrovolný svazek obcí, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, nebo jiný rezort státní správy, nebo neveřejné instituce, tj. církev a privátní sektor (viz. Školní zákon č. 561/2004 Sb., § 8).
Žáci	Žáky jsou označováni účastníci základního vzdělávání a středního vzdělávání, včetně konzervatoří. V rozlišení dle pohlaví jsou to "dívky" a "chlapci". V této publikaci (a ve statistikách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy) nejsou žáci uváděni ve fyzických osobách, ale v počtech „studií“. Žáci, kteří studují dvě školy, případně dva vzdělávací obory apod., jsou tedy do celkového počtu zahrnuti dvakrát. Takových žáků je však zanedbatelný počet. Výjimkou je pouze třídění dle národnosti, kde jsou žáci vykazováni ve fyzických osobách.



Analytická část

Obsah

1. Předškolní vzdělávání.....	16
Shrnutí.....	16
Úvod	17
1.1 Mateřské školy – školy, třídy, učitelé a děti.....	17
1.2 Věkové složení dětí v mateřských školách	21
1.3 Děti s cizím státním občanstvím v mateřských školách.....	26
1.4 Děti se zdravotním postižením v mateřských školách	30
1.5 Předškolní vzdělávání na základních školách	34
2. Základní vzdělávání.....	39
Shrnutí.....	39
Úvod	40
2.1 Základní vzdělávání dle druhu školy a formy.....	40
2.2 Základní školy – školy, třídy, učitelé a žáci celkem a dle zřizovatele	41
Základní přehled za školní rok 2024/25	41
Vývoj počtu žáků	42
Vývoj počtu učitelů.....	47
2.3 Základní školy – školy, třídy, učitelé a žáci v regionálním srovnání	48
2.4 Žáci nově přijatí do 1. ročníků základních škol	50
2.5 Žáci s individuálním vzděláváním a vzdělávající se v zahraničí	51
2.6 Přestupy na víceletá gymnázia nebo osmileté konzervatoře	54
2.7 Žáci s cizím státním občanstvím na základních školách	55
2.8 Žáci na základních školách se zdravotním postižením.....	59
2.9 Učitelé na základních školách dle pohlaví, kvalifikace a věku.....	63
Učitelé na základních školách dle pohlaví	63
Učitelé na základních školách dle kvalifikace	64
Učitelé na základních školách dle věku a pohlaví	66
2.10 Počet asistentů pedagoga na základních školách.....	68
3. Střední školy	69
Shrnutí.....	69
Úvod	70
3.1 Školy, žáci a učitelé celkem	70
3.2 Žáci středních škol dle druhů a oborů vzdělávání	73
3.3 Žáci středních škol dle zdravotního postižení a integrace	80
3.4 Žáci středních škol dle státní příslušnosti	83
4. Konzervatoře	87
Shrnutí.....	87
Analýza.....	88
5. Vyšší odborné školy.....	92
Shrnutí.....	92
Analýza.....	93

1. Předškolní vzdělávání

Shrnutí

Do **předškolního vzdělávání** nastupuje na začátku školního roku naprostá většina **dětí ve věku 4–5 let** a více než čtyři pětiny z dětí tříletých. Podíl dvouletých dětí ve školkách s právem poskytování předškolní přípravy měl mezi školními roky 2017/18 a 2023/24 tendenci se snižovat, pouze v posledním školním roce se zvýšil na 30,0 % (tj. téměř shodná hodnota se školním rokem 2020/21). Podíl šestiletých dětí v populaci navštěvujících předškolní vzdělávání stoupl mezi školními roky 2020/21 a 2021/22 z 22,1 % na 24,1 %, do září 2024 však poklesl na 20,5 %. Nejvýrazněji se snížil mezi posledními dvěma školními roky.

Děti, které před zahájením školního roku **dosáhnou 6 let věku či více** a zůstanou z důvodu odkladu povinné školní docházky **v předškolním vzdělávání**, můžou navštěvovat mateřské školy, nebo přípravné třídy či přípravný stupeň na základních školách. Přitom podíl těch, které navštěvovaly předškolní vzdělávání na základních školách, se za posledních deset let zvýšil z 10,4 % na 21,4 %.

Ve školním roce 2024/25 zajišťovalo předškolní vzdělávání v Česku celkem **5 410 mateřských škol s právem poskytování předškolní přípravy, z nichž většina** byla veřejného zřizovatele (90,4 %). Mateřské školy navštěvovalo celkem 360 420 dětí, přičemž již druhým rokem počet dětí ve školkách klesá. Za poslední dva roky se počet dětí snížil o 8 785, přičemž mezi zářím 2021 a 2022 se naopak o 8 715 zvýšil. Tento nárůst, nejvyšší za posledních devět let, byl ovlivněn přílivem dětí ukrajinských uprchlíků na naše školy. Zatímco v září 2019, 2020 a 2021 tvořily **děti cizí státní příslušnosti** 3,3 až 3,4 %, v září 2022 a 2023 to byly 5,3 % a v září 2024 pak 5,7 %. Nejvyšší podíl cizinců je tradičně v Praze (v září 2024 činil 15,3 %).

Mezi dětmi v mateřských školách s jiným než českým státním občanstvím dlouhodobě převažují na prvních třech místech **Ukrajinci, Vietnamci a Slováci** (dohromady tvořili v uplynulém školním roce 79,8 % všech cizinců). Zejména s ohledem na stále probíhající válce na Ukrajině bylo k 30. září 2024 mezi dětmi s cizí státní příslušností v mateřských školách v ČR pochopitelně zdaleka nejvíce dětí ukrajinského státního občanství (56,6 %). Do školního roku 2018/19 však mezi cizinci převažovaly děti s vietnamským občanstvím.

Mezi **dívkami v mateřských školách** bylo v uplynulém školním roce 9,5 % mladších 3 let a naopak 3,9 % šestiletých a starších. V porovnání s tím **chlapců** mladších tří let bylo 8,7 % z celku a šestiletých a starších bylo mezi chlapci 6,7 %.

Ve školním roce 2024/25 působili v mateřských školách po přepočtu na plně zaměstnané **učitelé** na 35 469 plných úvazků, z čehož 99,3 % byly úvazky učitelek (žen) a 5,5 % úvazky učitelů bez požadované kvalifikace.

Ve školním roce 2024/25 bylo u nás **479 základních škol běžných se zřízenými přípravnými třídami**. Přípravných tříd bylo 578 a chodilo do nich 7 097 dětí (tj. o 62,1 % více než před pěti lety). Více než tři pětiny z nich byli chlapci (61,8 %). **Základních škol speciálních se zřízeným přípravným stupněm** bylo v uplynulém školním roce 40 s 53 třídami přípravného stupně, do kterých chodilo 285 dětí, tedy o 45,4 % více než před pěti lety.

V kraji Karlovarském, Ústeckém a v Praze docházely ve školním roce 2024/25 dvě pětiny až polovina dětí s odkladem školní docházky do **přípravné třídy či přípravného stupně** (tj. 40,3 % až 46,8 %). Oproti tomu v kraji Královéhradeckém, Jihočeském a Olomouckém tvořil podíl žáků s odkladem v přípravných třídách či v přípravném stupni jen 4,7 % až 6,3 %.

V přípravných třídách vyučovali učitelé v září 2024 na 578,0 plných úvazků. **Na jednoho učitele** působícího v přípravné třídě i **na jednu přípravnou třídu** tak připadlo v průměru shodně 12,3 dítěte. Tyto poznatky lze srovnat se situací v mateřských školách. Počet dětí na učitele byl v září 2024 v mateřských školách o něco nižší, a sice 10,2, naopak počet dětí ve třídě byl podstatně vyšší, tj. 20,7.

Počet **dětí na jednu třídu i jednoho učitele** byl v uplynulém školním roce **v mateřských školách** nejnižší za posledních min. dvacet let. Spolu s rostoucím počtem **asistentů pedagoga** pak nízké počty dětí na jednu třídu a učitele vytvářely poměrně příznivé podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.



Úvod

Úlohou předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Spolu s rodinou má klíčový vliv na další začlenění dítěte do společnosti a budoucí školní úspěch. Velice důležitý je tento stupeň vzdělávání v práci s rodinami ze sociálně znevýhodněného prostředí, neboť zásadním způsobem napomáhá v socializaci dětí z těchto rodin.

Dále v analýze se budeme zabývat pouze takovými institucemi předškolního vzdělávání, kterým byl udělen tzv. resortní identifikátor právnické osoby (RED_IZO) a které jsou tudíž vedené v rejstříku škol a školských zařízení podle § 144/1a školského zákona¹. Nespadají sem např. dětské skupiny či kluby, popř. i mateřské školy, které se nezaregistrovaly do Rejstříku škol a školských zařízení a nemají tudíž oprávnění poskytovat vzdělávání v rámci povinné předškolní přípravy. Školy s právem poskytování povinné předškolní přípravy pak je možné dělit na mateřské školy, dále pak přípravné třídy základních škol a přípravný stupeň základních škol speciálních. Celkově takové instituce navštěvovalo ve školním roce 2024/25 celkem 367 802 dětí v, z toho byla většina zapsána v mateřských školách (98,0 %, 360 420 dětí), zbytek docházel do přípravných tříd základních škol (7 097 dětí) nebo do přípravného stupně základních škol speciálních (285 dětí).

1.1 Mateřské školy – školy, třídy, učitelé a děti

Ve školním roce 2024/25 zajišťovalo předškolní vzdělávání v Česku celkem **5 410 mateřských škol** (pro vymezení viz úvod) s celkem **17 410 třídami**, které navštěvovalo **360 420 dětí**. Nejvíce mateřských škol i tříd bylo zřízených v kraji nejlidnatějším, tj. ve Středočeském kraji, a sice 826 mateřských škol s 2 510 třídami, které navštěvovalo 52 606 dětí. Naopak jen 128 mateřských škol najdeme v Karlovarském kraji s 399 třídami, kde se vzdělávalo 8 266 dětí.

Tab. 1.1 Mateřské školy – počet škol, tříd, dětí a učitelů v jednotlivých krajích ve školním roce 2024/25

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Území, kraj	Školy		Třídy		Děti		Učitelé ¹⁾		Počet dětí	
	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%	na jednu třídu	na jednoho učitele
Česko	5 410	100	17 410	100	360 420	100	35 469	100	20,7	10,2
Praha	444	8,2	1 995	11,5	42 355	11,8	4 134	11,7	21,2	10,2
Středočeský	826	15,3	2 510	14,4	52 606	14,6	5 095	14,4	21,0	10,3
Jihočeský	333	6,2	1 079	6,2	22 945	6,4	2 182	6,2	21,3	10,5
Plzeňský	283	5,2	922	5,3	19 154	5,3	1 861	5,2	20,8	10,3
Karlovarský	128	2,4	399	2,3	8 266	2,3	818,8	2,3	20,7	10,1
Ústecký	360	6,7	1 194	6,9	23 697	6,6	2 459	6,9	19,8	9,6
Liberecký	232	4,3	738	4,2	14 714	4,1	1 510	4,3	19,9	9,7
Královéhradecký	316	5,8	913	5,2	18 231	5,1	1 850	5,2	20,0	9,9
Pardubický	325	6,0	836	4,8	18 009	5,0	1 749	4,9	21,5	10,3
Vysočina	294	5,4	880	5,1	18 113	5,0	1 775	5,0	20,6	10,2
Jihomoravský	690	12,8	2 015	11,6	41 694	11,6	4 080	11,5	20,7	10,2
Olomoucký	391	7,2	1 114	6,4	22 173	6,2	2 242	6,3	19,9	9,9
Zlínský	320	5,9	934	5,4	19 820	5,5	1 881	5,3	21,2	10,5
Moravskoslezský	468	8,7	1 881	10,8	38 643	10,7	3 834	10,8	20,5	10,1

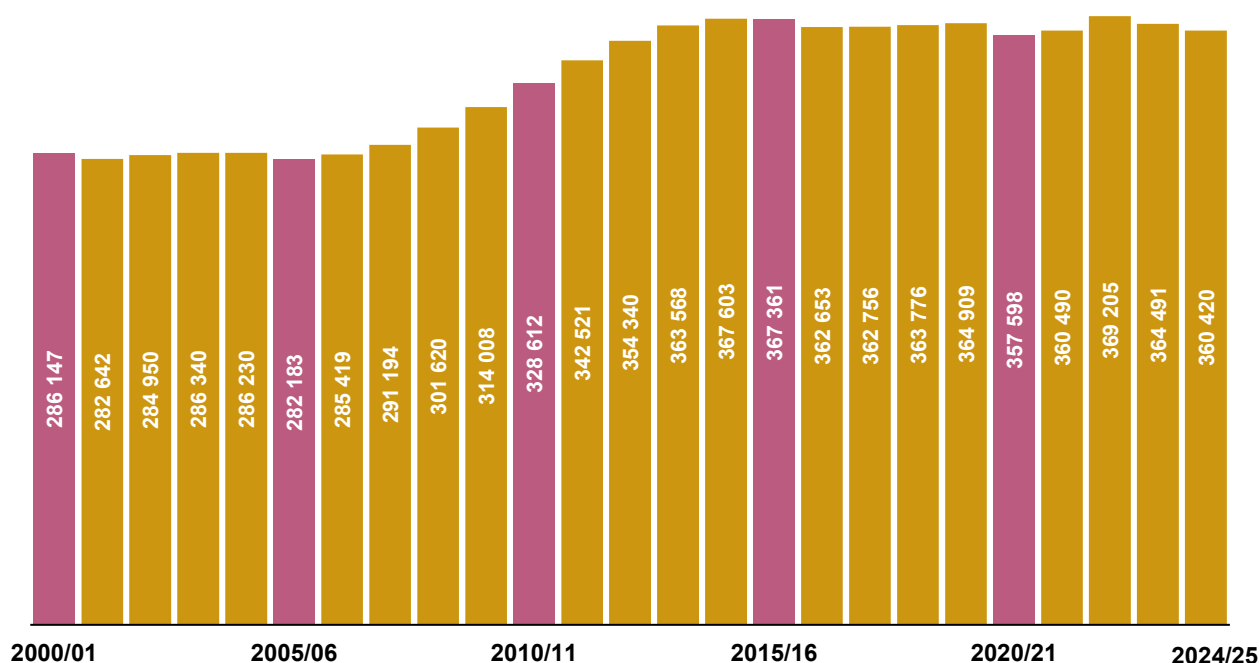
¹⁾ přepočtení na plně zaměstnané

¹ Školou je myšlen právní subjekt s jedním ředitelstvím, které může zahrnovat více odloučených pracovišť, jakož i více úrovní a druhů vzdělávání.

Jak již bylo uvedeno, ve školním roce 2024/25 navštěvovalo mateřské školy celkem 360 420 dětí. Oproti předchozímu školnímu roku je to o 4 071 dětí méně a druhým rokem tak počet dětí ve školách klesá (dohromady za oba roky poklesl o 8 785 dětí). Mezi školními roky 2021/22 a 2022/23 se však naopak počet dětí v mateřských školách o 8 715 zvýšil, což bylo ovlivněno přijímáním dětí ukrajinských uprchlíků na naše školy. Zatímco ve školních rocích 2019/20 až 2021/22 tvořily děti cizí státní příslušnosti 3,3 až 3,4 %, ve školním roce 2022/23 to bylo 5,3 % a v uplynulém školním roce 2024/25 činil podíl cizinců 5,7 %.

Zaměříme-li se na posledních deset let, pak naopak k nejvýraznějšímu poklesu počtu dětí v mateřských školách došlo mezi školními roky 2019/20 a 2020/21, a sice o 7 311 dětí. Ten byl daný poklesem počtu dětí mladších než 3 roky a mírně i tříletých v mateřských školách. A to přesto, že jejich počet v populaci České republiky, tj. včetně těch, co nedocházejí do mateřských škol s právem poskytování předškolní přípravy, se naopak zvýšil. Jak bylo v minulých vydáních této publikace zmíněno, mohly za tím stát obavy rodičů z onemocnění covid-19, ale také navýšení rodičovského příspěvku od ledna 2020, kdy v důsledku prodlužování mateřské dovolené² ubylo dětí mladších tří let (o 19,6 % oproti předchozímu roku) a mírně i dětí tříletých (o 1,6 %) v mateřských školách. Více informací o věkovém složení dětí v mateřských školách je uvedeno v kapitole č. 1.2.

Graf 1.1 Mateřské školy – počty dětí

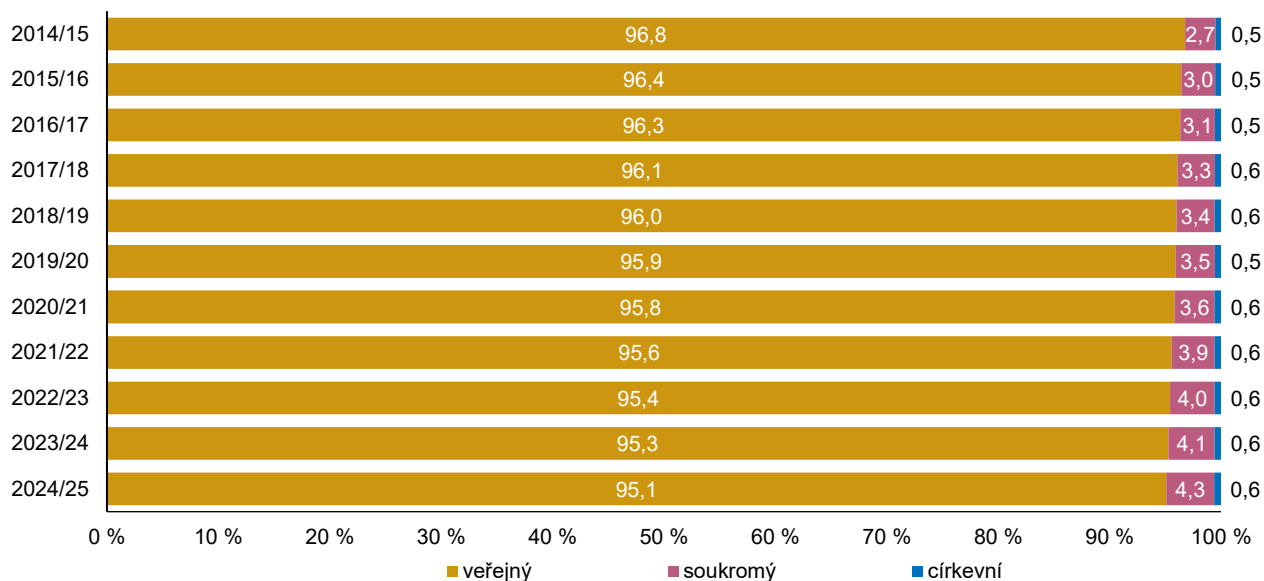


Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Graf č. 1.2 dále znázorňuje vývoj podílu dětí ve školách jednotlivých **zřizovatelů** z celku. Lze konstatovat, že spolu s růstem podílu soukromých škol rostl v posledních deseti letech též podíl dětí navštěvujících soukromé školky ze všech dětí v mateřských školách, celkově z 2,7 % ve školním roce 2014/15 na 4,3 % ve školním roce 2024/25.³

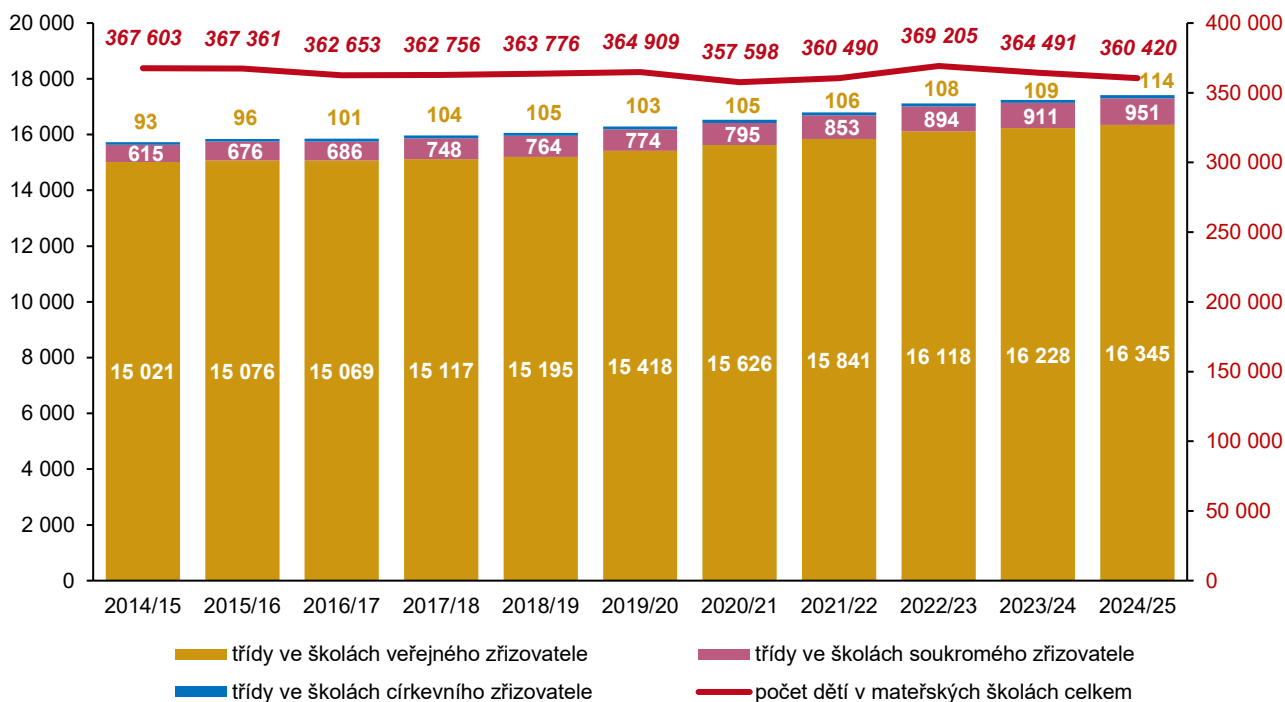
² Navýšení rodičovského příspěvku se týkalo jen rodičů, kteří příspěvek stále čerpají. Rodiče si tak prodlužovali čerpání příspěvku, aby na navýšení dosáhli, a mnozí si spolu s prodloužením čerpání příspěvku prodloužili i rodičovskou dovolenou u svého zaměstnavatele, resp. začali pracovat později a mohli být s dítětem doma.

³ Připomeňme, že ve statistikách uváděných v této publikaci nejsou zahrnuty děti navštěvující zařízení neevidovaná v Rejstříku škol, jako jsou například dětské skupiny, lesní kluby a Montessori domy, jejichž zřizovatelem jsou převážně neveřejné subjekty.

Graf 1.2 Mateřské školy – podíl dětí dle druhu zřizovatele školy

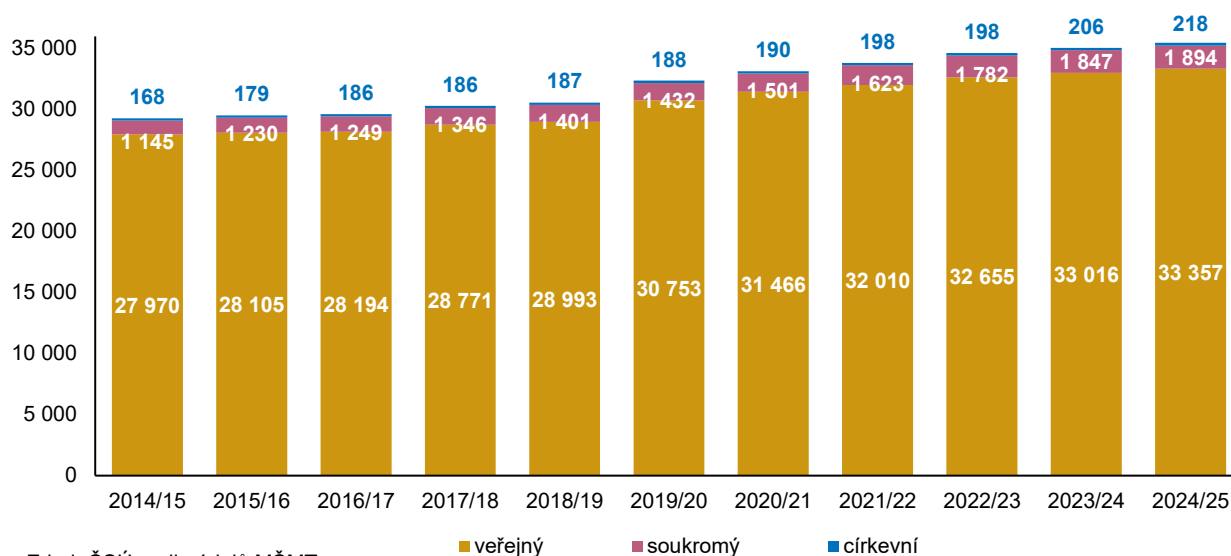
Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Z výše uvedeného již vyplývá to, co ukazuje graf č. 1.3 níže, tedy že za posledních 10 let přibýlo tříd ve školách soukromého zřizovatele mnohem výrazněji (jejich počet vzrostl o 54,6 % na 951) než tříd zřizovatele církevního (zvýšil se o 22,6 % na 114) a veřejného (o 8,8 % na 16 345).

Graf 1.3 Mateřské školy – počet tříd dle druhu zřizovatele

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

S nárůstem počtu tříd a dětí v mateřských školách se tvoří i nová pracovní místa. To znamená, že každoročně narůstá i **počet učitelů** v mateřských školách. Za posledních 10 let vzrostl přepočtený počet učitelů v mateřských školách o 21,1 %, za posledních pět let pak o 9,6 %. Jde o výrazně vyšší nárůsty, než jaké byly zaznamenány v případě počtu škol a jejich tříd, počet dětí se za deset let dokonce snížil o 2,0 %. K 30. 9. 2024 pracovalo na pozici učitele v mateřských školách celkem 35 468,8 osob přepočtených na plné úvazky v porovnání s 29 283,4 v roce 2014.

Graf 1.4 Mateřské školy – počet plných úvazků učitelů dle druhu zřizovatele

Vzdělávání v mateřských školách je u nás téměř výhradní doménou žen. Muži tvořili ve školním roce 2024/25 dvě třetiny procenta učitelů mateřských škol (0,68 %). Před deseti lety zaujímali muži 0,52 % všech učitelů a před pěti lety to bylo 0,62 %.

Na jednu třídu v mateřských školách připadalo ve školním roce 2024/25 celkem 20,7 dítěte a na 1 učitelský úvazek 10,2 dítěte. Jedná se o nižší hodnoty než v předchozím školním roce a zejména než před deseti lety. Z tabulky č. 1.2 je zároveň zřejmé, že zejména u škol veřejného zřizovatele klesal počet dětí na jednu třídu i jednoho učitele v posledních deseti letech téměř soustavně.

Tab. 1.2 Mateřské školy – počet dětí na jednu třídu a na jednoho učitele podle druhu zřizovatele školy

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Školní rok	Celkový počet dětí		Počet dětí dle druhu zřizovatele					
			veřejný		soukromý		církevní	
	na jednu třídu	na jednoho učitele	na jednu třídu	na jednoho učitele	na jednu třídu	na jednoho učitele	na jednu třídu	na jednoho učitele
2014/15	23,4	12,6	23,7	12,7	16,3	8,7	19,8	11,0
2015/16	23,2	12,4	23,5	12,6	16,6	9,1	19,8	10,6
2016/17	22,9	12,2	23,2	12,4	16,4	9,0	19,7	10,7
2017/18	22,7	12,0	23,1	12,1	16,2	9,0	19,5	10,9
2018/19	22,6	11,9	23,0	12,0	16,4	8,9	19,5	10,9
2019/20	22,4	11,3	22,7	11,4	16,6	9,0	19,3	10,6
2020/21	21,6	10,8	21,9	10,9	16,2	8,6	19,5	10,8
2021/22	21,5	10,7	21,7	10,8	16,3	8,6	19,3	10,3
2022/23	21,6	10,7	21,9	10,8	16,5	8,3	19,5	10,6
2023/24	21,1	10,4	21,4	10,5	16,6	8,2	19,3	10,2
2024/25	20,7	10,2	21,0	10,3	16,4	8,2	19,0	10,0

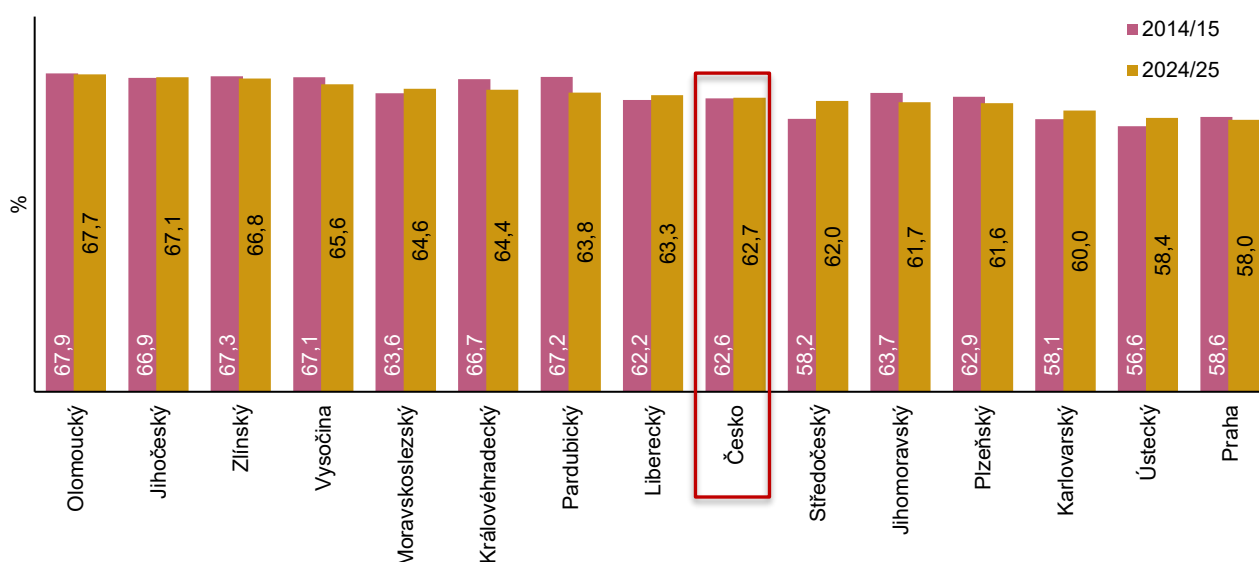
Počet tříd i žáků mateřských škol v jednotlivých krajích a jejich vývoj v čase může souviset mj. s demografickým vývojem počtu dětí ve věku 2 až 6 let, tedy věku, kdy děti mohou docházet do školky⁴.

⁴ Povinný je pouze poslední rok školky a dvouleté děti, tj. které nedovršily věk 3 let před zahájením daného školního roku, školky přijímají jen tehdy, mají-li volnou kapacitu. Na druhou stranu, děti, kterým byl udělen odklad povinné školní docházky, mohou do školky po prázdninách nastoupit i po dovršení 6 let. Věk dětí v mateřských školách je věkem při zahájení školního roku, věk populace je k 1. červenci ve stejném kalendářním roce, tedy o dva měsíce dříve.

Vztáhneme-li celkový počet dětí v mateřských školách k počtu dětí ve věku 2–6 let, pak nejvyšší hodnoty tohoto podílového ukazatele dosáhl kraj Olomoucký, Jihočeský, a Zlínský (byl těsně nad hranicí dvou třetin). Naopak v Praze, v kraji Ústeckém a Karlovarském dosahoval tří pětín a méně. Zde je však dobré připomenout, že řada dětí, a to hlavně v Praze, navštěvuje soukromé školky a dětské skupiny bez práva poskytování předškolní přípravy, které nejsou evidovány v Rejstříku škol a nepodléhají statistickému zpracování. Zejména školám v kraji Karlovarském, Ústeckém a v Praze navíc kapacitně ulehčují přípravné třídy zřízené při základních školách, které navštěvují děti s odkladem. Jak bude dále uvedeno, v těchto třech krajích pojmu dvě pětiny a více dětí s odkladem (40,3 % v případě Prahy, 46,6 % v případě Ústeckého kraje a 46,8 % v případě kraje Karlovarského). V jiných krajích tento podíl činí 4,7 % až 24,5 % (viz graf č. 1.25 dále v této zprávě).

Co se týče vývoje za deset let, pak zejména v kraji Středočeském, ale též v kraji Karlovarském, Ústeckém, Libereckém, Moravskoslezském a Jihočeském došlo k nárůstu podílu dětí v mateřských školách vztažených ke všem dětem ve věku 2–6 let. V ostatních krajích došlo naopak ke snížení tohoto poměrového ukazatele, nejvýrazněji v kraji Pardubickém.

Graf 1.5 Mateřské školy – poměr celkového počtu dětí v MŠ k populaci 2–6 let dle kraje



Zdroj: MŠMT (data o dětech v MŠ); ČSÚ (data o populaci dle věku k 1.7.2014 a 1.7. 2024)

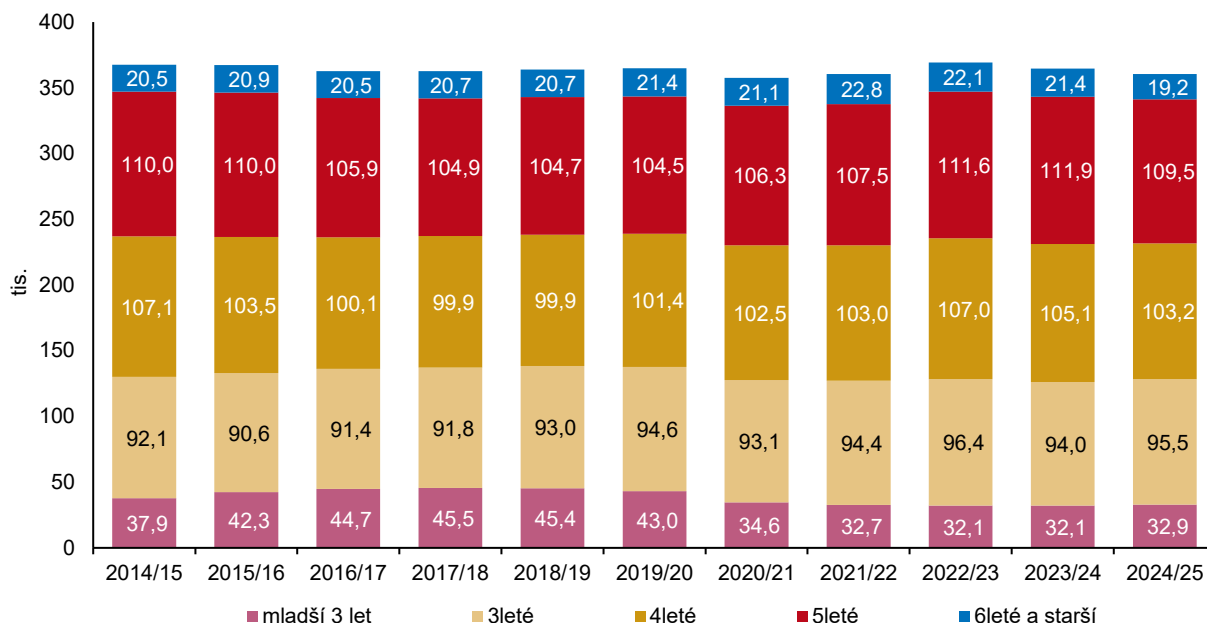
1.2 Věkové složení dětí v mateřských školách

V mateřských školách měly v posledních 10 letech největší zastoupení pětileté děti s 30,4% podílem ve školním roce 2024/25. Mezi školními roky 2014/15 až 2017/18 rostl počet i podíl **dětí v mateřských školách mladších tří let**. V dalších školních letech jejich počet klesal, mezi školními roky 2022/23 a 2024/25 však opět vzrostl, a sice o 2,5 % – viz grafy č. 1.6 a 1.7. Největší propad zaznamenal mezi školními roky 2019/20 a 2020/21. Na pokles počtu a podílu dětí mladších tří let ve školkách mezi školními roky 2019/20 a 2021/22 mohla mít vliv pandemie onemocnění covid-19 a navýšení rodičovského příspěvku od ledna 2020. Kromě setrvání na rodičovské dovolené přitom mohli rodiče pro své děti volit též jesle či alternativní zařízení, které není vedeno v Rejstříku škol a školských zařízení.

Mezi školními roky 2021/22 a 2022/23 pak narostl celkový počet dětí v mateřských školách, což podpořily děti ukrajinských uprchlíků. Pochopitelně se to projevilo zejména navýšením počtu dětí ve věku 3–5 let, tedy věku typickém pro docházku do školek, které jsou na veřejné školy přijímány přednostně před dětmi mladšími. Mezi školními roky 2022/23 až 2024/25 počet dětí v mateřských školách klesal, čímž vznikl prostor pro to, aby byly přijaty také mladší děti do školek. V mateřských školách naopak ubylo dětí, které před zahájením školní

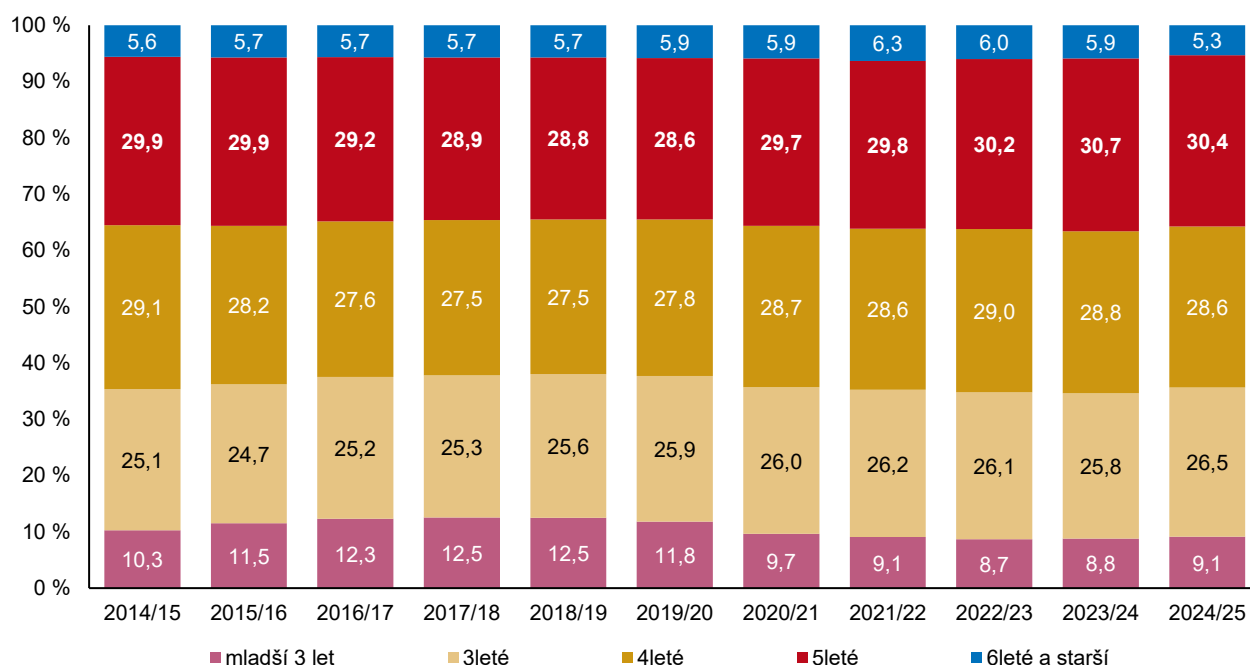
docházky dosáhly šesti a více let, tedy s odkladem povinné školní docházky. Jejich podíl v mateřských školách se v uplynulém desetiletí pohyboval kolem šesti procent, přičemž šestiprocentní hranici překročil pouze ve školním roce 2021/22, tedy na počátku pandemie onemocnění covid–19 (činil 6,3 %). V dalším školním roce (2022/23) poklesl podíl šestiletých a starších dětí na 6,0 %, a to přesto, že tento rok byl poznamenán přílivem dětí z Ukrajiny. Poté dále klesal a ve školním roce 2024/25 se poprvé přiblížil pěti procentům (činil 5,3 %).

Graf 1.6 Mateřské školy – vývoj počtu dětí podle věku



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Graf 1.7 Mateřské školy – vývoj podílu dětí ve věkových kategoriích

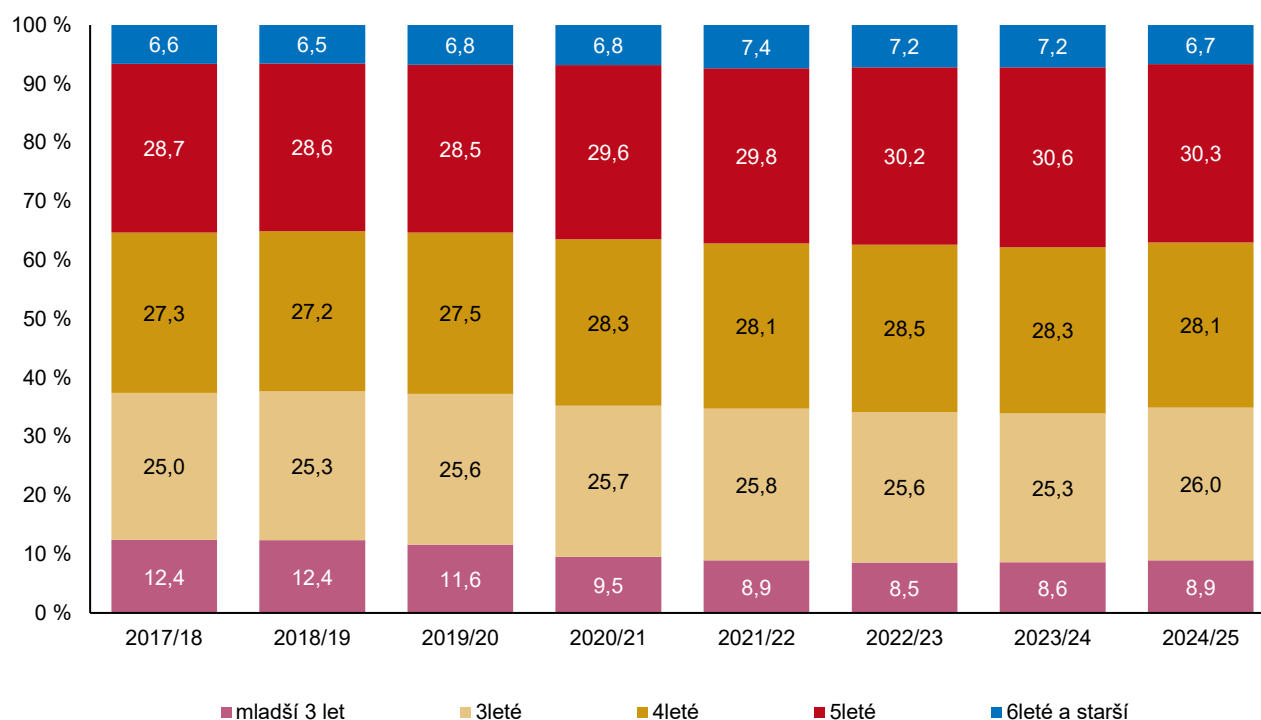


Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Nutno doplnit, že část dětí s odkladem se vzdělává též v přípravných třídách základní školy a v přípravném stupni základní školy speciální, přičemž zejména počet přípravných tříd a dětí v nich poměrně výrazně roste

(za posledních deset let se téměř zdvojnásobil). Graf č. 1.8 proto pro doplnění ukazuje podíl dětí jednotlivých věkových kategorií ze všech dětí v předškolním vzdělávání, tedy ať již se vzdělávají v mateřské škole, nebo v přípravné třídě základní školy běžné či v přípravném stupni základní školy speciální⁵. Jak je patrné, i v tomto pohledu lze konstatovat, že se podíl dětí s odkladem (tj. šestiletých a starších) v předškolním vzdělávání mezi školními roky 2021/22 a 2022/23 mírně snížil, a sice ze 7,4 % na 7,2 % a k dalšímu snížení došlo mezi školními roky 2023/24 a 2024/25 (na 6,7 %), čímž se přibližně dostal na úroveň, které dosahoval v září 2017.

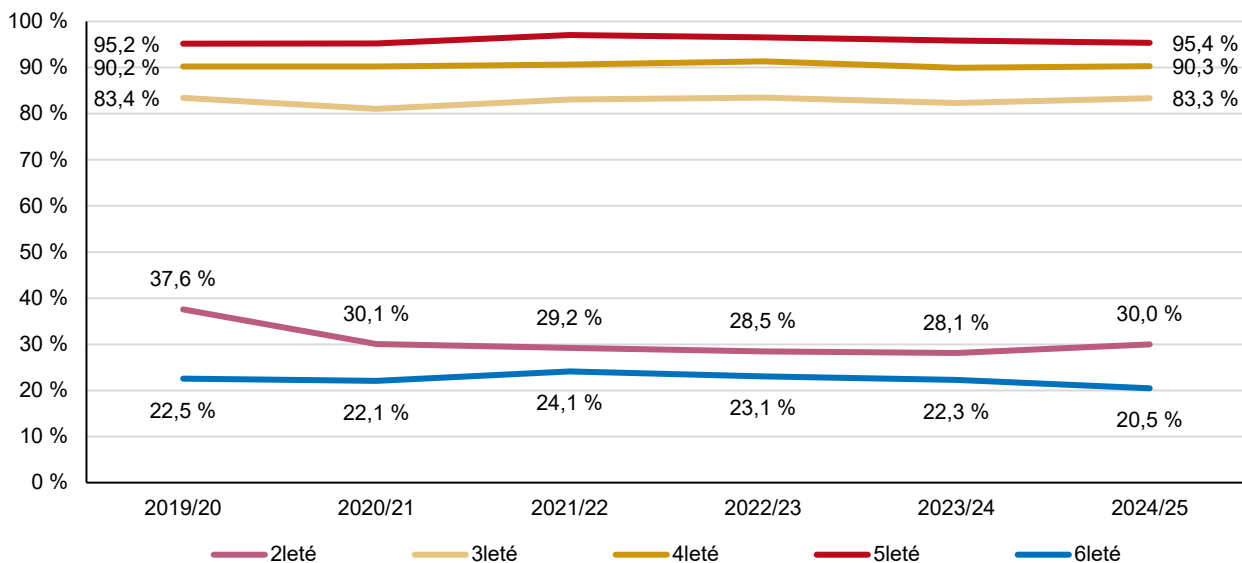
Graf 1.8 Předškolní vzdělávání (v mateřských školách, v přípravné třídě či v přípravném ročníku) – rozložení dětí podle věku



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

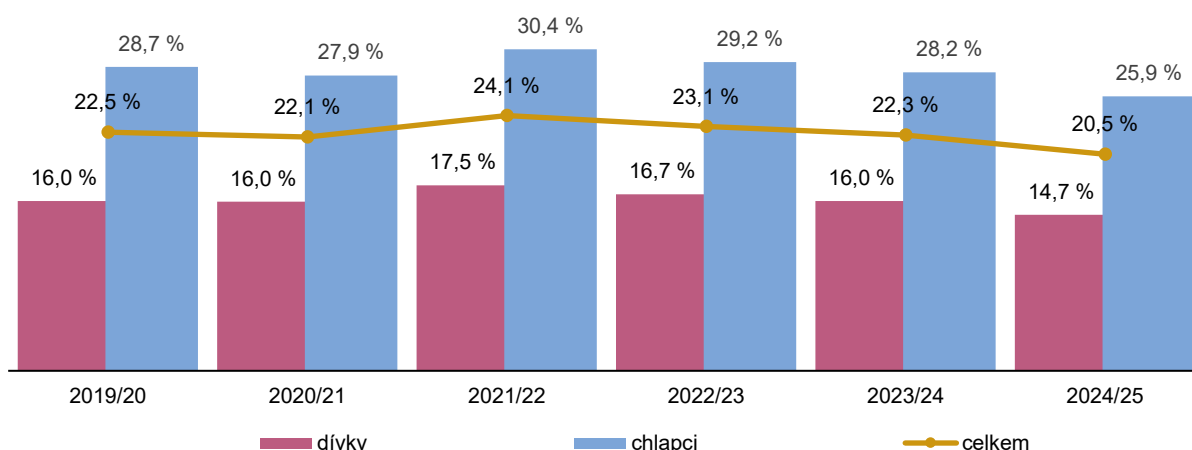
Počet dětí jednotlivých věkových kategorií v předškolním vzdělávání lze dále vztáhnout k populaci České republiky. Graf č. 1.9 uvádí, jaký podíl dětí dvouletých, tříletých, čtyřletých, pětiletých a šestiletých docházel v uplynulých šesti školních rocích do předškolního vzdělávání s právem poskytování předškolní přípravy (opět ať již do mateřské školy, přípravné třídy základní školy či přípravného stupně základní školy speciální). Jedná se o věk platný před zahájením uvedeného školního roku, u dětí ve školkách či školách k 31. srpnu, u populace k 1. červenci. Podíly jsou tedy orientační, neboť část populace dětí uvedeného věku oslaví během letních prázdnin další narozeniny a přeřadí se tím do starší věkové skupiny. Navíc je třeba vzít v úvahu, že do populace ČR nejsou zahrnuti cizinci bez trvalého pobytu v ČR, kteří také mohou navštěvovat předškolní vzdělávání.

⁵ Pro více informací o přípravných třídách ZŠ a přípravném stupni ZŠ speciální odkazujeme na kapitolu č. 1.5.

Graf 1.9 Podíl populace dětí uvedených věkových skupin navštěvující předškolní vzdělávání

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Graf č. 1.9 ukazuje, že do předškolního vzdělávání na začátku školního roku nastupuje naprostá většina dětí ve věku 4–5 let a více než čtyři pětiny z dětí tříletých. Podíl dvouletých dětí ve školách s právem poskytování předškolní přípravy měl od školního roku 2019/2020 do školního roku 2023/24 tendenci se snižovat, v posledním školním roce se však zvýšil na 30,0 %, což odpovídá úrovni z roku 2020/21. Podíl šestiletých dětí v předškolním vzdělávání stoupl mezi školními roky 2020/21 a 2021/22 z 22,1 % na 24,1 %, do školního roku 2024/25 však poklesl na 20,5 %, přičemž se nejvýrazněji snížil mezi posledními dvěma školními roky. Pokles je znát též pokud tento indikátor sestrojíme zvlášť pro chlapce a dívky. U dívek se podíl šestiletých v předškolním vzdělávání ze všech šestiletých dívek v populaci za poslední tři roky snížil ze 17,5 % na 14,7 %, u chlapců pak ze 30,4 % na 25,9 %. Častěji než dívky tak mají odklad chlapci – viz graf č. 1.10.

Graf 1.10 Podíl šestiletých dětí s odkladem z populace všech šestiletých dětí (obyvatel ČR)

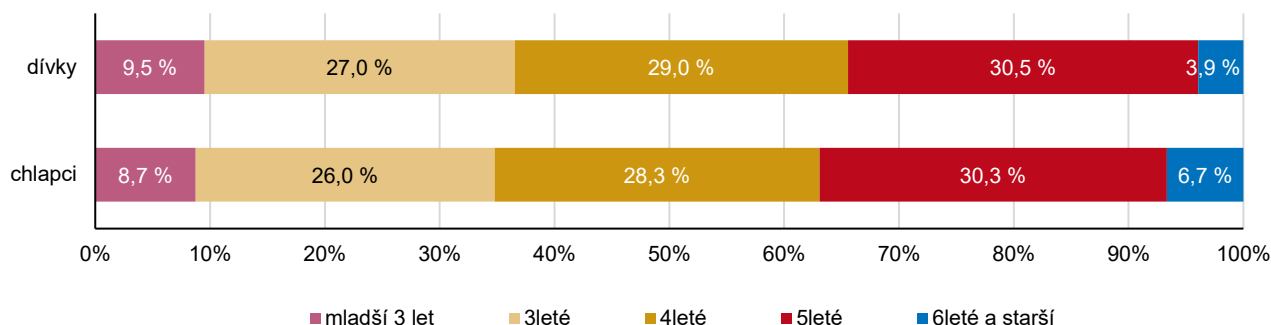
Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Výuce v přípravných třídách a v přípravném stupni je věnována kapitola č. 1.5. Zde se ještě vrátíme k situaci v mateřských školách. Graf č. 1.11 znázorňuje **věkové složení chlapců a dívek** navštěvujících mateřské školy. Zde je zřejmé, že podíl dívek mladších tří let ze všech dívek navštěvujících mateřské školy byl o necelý procentní bod vyšší (9,5 %), než jak tomu bylo u chlapců této věkové skupiny (8,7 %). Naopak šestiletých a starších dívek bylo v mateřských školách 3,9 %, což je o téměř tři procentní body méně než v případě chlapců



(6,7 %). Častěji tak zůstávají ve školách i po dosažení 6 let chlapci než dívky. Svůj vliv přitom sehrávají též diagnostické metody či nastavené hranice, které se zdají být vhodnější pro dívky, které v předškolním věku dospívají rychleji než chlapci.⁶

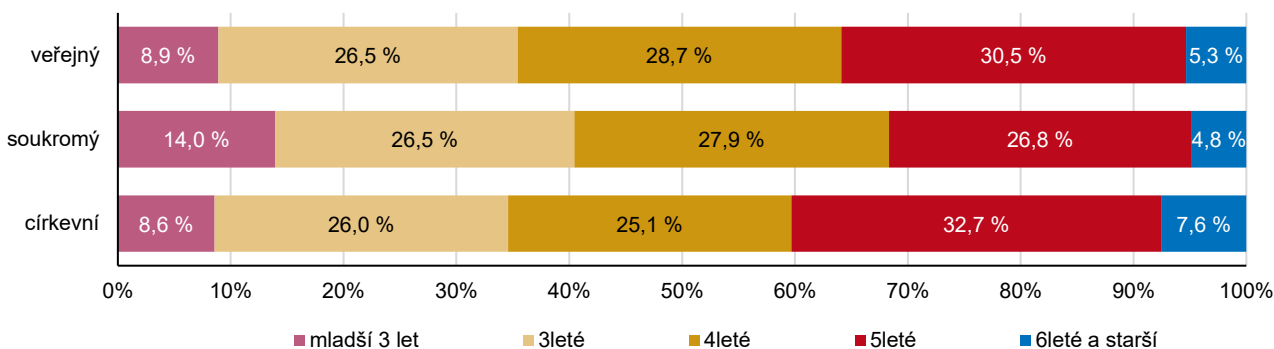
Graf 1.11 Mateřské školy – věkové složení dětí dle pohlaví ve školním roce 2024/25



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Podíváme-li se na školy v dělení **dle zřizovatele**, pak ve školách soukromého zřizovatele tvořily ve školním roce 2024/25 ze všech dětí 14,0 % děti mladší tří let. Oproti tomu ve veřejných a církevních školách činil tento podíl necelých devět procent. Mezi dětmi docházejícími do církevních škol byl pak o něco vyšší podíl šestiletých a starších (7,6 %) než ve školách soukromých (4,8 %) a veřejných (5,3 %) – viz graf č. 1.12.

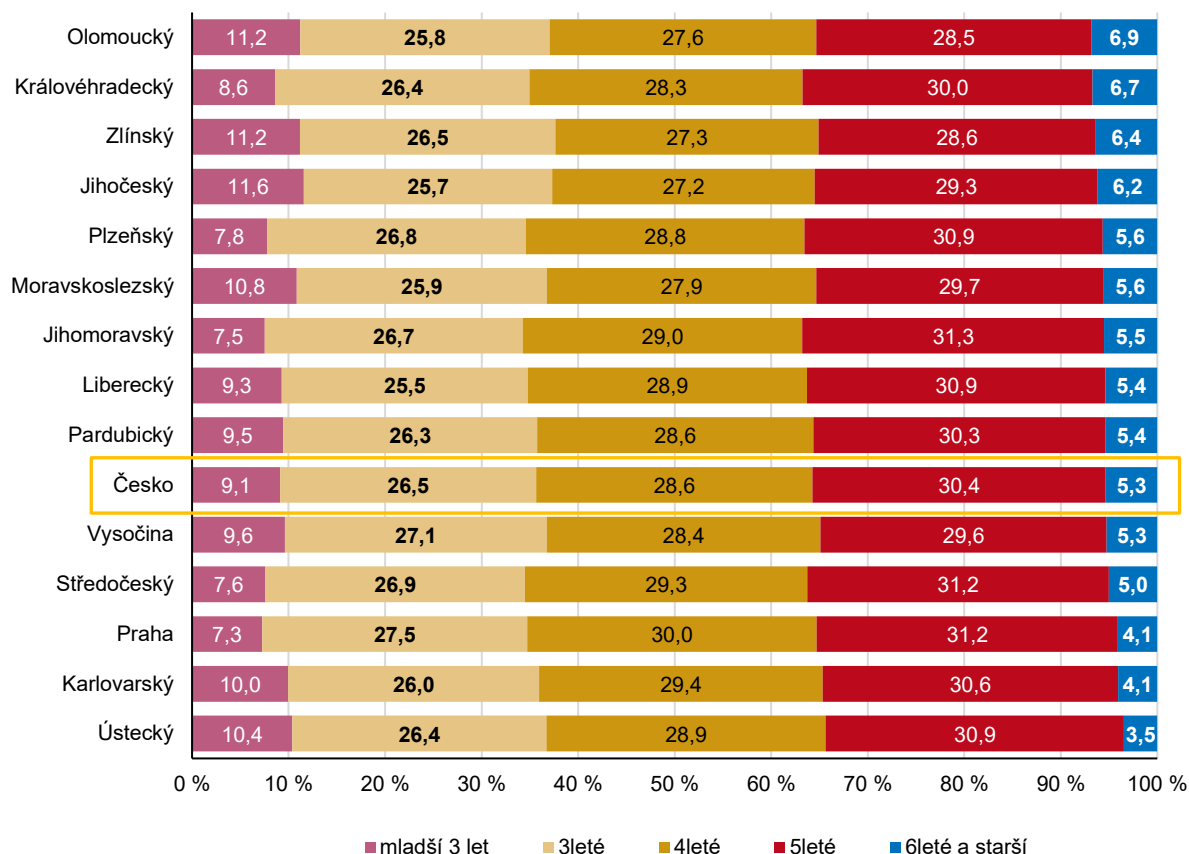
Graf 1.12 Mateřské školy – věkové složení dětí dle zřizovatele ve školním roce 2024/25



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Poměrně značné rozdíly ve věkovém složení dětí mateřských škol najdeme též v dělení dle **krajů**. Nejvyšší podíl dětí mladších 3 let (cca 11 %) byl mezi dětmi v mateřských školách v kraji Jihočeském, Olomouckém, Zlínském a Moravskoslezském. Nejmenší byl naopak v Praze (7,3 %), v kraji Jihomoravském (7,5 %), Středočeském (7,6 %) a Plzeňském (7,8 %). Nejvyššího podílu šestiletých a starších dětí v mateřských školách (více než 6 %) dosáhl kraj Olomoucký, Královéhradecký, Zlínský a Jihočeský. Naopak v kraji Ústeckém, Karlovarském a v Praze byl tento podíl cca čtyřprocentní – viz graf č. 1.13. Tuto informaci je opět nutno dát do vztahu k dostupnosti přípravných tříd, resp. přípravného stupně základních škol. Jak ukážeme v kapitole č. 1.5, právě kraje Praha, Ústecký a Karlovarský jsou těmi s největším podílem základních škol disponujících přípravnou třídou (35,2 %, resp. 28,9 %, resp. 26,0 %). Naopak v krajích Královéhradeckém, Jihočeském a Olomouckém je takových škol nejmenší podíl (2,0 %, resp. 3,2 %, resp. 5,0 %).

⁶ Viz zde: https://pages.pedf.cuni.cz/uvrv/files/2016/04/Spravedlivy_start.pdf

Graf 1.13 Mateřské školy – věkové složení dětí dle sídla školy ve školním roce 2024/25

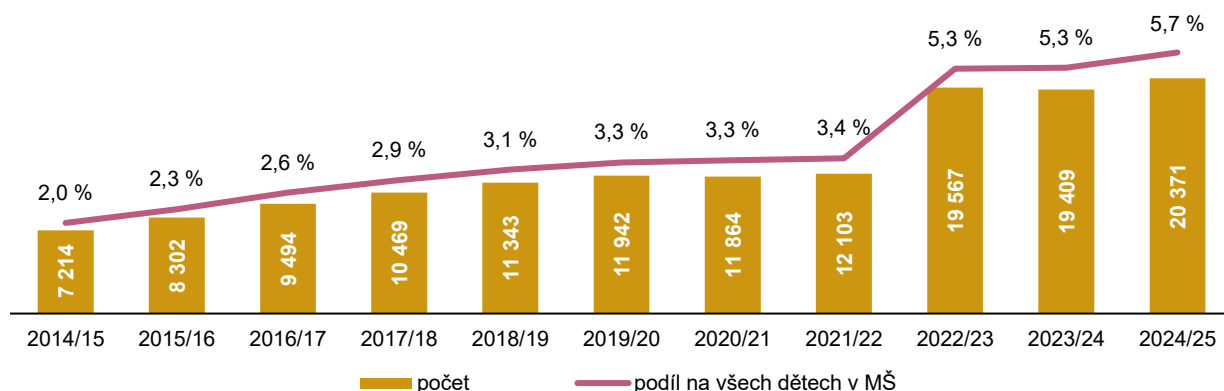
Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

1.3 Děti s cizím státním občanstvím v mateřských školách

Vzhledem k tomu, že i na děti cizinců, kteří pobývají na území České republiky, se vztahuje povinná školní docházka, je důležitá také jejich předškolní příprava. U dětí s odlišným mateřským jazykem může být navíc pobyt v mateřské škole prvním setkáním s českým jazykovým prostředím. U těchto dětí se tedy jedná o velmi žádoucí formu přípravy na povinnou školní docházku, neboť snižuje jazykovou a kulturní bariéru.

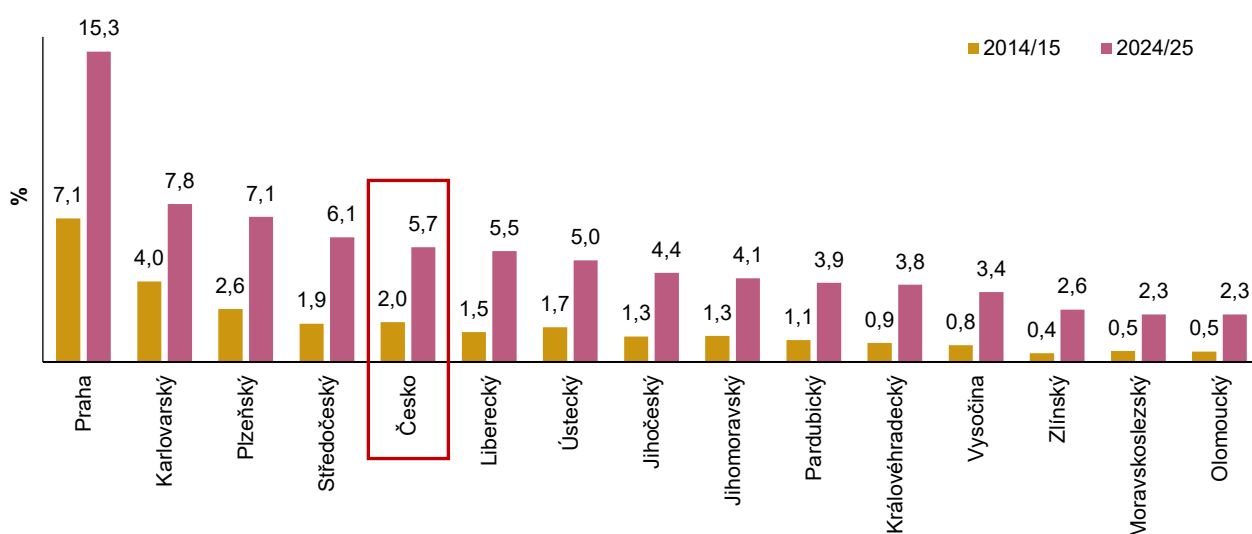
Do počtu dětí s **cizím státním občanstvím** nejsou započteny děti, které mají české občanství spolu s jiným – u každého dítěte je vedeno vždy jen jedno státní občanství. Počet takových „cizinců“ byl k 30. 9. 2024 v mateřských školách 20 371, což je téměř třikrát více než před deseti lety. K největšímu skoku, a sice vlivem zahrnutí dětí ukrajinských uprchlíků navštěvujících naše školky do statistik, došlo mezi zářím 2021 a zářím 2022, kdy počet cizinců vzrostl o 61,7 %. V posledním školním roce se meziročně počet cizinců zvýšil o 5,0 %, zatímco počet dětí celkem v mateřských školách se o 1,1 % snížil.

Podíl cizinců ze všech dětí v mateřských školách mezi školními roky 2014/15 a 2019/20 poměrně rychle rostl (ze 2,0 % na 3,3 %), v době pandemie pak setrval na stejné úrovni. Ve statistikách k 30. září 2022 pak skokově narostl (na 5,3 %) vlivem přijímání dětí ukrajinských uprchlíků na naše školy. Ty Česko přijímalo zejména v průběhu školních roků 2021/22 a 2022/23; vzhledem však k vykazování dat dle stavu k 30. 9. daného školního roku se všechny tyto děti započítaly až do statistik za školní rok 2022/23. Ve školním roce 2023/24 se růst podílu cizinců zastavil, v posledním školním roce však opět vzrostl na 5,7 %.

Graf 1.14 Mateřské školy – počet a podíl dětí s cizím státním občanstvím

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Dlouhodobě je nejvyšší podíl cizinců v mateřských školách **v Praze**. K 30. 9. 2024 jich bylo 15,3 %, což je téměř třikrát vyšší podíl, než je průměr za celou Českou republiku (5,7 %). S velkým odstupem pak následoval kraj Karlovarský (7,8 %) a Plzeňský (7,1 %). Naopak nejmenší podíl dětí cizí státní příslušnosti v mateřských školách zaznamenal kraj Olomoucký (2,3 %), Moravskoslezský (2,3 %) a Zlínský (2,6 %). V ostatních krajích se podíl takových dětí pohyboval mezi 3,4 % a 6,1 % – viz graf č. 1.15.

Graf 1.15 Mateřské školy – podíl dětí s cizím státním občanstvím dle kraje

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Graf č. 1.15 také ukazuje, jak se podíl cizinců v jednotlivých krajích zvýšil za deset let. V absolutním vyjádření přibýlo nejvíce dětí cizí státní příslušnosti jednoznačně v Praze (o 3 529), v kraji Středočeském (o 2 316) a Jihomoravském (o 1 187), v ostatních krajích již byl zaznamenán nárůst o 268 až 855 dětí. Pokud však budeme brát v potaz relativní přírůstek, pak ve Zlínském kraji se počet cizinců více než zpětinásobil (zvýšil se 5,7krát) a více než zčtyřnásobil se také v kraji Olomouckém, na Vysočině, a v kraji Moravskoslezském. Naopak v Karlovarském kraji se počet cizinců zvýšil jen o 71,5 % a v Praze vzrostl 2,2 krát. Tyto kraje jsou však těmi, které již před deseti lety měly cizinců výrazně vyšší podíl než ostatní kraje.

V členění podle **zřizovatele** dosáhl ve školním roce 2024/25 k 30. září podíl dětí s cizím státním občanstvím nejvyšší hodnoty v soukromých mateřských školách (8,4 %). V církevních školách to bylo 8,1 % a nejméně (5,5 %) v mateřských školách, jejichž zřizovatelem je obec, kraj nebo MŠMT.

Tab. 1.3 Cizinci v mateřských školách podle zřizovatele ve školním roce 2024/25

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Zřizovatel	Děti v mateřských školách celkem ¹⁾	v tom dle státního občanství		Podíl cizinců
		Česká republika	jiné	
veřejný	342 697	323 803	18 894	5,5 %
soukromý	15 552	14 250	1 302	8,4 %
církevní	2 171	1 996	175	8,1 %

¹⁾ V této tabulce jsou uváděny děti ve fyzických osobách, nikoliv počtech studií.

Mezi dětmi v mateřských školách s jiným než českým státním občanstvím dlouhodobě převažují na prvních třech místech **Ukrajinci, Vietnamci a Slováci** (dohromady tvořili v uplynulém školním roce 79,8 % všech cizinců). Zejména s ohledem na stále probíhající válce na Ukrajině bylo k 30. září 2024 mezi dětmi s cizí státní příslušností v mateřských školách v ČR pochopitelně zdaleka nejvíce dětí ukrajinského státního občanství (56,6 %). Do školního roku 2018/19 však mezi cizinci převažovaly děti s vietnamským občanstvím. Absolutní počty dětí s nejčastěji se vyskytujícím státním občanstvím, tj. s více než 100 příslušníků na našich mateřských školách k 30. 9. 2024, uvádí tabulka č. 1.4. Kromě údajů za školní rok 2024/25 jsou zde uvedeny informace i za vybrané předchozí školní roky (tj. před pěti a deseti lety).

Tab. 1.4 Cizinci v mateřských školách podle státního občanství

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

	2014/15		2019/20		2024/25	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%
Celkem	7 214	100	11 942	100	20 371	100
občané EU (mimo ČR)	2 110	29,2	3 539	29,6	3 798	18,6
ostatní evropské státy	2 524	35,0	4 269	35,7	12 660	62,1
ostatní státy světa	2 580	35,8	4 134	34,6	3 913	19,2
z toho občané zemí:						
Ukrajina	1 694	23,5	2 963	24,8	11 537	56,6
Vietnam	1 859	25,8	2 843	23,8	2 442	12,0
Slovensko	1 370	19,0	2 053	17,2	2 279	11,2
Rusko	485	6,7	794	6,6	569	2,8
Mongolsko	179	2,5	421	3,5	536	2,6
Rumunsko	124	1,7	333	2,8	444	2,2
Bulharsko	166	2,3	310	2,6	252	1,2
Moldavsko	38	0,5	131	1,1	228	1,1
Maďarsko	126	1,7	197	1,6	200	1,0
Polsko	118	1,6	189	1,6	196	1,0
Indie	14	0,2	67	0,6	134	0,7

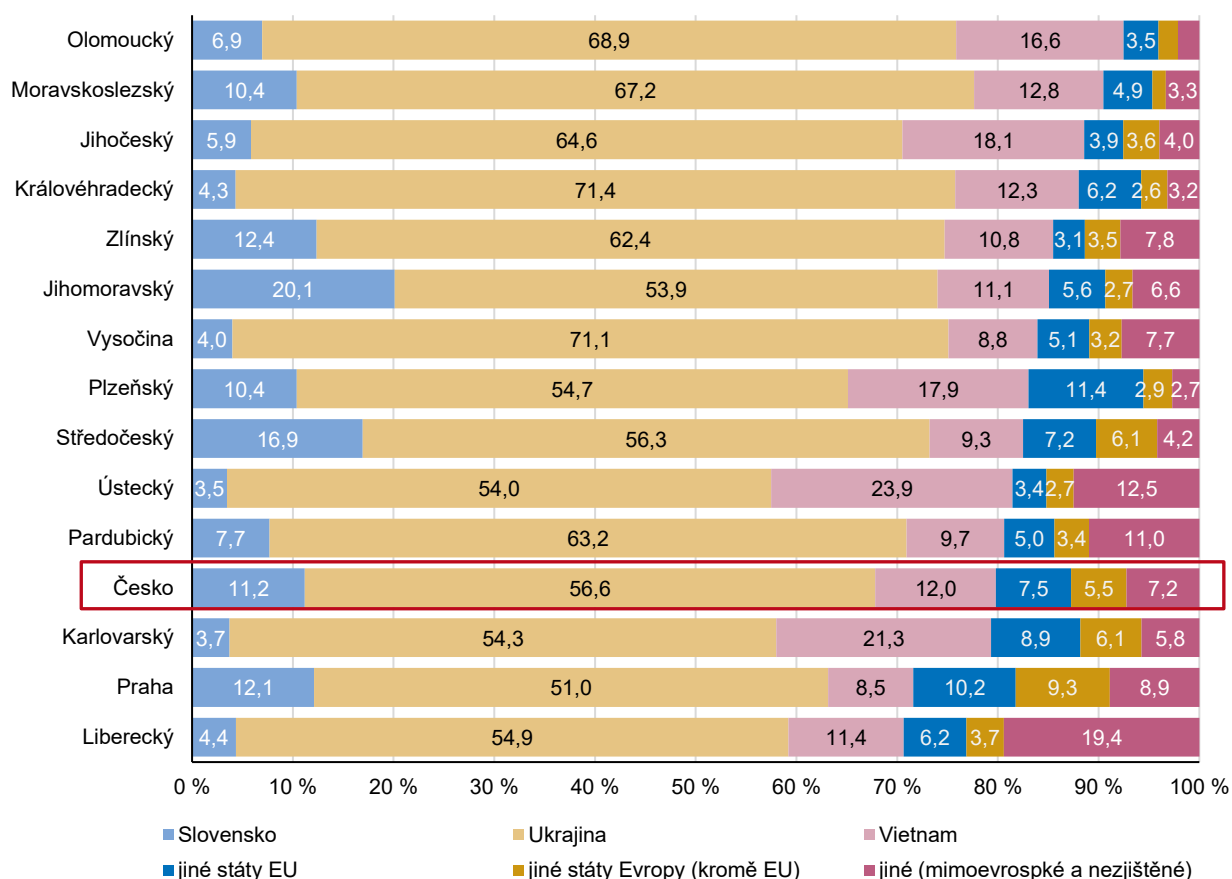
Graf č. 1.16 níže ukazuje podíl dětí původem ze Slovenska a ostatních států Evropské unie, z Ukrajiny a ostatních evropských států mimo EU a z Vietnamu a ostatních států mimo Evropu, a sice v dělení na jednotlivé kraje. Ty jsou řazené dle podílu, jaký tvořili ve školním roce 2024/25 cizinci se státní příslušností slovenskou, ukrajinskou či vietnamskou (tj. součet dětí těchto tří státních příslušností) ze všech dětí cizí státní příslušnosti v mateřských školách v České republice. Připomeňme, že tato **tři občanství** mělo v České republice celkem 79,8 % dětí cizí státní příslušnosti docházejících do mateřských škol. Přitom v Olomouckém kraji tvořili žáci těchto tří občanství v základních školách 92,5 %. Naopak výrazně menší podíl, než je celorepublikový průměr, zaujímaly tyto skupiny cizinců mezi cizinci obecně v Praze (71,6 %) a v Libereckém kraji (70,6 %).



Pokud se jedná o děti **slovenské státní příslušnosti**, tvořili mezi všemi dětmi cizí státní příslušnosti nejvyšší podíl v kraji Jihomoravském (20,1 %) a Středočeském (16,9 %) a nejmenší naopak v kraji Ústeckém (3,5 %), v kraji Karlovarském (3,7 %), na Vysočině (4,0 %), v kraji Královéhradeckém (4,3 %) a Libereckém (4,4 %). V Ústeckém a Karlovarském kraji zas tvořili mezi cizinci oproti jiným krajům výraznější podíl **Vietnamci** (23,9 %, resp. 21,3 %). Nejmenší (méně než 10%) podíl ze všech cizinců pak Vietnamci představovali v Praze (8,5 %), na Vysočině (8,8 %), v kraji Středočeském (9,3 %) a Pardubickém (9,7 %). Pokud se jedná o **Ukrajince**, tvořili v září 2024 nejvyšší podíl mezi dětmi cizí státní příslušnosti v kraji Královéhradeckém (71,4 %) a na Vysočině (71,1 %) a nejmenší naopak v Praze (51,0 %).

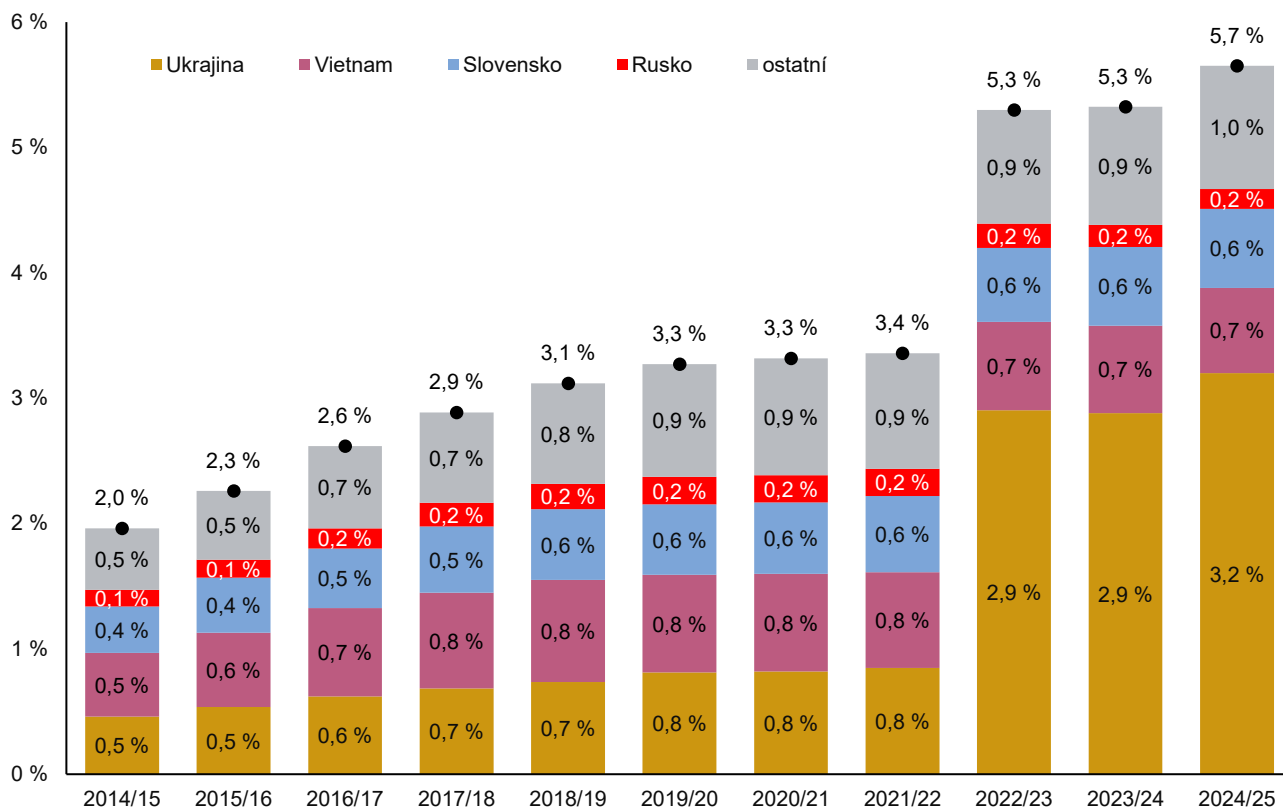
Pokud bychom vedle výše uvedených tří hlavních státních příslušností vyčlenili ještě čtvrtou nejčtenější, tj. ruskou, můžeme konstatovat, že nejvíce ruských dětí navštěvovalo mateřské školy v Praze. Mateřské školy v Praze vzdělávaly 65,2 % všech ruských dětí docházejících do mateřských škol s právem poskytování předškolní přípravy v ČR a podíl ruských dětí mezi všemi cizinci zde byl 5,7 %. V Karlovarském kraji představovaly děti ruské státní příslušnosti v mateřských školách 4,2 % všech cizinců a ve Středočeském kraji 2,9 %. V ostatních krajích bylo ruských dětí mezi cizinci zapsaných v mateřských školách jedno procento a méně.

Graf 1.16 Mateřské školy – děti s cizím státním občanstvím dle občanství ve školním roce 2024/25



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Jiný pohled přináší graf č. 1.17. Ten ukazuje, že na počátku školního roku 2024/25 tvořily děti ukrajinské státní příslušnosti 3,2 % ze všech dětí mateřských škol, tedy o něco vyšší podíl než před rokem. Oproti tomu podíl dětí z Vietnamu (0,7 %), ze Slovenska (0,6 %) a z Ruska (0,2 %) je již třetím rokem stejný. Graf také ukazuje, že podíl dětí z Ukrajiny rostl nejrychleji nejen mezi školními roky 2021/22 a 2022/23 (tedy po vypuknutí války), ale již v dřívějším období poslední dekády.

Tab. 1.17 Mateřské školy celkem – podíl dětí s jiným než českým státním občanstvím dle občanství

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

1.4 Děti se zdravotním postižením v mateřských školách

V oblasti vzdělávání se používá pojem „**žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**“. Tam se vedle žáků se zdravotním postižením řadí též žáci se zdravotním znevýhodněním (tj. zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu) – viz § 16 školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb.). Vzhledem k dostupnosti dat v časové řadě se však v této analýze omezíme na kategorii žáků se zdravotním postižením.

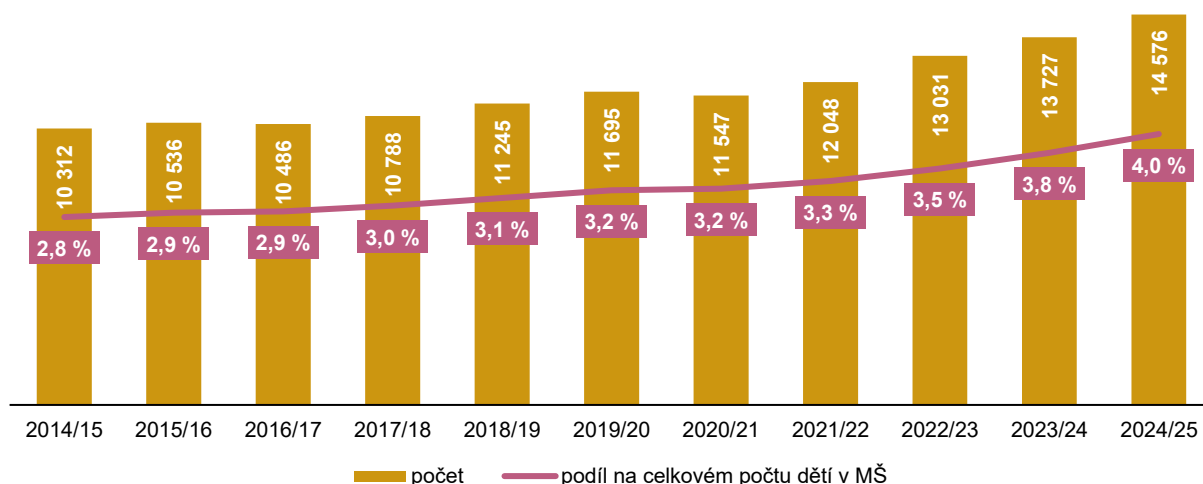
Od školního roku 2016/17, kdy byla započata realizace zákonem ukotvené **inkluzí dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných škol/tříd**, do školního roku 2024/25 se soustavně mírně zvyšoval podíl dětí s diagnostikovaným zdravotním postižením ze všech dětí v mateřských školách (celkově z 2,9 % na 4,0 %). Zde je třeba vzít v úvahu, že inkluze do běžných tříd často vyžaduje zapojení asistenta pedagoga, a proto mohl být kladen větší důraz na diagnostiku potíží a potvrzení statusu žáka se zdravotním postižením. Počet plných **úvazků asistenta pedagoga v mateřských školách** za dané období vzrostl z 1 605,8 v září 2016 na 6 015,0 v září 2024 tedy 3,7krát, zatímco počet dětí se zdravotním postižením se zvýšil o 39,0 %.

Od školního roku 2016/17 také setrval **stoupal absolutní počet žáků s diagnostikovaným postižením**, pouze s výjimkou období mezi školními roky 2019/20 a 2020/21. Spolu s úbytkem celkového počtu dětí v mateřských školách mezi těmito dvěma školními roky nejvíce poznamenanými pandemií covid-19 se též počet dětí se zdravotním postižením v mateřských školách snížil. Ve školním roce 2024/25 se navíc spolu s úbytkem počtu dětí v mateřských školách již druhým rokem snižoval i počet dětí na jednu třídu a na jednoho učitele. Počet dětí na jednu třídu i jednoho učitele tak byl v uplynulém školním roce nejnižší za posledních



minimálně dvacet let. Spolu s rostoucím počtem asistentů pedagoga tak nízké počty dětí na jednu třídu a učitele vytvářely pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami poměrně příznivé podmínky.

Graf 1.18 Mateřské školy – děti se zdravotním postižením

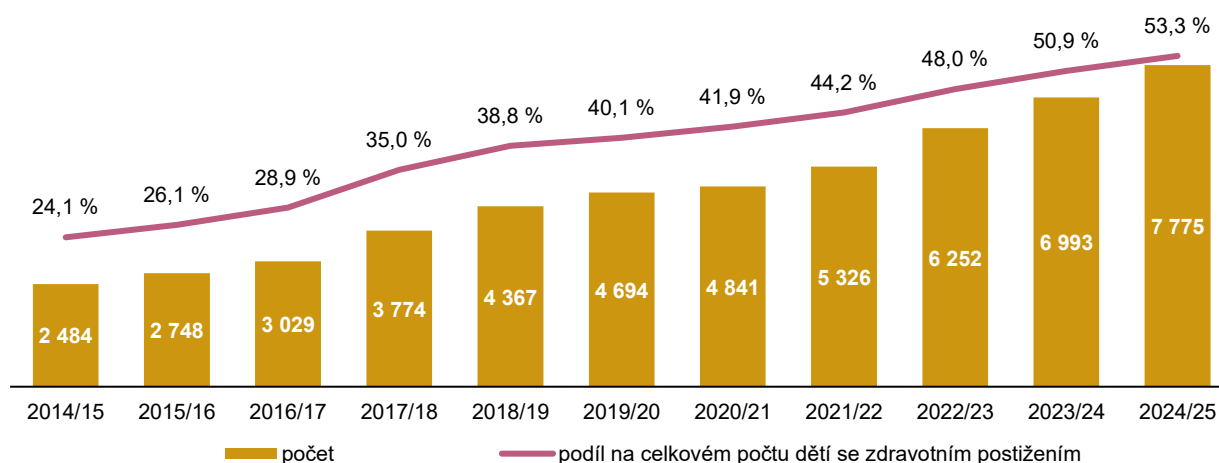


Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Podíl dětí **se zdravotním postižením** v mateřských školách **veřejného a soukromého zřizovatele** byl přitom ve školním roce 2024/25 nižší (4,0 %, resp. 3,9 %) než ve školách zřizovatele **církevního** (8,4 %).

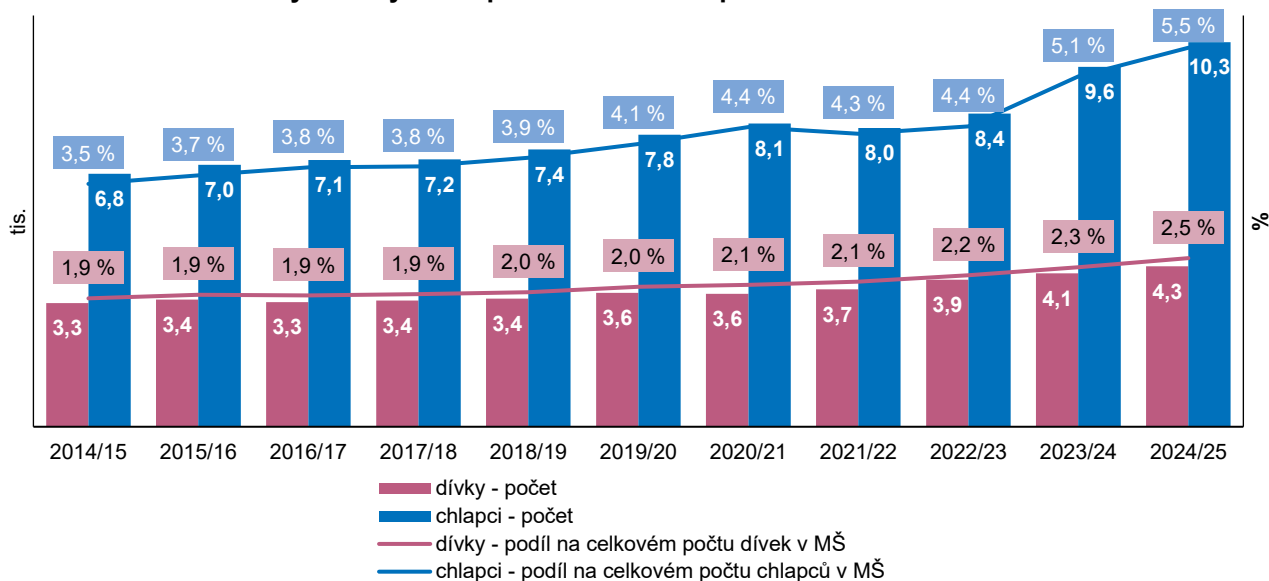
Podíl dětí s postižením **integrováných do běžných tříd** v posledních 10 letech trvale rostl, a sice z 24,1 % na 53,3 % ve školním roce 2024/25. Absolutní počet dětí se zdravotním postižením v běžných třídách se v posledních deseti letech soustavně zvyšoval a celkem se více než ztrojnásobil, tj. narostl podstatně více než počet všech dětí se zdravotním postižením bez ohledu na integraci (tj. nárůst o 41,3 %). Naopak počet žáků ve speciálních třídách se za posledních deset let snížil o 13,1 %.

Graf 1.19 Mateřské školy – děti se zdravotním postižením integrované v běžných třídách



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Mezi dětmi s diagnostikovaným zdravotním postižením je dlouhodobě cca dvakrát **více chlapců než dívek**. Ve školním roce 2024/25 to bylo 10 285 chlapců oproti 4 291 dívkám. Je však také možné, že se chlapcům ve větší míře než dívkám v případě postižení doporučuje návštěva odborníka, který by dané postižení potvrdil a uznal tím nárok škoie na podporu. Ať tak či onak, dle vykazovaných statistik chlapci tvořili 70,6 % dětí se zdravotním postižením navštěvujících mateřské školy. Na tisíc chlapců v mateřských školách připadlo v minulém školním roce 55 chlapců se zdravotním postižením, v případě dívek to bylo 25. Více viz graf č. 1.20.

Graf 1.20 Mateřské školy – dívky a chlapci se zdravotním postižením

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Podíl dětí se zdravotním postižením ve školách byl ve školním roce 2024/25 napříč **kraji ČR** různý. Nejmenší byl v Jihočeském kraji, v Praze, v kraji Středočeském a Pardubickém (2,2 % až 2,6 %) a největší naopak v kraji Moravskoslezském, Ústeckém a Zlínském (4,4 % až 4,3 %). V ostatních krajích se pohyboval mezi 3 % a 4 % – viz graf č. 1.21.

Graf 1.21 Mateřské školy – podíl dětí se zdravotním postižením dle kraje ve školním roce 2024/25

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Z tabulky 1.5 je patrné, že ve školním roce 2024/25 byly u poloviny dětí se zdravotním postižením zjištěny závažné vady řeči (49,5 %). Za deset let však podíl dětí s vadou řeči ze všech dětí se zdravotním postižením poklesl, a sice z 54,3 % ve školním roce 2014/15. Snížil se i podíl dětí se zrakovými vadami a sluchovým postižením. Naopak největší nárůst zaznamenal podíl dětí se závažnými vývojovými poruchami učení či chování (ze 6,8 % na 10,8 %), v prvních pěti letech posledního desetiletí se výrazněji zvýšil též podíl mentálně postižených dětí (z 4,8 % na 6,2 %). To může souviset s uplatňováním nových nároků na podpůrná opatření pro děti s jistými specifickými potřebami.

Tab. 1.5 Děti se zdravotním postižením v mateřských školách podle druhu postižení

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Druh postižení	2014/15		2019/20		2024/25	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%
Celkem	10 312	100	11 695	100	14 576	100
se závažnými vadami řeči	5 604	54,3	6 010	51,4	7 222	49,5
s poruchami autistického spektra	1 037	10,1	1 205	10,3	1 673	11,5
se závažnými vývojovými poruchami učení či chování	705	6,8	1016	8,7	1579	10,8
mentálně postižené	498	4,8	726	6,2	905	6,2
tělesně postižené	350	3,4	452	3,9	550	3,8
zrakově postižené	487	4,7	451	3,9	409	2,8
sluchově postižené	283	2,7	309	2,6	302	2,1
<i>postižené více vadami¹⁾</i>	<i>1 348</i>	<i>13,1</i>	<i>1 526</i>	<i>13,0</i>	<i>1 936</i>	<i>13,3</i>

¹⁾ za postižené více vadami se považuje dítě se dvěma nebo více druhy postižení, ze kterých by každé opravňovalo k poskytování podpůrných opatření ve vyšších stupních podpory

V porovnání s dívkami u chlapců ve školním roce 2024/25 výrazněji převažovaly závažné vývojové poruchy učení či chování (12,1 % u chlapců a 7,9 % u dívek) a poruchy autistického spektra (12,9 % u chlapců a 8,1 % u dívek) nad ostatními druhy postižení. Celkově však lze říci, že ve všech sledovaných druzích zdravotního postižení vykázali větší četnost chlapci než dívky.

Tab. 1.6 Mateřské školy – žáci dle postižení a pohlaví ve školním roce 2024/25

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Druh postižení	Dívky – počet	Chlapci – počet	Dívky – podíl na celkovém počtu dívek se zdravotním postižením	Chlapci – podíl na celkovém počtu chlapců se zdravotním postižením
Celkem	4 291	10 285	100,0 %	100,0 %
vady řeči	2 181	5 041	50,8 %	49,0 %
zrakové	187	222	4,4 %	2,2 %
sluchové	128	174	3,0 %	1,7 %
tělesné	253	297	5,9 %	2,9 %
mentální	294	611	6,9 %	5,9 %
vývojové poruchy učení či chování	337	1 242	7,9 %	12,1 %
poruchy autistického spektra	348	1 325	8,1 %	12,9 %
více vad ¹⁾	563	1 373	13,1 %	13,3 %

¹⁾ Za postižené více vadami se považuje dítě se dvěma nebo více druhy postižení, ze kterých by každé opravňovalo k poskytování podpůrných opatření ve vyšších stupních podpory.

1.5 Předškolní vzdělávání na základních školách

Po dosažení šesti let většina dětí přechází v září z mateřské školy do 1. třídy základní školy. Některým dětem je však doporučen odklad nástupu o rok, během kterého se má vyrovnat jejich vývoj. Takové děti mohou zůstat ještě rok v mateřské škole, nebo začít chodit do **přípravné třídy běžné základní školy**, příp. navštěvovat **přípravný stupeň základní školy speciální**. V přípravných třídách a na přípravném stupni přitom probíhá výuka, která se již více podobá výuce na základní škole, a děti mají možnost zapojit se do života školy včetně navštěvování družiny a zájmových kroužků. Maximální počet dětí ve třídě je navíc v přípravné třídě zhruba poloviční než ve škole mateřské.

Ve školním roce 2024/25 bylo u nás **479 základních škol běžných se zřízenými přípravnými třídami**, což je o 4,4 % více než v předchozím školním roce. Přípravných tříd bylo 578 a chodilo do nich **7 097 dětí**. Více než tři pětiny z nich byli chlapci (61,8 %). V přípravných třídách vyučovali učitelé na 578,0 plných úvazků. **Na jednoho učitele** působícího v přípravné třídě i **na jednu přípravnou třídu** tak připadlo v průměru shodně 12,3 dítěte. Tyto poznatky lze srovnat se situací v mateřských školách. Počet dětí na učitele byl ve školním roce 2024/25 v mateřských školách o něco nižší, a sice 10,2, naopak počet dětí ve třídě byl podstatně vyšší, tj. 20,7.

Jak ukazuje tabulka č. 1.7, v Praze disponovala ve školním roce 2024/25 přípravnou třídou více než třetina základních škol běžných (35,2 %), v Karlovarském kraji to bylo 26,0 % a v Ústeckém kraji 28,9 %. V ostatních krajích byl podíl takových škol v rozmezí od 2,0 % (v kraji Královéhradeckém) do 13,9 % (v kraji Jihomoravském).

Zde je dobré připomenout zjištění uvedená v grafu č. 1.13 výše v této analýze. Z něj lze vyčíst, že v Ústeckém a Karlovarském kraji a v Praze byl mezi dětmi v mateřských školách ze všech krajů nejmenší podíl dětí 6letých a starších (3,5 % až 4,1 %). Rodiče těchto dětí tak častěji volí místo opakování posledního ročníku mateřské školy přechod do přípravné třídy základní školy. Oproti tomu v kraji Královéhradeckém, Jihočeském a Olomouckém byly ve školním roce 2024/25 přípravné třídy jen ve 2,0 % až 5,0 % základních škol běžných. V těchto krajích (spolu ještě s krajem Zlínským) zaujímaly přitom v mateřských školách ze všech krajů nejvyšší podíl dětí ve věku 6 let a více (nad 6,0 %).

Tab. 1.7 Základní školy s přípravnými třídami v jednotlivých krajích ve školním roce 2024/25

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Území	Školy s přípravnými třídami			Přípravné třídy			Děti v těchto třídách			
							celkem		dívky	chlapci
	počet	%	% ¹⁾	počet	%	% ²⁾	počet	%	počet	počet
Česko	479	100	12,1	578	100	1,2	7 097	100	2 710	4 387
Hlavní město Praha	93	19,4	35,2	109	18,9	2,1	1 341	18,9	460	881
Středočeský kraj	64	13,4	11,8	76	13,1	1,1	950	13,4	342	608
Jihočeský kraj	8	1,7	3,2	8	1,4	0,3	104	1,5	44	60
Plzeňský kraj	17	3,5	8,1	24	4,2	0,9	291	4,1	120	171
Karlovarský kraj	27	5,6	26,0	36	6,2	2,8	443	6,2	178	265
Ústecký kraj	76	15,9	28,9	98	17,0	2,7	1 192	16,8	492	700
Liberecký kraj	11	2,3	6,1	13	2,2	0,6	168	2,4	55	113
Královéhradecký kraj	5	1,0	2,0	5	0,9	0,2	58	0,8	12	46
Pardubický kraj	17	3,5	7,1	23	4,0	0,9	289	4,1	108	181
Kraj Vysočina	17	3,5	6,5	19	3,3	0,8	258	3,6	97	161
Jihomoravský kraj	65	13,6	13,9	78	13,5	1,4	945	13,3	342	603
Olomoucký kraj	14	2,9	5,0	15	2,6	0,5	177	2,5	77	100
Zlínský kraj	19	4,0	7,8	20	3,5	0,7	229	3,2	104	125
Moravskoslezský kraj	46	9,6	11,1	54	9,3	1,0	652	9,2	279	373

¹⁾ podíl na celkovém počtu základních škol běžných v daném kraji

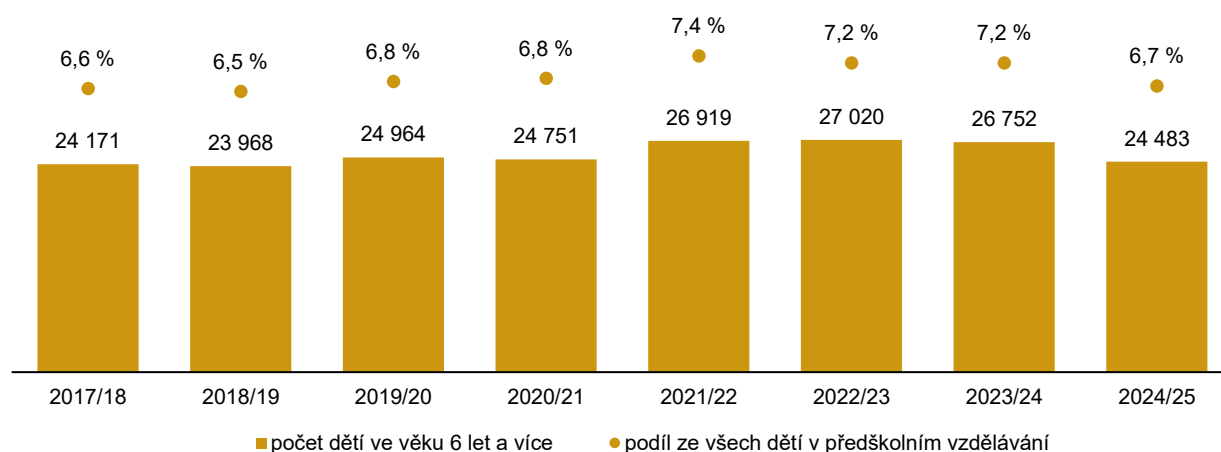
²⁾ podíl na celkovém počtu tříd v základních školách běžných v daném kraji

Přípravné třídy byly ve školním roce 2024/25 častěji zřízeny v základních školách veřejného zřizovatele (disponovalo jimi 12,5 % běžných škol) než ve školách s církevním zřizovatelem (na 7,5 % běžných škol) a zejména zřizovatelem soukromým (na 7,3 % běžných škol).

Jak již bylo zmíněno, v **základních školách speciálních** je žákům k dispozici tzv. **přípravný stupeň**. Ten připravuje na povinnou školní docházku děti se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s poruchami autistického spektra. Dítě může být přijato nejdříve ve věku pěti let, a to i v průběhu školního roku. Na přípravném stupni setrvává až do zahájení povinné školní docházky, přičemž jeho docházka do přípravného stupně nesmí přesáhnout tři školní roky. Vzdělávání v přípravném stupni základních škol speciálních se ve školním roce 2024/25 účastnilo celkem **285 dětí** a z toho bylo 205 chlapců, tj. 71,9 %. Na jednoho učitele zde v průměru připadalo pět dětí (4,7). Přípravným stupněm disponovalo 40 z 320 základních škol určených výhradně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (12,5 %). Z podskupiny škol s veřejným zřizovatelem je to 10,3 %, neboli 29 z 281. Ze škol pro žáky se SVP se soukromým zřizovatelem přípravné třídy zahrnovalo šest škol z 30 a ze škol pro žáky se SVP s církevním zřizovatelem pak pět škol z devíti.

Graf č. 1.22 představuje vývoj počtu a podílu šestiletých a starších dětí z celkového počtu dětí v předškolním vzdělávání, a to ať už jsou zapsáni v mateřské škole, v přípravné třídě na běžné základní škole, nebo v přípravném stupni základní školy speciální. Jak je patrné, mezi školními roky 2018/19 a 2021/22 měl tento podíl tendenci mírně narůstat a celkově se zvýšil z 6,5 % na 7,4 %. Přitom nejvýraznější nárůst zaznamenal mezi školními roky 2020/21 a 2021/22. Je možné, že během pandemie onemocnění Covid–19 byla u žáků mateřských škol větší absence a i díky uzavírkám škol se nestihli dobře připravit na nástup do základní školy. Řada rodičů se navíc mohla obávat dalšího uzavírání škol a úskalí distanční výuky v prvním ročníku. Mezi školními roky 2021/22 a 2022/23 se počet šestiletých a starších dětí v předškolním vzdělávání nepatrně zvýšil, ovšem podíl žáků s odkladem naopak mírně poklesl na 7,2 %. A to přesto, že došlo k významnému zvýšení počtu cizinců v mateřských i základních školách (zejména ukrajinské státní příslušnosti), kteří se mohou potýkat s jazykovou bariérou. Na 7,2 % tento podíl zůstal i ve školním roce 2023/24. Mezi posledními dvěma školními roky, tj. 2023/24 a 2024/25, došlo k poklesu podílu šestiletých a starších dětí z celkového počtu dětí v předškolním vzdělávání na 6,7 %, tedy cca na úroveň z doby před pandemií.

Graf 1.22 Předškolní vzdělávání (tj. v mateřských školách, na přípravném stupni či v přípravných třídách) – počet a podíl šestiletých a starších dětí

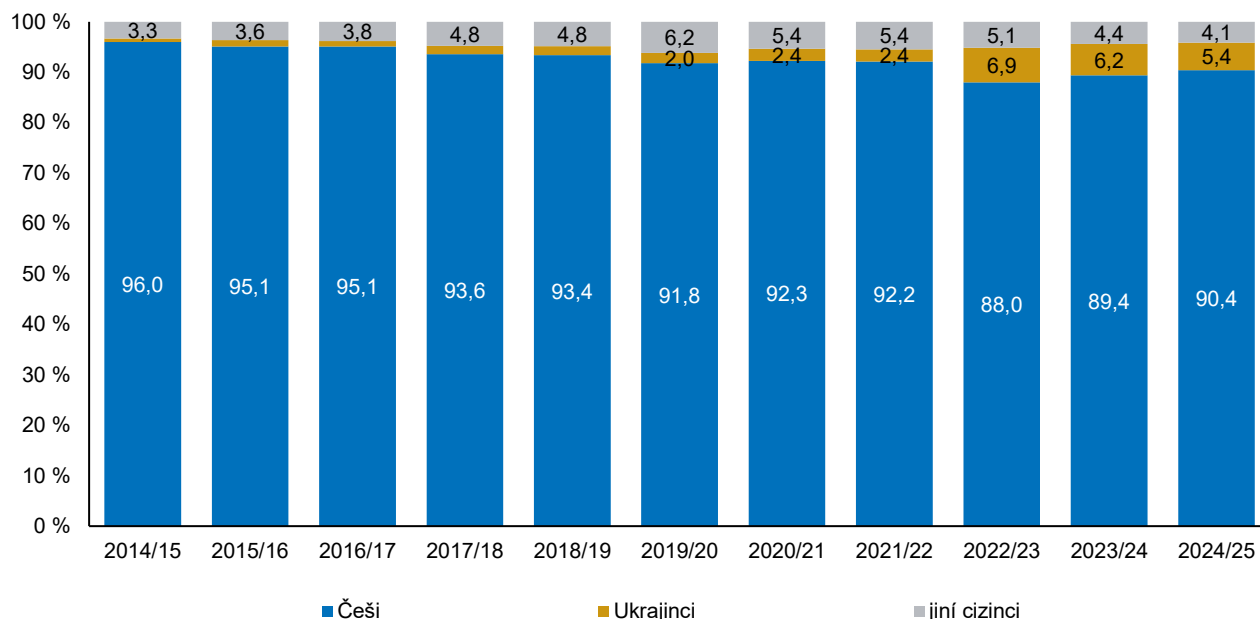


Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Graf č. 1.23 ukazuje vývoj podílu Čechů, Ukrajinců a jiných cizinců v přípravných třídách či v přípravném stupni základní školy. Jak je patrné, po strmém navýšení podílu Ukrajinců mezi všemi dětmi v tomto vzdělávání, ke kterému došlo mezi školními roky 2021/22 a 2022/23 (z 2,4 % na 6,9 %), se jejich podíl snižuje (na 5,4 % ve školním roce 2024/25), snížil se však též podíl jiných cizinců než ukrajinské státní příslušnosti. Porovnáme-li tato zjištění s vývojem v mateřských školách, tak tam se podíl dětí s ukrajinskou státní příslušností mezi

školními roky 2023/24 a 2024/25 zvýšil z 2,9 % na 3,2 % a podíl dětí s jinou cizí státní příslušností než je ukrajinská, se zvýšil z 2,4 % na 2,5 %. (viz graf č. 1.17 výše).

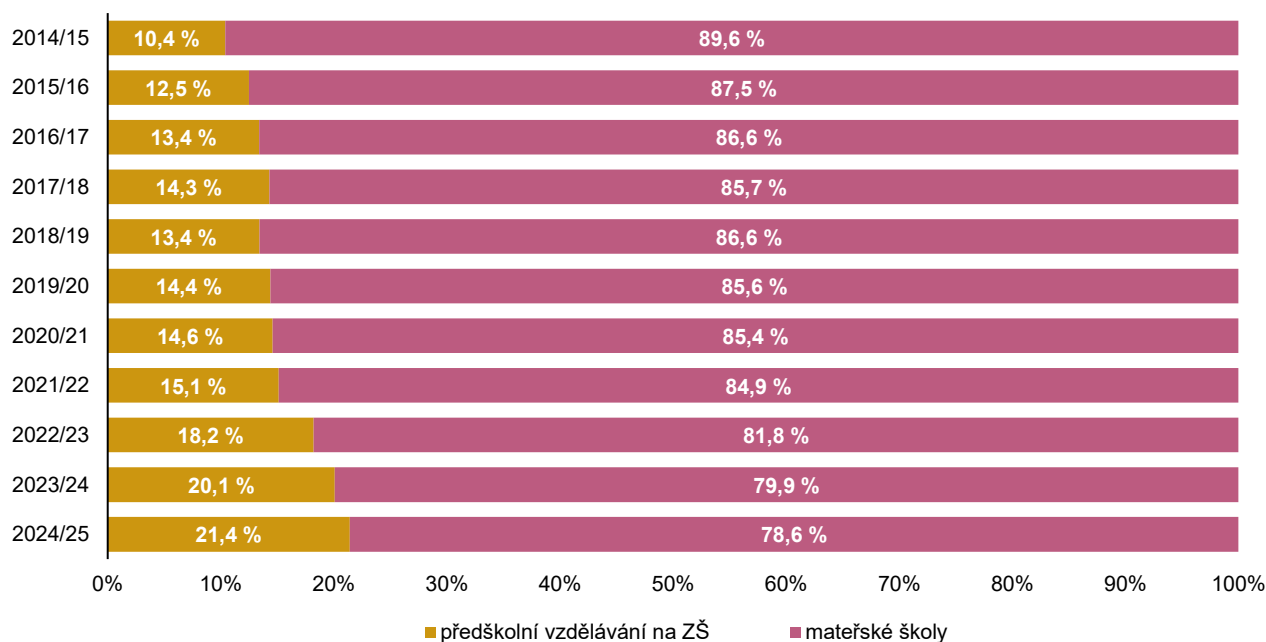
Graf 1.23 Přípravné třídy a přípravný stupeň ZŠ – podíl Čechů, Ukrajinců a příslušníků jiných států



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Graf č. 1.24 ukazuje, jaký podíl dětí ve věku 6 a více let, které nenastoupily do první třídy základní školy, docházel v uvedených letech do mateřských škol a jaký do přípravných tříd běžné základní školy či do přípravného stupně základní školy speciální. Jak je patrné, podíl dětí v přípravných třídách či v přípravném stupni se za deset let zvýšil z 10,4 % na 21,4 %. Od minulého školního roku přibýlo o 15 přípravných tříd běžné základní školy (tj. o 2,7 %) a o 1 třídu přípravného stupně na základních školách speciálních (tj. o 1,9 %).

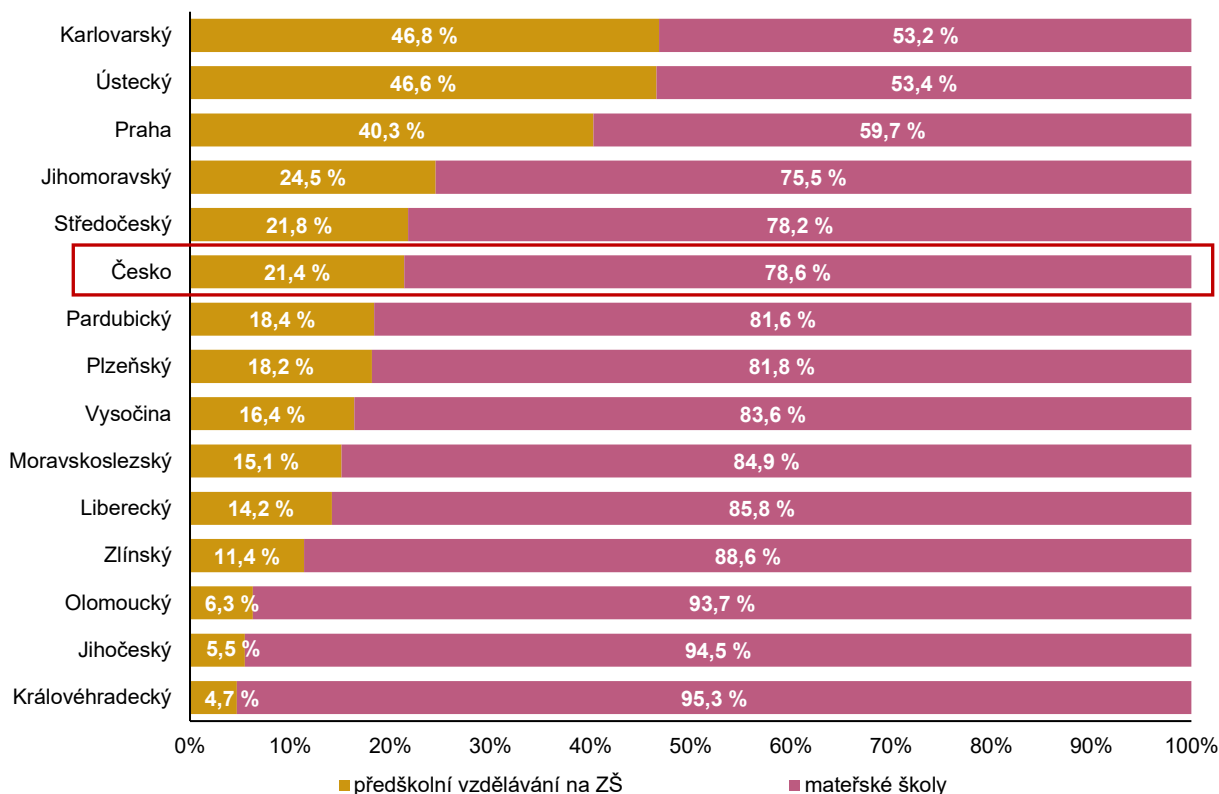
Graf 1.24 Předškolní vzdělávání – podíl dětí ve věku 6 let a více navštěvujících přípravné třídy ZŠ běžné či přípravný stupeň ZŠ speciální a docházejících do mateřských škol



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Z pohledu na dělení dle sídla školy je také patrné, že v kraji Karlovarském, Ústeckém a v Praze docházely ve školním roce 2024/25 dvě pětiny (40,3 %) až téměř polovina (46,8 %) dětí s odkladem školní docházky do přípravné třídy či přípravného stupně. Oproti tomu v kraji Královéhradeckém tvořil podíl žáků s odkladem v přípravných třídách či v přípravném stupni jen 4,7 % a méně než 10 % takových žáků zaznamenal také kraj Jihočeský (5,5 %) a Olomoucký (6,3 %) – viz graf č. 1.25.

Graf 1.25 Předškolní vzdělávání – podíl dětí ve věku 6 let a více navštěvujících přípravné třídy či přípravný stupeň a docházejících do mateřských škol ve školním roce 2024/25, dle kraje

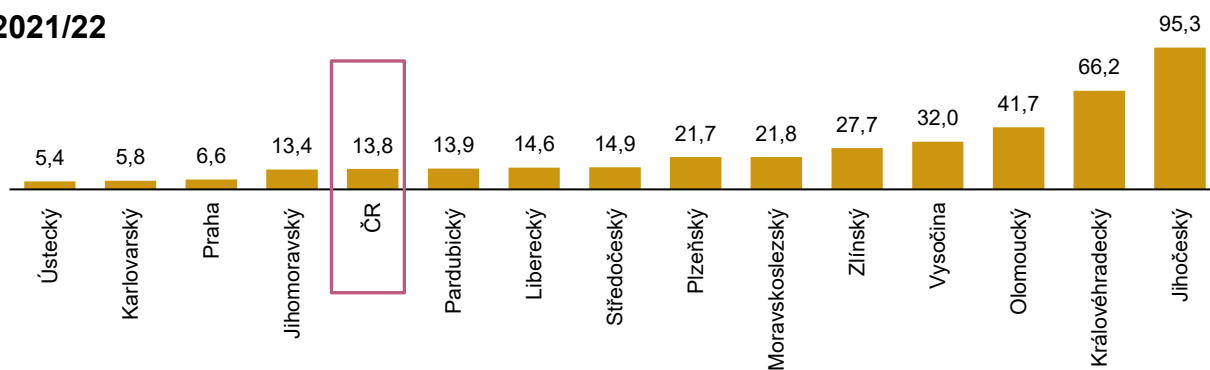


Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

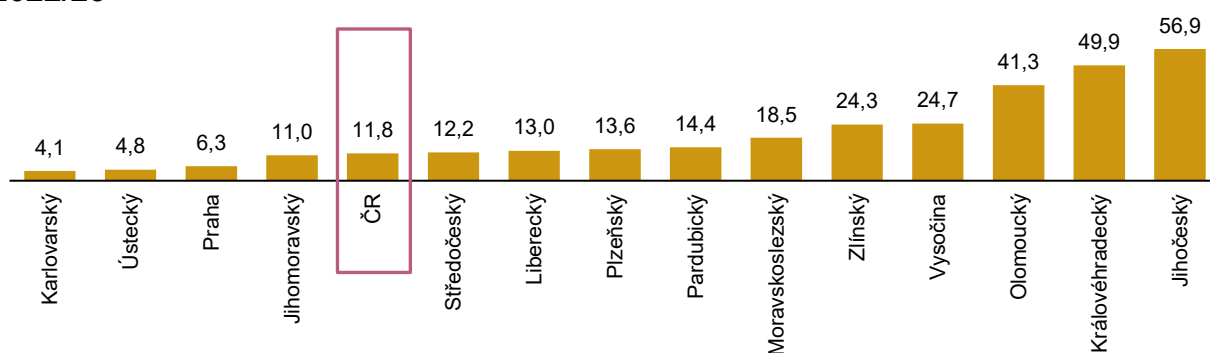
Z výše uvedeného je patrné, že kraje se mezi sebou liší v míře, do jaké dávají rodičům dětí s odkladem možnost vybrat si mezi mateřskou školou a přípravnou třídou či stupněm. Zde doplňme, že na jednu přípravnou třídu na základní škole či třídu přípravného stupně základní školy speciální připadal ve školním roce 2024/25 nejnížší počet prvních tříd základních škol v kraji Karlovarském, Ústeckém a v Praze (4,4; 4,7, resp. 6,2). V těchto třech krajích si tedy rodiče častěji mohli zvolit, zda dítě s odkladem nechají v mateřské škole, nebo jej zapíší do přípravné třídy či přípravného stupně. Mírně podprůměrného počtu dosáhl také kraj Jihomoravský (10,0). Naopak v Jihočeském kraji dosáhl počet 1. tříd na jednu přípravnou třídu či třídu přípravného stupně hodnoty 36,7, v Královéhradeckém 35,0 a v Olomouckém kraji 23,7. Přitom je zřejmé, že celkově v Česku poměr počtu tříd prvního ročníku základního vzdělávání k počtu tříd nabízejících předškolní vzdělávání na základních školách v čase klesá. Nejvýrazněji je to vidět na příkladu kraje Jihočeského, ve kterém ještě ve školním roce 2020/21 bylo 121 tříd prvního ročníku základní školy na jednu třídu předškolního vzdělávání nabízeného na základních školách a v uplynulém školním roce to již bylo jen 36,7. Nutno však říci, že v tomto kraji byl tento poměr ve školním roce 2023/24 ještě nižší (30,7) – viz graf č. 1.26.

Graf 1.26 Počet 1. tříd základních škol na jednu třídu přípravnou či třídu přípravného stupně

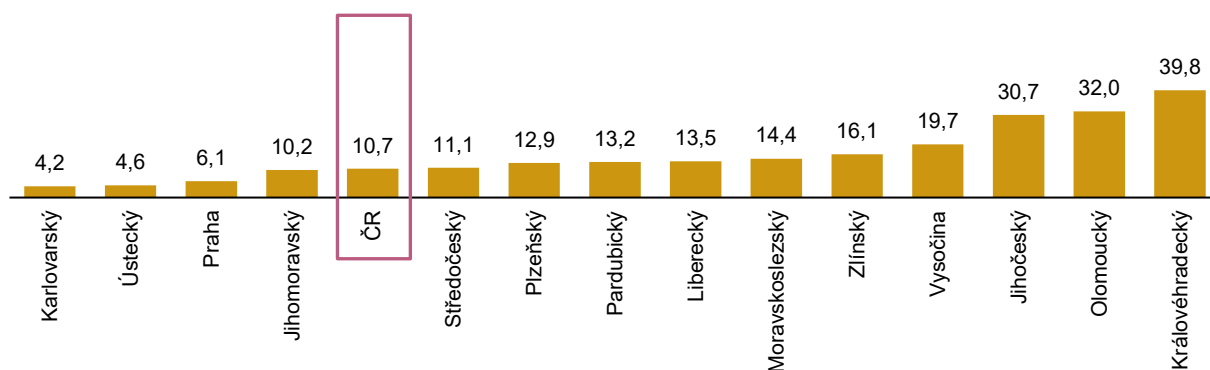
2021/22



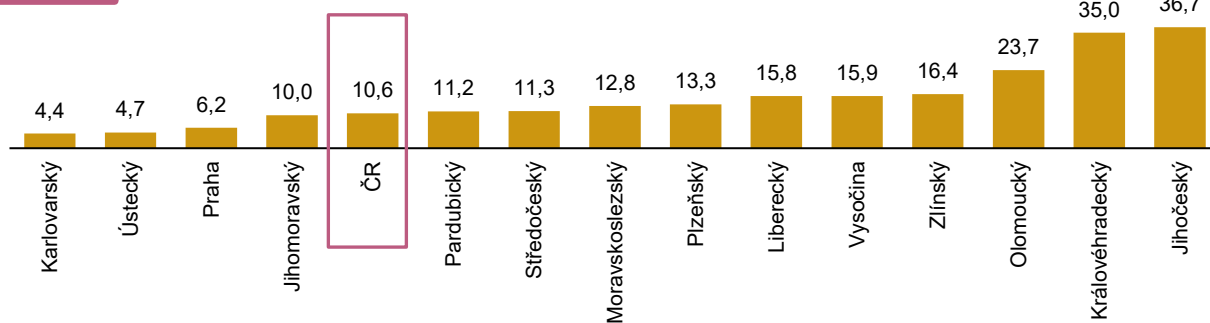
2022/23



2023/24



2024/25



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

2. Základní vzdělávání

Shrnutí

Povinné školní docházky, ať již plněné v základní škole či na střední škole, na zahraniční škole, příp. formou individuálního vzdělávání, se ve školním roce 2024/25 účastnilo celkem **1 044 197 žáků**, což je o 16,7 % více než před deseti lety. Vedle výuky v základních školách si 41 456 žáků plnilo povinnou školní docházku v nižších ročnících **víceletých gymnázií** a 281 na **osmiletých tanečních konzervatořích**. Přitom počet žáků plnících si povinnou školní docházku ve středních školách se v čase téměř nemění. Žáků, kteří si ve školním roce 2024/25 plnili povinnou školní docházku v **zahraničí či na zahraniční škole**, bylo 9 607 (0,9 % z celku; započtení jsou pouze ti, kteří byli zapsáni do kmenové školy v ČR) a **formu individuálního vzdělávání** využilo 7 367 žáků (0,7 % z celku). Zájem o individuální vzdělávání v čase roste, před deseti lety bylo individuálně vzdělávaných 1 038 žáků.

Počet **žáků na základních školách mezi školními roky 2014/15 a 2022/23** stoupal až na 1 007 778 žáků. Nejvíce mezi zářím 2021 a 2022 vlivem přijímání ukrajinských dětí na naše školy. **V září 2023** počet žáků zapsaných v základních školách poklesl na 1 000 346 žáků, **do září 2024** se však opět zvýšil, a sice na 1 002 460 žáků. Co se týče vývoje počtu **žáků české státní příslušnosti**, jejich počet se v posledních pěti letech příliš neměnil. V posledních dvou letech roste celkový **počet žáků prvního stupně** a naopak klesá počet žáků na **druhém stupni**, v předchozích čtyřech letech tomu bylo naopak.

Ve školním roce 2024/25 se na základních školách vzdělávalo 74 355 žáků **cizinců bez českého státního občanství**, což činí 7,4 % z celkového počtu žáků. Počet cizinců u nás se v posledních deseti letech každým rokem zvyšoval, výjimku tvoří pouze školní rok 2023/24, ve kterém se počet cizinců snížil o 2,9 %. To bylo dáno snížením počtu žáků z Ukrajiny o 5,9 % a žáků z Ruské federace o 2,6 %. Počet cizinců s jinou státní příslušností než ukrajinskou či ruskou se naopak o 4,7 % zvýšil. V posledním školním roce, tj. 2024/25, počet cizinců převýšil údaj ze školního roku 2022/23 a meziročně se zvýšil o 5,2 %. Bylo to dáno zejména nárůstem počtu ukrajinských žáků o téměř tři tisíce. Ze všech krajů je dlouhodobě podíl žáků s jiným než českým občanstvím nejvyšší **v Praze** (v září 2024 to bylo 17,1 %), s velkým odstupem byla následována krajem Karlovarským (10,8 %) a Plzeňským (10,4 %).

Pro školní rok 2024/25 bylo **do prvních tříd nově přijato** celkem 119 932 žáků, tedy o 2,4 % více než v roce předchozím a o 12,5 % více než před pěti lety. **Podíl sedmiletých či starších dětí** ze všech dětí nově přijatých do prvního ročníku činil 23,2 %, tj. o 0,8 p.b. méně než před rokem. Před deseti lety však představoval tento podíl 19,3 %. Mezi žáky s odkladem povinné školní docházky zřetelně převažovali chlapci.

Z celkového počtu žáků v 5. a 7. ročníku **přešlo na víceletá gymnázia či osmileté konzervatoře** 4,7 %. Přitom z 5. ročníku jich na střední školy přešlo více (7,0 % z celkového počtu žáků) než těch z ročníku sedmého (2,1 %). Nejvyšší podíl žáků, kteří přestoupili na střední školy v průběhu povinné školní docházky, byl zaznamenán v Praze.

Učitelé byli v září 2024 v základních školách zaměstnaní na celkem 75 611,1 úvazků. Přitom za **10 let** se jejich počet zvýšil o 27,9 % a zaznamenal vyšší nárůst, než jaký lze pozorovat u počtu tříd (o 20,2 %) i dětí v nich (o 17,4 %). V září 2024 bylo přitom mezi učiteli základních škol (v přepočtu na plné úvazky) 83,9 % **žen** a 9,9 % učitelů **bez požadované kvalifikace**. Nejvyšší podíl vyučujících bez kvalifikace zaznamenal kraj Karlovarský (20,2 %), následuje kraj Středočeský (18,0 %) a Praha (16,4 %). V roce 2024 bylo v základních školách 8,5 % učitelů **mladších 30 let** a naopak 14,4 % učitelů ve věku **60 let a více**. Podíl učitelů mladších 30 let se v posledních deseti letech držel na úrovni cca 8 %, podíl učitelů ve věku 60 let a více se za posledních deset let zvýšil z 5,8 % na 14,4 %.

V posledních letech výrazně vzrostl na základních školách počet **asistentů pedagoga**. Ve školním roce 2024/25 připadlo na 100 plných úvazků učitelů (v průměrném evidenčním počtu za daný rok) v průměru 26 plných úvazků asistenta pedagoga, ve školním roce 2016/17 to bylo 10,5.

Úvod

Základní vzdělávání vede dle § 44 školského zákona k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění. Základní vzdělávání je povinné pro všechny děti v Česku. Uskutečňuje se na **základní škole, na nižším stupni víceletých gymnázií a konzervatořích v osmiletém oboru vzdělání tanec**. Základní vzdělávání lze na prvním i na druhém stupni uskutečňovat také formou **individuálního vzdělávání**.

Základní vzdělávání **má devět ročníků** a člení se na první a druhý stupeň. **První stupeň** je tvořen prvním až pátým ročníkem a **druhý stupeň** šestým až devátým ročníkem základní školy, příp. odpovídajícími ročníky víceletých gymnázií či osmiletých konzervatořích. Výjimku tvoří vzdělávání v základní škole speciální, kde první stupeň je tvořen 1. až 6. ročníkem a druhý stupeň 7. až 10. ročníkem. Plnění povinné školní docházky na víceletém gymnáziu nabízí osmileté studium po ukončení 5. třídy, resp. šestileté studium po ukončení 7. třídy základní školy. Přestup na gymnázium je podmíněn přijímacími zkouškami. Přechod na osmiletou konzervatoř taneční je podmíněn talentovými zkouškami.

2.1 Základní vzdělávání dle druhu školy a formy

Povinné školní docházky, ať již plněné v základní škole či na střední škole, na zahraniční škole, příp. formou individuálního vzdělávání, se ve školním roce 2024/25 účastnilo celkem **1 044 197 žáků**, což je o 16,7 % více než před deseti lety a o 4,9 % více než před pěti lety. Výraznější růst (a zároveň soustavný) byl tak zaznamenán v prvních pěti letech poslední dekády. Za posledních pět let došlo mezi zářím 2021 a 2022 k nárůstu počtu žáků o 4,3 % (tj. nejvyššímu meziročnímu nárůstu za posledních deset let) – do škol v České republice se přišli vzdělávat žáci z Ukrajiny. V následujícím roce se počet žáků školou povinných v Česku o 0,7 % snížil, mezi školními roky 2023/24 a 2024/25 však opět o 0,2 % povyrosl (viz graf č. 2.1 níže).

Do základních škol bylo celkově zapsáno 1 002 460 žáků, přičemž vývoj jejich počtu odpovídá vývoji počtu žáků v základním vzdělávání zmíněném výše. Pokud jde o členění na **jednotlivé stupně základní školy**, na 2. stupni se počet žáků v posledních dvou letech snižoval (celkově o 4,2 %), zatímco počet žáků 1. stupně se naopak zvyšoval (celkově o 2,3 %). Mezi školními roky 2021/22 a 2022/23 výrazně stoupl počet žáků základních škol (tj. o 4,5 %), ke kterému přispěla imigrace dětí z Ukrajiny a jejich začlenění do našich škol. Počet ukrajinských žáků do září 2023 poklesl, ale ve školním roce 2024/25 již opět dosáhl téměř hodnoty ze září 2022. Oproti tomu počet dětí s ruským občanstvím v posledních dvou letech klesá.⁷

Žáků, kteří byli zapsáni na kmenové základní či střední škole, ale povinnou docházku si ve školním roce 2024/25 plnili v **zahraničí či na zahraniční škole**, bylo 9 607 (0,9 % z celku; žáci, kteří nebyli zapsáni na kmenové základní škole v ČR, započtení nejsou⁸) a **formu individuálního vzdělávání** využilo 7 367 žáků (0,7 % z celku).⁹ Přitom zájem o individuální vzdělávání trvale roste a za deset let se počet takto vzdělávaných žáků zvýšil na sedminásobek. Oproti předchozímu školnímu roku pak narostl počet žáků v tomto vzdělávání o 7,0 %. Ač se jedná o znatelný nárůst, mezi 30. 9. 2020 a 30. 9. 2021, tedy v době pandemie onemocnění Covid-19, se počet individuálně vzdělávaných žáků zvýšil podstatně více, a sice o 27,5 %.

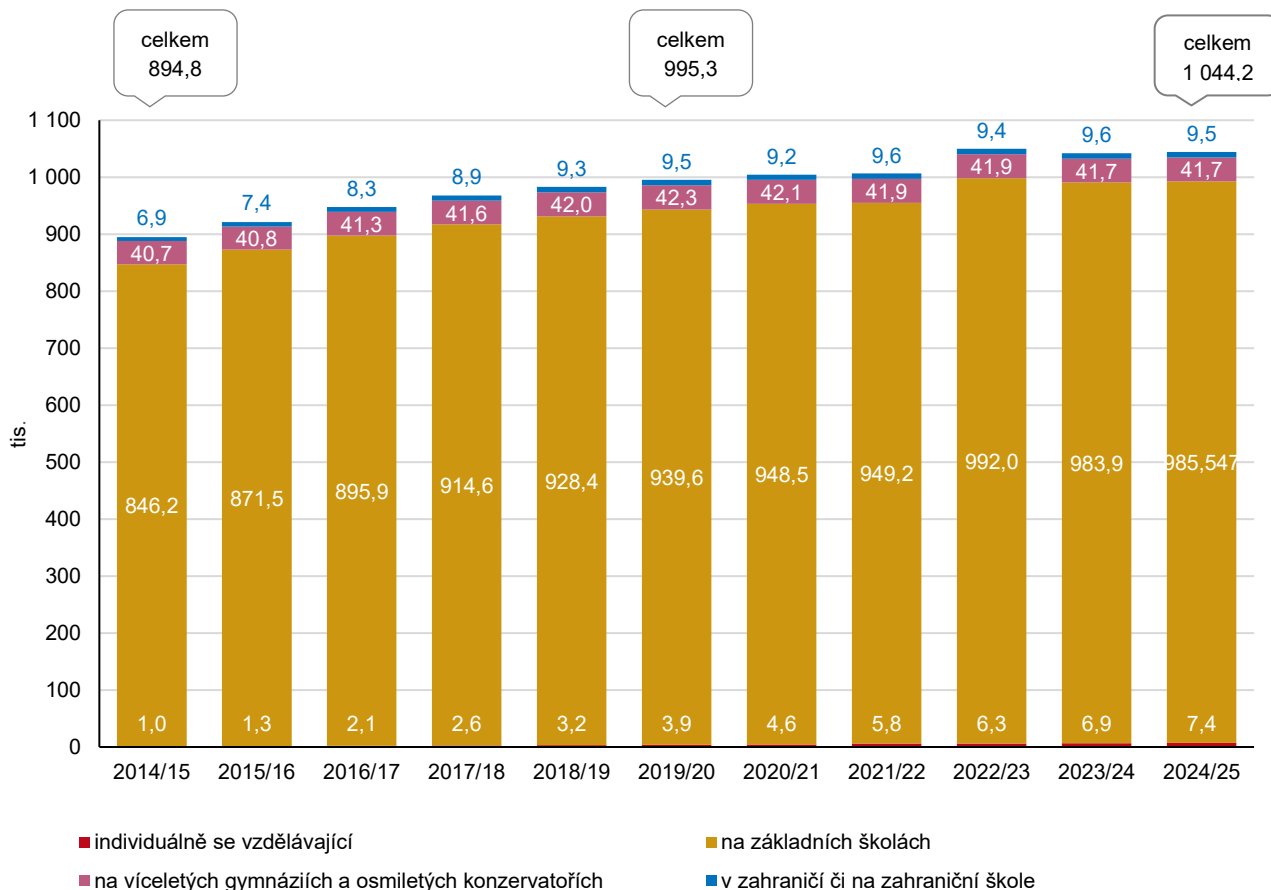
Vedle základních škol si 41 456 žáků povinnou školní docházku plnilo v nižších ročnících **víceletých gymnázií** a 281 na **osmiletých konzervatořích**.

⁷ Za dva poslední roky klesl o 7,8 %. Více informací o počtu žáků dle státní příslušnosti obsahuje kapitola č. 2.12

⁸ Od školního roku 2017/18 není povinností, aby dítě bylo v evidenci kmenové školy v ČR. Vedle zápisu do kmenové školy vykazující statistiky mohou rodiče také dokládat plnění povinné školní docházky přímo ministerstvu.

⁹ Podrobnější informace k těmto dvěma způsobům vzdělávání jsou uvedeny v kapitole č. 2.8.



Graf 2.1 Základní vzdělávání – počet žáků dle druhu, resp. způsobu vzdělávání

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

2.2 Základní školy – školy, třídy, učitelé a žáci celkem a dle zřizovatele

Základní přehled za školní rok 2024/25

K 30. září 2024 bylo v Česku **4 293 základních škol**¹⁰ s **52 015 třídami** a na nich působilo celkem 96 634 učitelů na plný či částečný pracovní úvazek. Při jejich přepočtení na plné pracovní úvazky (plně zaměstnané) to představovalo **75 611 učitelů**. Dále v této publikaci budeme pracovat, pokud není uvedeno jinak, pouze s počtem učitelů přepočteným na plné pracovní úvazky. Tito učitelé na základních školách vzdělávali celkem **1 002 460 žáků** (z toho 16 913 nedocházelo denně do své kmenové školy¹¹).

Výuka na **1. stupni** byla zajišťována na 4 273 školách. V nich se nacházelo 30 954 tříd, do kterých chodilo 582 923 žáků a vzdělávalo je 36 955 učitelů přepočtených na plné úvazky. Na **2. stupni** byli učitelé zaměstnaní na 38 656 plných úvazků a vzdělávali 419 537 žáků ve 21 061 třídách na 2 909 školách. Na jednu třídu na základních školách připadaly v minulém školním roce v průměru 19,3 žáka a na jednoho přepočteného učitele 13,3 žáka. První a druhý stupeň se liší především v počtu žáků na jednoho učitele – na 1. stupni dosahuje tento ukazatel hodnoty 15,8 žáka na jednoho učitele, na druhém stupni 10,9 žáka na jednoho učitele.

¹⁰ Školou je myšlen právní subjekt s jedním ředitelstvím, které může zahrnovat více odloučených pracovišť, jakož i i více úrovní a druhů vzdělávání.

¹¹ Byli zapsáni v individuálním vzdělávání, nebo se vzdělávali v zahraničí či na zahraniční škole s tím, že byli zároveň zapsáni ve kmenové základní škole v ČR.

Tab. 2.1 Základní školy – počet škol, tříd, dětí a učitelů na 1. a 2. stupni ve školním roce 2024/25

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

	Školy ¹⁾		Třídy		Žáci		Učitelé ²⁾		Žáci	
	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%	na jednu třídu	na jednoho učitele
1. stupeň	4 273	99,5	30 954	59,5	582 923	58,1	36 955,1	48,9	18,8	15,8
2. stupeň	2 909	67,8	21 061	40,5	419 537	41,9	38 656,0	51,1	19,9	10,9
celkem	4 293	100	52 015	100	1 002 460	100	75 611,1	100	19,3	13,3

¹⁾ Jedna škola může poskytovat vzdělávání na prvním i druhém stupni.²⁾ přepočtení na plně zaměstnané

Poměrně velké rozdíly v počtu žáků na jednu třídu a na jednoho učitele najdeme i v závislosti na **typu zřizovatele** základních škol. Zejména v soukromých školách je počet dětí na jednu třídu a jednoho učitele výrazně nižší, než jak tomu je u veřejných základních škol – viz tabulku č. 2.2.

Tab. 2.2 Základní školy – počet škol, tříd, dětí a učitelů podle zřizovatele školy ve školním roce 2024/25

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Zřizovatel	Školy		Třídy		Žáci		Učitelé ¹⁾		Žáci	
	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%	na jednu třídu	na jednoho učitele
veřejný	3 912	91,1	49 146	94,5	964 727	96,2	71 765	94,9	19,6	13,4
soukromý	332	7,7	2 388	4,6	29 847	3,0	3 170	4,2	12,5	9,4
církevní	49	1,1	481	0,9	7 886	0,8	676,6	0,9	16,4	11,7
celkem	4 293	100	52 015	100	1 002 460	100	75 611	100	19,3	13,3

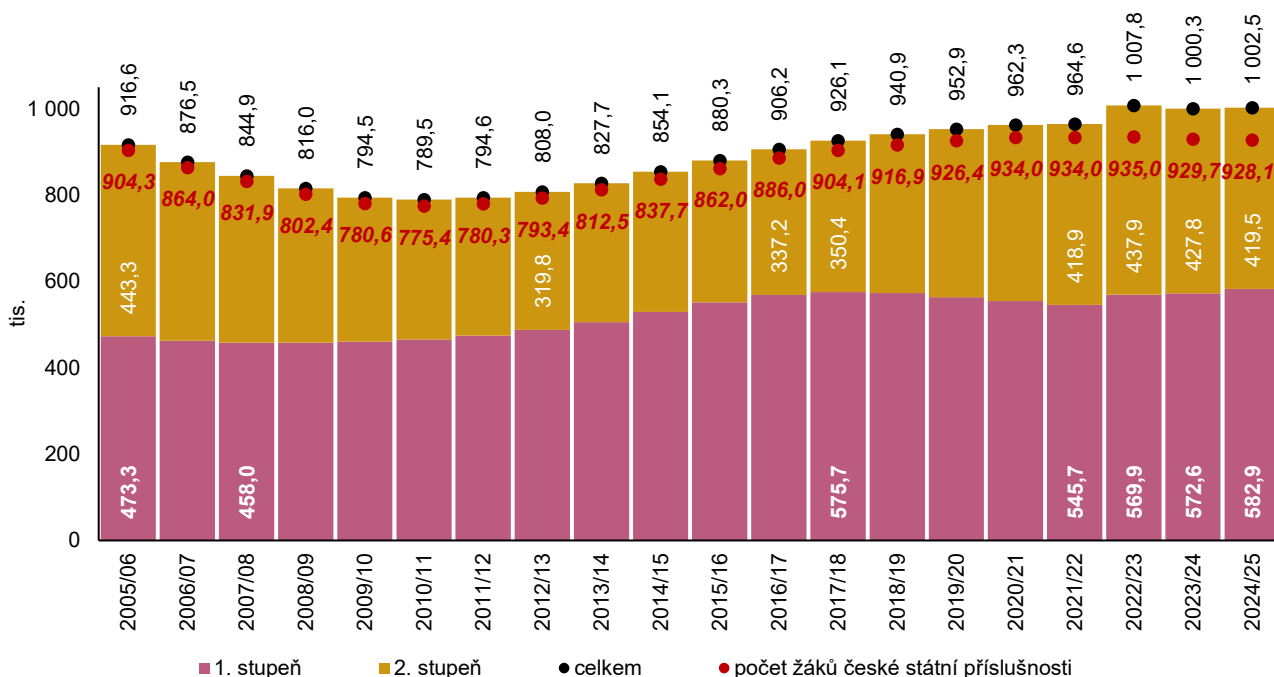
¹⁾ přepočtení na plně zaměstnané

Vývoj počtu žáků

Počet žáků základních škol přímo souvisí s měnícím se počtem narozených dětí v předchozím období a tím s počtem dětí ve věku povinné školní docházky v populaci. Děti nejčastěji nastoupí do základní školy v šesti a ukončí ji v patnácti letech. Tato doba se však může posunout, je-li dítěti odložen začátek školní docházky, příp. prodloužit, pokud žák opakuje některý ročník či více ročníků základní školy. Faktorů, které ovlivňují počet žáků na základních školách, je však více. V určité míře dochází k odlivu žáků druhého stupně na víceletá gymnázia, vliv má i migrace cizinců ze zahraničí. Zejména ve školním roce 2022/23 situaci významně ovlivnilo zařazování dětí ukrajinských uprchlíků do českých škol. Na úrovni obcí a krajů pak počet žáků na základních školách ovlivňuje též stěhování v rámci republiky.

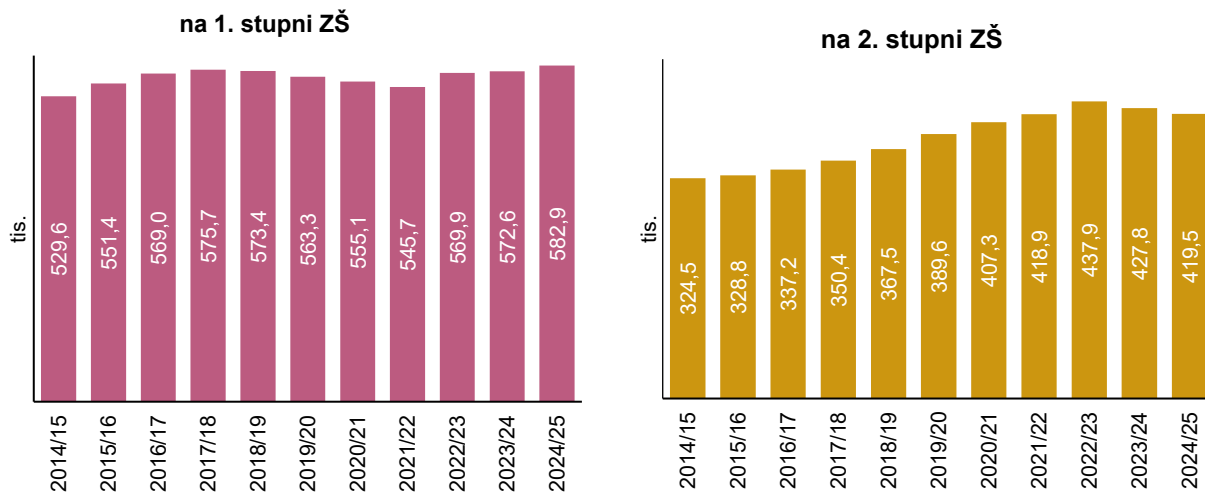
Celkový počet žáků na základních školách ve školním roce 2022/23 dosáhl nejvyšší hodnoty od roku 2005/06 a poprvé přesáhl hranici jednoho milionu. K tomu přispěla imigrace dětí z Ukrajiny a jejich začlenění do našich škol. V září 2023 počet žáků zapsaných do základních škol poklesl na 1 000 346 žáků, do září 2024 se však opět zvýšil, a sice na 1 002 460 žáků. Podíváme-li se na vývoj žáků české státní příslušnosti, pak uvidíme, že se jejich počet od školního roku 2019/20 příliš neměnil, přestože i u nich je v letech 2019/20 až 2022/23 patrný nárůst počtu žáků (celkem o 0,9 %) následovaný poklesem v roce 2023/24 o 0,6 % a mírnějším poklesem v roce 2024/25 o 0,2 %.



Graf 2.2 Základní školy – počet žáků celkem, na 1. stupni a na 2. stupni

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Mezi školními roky 2017/18 a 2021/22 se počet žáků základních škol zvyšoval díky přibývajícimu počtu žáků druhého stupně a žáků prvního stupně naopak pozvolna ubývalo. Ve školním roce 2022/23 pak přibýlo o 4,4 % žáků prvního a obdobně o 4,5 % žáků druhého stupně. Poté od září 2022 do září 2024 přibýlo žáků 1. stupně o 2,3 % a žáků druhého stupně naopak o 4,2 % ubylo – viz graf č. 2.3.

Graf 2.3 Základní školy – vývoj počtu žáků dle stupně vzdělávání

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

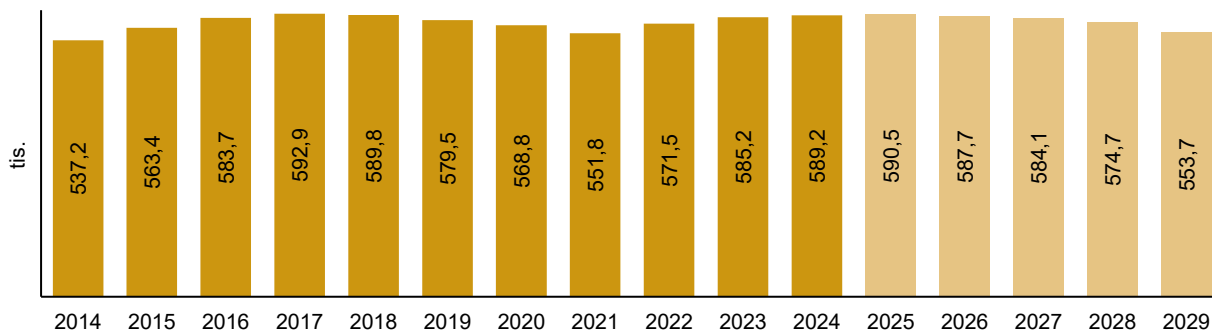
Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Jak již bylo řečeno, vývoj počtu žáků základních škol souvisí s vývojem populace ČR ve věku povinné školní docházky, a to zejména na 1. stupni základních škol, který je povinný pro všechny obyvatele ČR¹². Na druhém stupni si již mohou děti volit mezi vzděláváním v základní škole, na víceletém gymnáziu a na osmileté

¹² Zde je třeba poznamenat, že na počet žáků v základních školách má vliv i míra migrace – do základních škol povinně docházejí též cizinci, kteří jsou oprávněni pobývat na území Česka trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a účastníci řízení o udělení mezinárodní ochrany.

konzervatoři. Graf č. 2.4 proto ukazuje počet obyvatel ČR ve věku 6–10 let ke dni 1. 7. v letech 2014 až 2024. Jde tedy o věkové rozmezí, ve kterém děti, pokud jim nebyl udělen odklad, navštěvovaly v nastávajícím školním roce 1. stupeň, a pět vždy o rok mladších věkových kohort v roce 2024 (tj. 5–9 let, 4–8 let, 3–7 let, 2–6 let a 1–5 let), podle kterých lze odhadovat, kolik žáků se bude na 1. stupni základní školy vzdělávat za 1–5 let.

Graf 2.4 Počet obyvatel ČR ve věku 6 až 10 let k 1. červenci¹⁾



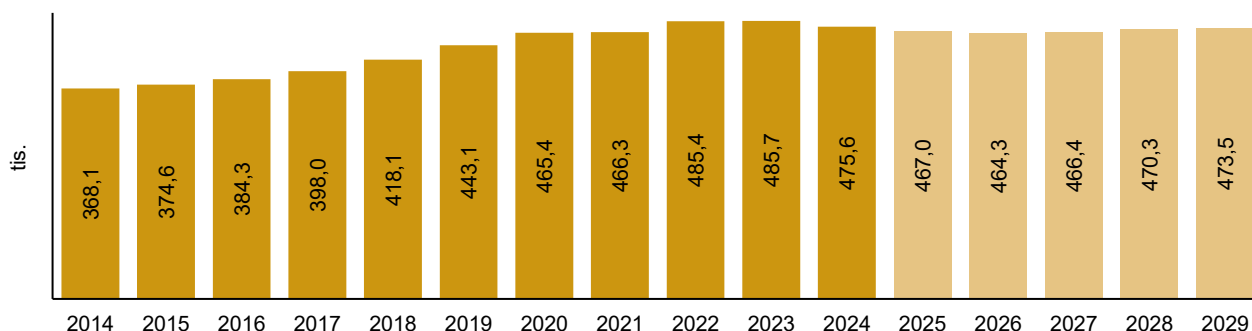
Zdroj: ČSÚ

¹⁾ Za roky 2014 až 2024 skutečný počet, za roky 2025 a 2029 odhad počtu dětí ve věku 6–10 let dle počtu obyvatel v odpovídajících mladších kohortách dětí v roce 2024.

Jak je patrné, v letech 2014 až 2017 počet obyvatel ve věku 6 až 10 let stoupal a zvyšoval se též počet žáků na 1. stupni. Poté do roku 2021 počet obyvatel ve věku 6 až 10 let naopak klesal a snižoval se též počet žáků na 1. stupni. Poté přišla migrační vlna z Ukrajiny a počet obyvatel Česka ve věku 6 až 10 let a s tím i žáků na 1. stupni se zvyšoval, a to až do začátku školního roku 2024/25. Podle počtu dětí v mladších věkových kohortách v roce 2024 lze očekávat, že ještě následující rok se počet žáků na prvním stupni zvýší, poté začne klesat. Záleží však též na míře migrace, odkladů povinné školní docházky (resp. s tím spojených legislativních změnách), míře opakování ročníku apod.

Graf č. 2.5 níže ukazuje tentýž vývoj počtu dětí v populaci, a sice těch ve věku obvyklé docházky do 2. stupně základních škol (tj. kteří před začátkem školního roku dosáhli 11 až 14 let). Jak je patrné, od roku 2014 až do roku 2023 počet dětí v této věkové kohortě rostl a spolu s ním rostl do školního roku 2022/23 i počet žáků 2. stupně základních škol. V posledních dvou školních rocích naopak žáků 2. stupně základních škol ubývalo a mezi červencem 2023 a 2024 poklesl i počet dětí v příslušném věku v populaci. Podle počtu dětí v mladších věkových kohortách v roce 2024 lze odhadovat, že počet žáků 2. stupně bude ještě do roku 2026 klesat, poté začne opět růst.

Graf 2.5 Počet obyvatel ČR ve věku 11–14 let k 1. červenci¹⁾



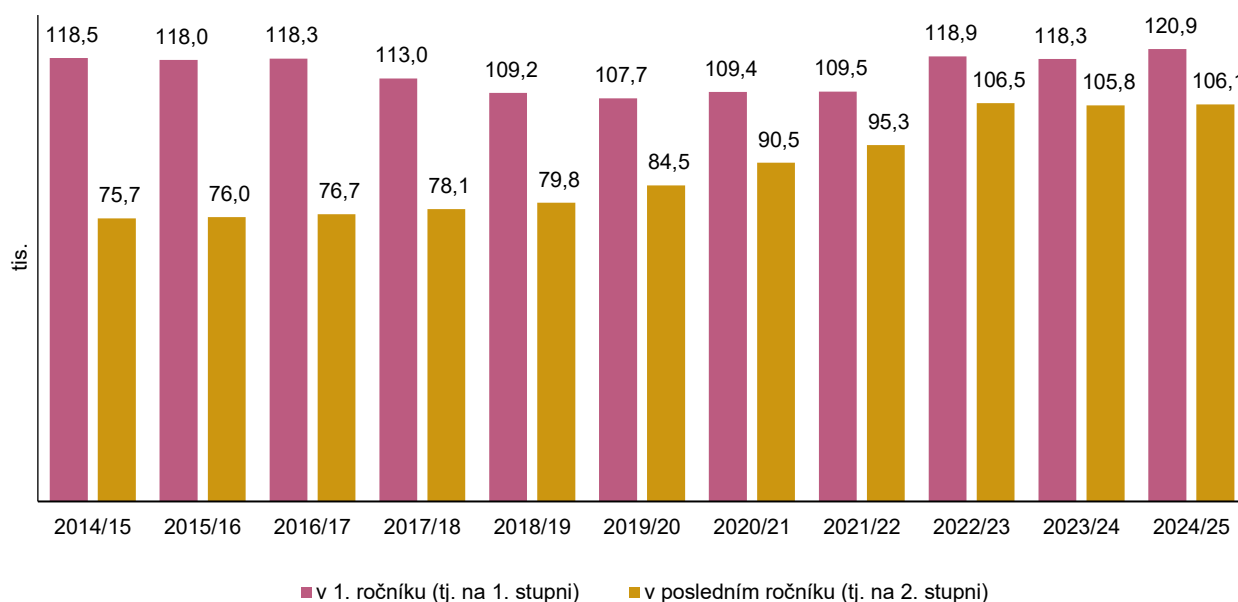
Zdroj: ČSÚ

¹⁾ Za roky 2014 až 2024 skutečný počet, za roky 2025 a 2029 odhad počtu dětí ve věku 11–14 let dle počtu obyvatel v odpovídajících mladších kohortách dětí v roce 2024.

Zde je však třeba opět připomenout, že predikce dle populačního vývoje obyvatel ČR nezohledňuje další faktory ovlivňující počet žáků ve školách, např. míru odkladů, počty žáků opakujících ročník a míru budoucí migrace (aktuálně zejména z Ukrajiny). U vývoje počtu žáků na 2. stupni základních škol hraje svou roli také podíl žáků, kteří v průběhu povinné školní docházky odejdou do víceletých gymnázií, případně do osmileté konzervatoře. To je zase závislé na kapacitě gymnázií, která dosti pružně nereagují na vývoj počtu žáků, jelikož jejich kapacita je zastropovaná (viz dále v této publikaci).

Vývoj počtu žáků je možné také odhadovat z počtu žáků v prvním a posledním ročníku základních škol, zejména pokud jde o odhad počtu žáků, kteří budou nastupovat do prvního ročníku čtyřletého vzdělávání na střední škole. Zde je však třeba vzít na vědomí, že do prvního ročníku základních škol nastupují všichni žáci školou povinní. Oproti tomu v průběhu druhého stupně základní školy někteří žáci odcházejí na víceletá gymnázia či osmileté konzervatoře (podrobněji kapitola č. 2.6). Posledním ročníkem základních škol pak bývá zpravidla ročník devátý. V některých případech speciálního vzdělávání však může být délka vzdělávání o rok prodloužena a posledním ročníkem je pak ročník desátý. Přitom počet žáků v prvním ročníku základních škol za posledních pět let narostl o 12,2 % a počet žáků v posledním ročníku dokonce o 25,6 %.

Graf 2.6 Počet žáků na základních školách v prvním a posledním ročníku

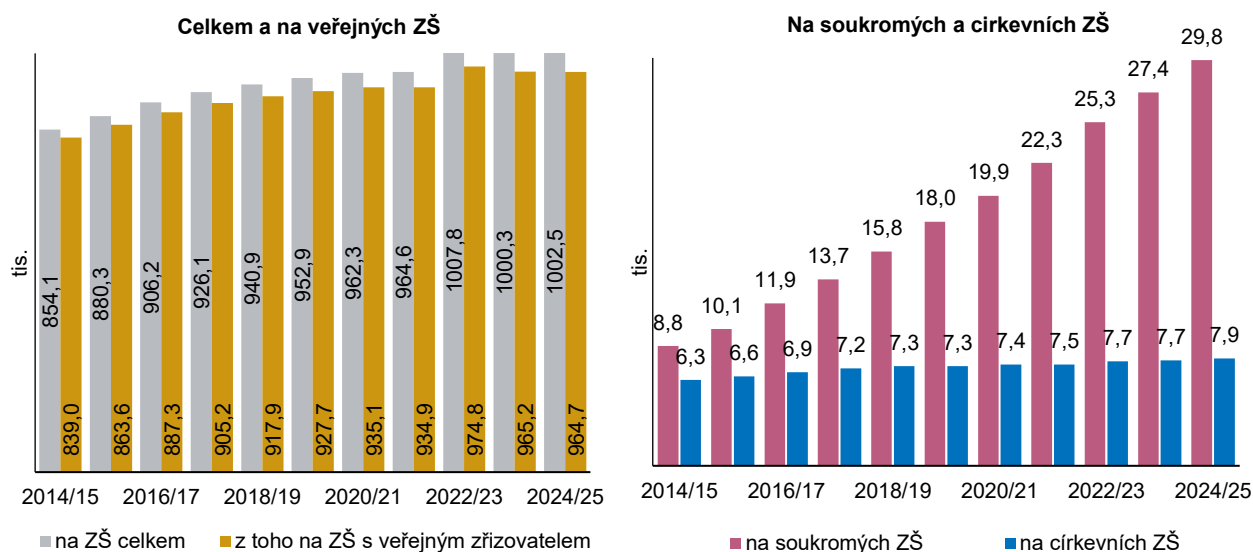


Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Pokud se jedná o zřizovatele školy, velká většina žáků základních škol navštěvuje **školy veřejného zřizovatele**, přičemž nejčastěji je jím příslušná obec nebo městská část. Ve školním roce 2024/25 se ve školách veřejného zřizovatele vzdělávalo 96,2 % ze všech žáků základních škol. V absolutním vyjádření se jedná o 964 727 žáků.

Oproti tomu do **soukromých** základních škol ve stejném roce chodilo 29 847 žáků. Jejich počet se však od školního roku 2014/15 zvýšil 3,4krát a za posledních pět let o 66 %. Ve školním roce 2024/25 zaujímali žáci soukromých škol 3,0 % všech žáků základních škol, ve školním roce 2014/15 to přitom bylo jen 1,0 %. Navíc si lze všimnout, že počet žáků soukromých škol se zvýšil i v posledním školním roce, a sice o 8,7 %, zatímco žáků veřejných základních škol o 428 ubylo.

Na **církevních** základních školách se ve školním roce 2024/25 vzdělávalo celkem 7 886 žáků, což je o 24,9 % žáků více než před deseti lety a o 1,8 % více než před rokem. Viz graf č. 2.7.

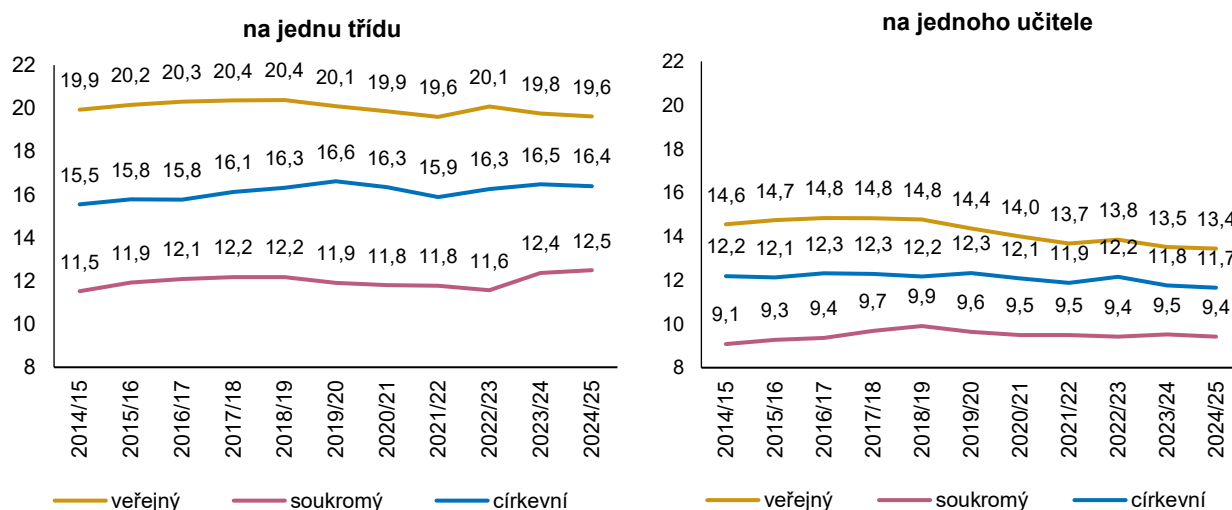
Graf 2.7 Základní školy – počet žáků podle jejich zřizovatele

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Pokud se jedná o vývoj počtu žáků na jednu třídu, ten se v posledních deseti letech výrazně neměnil a v průměru připadalo na jednu třídu cca 20 žáků, pouze ve školním roce 2021/22 a v posledních dvou školních rocích (2023/24 a 2024/25) se tento počet přiblížil 19 žákům (činil 19,3, resp. 19,4 žáků na jednu třídu).

Graf č. 2.8 uvádí, jak se počet žáků na jednu třídu a na jednoho učitele vyvíjel v posledních deseti letech ve školách s **veřejným, soukromým a církevním zřizovatelem**. Jak je zřejmé, ve všech sledovaných školních rocích připadalo na jednu třídu i na jednoho učitele ve školách veřejných zřetelně více žáků než ve školách ostatních zřizovatelů, zejména pak ve školách zřizovatele soukromého. Pokud jde o vývoj v čase, lze zmínit, že zatímco ve školách soukromých došlo v posledním školním roce ke zvýšení průměrného počtu žáků na třídu, ve školách veřejných a církevních se naopak tento počet mírně snížil. Pokud se jedná o průměrný počet žáků na učitele, u všech druhů zřizovatelů došlo mezi posledními dvěma školními roky k mírnému poklesu počtu dětí na jednoho učitele.

Graf 2.8 Základní školy – průměrný počet žáků na 1 třídu a na 1 učitele dle zřizovatele

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Vývoj počtu učitelů

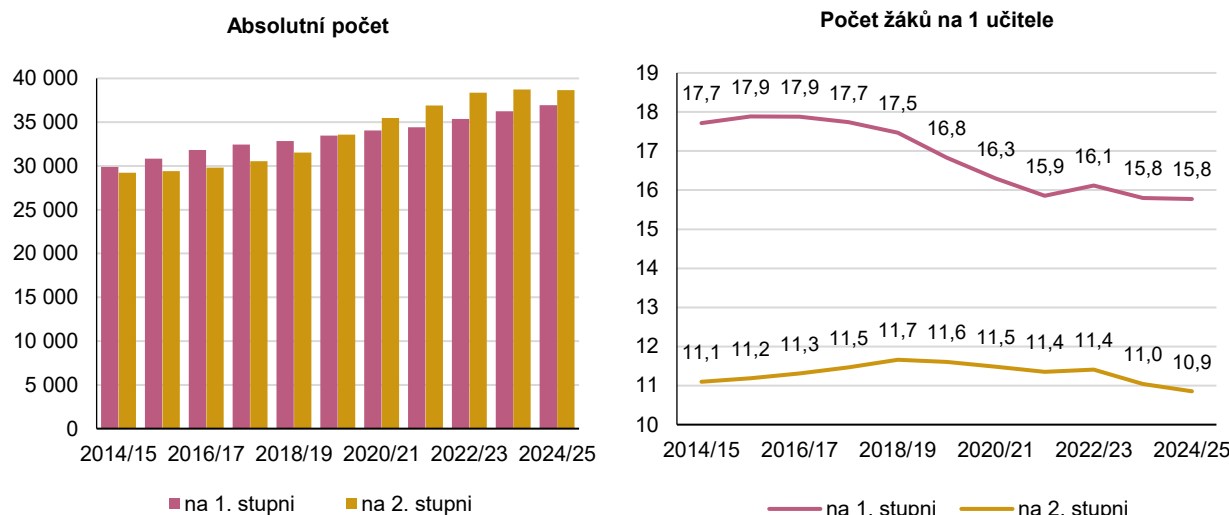
Pokud jde o počet učitelů ve **fyzických osobách**, tj. nikoliv přepočtené na plně zaměstnané, k 30. 9. 2024 jich na základních školách na plný či částečný pracovní úvazek pracovalo celkem 96 634, z toho 79 881 žen a 16 753 mužů. Lepším měřítkem než počet učitelů ve fyzických osobách je však počet plných úvazků učitelů, neboť lépe ukazuje např. poměr žáků a učitelů, ale také počet obsazených pracovních míst na školách. Dále tedy budeme počet učitelů vyjadřovat v počtech plných pracovních úvazků. V tomto ohledu je možné uvést, že učitelé byli **celkově zaměstnáni** na 75 611,1 pracovního úvazku, z čehož 63 415,0 úvazků připadlo ženám a 12 196,1 mužům.

Výše jsme uvedli, že v čase docházelo v posledních deseti letech k růstu počtu žáků i tříd na základních školách. V souladu s tím také rostl počet učitelů, a sice za posledních pět let o 12,8 % plných úvazků, za období deseti let pak o 27,9 %. Jednalo se o rychlejší růst, než jaký byl za dané období zaznamenán ve vývoji počtu všech žáků (tj. za pět let o 5,2 % a za deset let o 17,4 %).

Na jeden plný úvazek učitele připadalo nejvíce žáků za posledních deset let ve školních rocích 2016/17 a 2017/18 (tj. 14,7) a nejméně ve školních rocích 2023/24 a 2024/25 (tj. 13,3). Počet žáků na jednu třídu v prvních třech letech poslední dekády vzrostl z 19,7 na 20,1 žáka, do školního roku 2021/22 klesl na 19,3, ve školním roce 2022/23 tvořil 19,7 žáka a do školního roku 2024/25 klesl na 19,4 žáka.

Na druhém stupni základních škol bylo ve školním roce 2024/25 o 1 701 více učitelů přepočtených na plně zaměstnané než na **prvním stupni**. To může být dáno dělením žáků do menších skupin, např. při jazykové výuce. Podíváme-li se na vývoj v čase, pak se počet žáků na jeden úvazek učitele na 1. stupni mezi školními roky 2014/15 a 2015/16 zvýšil z 17,7 na 17,9, mezi školními roky 2016/17 a 2021/22 poklesl na 15,9, ve školním roce 2022/23 činil 16,1 a v posledních dvou školních rocích dosahoval hodnoty 15,8. Počet žáků 2. stupně na jednoho učitele měl pozvolnější průběh. Mezi školními roky 2014/15 a 2018/19 se postupně zvyšoval z 11,1 žáka až na 11,7 žáka a poté do roku 2024/25 opět poklesl na 10,9 žáka. Více viz graf č. 2.9.

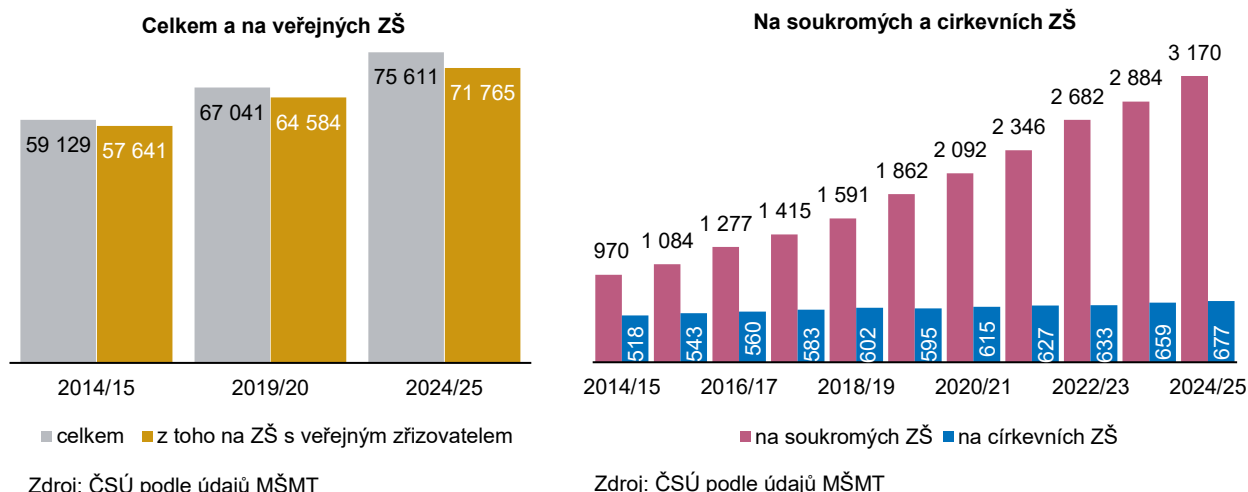
Graf 2.9 Základní školy – počet učitelů na 1. a 2. stupni (přepočteno na počet plných úvazků)



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Pokud jde o **dělení dle zřizovatele**, učitelé v *soukromých* školách se ve školním roce 2024/25 podíleli 4,2 % na všech učitelích v základních školách, učitelé *církevních* škol 0,9 %, zbytek (94,9 %) patřil učitelům ve školách *veřejných*. Přitom za posledních deset let se nejvýrazněji zvýšil počet učitelů v soukromých školách, a sice o 226,9 %. Již podstatně méně výrazně se zvýšil též počet učitelů ve veřejných školách (o 24,5 %) a v církevních školách (o 30,6 %). Více viz graf č. 2.10.

Graf 2.10 Základní školy – počet učitelů podle zřizovatele školy (přepočtené počty)

2.3 Základní školy – školy, třídy, učitelé a žáci v regionálním srovnání

Z **regionálního pohledu** se logicky nejvíce základních škol a tříd ve školním roce 2024/25 nacházelo v kraji největším, tj. ve Středočeském kraji, a nejméně v tom nejméně lidnatém, tj. v kraji Karlovarském. Nejvyšší **průměrný počet žáků na školu** byl ve školním roce 2024/25 v Praze, a sice 407,9 žáka. Naopak nejméně žáků na školu připadá v kraji Vysočina, a sice 172,1. Nejvíce žáků **na jednu třídu** bylo v hlavním městě Praze, a sice v průměru 21,6 žáka, následuje kraj Středočeský s 20,4 žáků připadajícími na jednu třídu. Naopak, v průměru o 3,7 žáka méně než v Praze připadalo na jednu třídu v kraji Olomouckém (17,9). Také v počtu žáků na učitele stojí v popředí Praha a kraj Středočeský s hodnotou 14,2. Nejnižšího počtu žáků na učitele pak dosáhl kraj Olomoucký a Moravskoslezský s hodnotou 12,5.

Tab. 2.4 Základní školy – počet škol, tříd, žáků a učitelů dle sídla školy ve školním roce 2024/25

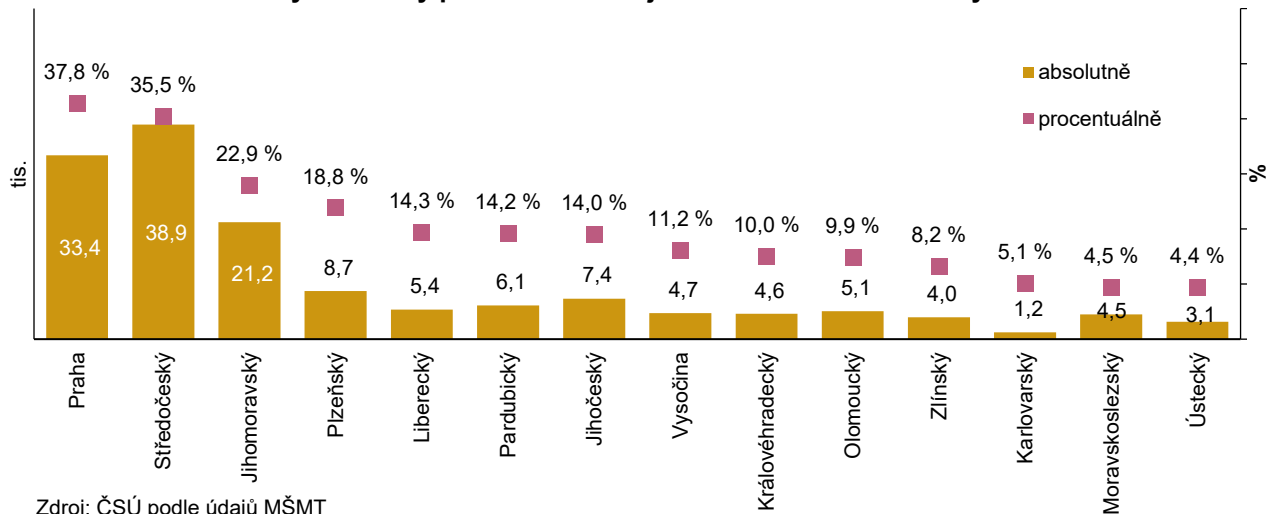
Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Území, kraj	Školy		Třídy		Žáci		Učitelé ¹⁾		Počet žáků	
	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%	na jednu třídu	na jednoho učitele
Česko	4 293	100	52 015	100	1 002 460	100	75 611,1	100	19,3	13,3
Praha	298	6,9	5 630	10,8	121 557	12,1	8 583,0	11,4	21,6	14,2
Středočeský	585	13,6	7 281	14,0	148 594	14,8	10 479,5	13,9	20,4	14,2
Jihočeský	272	6,3	3 203	6,2	60 103	6,0	4 526,1	6,0	18,8	13,3
Plzeňský	229	5,3	2 756	5,3	55 022	5,5	3 945,3	5,2	20,0	13,9
Karlovarský	111	2,6	1 368	2,6	25 151	2,5	2 000,5	2,6	18,4	12,6
Ústecký	287	6,7	3 962	7,6	75 079	7,5	5 733,0	7,6	18,9	13,1
Liberecký	199	4,6	2 250	4,3	42 946	4,3	3 299,0	4,4	19,1	13,0
Královéhradecký	274	6,4	2 737	5,3	50 636	5,1	4 026,3	5,3	18,5	12,6
Pardubický	254	5,9	2 605	5,0	49 285	4,9	3 735,1	4,9	18,9	13,2
Vysočina	274	6,4	2 525	4,9	47 163	4,7	3 609,4	4,8	18,7	13,1
Jihomoravský	494	11,5	5 939	11,4	113 695	11,3	8 683,6	11,5	19,1	13,1
Olomoucký	304	7,1	3 161	6,1	56 586	5,6	4 535,8	6,0	17,9	12,5
Zlínský	264	6,1	2 888	5,6	52 083	5,2	4 116,1	5,4	18,0	12,7
Moravskoslezský	448	10,4	5 710	11,0	104 560	10,4	8 338,4	11,0	18,3	12,5

¹⁾ přepočtení na plně zaměstnané

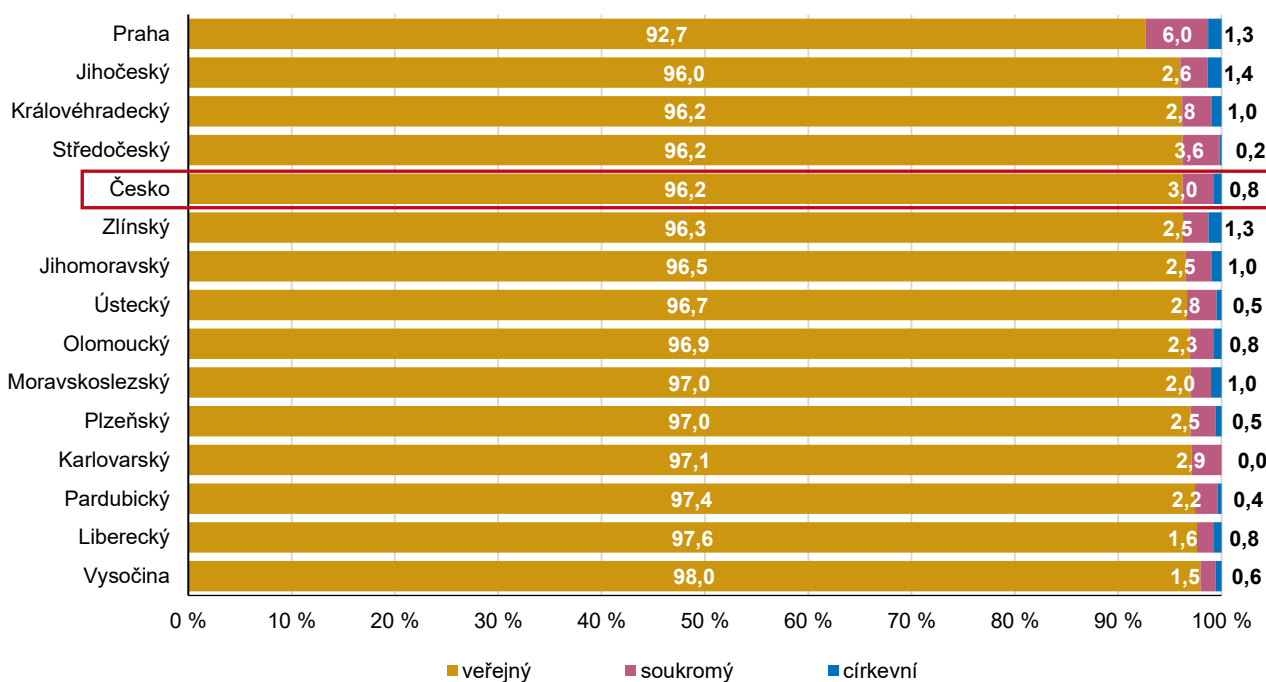
Vývoj počtu žáků na základních školách nebyl ve všech krajích stejný. Za posledních deset let procentuálně nejvíce vzrostl počet žáků v základních školách v Praze (o 37,8 %) a v kraji Středočeském (o 35,5 %). Ostatní kraje zaznamenaly méně než 25% nárůst, menší než 5% byl v kraji Moravskoslezském a Ústeckém.

Graf 2.11 Základní školy – nárůsty počtu žáků v krajích ČR mezi školními roky 20014/15 a 2024/25



Pokud se jedná o dělení dle druhu **zřizovatele** školy, soukromé školy navštěvoval ve školním roce 2024/25 nejvyšší podíl žáků vzdělávajících se v Praze (6,0 % ze všech žáků základních škol v tomto kraji) a dále v kraji Středočeském (3,6 %). Naopak na Vysočině docházelo do soukromých základních škol jen 1,5 % všech žáků základních škol. Nejvyšší podíl žáků vzdělávajících se v církevních základních školách zaznamenaly kraje Jihočeský (1,4 %), Praha (1,3 %) a Zlínský (shodně 1,3 %), naopak v kraji Karlovarském nebyla ani jedna církevní základní škola a církevní školy v kraji Středočeském navštěvovaly jen 0,2 % z tamních žáků základních škol. Ve školách s veřejným zřizovatelem byl nejvyšší podíl žáků v kraji Vysočina (98,0 %) a nejnižší naopak v Praze (92,7 %).

Graf 2.12 Základní školy – rozložení žáků dle zřizovatele a sídla školy ve školním roce 2024/25

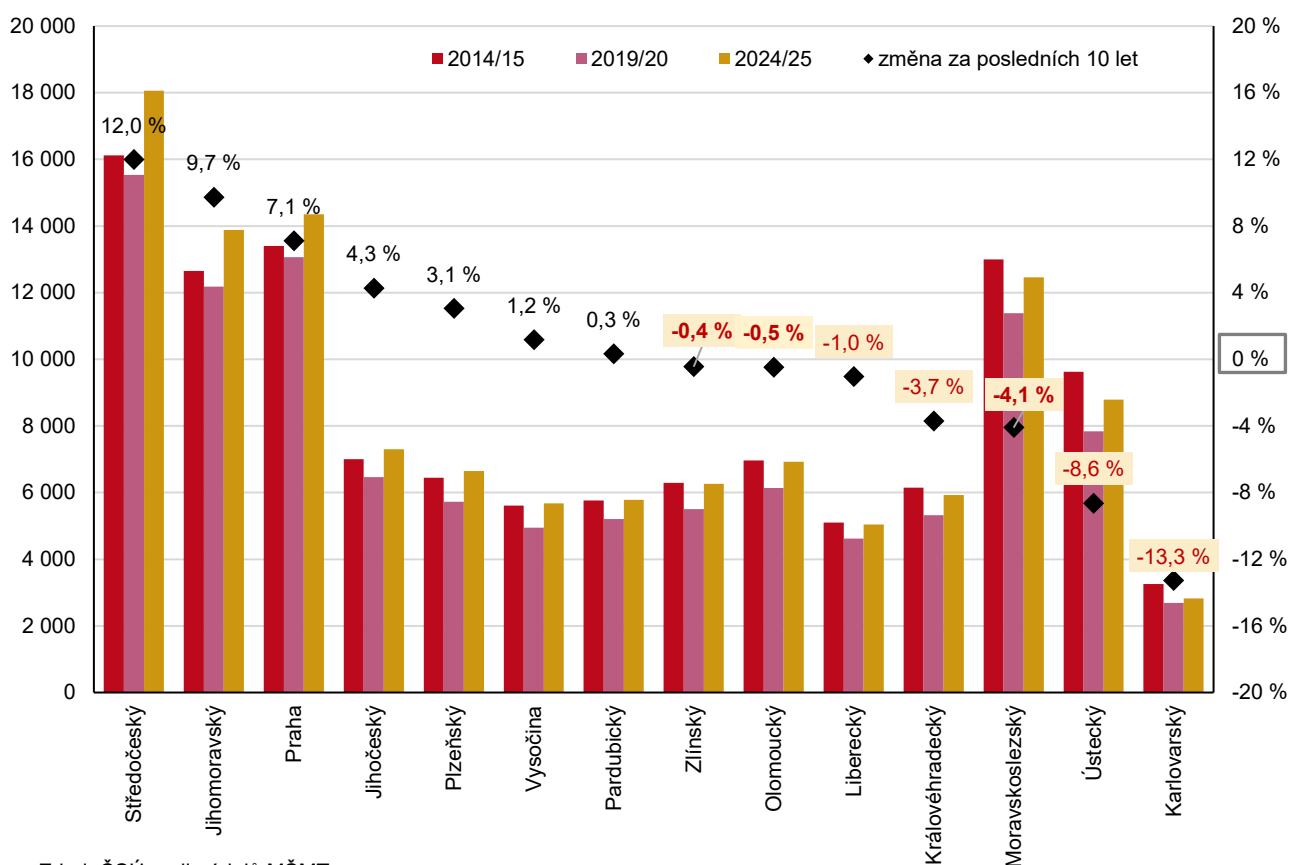


2.4 Žáci nově přijatí do 1. ročníků základních škol

Ve školním roce 2024/25 bylo do prvních tříd základních škol přijato celkem 119 932 žáků, tedy o 2,4 % více než v roce předchozím a o 12,5 % více než před pěti lety. Ze všech krajů Česka bylo nejvíce nově přijatých žáků do prvního ročníku v kraji Středočeském (18 056), v Praze (14 356), v kraji Jihomoravském (13 883) a Moravskoslezském (12 463). Logicky se jedná o nejlidnatější kraje. Za posledních pět let se přitom počet žáků nejvíce zvýšil v kraji Středočeském (o 16,2 %) a Plzeňském (o 16,1 %) a nejméně výrazně naopak v kraji Karlovarském (o 4,9 %). Středočeský kraj se nachází na vrcholu žebříčku a Karlovarský vespodu, i pokud sledujeme procentuální vývoj počtu nově přijatých žáků do 1. ročníku za posledních 10 let – viz graf č. 2.13.

Graf 2.13 Základní školy – počet nově přijatých žáků do 1. ročníku dle kraje

(kraje jsou seřazeny dle procentuálního nárůstu za posledních 10 let)

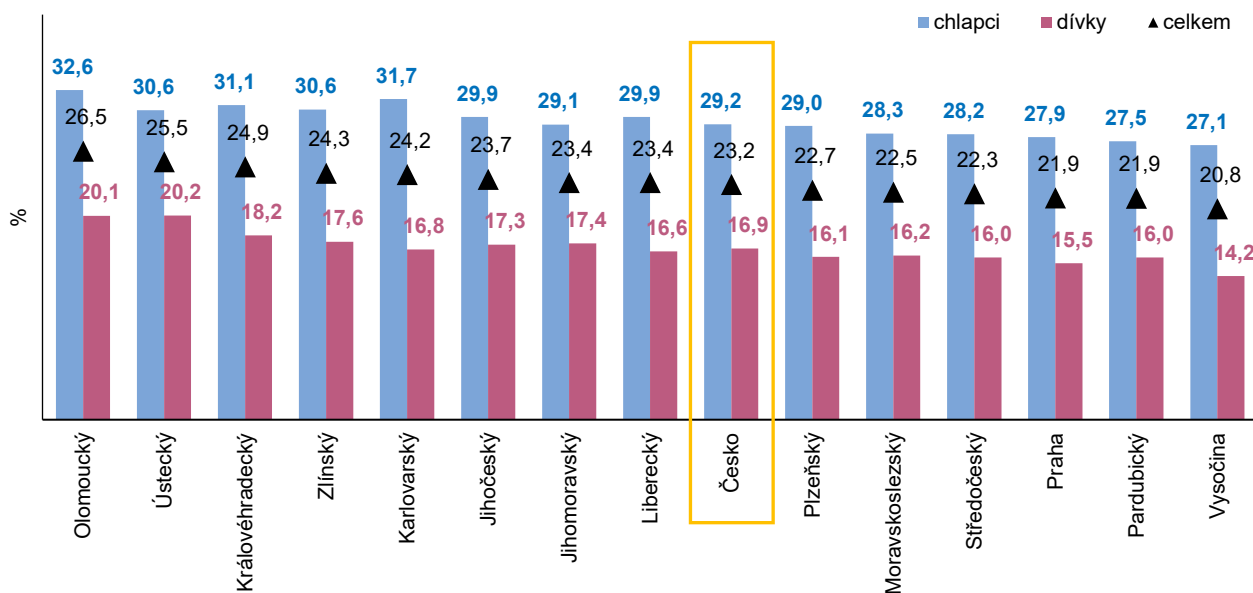


Největší podíl žáků, kteří byli nově přijati do 1. ročníku, tvoří žáci **ve věku 6 let**. Ve školním roce 2024/25 jich do prvních tříd nastoupilo 91 284. Ve školním roce 2014/2015 představovali šestiletí žáci přesně čtvrtinu nově přijatých žáků, poté jejich podíl mírně klesal až na 74,5 % ve školním roce 2022/23. Po školním roce 2022/23 začal zase jejich podíl stoupat až na 76,1 % v září 2024. Žáků **sedmiletých a starších** (jedná se o žáky, kteří nastoupili po odkladu povinné školní docházky) nastoupilo ve školním roce 2024/25 nově do první třídy 27 848. Jejich podíl ze všech nově přijatých žáků se v posledních deseti letech pohyboval mezi necelou pětinou (19,3 %) ve školním roce 2014/15 a čtvrtinou (24,9 %) ve školním roce 2022/23. Ve školním roce 2024/25 činil 23,2 %, přičemž se podíl těchto starších žáků ze všech nově přijatých v posledních dvou letech snižuje. Podíl nově přijatých žáků do první třídy mladších šesti let se v posledních deseti letech pohyboval mezi 0,5 % a 0,7 %. Ve školním roce 2024/25 činil 0,7 % (stejně jako před deseti lety).

Jak dále dokládá graf č. 2.14, značné rozdíly jsou mezi dívkami a chlapci. Podíl sedmiletých či starších dívek ze všech dívek, které ve školním roce 2024/25 nově nastoupily do první třídy, činil 16,9 %, zatímco podíl

takových chlapců činil 29,2 %. Ve srovnání jednotlivých krajů byl podíl sedmiletých a starších dětí nově přijatých do první třídy nejvyšší v kraji Olomouckém (26,5 %) a nejnižší naopak na Vysočině (20,8 %).

Graf 2.14 Základní školy – podíl žáků, dívek a chlapců ve věku 7 let a více ze žáků, dívek a chlapců nově přijatých do 1. ročníku celkem a dle kraje ČR ve školním roce 2024/25



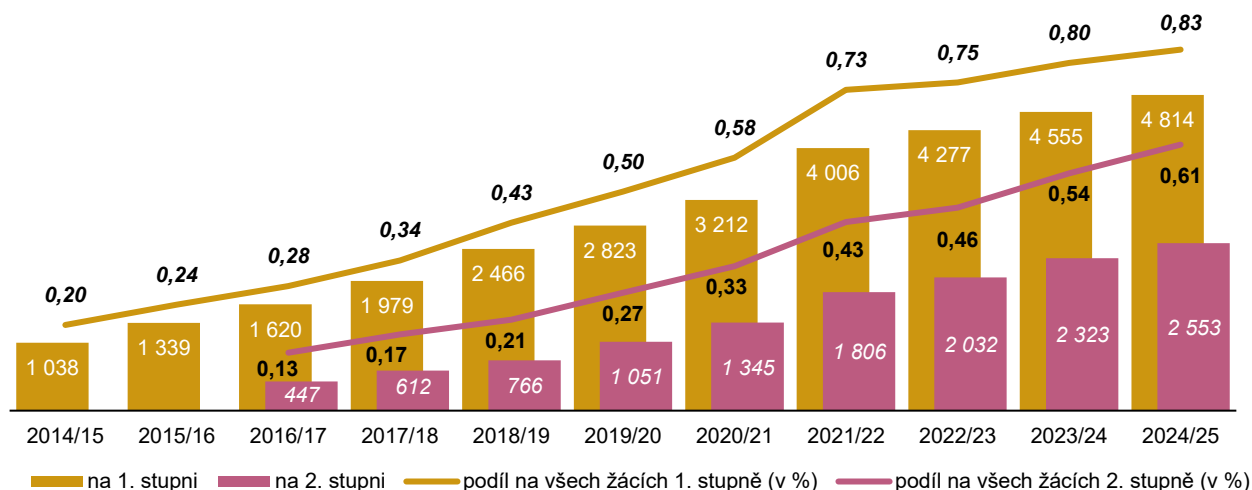
Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

2.5 Žáci s individuálním vzděláváním a vzdělávající se v zahraničí

Individuálně vzdělávaný žák je podle § 41 Školského zákona žák přijatý do školy k plnění povinné školní docházky, který se však vzdělává mimo instituci školy. Za každé pololetí vykonává ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky, zkoušky z příslušného učiva. Až do roku 2015/16 šlo individuální vzdělávání povolit pouze žákovi prvního stupně základní školy.

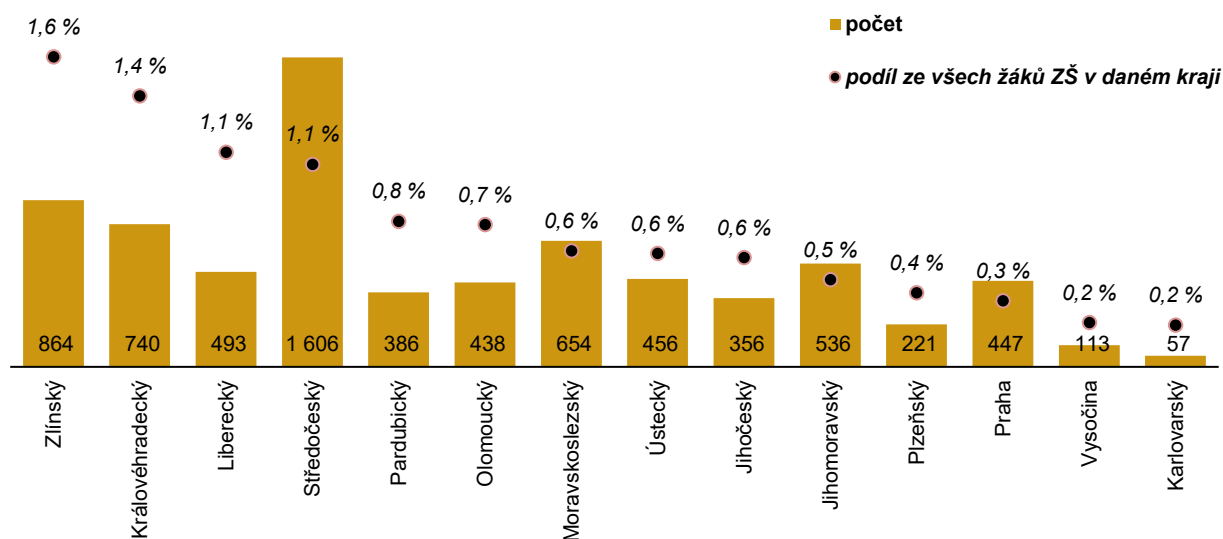
I když jde o formu, která se v Česku využívá stále spíše okrajově, počet žáků, kterým bylo povoleno individuální vzdělávání, rychle přibývá. Ve školním roce 2024/25 se účastnilo individuálního vzdělávání celkem 7 367 žáků základních škol. Z toho 65,3 % bylo účastno vzdělávání na úrovni 1. stupně základních škol, 34,7 % pak vzdělávání druhostupňového. Ve školním roce 2016/17 tuto možnost na 1. stupni využívalo 1 620 žáků a na druhém stupni 447 žáků. Individuální vzdělávání na druhém stupni však bylo legislativně umožněno od roku 2016/17 poprvé. Do školního roku 2024/25 se počet druhostupňových žáků vzdělávaných individuálně zvýšil na 2 553 a prvostupňových na 4 814.

Podíl individuálně vzdělávaných žáků základních škol za posledních osm let tak vzrostl na prvním stupni z 0,28 % na 0,83 % a na druhém stupni z 0,13 % ve školním roce 2016/17 na 0,61 % ve školním roce 2024/25. Celkově bylo ve školním roce 2024/25 individuálně vzdělávaných 0,71 % žáků základních škol. Z grafu č. 2.15 je přitom patrné, že nárůst počtu těchto žáků mezi školními roky 2020/21 a 2021/22 byl nejvýraznější, což mohlo mít souvislost s větší aktuálností a zkušeností se vzděláváním na dálku v době pandemie onemocnění covid-19.

Graf 2.15 Základní školy – žáci 1. a 2. stupně v individuálním vzdělávání

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Pokud se jedná o rozdíly mezi kraji, pak nejvyšší podíl žáků vzdělávajících se individuálně byl ve školním roce 2024/25 zaznamenán v kraji Zlínském (1,61 %) a Královéhradeckém (1,41 %), s odstupem pak následuje kraj Liberecký (1,11 %) a Středočeský (1,05 %). Naopak nejméně byl tento způsob vzdělávání využíván v kraji Karlovarském (0,22 % žáků) a na Vysočině (0,23 % žáků). V ostatních krajích se podíl takových žáků pohyboval mezi 0,34 % a 0,76 %.

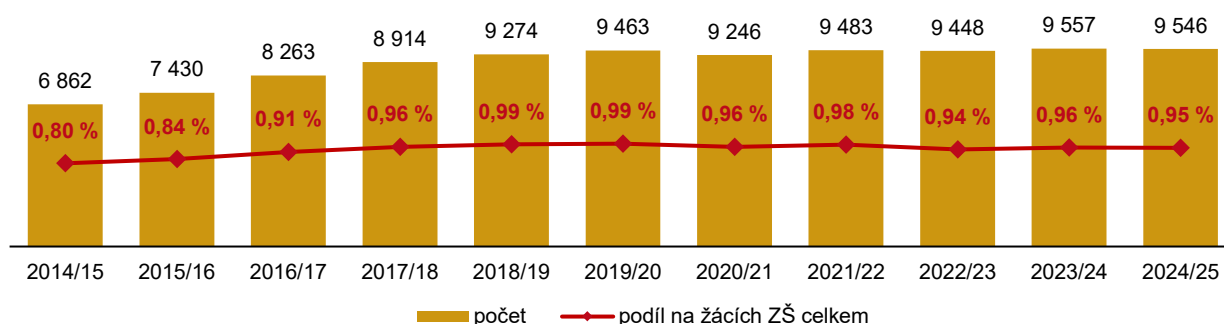
Graf 2.16 Základní školy – žáci v individuálním vzdělávání dle kraje ve školním roce 2024/25

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Žáci s povinností školní docházky se mohou vzdělávat i **v zahraničí či na zahraniční škole v Česku**, a sice podle § 38 Školského zákona. Plněním povinné školní docházky v zahraničí se rozumí, že se žák vzdělává ve škole zřízené při diplomatické misi nebo při konzulárním úřadu České republiky, v evropské škole působící na základě Úmluvy o statutu Evropských škol, nebo formou individuální výuky v zahraničí. Od školního roku 2017/18 přitom není povinností, aby dítě bylo v evidenci kmenové školy v ČR. Vedle zápisu do kmenové školy mohou rodiče také dokládat plnění povinné školní docházky přímo ministerstvu. Vzhledem k tomu, že tato analýza vychází ze statistik sbíraných pomocí výkazů od škol, nejsou žáci vzdělávající se v zahraničí bez přihlášení ke kmenové škole do indikátorů započtení.

Ve školním roce 2024/25 základní školy vykázaly, že se v zahraničí či v zahraniční škole v Česku vzdělávalo 9 546 školou povinných žáků¹³. V rámci posledního desetiletí se počet žáků vzdělávajících se v zahraničí či na zahraniční škole v prvních pěti letech zvyšoval a mezi roky 2014/15 a 2019/20 stoupl o 37,8 %. V posledních pěti letech se pak podíl těchto žáků ze všech žáků základních škol pohyboval těsně pod hranicí jednoho procenta, přičemž nejnižší hodnoty dosáhl ve školním roce 2022/23, patrně vlivem přílivu ukrajinských dětí na naše školy, kdy došlo ke zvýšení celkového počtu dětí. Nutno také poznamenat, že zastavení růstu počtu žáků vzdělávajících se v zahraničí či v zahraniční škole od školního roku 2018/19 může mít (alespoň z části) na svědomí skutečnost, že od školního roku 2017/18 již není povinné přihlásit žáka vzdělávajícího se v zahraniční škole ke kmenové škole v Česku. Tito žáci pak nejsou do statistik zahrnuti (viz výše).

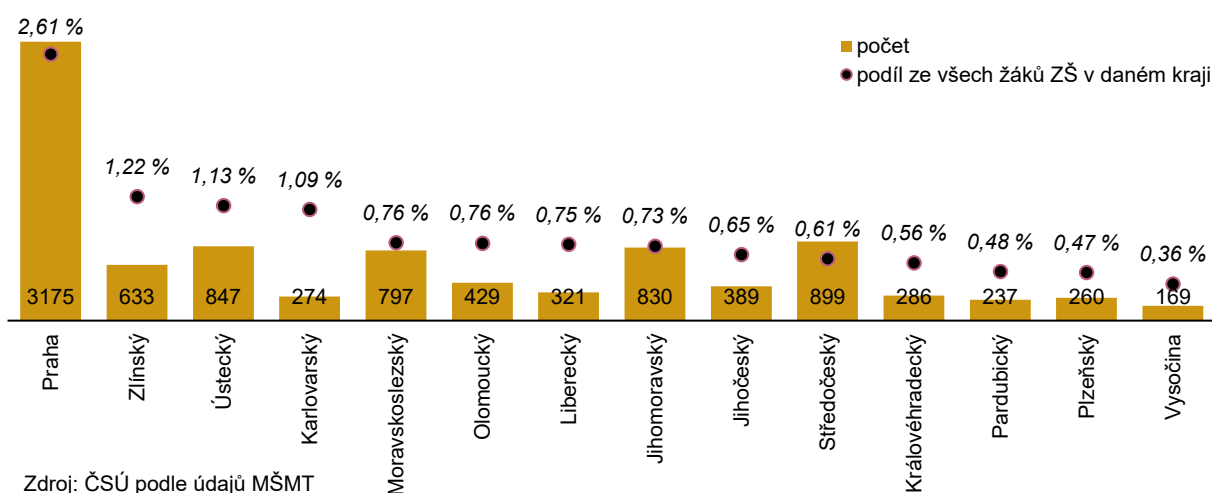
Graf 2.17 Základní školy – žáci plnící si povinnou školní docházku v zahraničí nebo na zahraniční škole v Česku



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Rozdělíme-li žáky dle sídla kmenové školy, pak ve školním roce 2024/25 využívali možnost vzdělávání v zahraničí či na zahraniční škole nejčastěji již tradičně žáci zapsaní do pražských základních škol – tvořili zde 2,61 % z celkového počtu žáků. Nadprůměrný a současně vyšší než jednoprocenní byl tento podíl též v kraji Zlínském (1,22 %), Ústeckém (1,13 %) a Karlovarském (1,09 %). Naopak jendoznačně nejmenší podíl žáků využívajících této možnosti najdeme na Vysočině (0,36 %) – viz graf č. 2.18.

Graf 2.18 Základní školy – žáci plnící povinnou školní docházku v zahraničí nebo na zahraniční škole v ČR dle sídla kmenové školy ve školním roce 2024/25



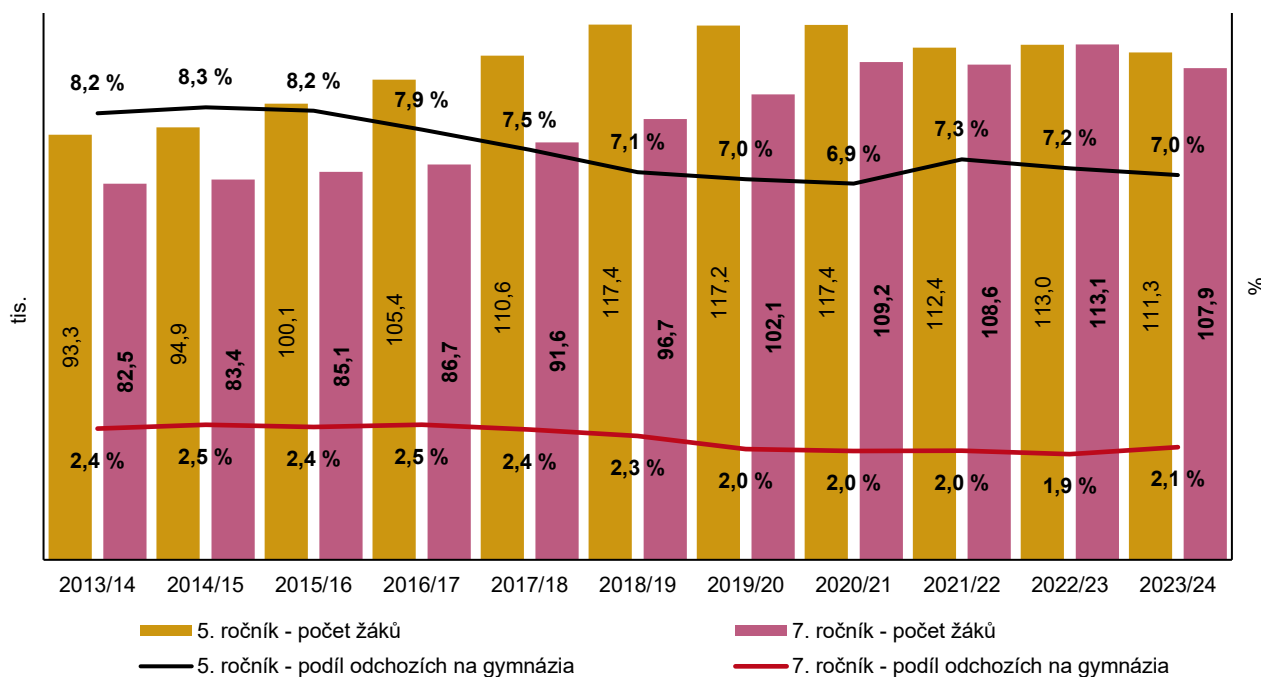
Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

¹³ Kromě nich se vzdělávání v zahraničí či v zahraniční škole v ČR účastnilo 61 žáků plnících si povinnou školní docházku na středních školách, z toho 32 v Praze. Pro celkový počet a podíl všech žáků školou povinných vzdělávajících se v zahraničí či na zahraniční škole (tj. ať již zapsaných v základní či střední škole) a jejich vývoj v čase viz tabulky č. 2.1.1. a 2.1.2 v příloze.

2.6 Přestupy na víceletá gymnázia nebo osmileté konzervatoře

Po ukončení školního roku 2023/24 přestoupilo na víceletá gymnázia či osmileté konzervatoře celkem 10 203 žáků základních škol. Od školního roku 2024/25 již tak studovali střední školu. Z celkového počtu žáků v 5. a 7. ročníku přešlo na víceletá gymnázia či osmileté konzervatoře 4,6 %. Celkem 150 žáků přešlo z jiného než 5. či 7. ročníku. Přitom z 5. ročníku jich na střední školy přešlo více (7 832, neboli 7,0 % z celkového počtu žáků) než těch z ročníku sedmého (2 221, neboli 2,1 %). Jedná se o mírně nižší hodnoty ve srovnání se situací před deseti lety, kdy po ukončení pátého ročníku přešlo na střední školy 8,2 % žáků a po ukončení sedmého 2,4 %.

Graf 2.19 Základní školy – počty žáků v 5. a 7. ročníku základní školy a podíl těch, kteří po ukončení daného školního roku přestoupili na víceletá gymnázia nebo osmileté konzervatoře

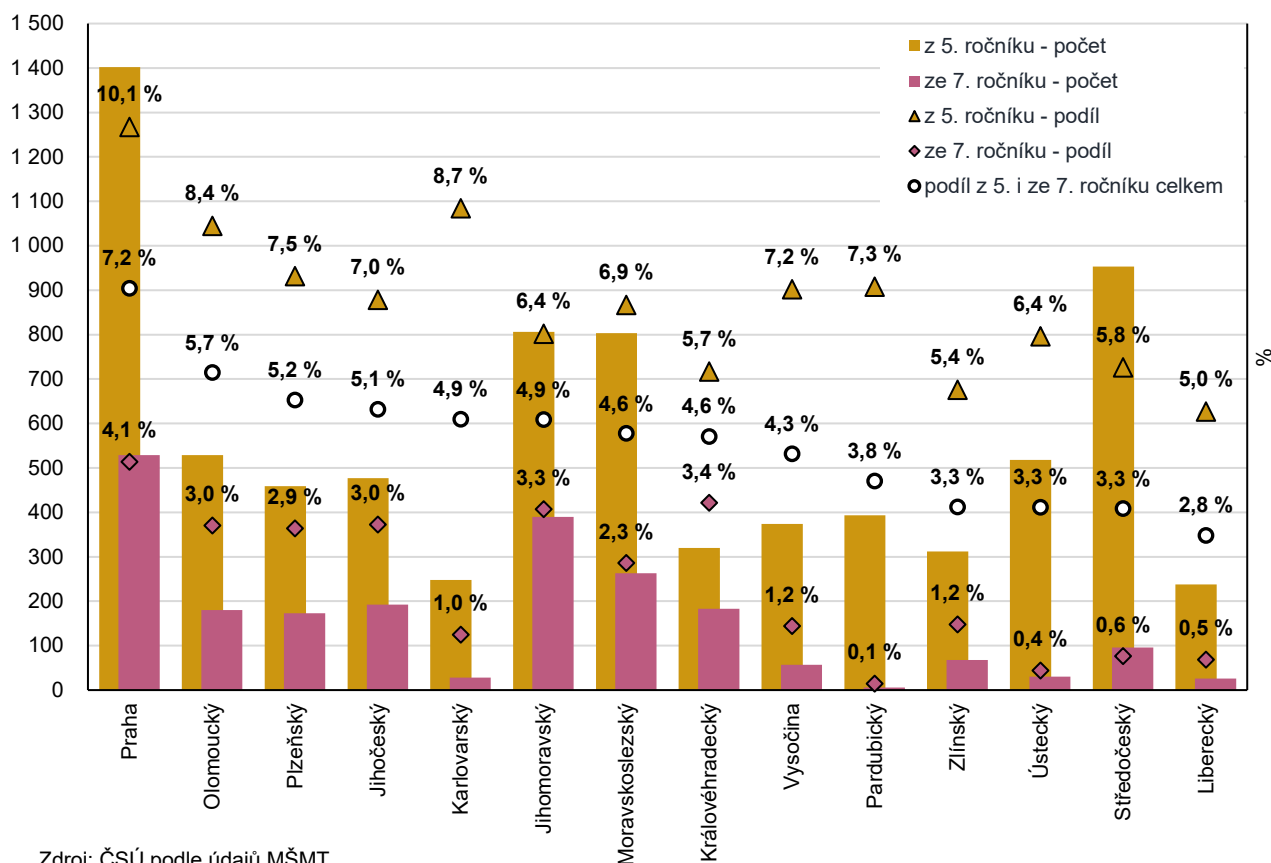


Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Na střední školy před zakončením povinné školní docházky přestupuje o něco více dívek než chlapců. Ze žáků, kteří na střední školy přešli po ukončení školního roku 2023/24, tvořily dívky 53 %, přičemž podíl dívek se v posledních deseti letech pohyboval mezi 53 % a 56 %.

Jak je dále z grafu č. 2.19 patrné, kapacita víceletých gymnázií se zcela nepřizpůsobila rostoucímu počtu obyvatel daných věkových kategorií. A to zejména z důvodu, že kapacity gymnázií jsou limitované vládní strategií a dlouhodobými záměry krajských úřadů. Proto v době, kdy se počet žáků daného ročníku snižuje, se naopak podíl těch odcházejících na víceletá gymnázia zpravidla zvyšuje a naopak.

Obraťme pozornost na rozdíly mezi jednotlivými kraji Česka. Graf č. 2.20 ukazuje, že nejvyšší podíl žáků, kteří přestoupili na střední školy v průběhu povinné školní docházky, a to jak v 5., tak i v 7. ročníku, byl ze všech krajů zaznamenán v Praze. Z těchto dvou ročníků celkem přešlo na střední školy v Praze 7,2 % žáků, z pátého 10,1 % a ze sedmého 4,1 %. Naopak Liberecký kraj zaznamenal nejmenší podíl žáků, kteří se v průběhu povinné školní docházky odešli vzdělávat na střední školy (celkový podíl za oba ročníky činí 2,8 %).

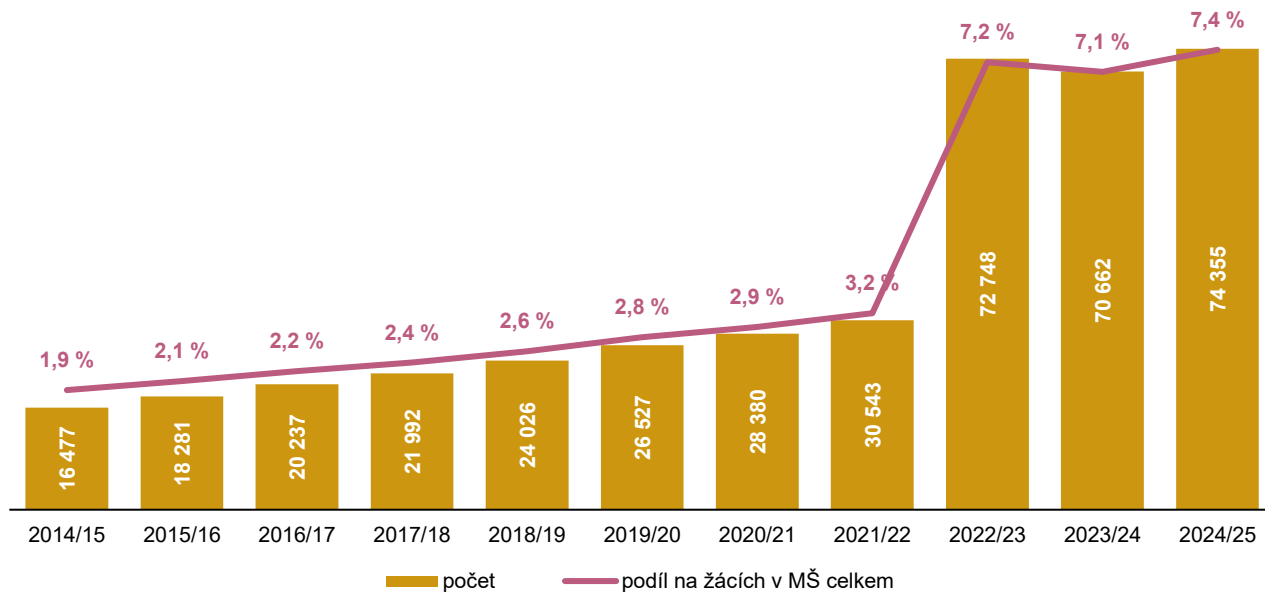
Graf 2.20 Základní školy – žáci, kteří po ukončení školního roku 2023/24 přestoupili na víceletá gymnázia či osmileté konzervatoře dle kraje sídla školy

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

2.7 Žáci s cizím státním občanstvím na základních školách

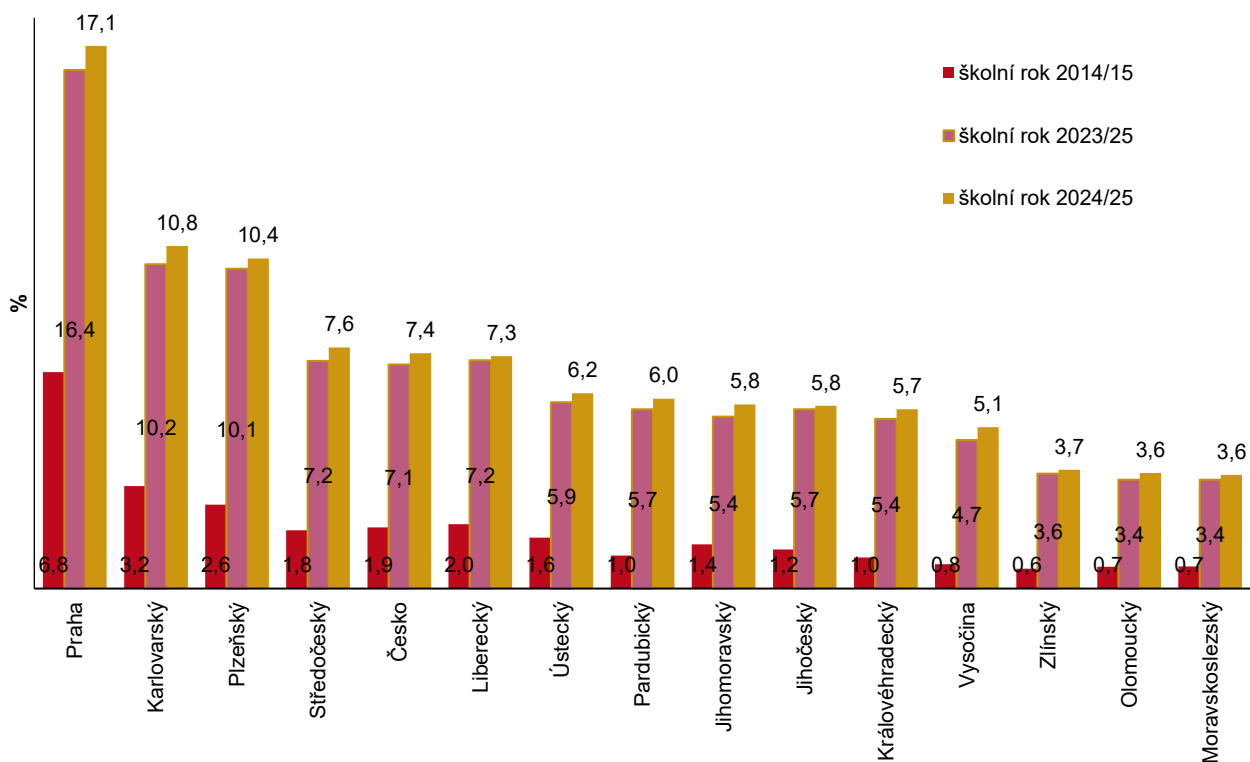
Povinná školní docházka se vztahuje na občany Česka a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů. Dále se povinná školní docházka vztahuje na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území Česka trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany. Děti cizinců mají přístup k základnímu vzdělání za stejných podmínek jako občané České republiky. Mají nárok na bezplatné vzdělávání, přístup ke školnímu stravování a školním zájmovým kroužkům. Mezi žáky s cizím státním občanstvím se nezapočítávají žáci s českou a jinou státní příslušností – každý žák je veden jen pod jednou státní příslušností.

Ve školním roce 2024/25 se na základních školách vzdělávalo 74 355 žáků cizí státní příslušnosti, což činí 7,4 % z celkového počtu žáků. Stejně jako v případě mateřských škol i na základních školách se v uplynulých deseti školních rocích každoročně zvyšoval počet žáků s cizím (tj. jiným než českým) státním občanstvím. Přitom nejvýrazněji vzrostl mezi školními roky 2021/22 a 2022/23, a sice vlivem přijímání dětí ukrajinských uprchlíků do našich škol. Výjimku tvoří školní rok 2023/24, ve kterém se počet cizinců snížil o 2,9 %, což bylo dáno snížením počtu žáků z Ukrajiny o 5,9 % a žáků z Ruské federace o 2,6 %. Počet cizinců s jinou státní příslušností než ukrajinskou či ruskou se naopak o 4,7 % zvýšil. V posledním školním roce, 2024/25, počet cizinců převýšil údaj ze školního roku 2022/23, přičemž meziročně se zvýšil o 5,2 %. Bylo to dáno zejména nárůstem počtu ukrajinských žáků o téměř tři tisíce.

Graf 2.21 Základní školy – žáci s cizím (tj. jiným než českým) státním občanstvím (k 30.9.)

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Ze všech krajů je dlouhodobě podíl žáků s jiným než českým občanstvím nejvyšší **v Praze**. Ve školním roce 2024/25 tvořili žáci s cizím státním občanstvím 17,1 % všech žáků základních škol v hlavním městě. S velkým odstupem pak byla Praha v žebříčku dle podílu cizinců ve školním roce 2024/25 následována krajem Karlovarským (10,8 %) a Plzeňským (10,4 %). Více než sedmiprocentní byl jejich podíl též v kraji Středočeském (7,6 %) a Libereckém (7,3 %). Naopak, v kraji Moravskoslezském, Olomouckém a Zlínském byl podíl cizinců mezi žáky nejnižší, tj. menší než 4 % – viz graf č. 2.22.

Graf 2.22 Základní školy – podíl žáků s cizím státním občanstvím dle sídla školy (k 30. 9.)

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Jak již bylo zmíněno, za posledních pět let se podíl cizinců nejvýrazněji zvýšil mezi školními roky **2021/22 a 2022/23** vlivem přijímání dětí ukrajinských uprchlíků na naše školy, a sice celkově z 3,2 % na 7,2 % (viz též graf č. 2.23 níže), ve školním roce 2023/24 činil 7,1 % a ve školním roce 2024/25 pak 7,4 %.

Mezi žáky základních škol s jiným než českým státním občanstvím **převažovali** na prvních třech místech **Ukrajinci, Vietnamci a občané Slovenska**. Přitom ve všech uplynulých 10 letech bylo mezi žáky s cizí státní příslušností na základních školách nejvíce dívek a chlapců **ukrajinského státního občanství**. Před deseti lety činil podíl Ukrajinců ze všech žáků cizí státní příslušnosti 24,5 % a ve školním roce 2021/22 téměř třetinu (31,6 %). Po vypuknutí války na Ukrajině se tento podíl výrazně zvýšil ve školním roce 2022/23 na 69,9 % a ve školním roce 2024/25 činil 68,3%. Za deset let se počet ukrajinských žáků zvýšil 12,6krát. Ke snížení počtu ukrajinských žáků došlo pouze ve statistikách ze září 2023, a sice meziročně o necelé tři tisíce. Ve školním roce 2024/25 naopak ukrajinských dětí na našich školách o necelé tři tisíce přibýlo.

Druhým nejčastěji zastoupeným cizím státním občanstvím mezi žáky základních škol bylo až do školního roku 2020/21 **slovenské**, od školního roku 2021/22 je jím **vietnamské**. Jak počet žáků slovenského, tak i vietnamského státního občanství přitom v posledním desetiletí soustavně narůstal. Žáci slovenské i vietnamské státní příslušnosti představovali mezi všemi cizinci ve školním roce 2024/25 necelou desetinu (8,2 %, resp. 8,8 %). Za deset let přitom vzrostl počet žáků slovenské státní příslušnosti o 62,5 % a počet žáků vietnamské státní příslušnosti se zdvojnásobil.

Oproti tomu žáci **ruského státního občanství** představovali ve školním roce 2024/25 jen 2,3 % všech žáků cizí státní příslušnosti, přičemž ještě před deseti lety jejich podíl činil 8,0 %. V absolutním počtu je i těchto žáků více než před deseti lety, a sice o 27,8 %, již druhým rokem však jejich počet klesá.

Dohromady se tyto čtyři země (Ukrajina, Slovensko, Vietnam a Rusko) podílely 87,7 % na všech žácích s cizím státním občanstvím, kteří se ve školním roce 2024/25 vzdělávali v základních školách v Česku.

Absolutní počty takových žáků uvádí tabulka č. 2.5, ve které je výčet zemí se 400 a více žáky docházejícími na základní školy v Česku ve školním roce 2024/25 a počty, resp. podíly cizinců z těchto zemí ve školních rocích 2024/25, 2019/20 a 2014/15.

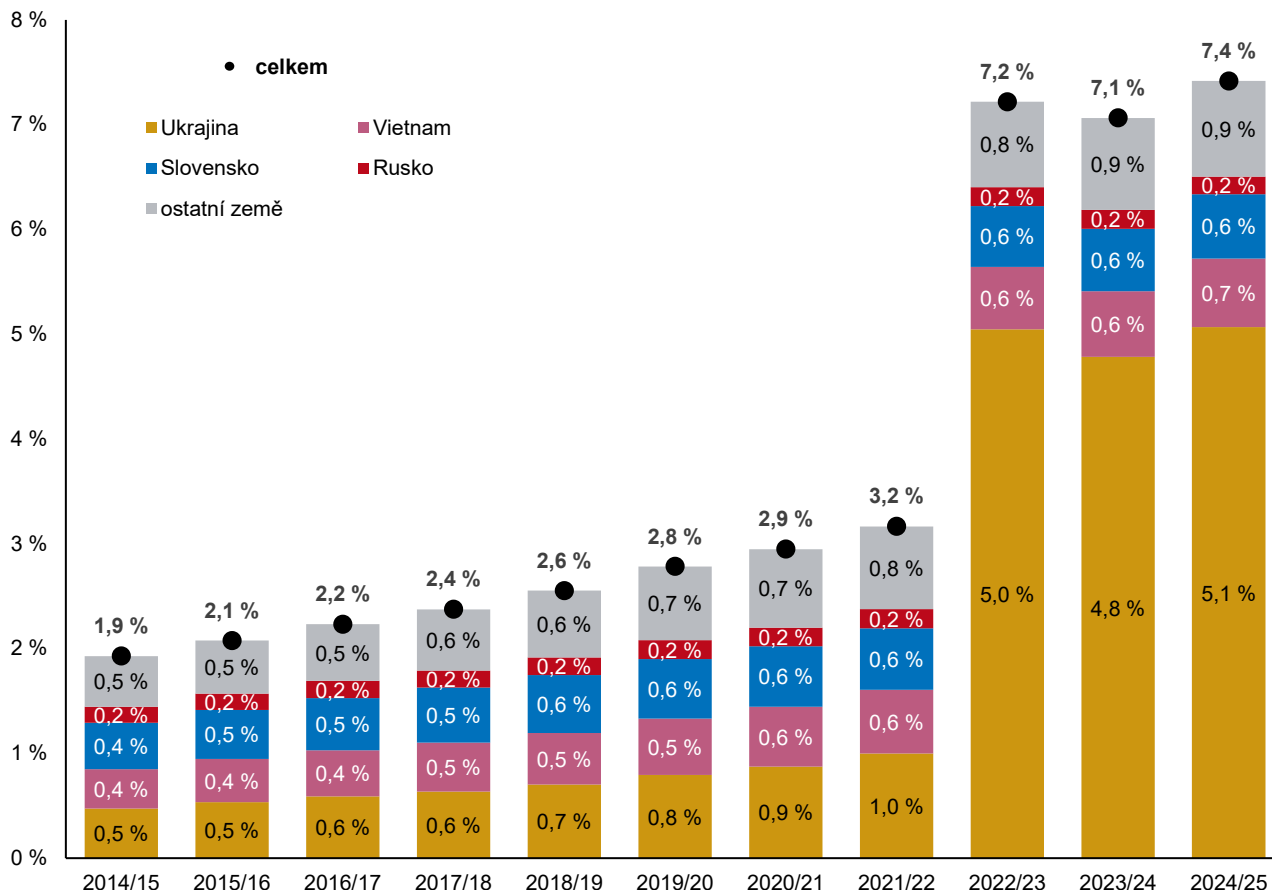
Tab. 2.5 Žáci s jiným než českým státním občanstvím na základních školách v ČR (k 30.9.)

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

	2014/15		2019/20		2024/25	
	počet	%	počet	%	počet	%
Celkem	16 477	100	26 527	100	74 355	100
občané EU (mimo ČR)	5 334	32,4	8 325	31,4	9 522	12,8
občané ostatních států	11 143	67,6	18 202	68,6	64 833	87,2
Občané zemí (země s nejvíce žáky u nás ve školním roce 2024/25 a zbytek):						
Ukrajina	4 039	24,5	7 569	28,5	50 806	68,3
Vietnam	3 220	19,5	5 119	19,3	6 571	8,8
Slovensko	3 775	22,9	5 418	20,4	6 134	8,2
Rusko	1 321	8,0	1 708	6,4	1 688	2,3
Mongolsko	343	2,1	709	2,7	1 509	2,0
Rumunsko	238	1,4	611	2,3	936	1,3
Moldavsko	339	2,1	474	1,8	643	0,9
Bulharsko	385	2,3	733	2,8	599	0,8
Maďarsko	64	0,4	310	1,2	572	0,8
Polsko	302	1,8	463	1,7	514	0,7
Čína	286	1,7	438	1,7	409	0,6
Bělorusko	198	1,2	235	0,9	400	0,5
ostatní země	1 967	11,9	2 740	10,3	3 574	4,8

Jiný pohled přináší graf č. 2.23. Ten ukazuje, že na počátku školního roku 2024/25 tvořili žáci ukrajinské státní příslušnosti 5,1 % ze všech žáků základních škol. To je o tři desetiny procentního bodu více než před rokem, a o čtyři procentní body více než před třemi lety. Oproti tomu žáků z Vietnamu bylo jen 0,7 % a ze Slovenska 0,6 %; 0,2 % tvořili žáci z Ruska. Meziroční prudké navýšení počtu i podílu žáků z Ukrajiny ve školním roce 2022/23 bylo způsobené přijímáním dětí ukrajinských uprchlíků na naše školy.

Graf 2.23 Základní školy – podíl žáků s cizím státním občanstvím k 30. 9. (z celkového počtu žáků ZŠ)



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

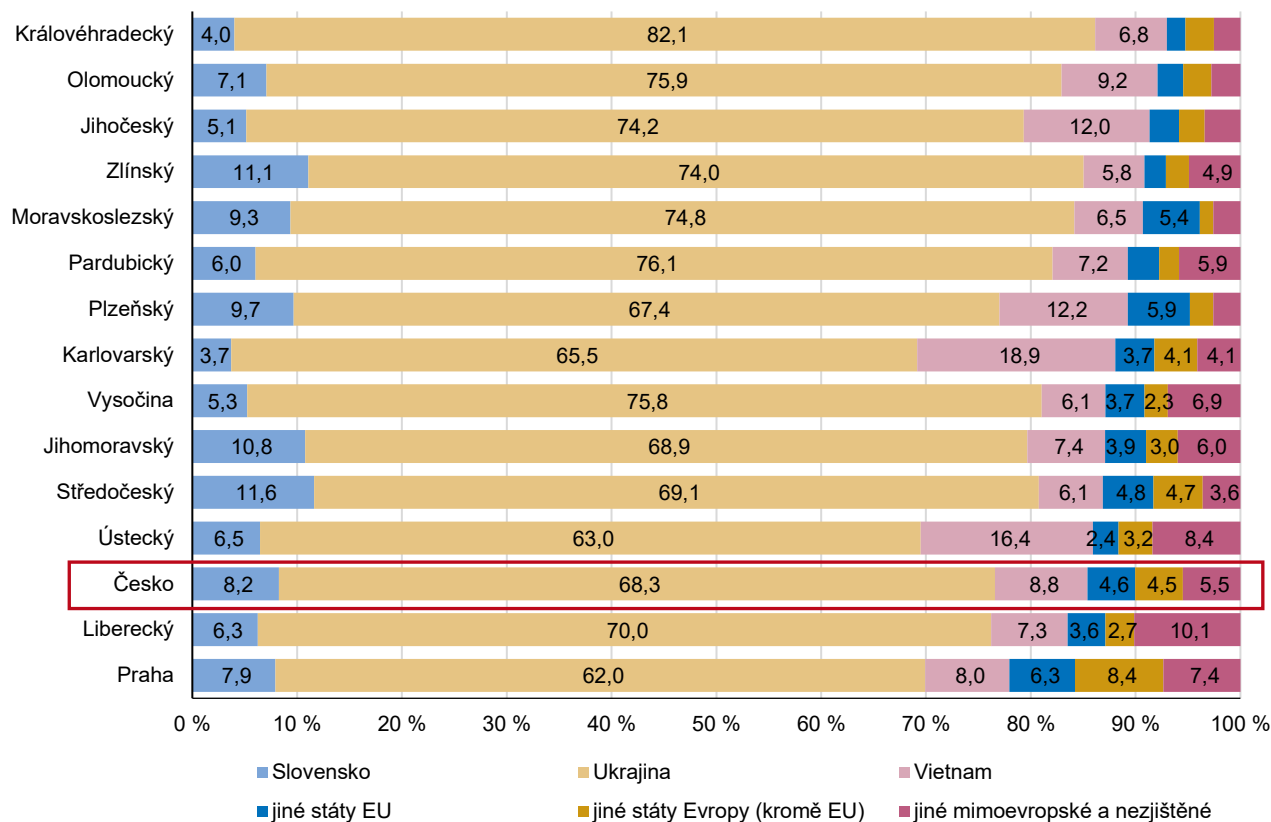
Země původu cizinců vzdělávajících se na základních školách v ČR ve školním roce 2024/25 lze rozdělit na státy EU (12,8 % cizinců), ostatní evropské státy (72,9 % cizinců) a ostatní státy světa, příp. nejištěná občanství (14,3 %). Každé z této skupiny přitom dominuje jeden stát. **Ze států EU** je to Slovensko, téměř dvě třetiny žáků cizinců původem z EU tvořili právě Slováci (64,4 %). **Ze států Evropy, které nejsou v EU**, silně převažuje Ukrajina, 93,8 % žáků cizinců původem z Evropy mimo EU tvořili Ukrajinci. **Ze států mimo Evropu** je zase nejčetněji zastoupený Vietnam. Více než tři pětiny žáků cizinců původem z mimoevropských zemí tvořili Vietnamci (61,7 %).

Graf č. 2.24 ukazuje toto rozložení celkem a také v dělení na jednotlivé kraje. Ty jsou řazené dle podílu, jaký tvořili ve školním roce 2024/25 cizinci původem ze Slovenska, Ukrajiny či Vietnamu ze všech cizinců vzdělávajících se na základních školách v Česku. Tato **tři občanství** mělo v Česku celkem 85,4 % ze žáků základních škol cizí státní příslušnosti. Přitom v Královéhradeckém kraji tvořili žáci těchto tří občanství v základních školách 93,0 %. Naopak menší podíl, než je celorepublikový průměr, zaujímaly tyto skupiny cizinců mezi cizinci obecně v Praze (78,0 %) a v Libereckém kraji (83,5 %).

Pokud se jedná o žáky **slovenské státní příslušnosti**, tvořili mezi všemi žáky cizí státní příslušnosti nejvyšší podíl v kraji Středočeském (11,6 %), Zlínském (11,1 %) a Jihomoravském (10,8 %) a nejmenší naopak v kraji Karlovarském (3,7 %) a Královéhradeckém (4,0 %). V kraji Karlovarském a Ústeckém pak mezi cizinci tvořili oproti jiným krajům výraznější podíl **Vietnamci** (18,9 %, resp. 16,4 %). Nejmenší podíl ze všech cizinců pak

Vietnamci představovali v kraji Zlínském (5,8 %). Pokud se jedná o **Ukrajince**, po začlenění mnohých dětí ukrajinských uprchlíků do českých škol tvořili nejvyšší podíl mezi žáky cizí státní příslušnosti v kraji Královéhradeckém (82,1 %), Pardubickém (76,1 %), Olomouckém (75,9 %) a na Vysočině (75,8 %); nejmenší naopak v Praze (62,0 %).

Graf 2.24 Základní školy – podíly žáků cizí státní příslušnosti v krajích Česka ve školním roce 2024/25



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Odhlédneme-li od relativních ukazatelů, pak byl ze všech krajů **nejvyšší počet** Slováků, Vietnamců i Ukrajinců **v Praze** (1 650, resp. 1 673, resp. 12 895). Lze konstatovat, že cca čtvrtina žáků slovenské státní příslušnosti (26,9 %), jakož i ukrajinské (25,4 %) a vietnamské (25,5 %) se vzdělávala v Praze, zbytek v jiných krajích Česka. Ze žáků s ruskou státní příslušností se jich v Praze vzdělávaly téměř dvě třetiny (65,8 %).

Co se týče **jiných (tj. méně častých) státních občanství**, v Praze zaujímali mezi cizinci v základních školách 6,3 % příslušníci jiných států Evropské unie, než je Slovensko, více než pětiprocentní podíl byl zaznamenán též v kraji Plzeňském (5,9 %) a v kraji Moravskoslezském (5,4 %). Naopak v kraji Královéhradeckém bylo mezi cizinci takových žáků jen 1,8 % a ve Zlínském 2,0 %. Žáci z jiných států Evropy mimo EU, než je Ukrajina, zaujímali mezi cizinci nejvyšší podíl v Praze (8,4 %). V ostatních krajích činil jejich podíl již méně než pět procent, nejméně v kraji Moravskoslezském (1,3 %). Nakonec žáci z mimoevropských států kromě Vietnamu tvořili mezi cizinci nejvyšší podíl v kraji Libereckém (10,1 %). Naopak nejmenší podíl takových žáků se nacházel v kraji Královéhradeckém (2,5 %).

2.8 Žáci na základních školách se zdravotním postižením

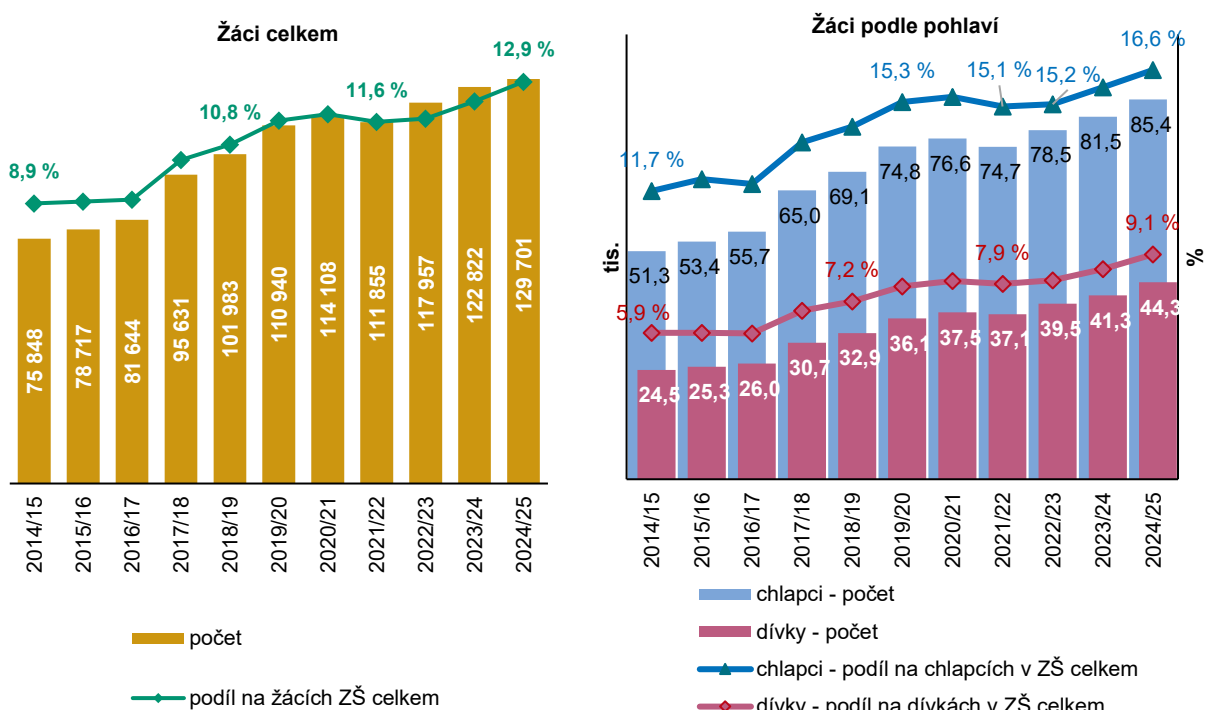
V oblasti vzdělávání se používá pojem „žáci se speciálními vzdělávacími potřebami“. Tam se vedle žáků se zdravotním postižením řadí též žáci se zdravotním znevýhodněním (tj. se zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a se sociálním znevýhodněním (tj. žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy, žáci s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení

azylantů a účastníků řízení o udělení azylu) – viz § 16 školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb.). V této analýze omezíme na kategorii žáků se zdravotním postižením. Základní údaje o ostatních kategoriích žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v tabulce č. 2.2.31 v příloze této publikace.

Ve školních rocích 2014/15 až 2016/17 bylo mezi všemi žáky stabilně 8,9 % až 9 % žáků s postižením. Mezi školními roky 2016/2017 a 2020/21 se pak počet žáků s postižením zvýšil o dvě pětiny (tj. z 81 644, tj. 9 % z celku, na 114 108, tedy 11,9 % z celkového počtu dětí).¹⁴ Ve školním roce 2021/22 byl oproti předchozímu roku zaznamenán mírný úbytek počtu i podílu žáků s postižením (z 11,9 % na 11,6 %). Následující tři školní roky však počet i podíl žáků s postižením opět rostl až na 129 701 žáků s postižením ve školním roce 2024/25, což činí 12,9 % z celkového počtu žáků – viz graf č. 2.25.

Dvě třetiny žáků s postižením tvořili chlapci (tj. 85 410 chlapců oproti 44 291 dívkám). Též podíl dětí s postižením byl vyšší u chlapců (16,6 %) než u dívek (9,1 %). Zde je třeba poznamenat, že ve statistikách jsou sledované pouze případy, kdy bylo postižení potvrzeno, a to zpravidla za účelem uplatnění podpůrného opatření. U chlapců a dívek přitom nemusí k tomuto kroku učitelé a rodiče přistupovat ve stejné míře.

Graf 2.25 Základní školy – žáci se zdravotním postižením



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

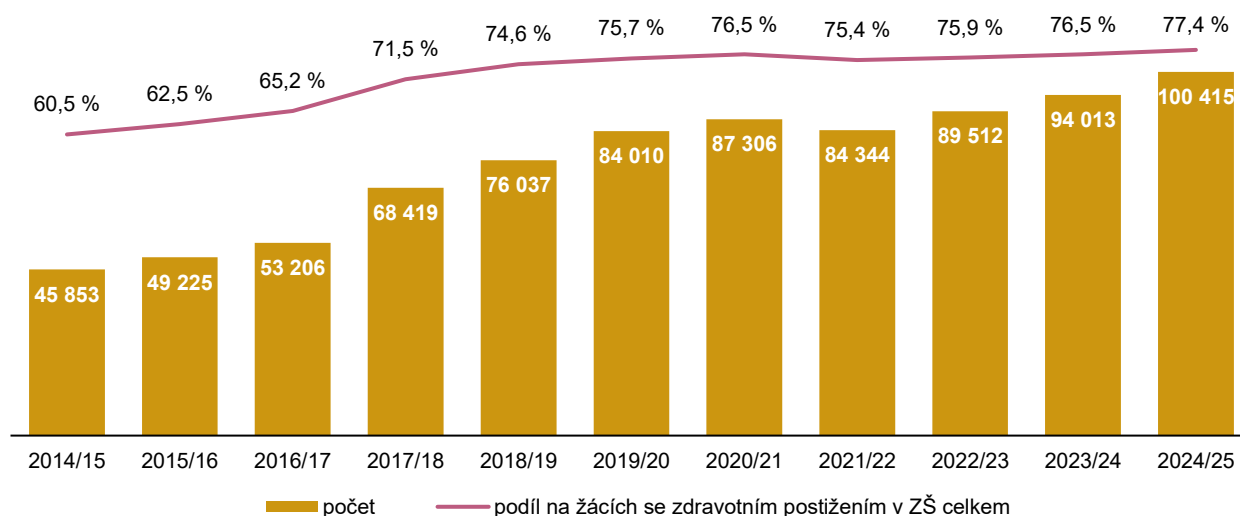
Podíl žáků se zdravotním postižením ve školách veřejného zřizovatele byl ve školním roce 2024/25 přitom nižší (12,8 %) než ve školách zřizovatele soukromého (14,6 %) a církevního (23,7 %).

Podíl žáků se zdravotním postižením **integrováný do běžných tříd základní školy** od školního roku 2014/15 do školního roku 2020/21 rostl, a sice z 60,5 % na 76,5 %. Poté se ve školním roce 2021/22 (možná z důsledku

¹⁴ Tento výrazný nárůst může částečně souviset s postupným rozšiřováním diagnostických kritérií, díky kterým lze přesněji a lépe žáky s postižením kategorizovat a poskytnout jim potřebnou podporu. Kromě toho se v čase zvyšovala informovanost odborníků i laiků, zejména co se poruch autistického spektra a vývojových poruch týče, které jsou tak častěji podchycovány. Navíc je rozeznání speciálních vzdělávacích potřeb více než dříve podpořeno nároky na podpůrná opatření (např. možnost získat asistenta pedagoga). V dlouhodobější perspektivě může být vzestup podílu žáků se zdravotním postižením v čase zapříčiněn též zvyšujícím se věkem rodičů při narození dítěte.

vlivu opatření spojených s pandemií onemocnění covid–19) mírně snížil na 75,4 %, v dalších letech však opět rostl až na 77,4 % ve školním roce 2024/25.

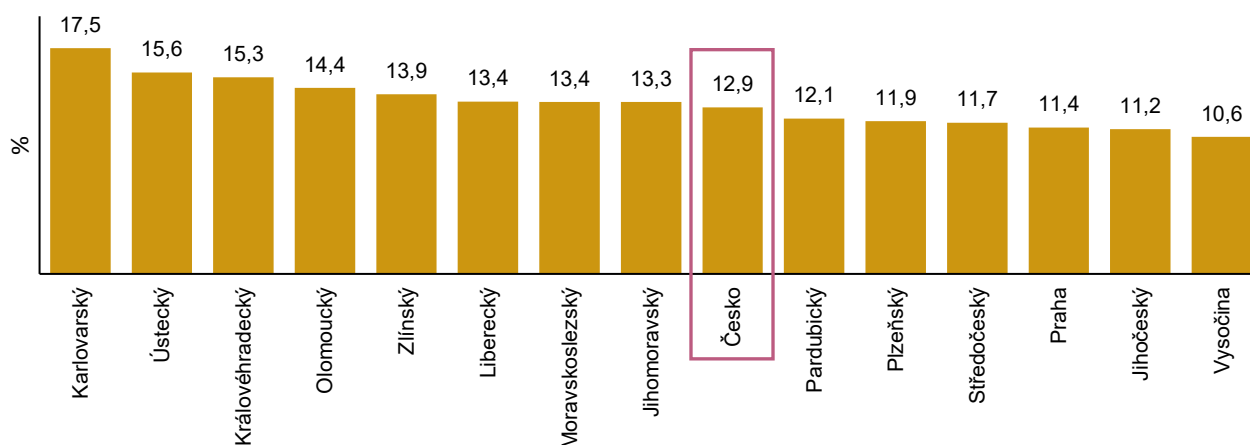
Graf 2.26 Základní školy – žáci se zdravotním postižením integrovaní v běžných třídách



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

V podílu žáků se zdravotním postižením ze všech žáků základních škol se od sebe jednotlivé kraje ČR liší.¹⁵ Zatímco na Vysočině tvořili žáci s postižením jen 10,6 % všech žáků základních škol, v kraji Karlovarském byl jejich podíl 17,5 %. Ve všech krajích pak platí, že podíl chlapců s diagnostikovaným zdravotním postižením ze všech chlapců zapsaných v základních školách byl výrazně vyšší, než jak tomu bylo u dívek.

Graf 2.27 Základní školy – žáci se zdravotním postižením dle sídla školy ve školním roce 2024/25
(podíly na celkovém počtu žáků na základních školách v daném kraji)



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Tabulka č. 2.6 uvádí kromě celkového počtu žáků s diagnostikovaným postižením ve školních rocích 2014/15, 2019/20 a 2024/25 i podíl žáků s různými druhy postižení z tohoto celku. Jak je patrné, nejčastějším postižením jsou závažné vývojové poruchy učení. Zde lze konstatovat, že ač se počet takových žáků za posledních deset let zvýšil o 52,9 %, podíl, který tito žáci zaujímají z celkového počtu všech žáků se zdravotním postižením, klesl za uplynulých deset let z necelé poloviny (46,8 %) až téměř na dvě pětiny (41,8 %). Ve

¹⁵ Vedle skutečnosti, že složení žáků v různých krajích není stejné, zde může hrát roli způsob výkladu metodiky klasifikace postižení a přístup poradenských zařízení spadající pod jednotlivé kraje.

školním roce 2014/15 dále tvořili 21,7 % žáci s mentálním postižením. Tento podíl pak v čase klesal až na 11,7 % ve školním roce 2024/25, rychleji v prvních pěti letech posledního desetiletí (zejména vlivem metodických změn v čase). Ve školním roce 2019/20 i 2024/25 proto zaujímal větší podíl žáků s postižením žáci se závažnými vývojovými poruchami chování (16,5 %, resp. 17,4 %), kteří ve školním roce 2014/15 tvořili pouze 8,8 %. Počet žáků s touto diagnózou se navíc za deset let více než ztrojnásobil. Více než desetinový podíl žáků s postižením zaujímal ve školním roce 2024/25 také žáci se závažnými vadami řeči (12,8 %), jejichž počet se za posledních deset let zvýšil 3,6krát. Žáci s jinými druhy postižení (s výjimkou kategorie postižených více vadami) již zaujímal méně než pětiprocentní podíl.

Tab. 2.6 Žáci se zdravotním postižením v základních školách podle druhu postižení

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

	2014/15		2019/20		2024/25	
	počet	%	počet	%	počet	%
Celkem	75 848	100	110 940	100	129 701	100
se závažnými vývojovými poruchami učení	35 471	46,8	50 398	45,4	54 223	41,8
se závažnými vývojovými poruchami chování	6 669	8,8	18 329	16,5	22 560	17,4
se závažnými vadami řeči	4 638	6,1	10 124	9,1	16 640	12,8
mentálně postižení	16 489	21,7	14 558	13,1	15 236	11,7
s poruchami autistického spektra	4 114	5,4	3 979	3,6	4 502	3,5
tělesně postižení	1 145	1,5	1 103	1	1 363	1,1
sluchově postižení	1 183	1,6	1 180	1,1	1 251	1
zrakově postižení	701	0,9	839	0,8	1 020	0,8
postižení více vadami ¹⁾	5438	7,2	10430	9,4	12 906	10

¹⁾ za postiženého více vadami se považuje žák se dvěma nebo více druhy postižení, ze kterých by každé opravňovalo k poskytování podpůrných opatření ve vyšších stupních podpory

Nutno poznamenat, že vlivem metodických změn souvisejících s přijetím „inkluzivní novely“ školského zákona roku 2016 je statistika vykazovaných zdravotních postižení či znevýhodnění od roku 2016/17 hůře srovnatelná se staršími údaji.

Podíváme-li se opět na **rozdíly mezi chlapci a dívkami**, lze poznamenat, že u všech druhů postižení byly ve školním roce 2024/25 vyšší počty chlapců s uvedenou diagnostikou než dívek. V největší míře to platí pro postižení **poruchami autistického spektra** a **vývojovými poruchami chování**. Počet chlapců s diagnostikovanými poruchami autistického spektra na základních školách byl 4,4krát vyšší než počet dívek a počet chlapců s vývojovými poruchami chování byl na základních školách 3,3krát vyšší než počet dívek. Více než dvojnásobný počet chlapců oproti dívkám byl shledán též s diagnostikou **závažných vad řeči** (2,3krát vyšší) a s postižením **více vadami** (také 2,4krát vyšší). O 59,7 % vyšší byl též počet chlapců s **vývojovými poruchami učení**.

Z celkového počtu postižených chlapců i dívek pak cca tři pětiny (59,3 % u chlapců a 59,1 % u dívek) měly diagnostikované vývojové poruchy učení (47,1 % dívek a 39,0 % chlapců) či chování (11,9 % dívek a 20,2 % chlapců). U dívek tak bylo častější než vývojové poruchy chování mentální postižení (15,3 %), které mezi chlapci s postižením zaujímal 9,9% podíl. Kromě toho tvořili mezi chlapci s postižením též vyšší podíl jedinci s poruchou autistického spektra (4,3 % oproti 1,9 % dívek s postižením) a o něco vyšší podíl jich také měl diagnostikovanou závažnou poruchu řeči (13,6 % oproti 11,4 % dívek). Více viz tabulku č. 2.7.



Tab. 2.7 Podíl žáků se zdravotním postižením v základních školách podle druhu postižení a pohlaví ve školním roce 2024/25

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

	celkem	dívky	chlapci
Celkem (počet)	129 701	44 291	85 410
v tom (v %)			
se závažnými vývojovými poruchami učení	41,8	47,1	39,0
se závažnými vývojovými poruchami chování	17,4	11,9	20,2
se závažnými vadami řeči	12,8	11,4	13,6
mentálně postižení	11,7	15,3	9,9
s poruchami autistického spektra	10,0	1,9	4,3
tělesně postižení	3,5	1,5	0,8
sluchově postižení	1,1	1,3	0,8
zrakově postižení	1,0	1,0	0,7
postižení více vadami ¹⁾	0,8	8,6	10,6
celkem (%)	100,0	100,0	100,0

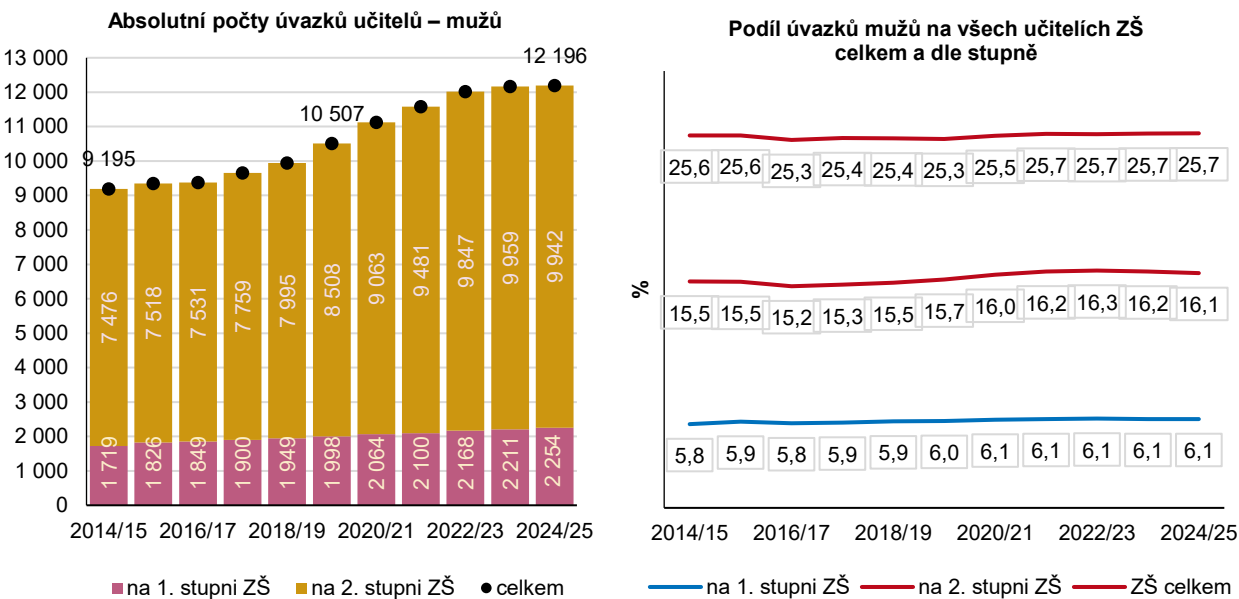
¹⁾ za postižené více vadami se považuje žák se dvěma nebo více druhy postižení, ze kterých by každé opravňovalo k poskytování podpůrných opatření ve vyšších stupních podpory

2.9 Učitelé na základních školách dle pohlaví, kvalifikace a věku

Učitelé na základních školách dle pohlaví

Regionální školství je u nás spíše **doménou žen**. Toto konstatování platí i pro základní školy, a to především pro jejich první stupeň. Ve školním roce 2024/25 tvořily ženy na základních školách 83,9 % všech plných pracovních úvazků učitelů. Na prvním stupni dokonce 93,9 %, na druhém stupni téměř tři čtvrtiny (74,3 %). Jinak řečeno, zatímco na prvním stupni činil **podíl mužů** mezi učiteli přepočtenými na plné úvazky pouhých 6,1 %, na druhém stupni tvořili muži čtvrtinu (25,7 %).

Graf 2.28 Základní školy – počet učitelů mužů (přepočteno na plné úvazky)



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

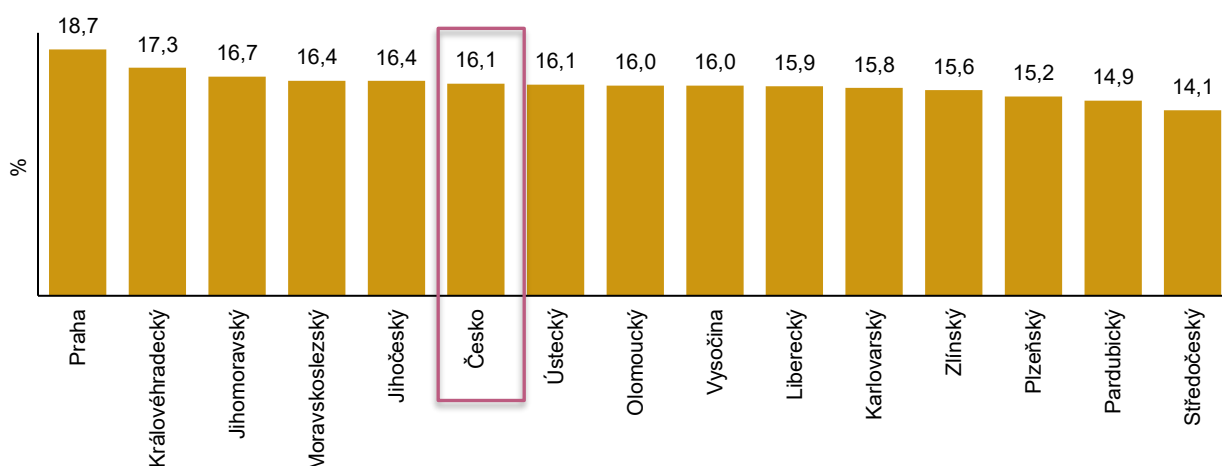
Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Na podíl mužů mezi učiteli může mít vliv finanční ohodnocení učitelů. Muži jsou v Česku zpravidla ti, kdo ve větší míře finančně zajišťují rodinu s malými dětmi, zatímco ženy častěji odcházejí na mateřskou či rodičovskou dovolenou. Platy mužů jsou navíc ve společnosti obecně vyšší než platy žen. K tomu lze obecně poznamenat, že se zejména mezi roky 2014 a 2021 finanční ohodnocení učitelů výrazně zlepšilo. V průběhu těchto sedmi let stoupla průměrná měsíční mzda učitelů základních škol o 77,5 % (z 28 151 Kč na 49 975 Kč). V průběhu dalších tří let se pak zvýšila již jen o 5,2 % (více viz [zde](#)). Můžeme si přitom všimnout, že zejména na 2. stupni docházelo mezi školními roky 2016/17 až 2022/23 k růstu podílu úvazku mužů mezi učiteli. Zároveň se mezi roky 2017 a 2024 zvýšil podíl mužů mezi všemi studenty zapsanými v oborech Vzdělávání a výchovy na vysokých školách v Česku z 18,4 % na 23,5 % a celkový počet vysokoškolských studentů zapsaných v těchto oborech se mezi rokem 2018, po kterém začal stoupat, a rokem 2024 zvýšil o 24 %. Tempo růstu počtu těchto studentů však již od roku 2020 začalo klesat a v prosinci 2024 již studovalo vzdělávací obory na vysokých školách jen o 108 studentů více než před rokem (více viz publikace ČSÚ [Studenti a absolventi vysokých škol v České republice](#)).

Srovnajme ještě genderové složení učitelů základních a mateřských škol. V mateřských školách tvořily ve školním roce 2024/25 úvazky žen 99,3 % z celkového počtu plných úvazků, zatímco na prvním stupni základních škol to bylo 93,9 % a na druhém stupni 74,3 %. Se zvyšující se úrovní vzdělávání tedy mužů mezi učiteli přibývá (viz též kapitolu o středních školách – podíl úvazků žen mezi úvazky všech učitelů činil tři pětiny).

V krajském srovnání byl ve školním roce 2024/25 podíl mužů mezi učitelskými úvazky základních škol nejvyšší v Praze, a sice 18,7 %, naopak nejnižší zastoupení mužů bylo zaznamenáno ve Středočeském kraji (14,1 %) – viz graf č. 2.29.

2.29 Základní školy – podíl úvazků mužů ze všech učitelských úvazků dle kraje ve školním roce 2024/25



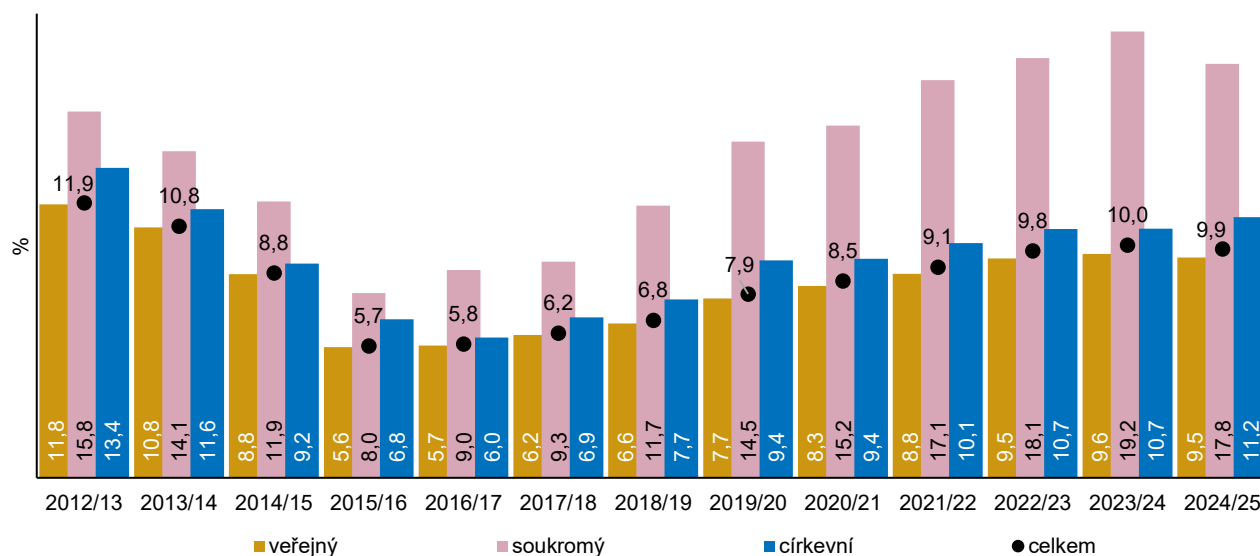
Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Učitelé na základních školách dle kvalifikace

Grafy č. 2.30 a 2.31 ukazují podíl úvazků učitelů, kteří nesplňují kvalifikační požadavky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, a příslušných výjimek. Jak je patrné, od školního roku 2012/13 do školního roku 2015/16 poklesl podíl takových učitelů z 11,9 % na 5,7 % jako důsledek legislativní úpravy. Zákon o pedagogických pracovnících z roku 2004 vyžadoval magisterské vzdělání pro učitele (nejen) základních škol. Učitelům, kteří této podmínce nevyhovovali a nezahájili studium ke splnění zákonem stanoveného předpokladu, byla udělena pětiletá lhůta pro setrvání v práci pedagoga. Ta byla později prodloužena na 10 let. Novela zákona z roku 2014 za určitých okolností udělila výjimku např. učitelům starším 55 let s dostatečnou praxí nebo v případě, že na dané místo nebylo možné sehnat kvalifikovaného pracovníka. Podíl učitelů bez kvalifikace tak začal stoupat a ve školním roce 2023/24 již učilo na základních školách 7 515,8 pedagogů bez kvalifikace (v přepočtení na plně zaměstnané), což představuje desetinový podíl ze všech plných úvazků vyučujících. V září 2023 vstoupila v platnost novela zákona

o pedagogických pracovnících. Díky ní mohli od 1. 9. 2023 začít učit i zájemci bez pedagogické kvalifikace a vzdělání si doplnit během prvních třech let práce ve školství. V posledním sledovaném roce 2024/25 však i přesto počet a podíl nekvalifikovaných učitelů mírně poklesl (z 10 % na 9,9 %) – viz graf č. 2.30.

Graf 2.30 Základní školy – podíl učitelů bez požadované kvalifikace dle zřizovatele (vývoj v čase)

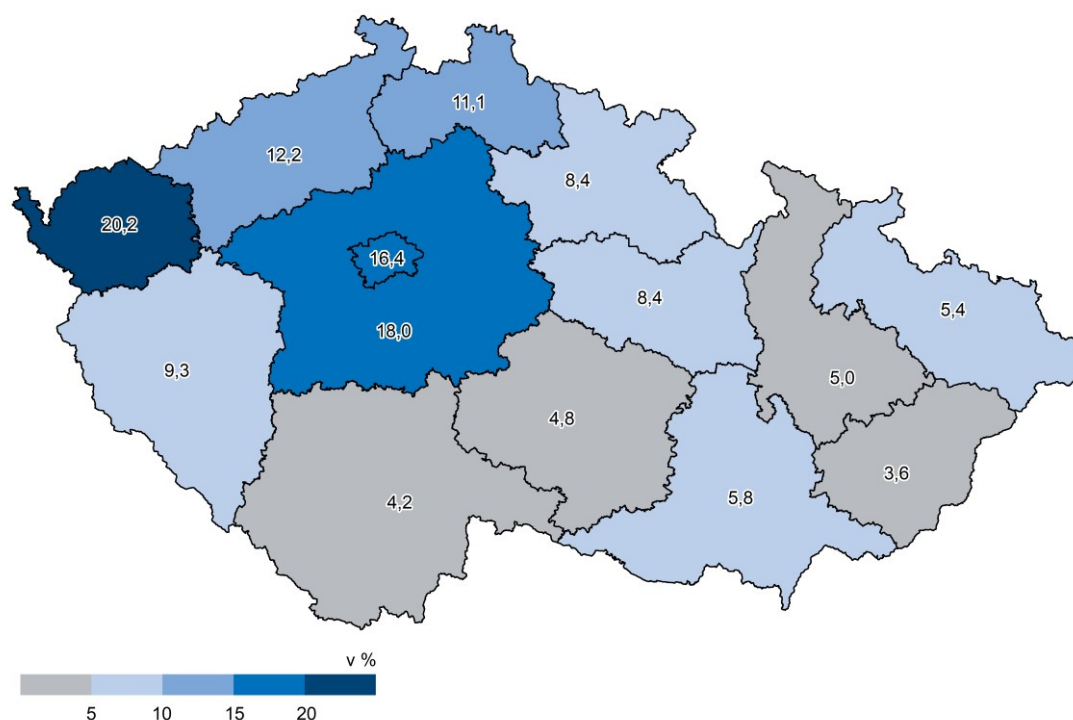


Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Z grafu č. 2.30 je také možné vyčíst, že ve školách veřejných je podíl nekvalifikovaných učitelů nižší než ve školách s církevním a zejména pak ve školách se soukromým zřizovatelem. Zároveň lze říci, že se oproti situaci před deseti lety prohloubil rozdíl mezi školami soukromými a veřejnými či církevními.

Graf (resp. kartogram) č. 2.31 dále ukazuje podíl nekvalifikovaných učitelů mezi učiteli vyučujícími ve školním roce 2024/25 v krajském členění.

Graf 2.31 Základní školy – podíl učitelů bez požadované kvalifikace ve školním roce 2024/25



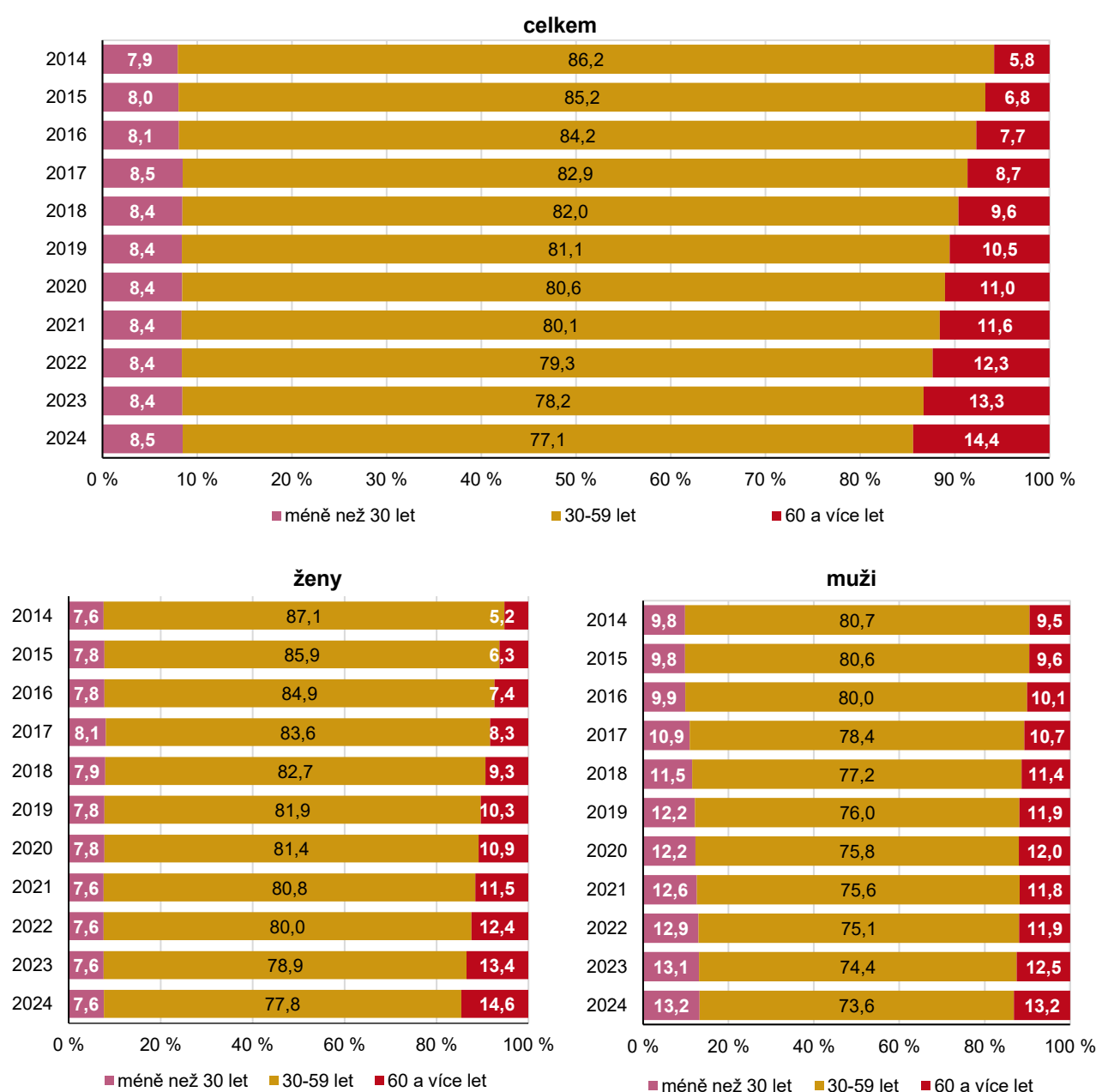
Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Nejvyšší podíl vyučujících bez kvalifikace zaznamenal kraj Karlovarský (20,2 %). Následuje kraj Středočeský (18,0 %) a Praha (16,4 %), tedy regiony s relativně lepší nabídkou dobře placené práce. Nadprůměrný podíl nekvalifikovaných učitelů zaznamenal též kraj Ústecký (12,2 %) a Liberecký (11,1 %). Naopak pětiprocentní a nižší byl v kraji Zlínském (3,6 %), v kraji Jihočeském (4,2 %) a na Vysočině (4,8 %) a v kraji Olomouckém (5,0 %). Pro srovnání kvalifikovanosti učitelů základních škol s vyučujícími v mateřských, středních a vyšších odborných školách odkazujeme na tabulkovou část této publikace.

Učitelé na základních školách dle věku a pohlaví

V roce 2024 bylo v základních školách 8,5 % učitelů mladších 30 let a naopak 14,4 % učitelů ve věku 60 let a více. Přitom zatímco podíl učitelů mladších 30 let se v posledních deseti letech držel na úrovni cca 8 %, podíl učitelů ve věku 60 let a více se za posledních deset let zvýšil z 5,8 % na 14,4 %. Výraznější vývoj lze pozorovat u žen učitelek než u mužů učitelů, viz graf č. 2.32.

Graf 2.32 Základní školy – učitelé dle věku a pohlaví v letech 2014–2024



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT a MF (šetření Informační systém o platech)

Lze doplnit, že se oproti situaci před pěti lety zvýšil počet začínajících učitelů v 1. roce adaptačního období, a to jak na základních školách, tak i v mateřských, středních, na konzervatořích a ve vyšších odborných školách – viz tabulku č. 2.3. Pouze vydělíme-li ze základních škol 2. stupeň, tak zjistíme, že učitelů v 1. roce adaptačního období na druhém stupni mírně ubylo (o 6,2 %).

Tab. 2.3 Mateřské až vyšší odborné školy – počet učitelů¹⁾ v prvním roce adaptačního období²⁾

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	Změna za 5 let
Celkem	5 414,2	5 550,9	5 800,8	6 116,8	6 660,5	6 346,0	17,2 %
v mateřské škole	1 803,8	1 690,8	1 671,5	1 529,1	1 714,3	1 849,7	2,5 %
v přípravném stupni ZŠ speciální	4,5	4,9	5,7	7,8	7,4	6,6	46,7 %
v přípravné třídě ZŠ	26,8	19,0	18,6	32,8	37,8	36,9	37,7 %
na 1. st. ZŠ	1 146,7	1 121,3	1 169,1	1 338,9	1 424,7	1 363,0	18,9 %
na 2. st. ZŠ	1 330,8	1 452,3	1 465,6	1 524,0	1 486,0	1 247,7	−6,2 %
ve střední škole	1 084,8	1 231,1	1 447,0	1 635,2	1 953,2	1 809,3	66,8 %
z toho na nižším stupni ³⁾	78,4	86,3	86,8	95,9	93,9	95,3	21,6 %
v konzervatoři	5,0	10,5	3,9	16,3	13,3	10,3	106,0 %
z toho na nižším stupni ³⁾	0,2	0,0	0,1	0,0	0,4	1,3	550,0 %
ve vyšší odborné škole	12,3	20,3	19,6	31,9	24,9	24,9	102,4 %

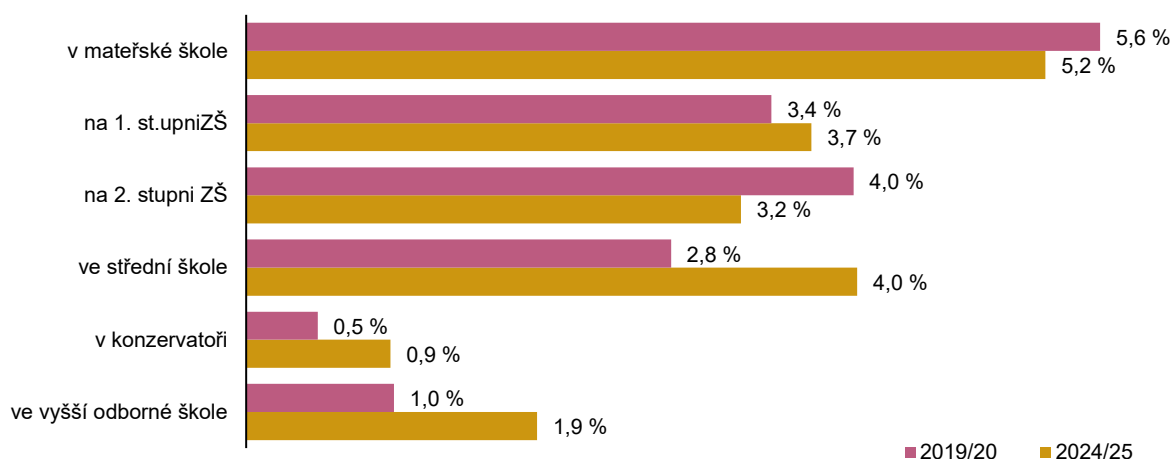
¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků

²⁾ počet učitelů v 1. roce adaptačního období, a to od vzniku prvního pracovního poměru na pozici učitele do skončení 1 roku trvání pracovního poměru k právnické osobě vykonávající činnost školy

³⁾ učitelé působící v 1.–4. ročníku osmiletého gymnázia či osmileté konzervatoře nebo v 1. a 2. ročníku šestiletého gymnázia

Nárůst či úbytek počtu učitelů v 1. roce adaptačního období je třeba dát do souvislosti s celkovým vývojem počtu učitelů (obojí v přepočtu na plné pracovní úvazky), viz graf č. 2.33.

Graf 2.33 Mateřské až vyšší odborné školy – podíl učitelů v prvním roce adaptačního období ze všech učitelů



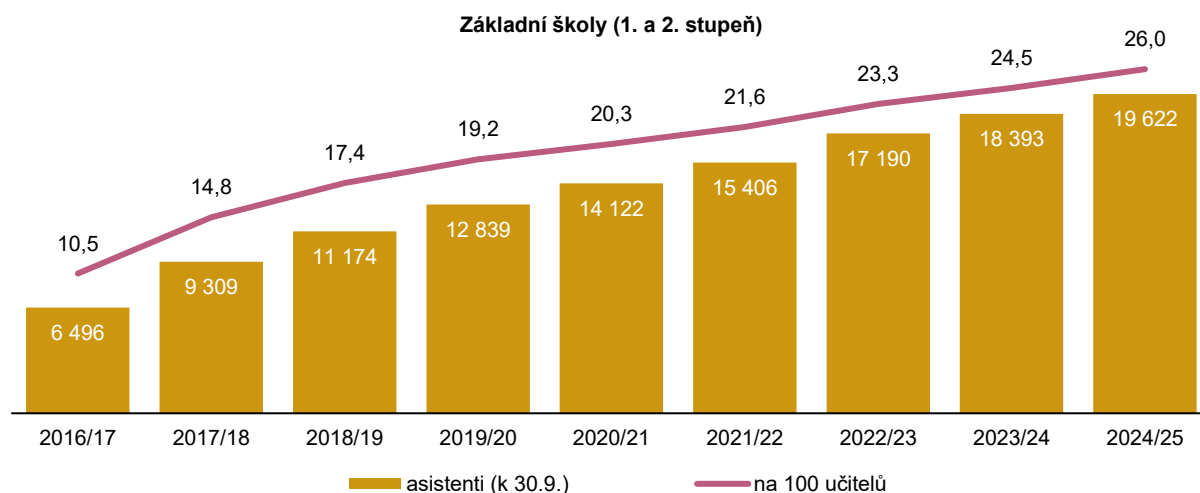
Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

V tomto vyjádření je zřejmé, že celkový počet plných úvazků učitelů v mateřských školách rostl v posledních pěti letech rychleji (narostl o 9,6 %) než počet plných úvazků učitelů v 1. roce adaptačního období (o 2,5 %). Pokud se jedná o 2. stupeň základních škol, pak plných úvazků učitelů zde vyučujících zde celkem přibýlo o 15,1 %, úvazků začínajících učitelů naopak o 6,2 % ubylo. Kromě mateřských škol a 2. stupně základních škol se přitom ve všech druhích škol podíl začínajících učitelů za posledních pět let zvýšil.

2.10 Počet asistentů pedagoga na základních školách

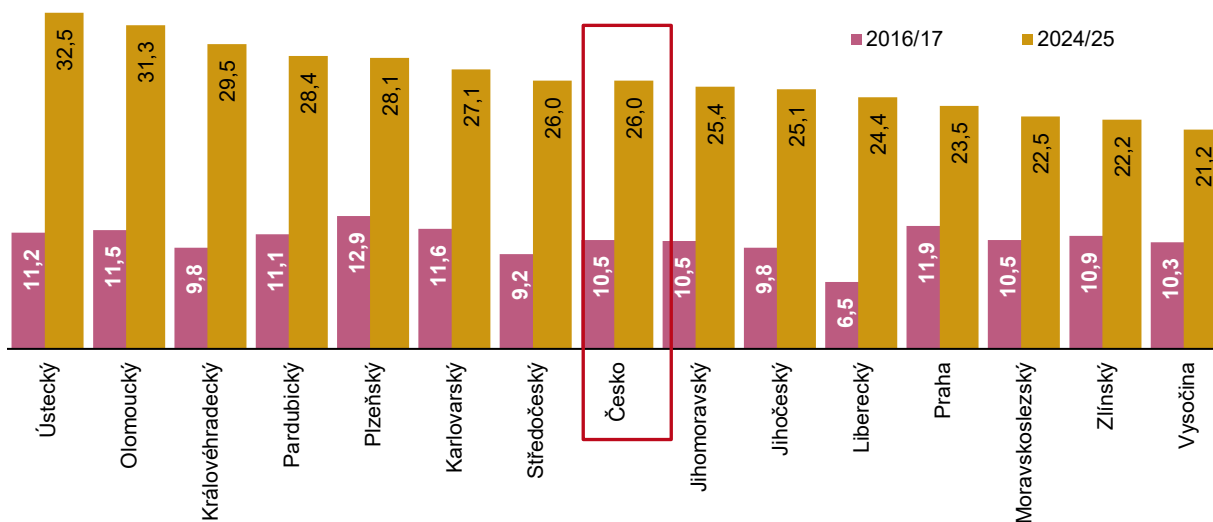
V posledních letech výrazně vzrostl na základních školách počet **asistentů pedagoga**. Ve školním roce 2024/25 připadlo na 100 plných úvazků učitelů (v průměrném evidenčním počtu za daný rok) v průměru 26 plných úvazků asistenta pedagoga, ve školním roce 2016/17 to bylo 10,5. Nejvyšší počet úvazků asistenta pedagoga na 100 úvazků učitelů bylo v kraji Ústeckém (32,5), Olomouckém (31,3) a Královéhradeckém (29,5); nejméně pak na Vysočině (21,2), v kraji Zlínském (22,2), Moravskoslezském (22,5) a v Praze (23,5).

Graf 2.34 Počet asistentů pedagoga celkem a dle kraje (průměrný evidenční počet úvazků)



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Počet úvazků asistenta pedagoga na 100 úvazků učitelů



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Kromě asistentů pedagoga působili ve školním roce 2024/25 v základních školách i speciální pedagogové, kteří byli k 30. 9. 2024 zaměstnáni na 1 280,2 plného úvazku¹⁶, a psychologové, a sice na 796,9 plného úvazku. Více viz tabulkovou část publikace, tabulky z kapitoly č. 6.2.

¹⁶ do speciálních pedagogů nejsou započtení učitelé se speciálně pedagogickou kvalifikací

3. Střední školy

Shrnutí

Počet žáků středních škol od školního roku 2014/15 do školního roku 2018/19 klesal, a sice ze 435 542 žáků v září 2014 na 420 814 žáků v září 2018. V následujících šesti letech naopak stoupal až na 503 189 žáků v září 2024. **Učitelé** byli na středních školách zaměstnaní na 45 385,5 úvazku, při čemž tři pětiny (59,9 %) byly úvazky učitelek – žen. Jedná se již o nižší podíl, než jaký ženy tvořily mezi úvazky učitelů škol mateřských (99,3 %) a základních (83,9 %). **Na jeden plný úvazek učitele** na střední škole připadalo v průměru 11,1 žáka a **v jedné třídě** bylo v průměru 23,5 žáka. Pro srovnání, počet žáků na jednu třídu byl v základních školách nižší (19,3 žáka), naopak počet žáků na jednoho učitele o něco vyšší (13,3 žáka).

Ve školním roce 2024/25 se **nejvyšší podíl žáků vzdělával v oborech** odborného vzdělávání s maturitní zkouškou (47,7 %), dále pak v gymnáziích (28,1 %) a pětina žáků se také účastnila odborného vzdělávání s výučním listem (20,8 %). Nástavbové studium se týkalo již jen 2,8 % žáků a střední vzdělávání bez výučního listu a bez maturity 0,6 % žáků. Přitom mezi žáky gymnázií **tvořily ve školním roce 2024/25 dívky** bezmála tři pětiny (56,1 %) a nadpoloviční byl jejich podíl i mezi žáky odborného vzdělávání s maturitní zkouškou (51,8 %). Naproti tomu mezi žáky odborného vzdělávání s výučním listem bylo dívek jen 36,0 % a mezi žáky nástavbového studia 44,4 %. Doplnění maturity tímto způsobem je tak častější u vyučených dívek než chlapců.

Co se **regionálního srovnání** týče, nejvyšší podíl žáků ve středním vzdělávání bez maturitní zkoušky (tj. max. s výučním listem) zaznamenal ve školním roce 2024/25 kraj Karlovarský (26,6 %) a Ústecký (26,5 %). Naopak v Praze byl tento podíl nejnižší (13,1 %). V Praze byl mezi středoškoláky naopak ze všech krajů nejvyšší podíl žáků gymnázií (37,2 %) a nadprůměrný byl i v Jihomoravském kraji (31,0 %). Nejnižší podíl žáků gymnázií zaznamenal kraj Liberecký (22,5 %) a Ústecký (23,0 %).

Pokud jde o **nejčastěji navštěvované skupiny oborů středního vzdělání s výučním listem**, vedly ve školních rocích 2019/20 i 2024/25 skupiny oborů z oblasti strojírenství a strojírenské výroby (s 19 668 žáky ve školním roce 2024/25) a dále gastronomie, hotelnictví a turismu (15 126 žáků). Všechny skupiny oborů s více než 1 000 žáků v září 2024 zaznamenaly za pět let nárůst počtu žáků.

V rámci **středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou** se ve školním roce 2024/25 mezi pět nejnavštěvovanějších skupin oborů řadila ekonomika a administrativa (36 922 žáků), s velkým propadem pak obecně odborná příprava (21 065 žáků), informatické obory (19 778 žáků), zdravotnictví (17 954 žáků) a elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (17 800 žáků). Za pozornost stojí obory z oblasti strojírenství a strojírenské výroby, ve kterých počet žáků mezi školními roky 2017/18 a 2022/23 poklesl o 17,9 %, za poslední dva školní roky se však naopak celkem o 6,1 % zvýšil. Přesto však zůstávají strojírenské obory skupinou oborů, ve které se jako v jediné ze skupin oborů s více než 5 000 žáky ve školním roce 2024/25 počet žáků za pět let snížil (o 6,6 %).

Do středních škol docházelo ve školním roce 2024/25 celkem 21 227 žáků **cizinců**, tj. bez českého státního občanství, což je 4,2 % ze všech žáků středních škol a zároveň nejvyšší podíl za uplynulých deset let – v předešlých devíti letech se tento podíl postupně zvyšoval ze 2,0 % ve školním roce 2014/15 na 3,5 % ve školním roce 2023/24. Tři pětiny všech žáků cizí státní příslušnosti tvořili ve školním roce 2024/25 **Ukrajinci** (60,4 %), dalších 11,9 % **Slováci**, 11,1 % **Vietnamci** a 3,4 % **Rusové**. Počet cizinců ukrajinské státní příslušnosti v uplynulých deseti letech soustavně rostl a v září 2024 byl šestkrát vyšší než v září 2014. Též počet Rusů se mezi zářím 2015 a 2020 zvyšoval (celkově stoupl o 4,6 %). Za další čtyři roky se však o 31,4 % snížil. Počet žáků se slovenským a vietnamským státním občanstvím v posledních pěti letech soustavně rostl.

Ze všech krajů byl podíl cizinců mezi žáky tradičně nejvyšší v Praze (7,7 %), dále v kraji Karlovarském (6,7 %) a Plzeňském (5,8 %). Naopak v kraji Olomouckém, Moravskoslezském, Zlínském a na Vysočině dosahoval méně než 3 %. Nejvyšší podíl ze všech žáků středních škol tvořili Ukrajinci, Slováci i Rusové v Praze, Vietnamci v kraji Karlovarském.

Úvod

Střední vzdělávání rozvíjí v návaznosti na základní vzdělávání vědomosti, dovednosti a kompetence žáka a připravuje ho na další studium na vysokých a vyšších odborných školách, nebo na kvalifikovaný výkon povolání a pracovních činností. Střední vzdělávání má všeobecný nebo odborný charakter a je ukončeno maturitní zkouškou, výučním listem, nebo závěrečnou zkouškou. Uskutečňuje se v gymnáziu, ve středních odborných školách, středních odborných učilištích a v konzervatořích.

V této kapitole se budeme věnovat středním školám, do kterých nezahrnujeme konzervatoře. V těch lze získat středoškolské vzdělání s maturitou, ovšem završením celkové doby vzdělávání a složením absolutoria získává žák vyšší odborné vzdělání s titulem diplomovaný specialista (DiS.). Konzervatořím proto budeme věnovat samostatnou kapitolu č. 4. Na rozdíl od toho jsou do středních škol zahrnuta všechna gymnázia, tedy i s šestiletým a osmiletým oborem vzdělávání. Zde je třeba vzít na vědomí, že nižší ročníky víceletých gymnázií (konkrétně 1.–4. ročník osmiletého gymnázia a 1.–2. ročník šestiletého gymnázia) spadají ještě do povinné školní docházky¹⁷.

3.1 Školy, žáci a učitelé celkem

Ve školním roce 2024/25 zajišťovalo středoškolské vzdělávání celkem **1 313 škol**.¹⁸ Z těchto škol jich bylo 955 zřízeno veřejným zřizovatelem, dalších 312 soukromým a zbylých 46 škol církevním zřizovatelem. Téměř všechny nabízely denní formu vzdělávání (99,1 %) a 15,0 % (také) jinou formu vzdělávání. Ze soukromých škol nabízelo 29,2 % vzdělávání (i) v jiné formě než denní. Mezi církevními školami bylo takových škol 15,2 % a mezi veřejnými 10,4 %.

Školy může navštěvovat různý počet žáků a jedno ředitelství může spravovat i více než jedno pracoviště, více úrovní vzdělávání, resp. více druhů vzdělávání apod. Zajímavějším ukazatelem než počet škol proto většinou bývá **počet žáků**. Těch bylo ve školním roce 2024/25 celkem 503 189, podíl chlapců a dívek byl takřka vyrovnaný (49,5 % dívek a 50,5 % chlapců).

Naprostá většina žáků středních škol se vzdělávala v denní formě vzdělávání (96,9 %). Zároveň 81,8 % žáků středních škol navštěvovalo školy veřejného zřizovatele, 15,8 % žáků soukromé školy a 2,3 % církevní¹⁹. Zde je typické, že zatímco ve veřejných školách se vzdělávaly jinou než denní formou vzdělávání jen 1,3 % žáků, v soukromých školách to bylo 12,4 % a v církevních 2,7 %.

Pokud se jedná o **učitele** středních škol, pro účely této publikace uvádíme jejich přepočtené počty neboli počet plných úvazků učitelů. Těch bylo ve školním roce 2024/25 celkem 45 385,5. Z toho 8,8 % bylo věnováno nižšímu stupni víceletých gymnázií spadajících do povinné školní docházky. Poznamenejme, že celkový počet učitelů jakožto fyzických osob byl 54 052, což svědčí o tom, že řada učitelů měla zkrácený úvazek (např. na některé specifické předměty či praktickou výuku).

Z celkového počtu úvazků učitelů pak tři pětiny tvořily úvazky žen – učitelek (59,9 %). Jedná se již o nižší podíl, než jaký byl mezi úvazky učitelů škol mateřských (99,3 %) a základních (83,9 %).

Na jeden plný úvazek učitele na střední škole přitom připadalo v průměru 11,1 žáka a v jedné třídě bylo průměrně 23,5 žáka. Srovnáme-li tyto počty se situací v základních školách, pak počet žáků na jednu třídu byl v základních školách nižší (19,3 žáka), naopak počet žáků na jednoho učitele o něco vyšší (13,3 žáka).

¹⁷ Podle mezinárodní klasifikace ISCED se takové vzdělávání nazývá nižší sekundární a v Česku se do něj započítává i 2. stupeň základních škol a 1.–4. ročník osmileté konzervatoře – více viz zde:

www.czso.cz/csu/czso/klasifikace_vzdelani_cz_isced_2011

¹⁸ Školou je myšlen právní subjekt s jedním ředitelstvím, které může zahrnovat více odloučených pracovišť, jakož i více úrovní a druhů vzdělávání.

¹⁹ Připomeňme, že 96,2 % žáků základních škol navštěvovaly školy veřejného zřizovatele. U středních škol tak hrají soukromé školy mnohem větší úlohu než u škol základních.



Ve středních školách s veřejným zřizovatelem připadalo na jednu třídu o něco více žáků (24,2), než jak tomu bylo ve školách se soukromým zřizovatelem (20,3). Ve středních školách s církevním zřizovatelem však byl počet žáků na jednu třídu ještě vyšší (24,7). Počet žáků na jednoho učitele byl ve středních školách veřejného zřizovatele 10,8 žáka oproti 12,7 žáka ve školách se soukromým zřizovatelem a 11,9 žáka ve školách církevních. Výše uvedená zjištění obsahuje též tabulka č. 3.1.

Tab. 3.1 Střední školy – počet škol, žáků a učitelů celkem a dle zřizovatele ve školním roce 2024/25

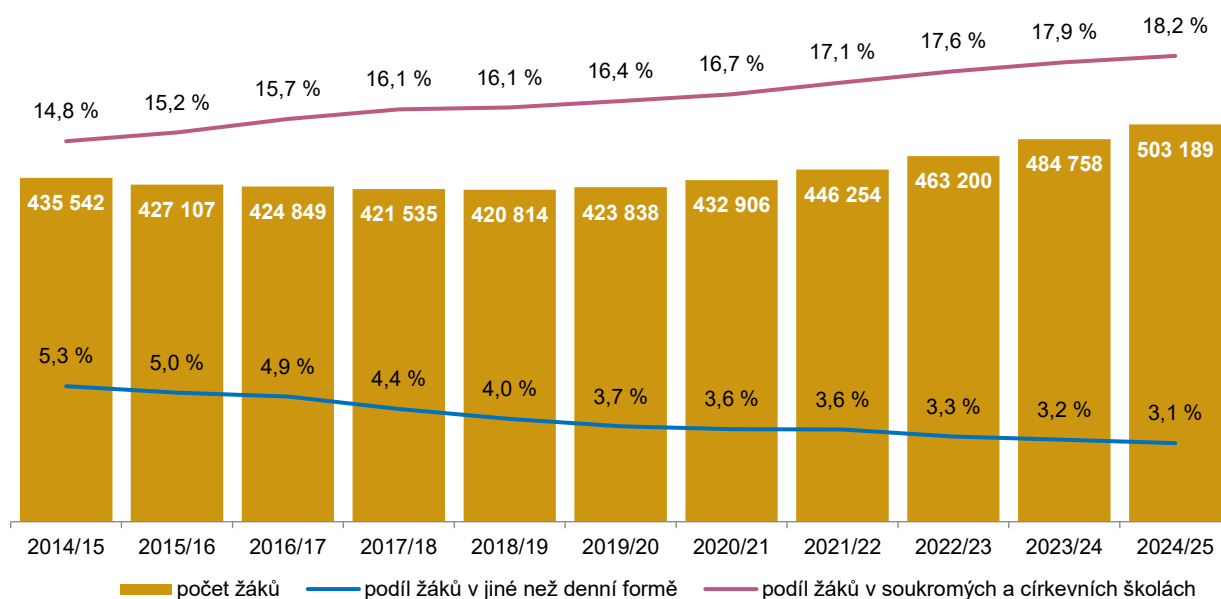
Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Zřizovatel	školy		Žáci		Učitelé ¹⁾		Žáků na jednu třídu	Žáků na jednoho učitele
	počet	%	počet	%	počet	%		
veřejný	955	72,7	411 810	81,8	38 114,3	86,7	24,2	10,8
soukromý	312	23,8	79 699	15,8	6 290,8	14,3	20,3	12,7
církevní	46	3,5	11 680	2,3	980,4	2,2	24,7	11,9
celkem	1 313	100	503 189	100	45 385,5	100	23,5	11,1

¹⁾ Učitelé jsou přepočtení na plně zaměstnané, neboli na počet plných úvazků.

Podívejme se nyní na **vývoj počtu žáků středních škol v čase** a připomeňme, že počet žáků v základních školách měl v posledních deseti letech (s výjimkou školního roku 2023/24) vzestupnou tendenci. Zde lze poznamenat, že počet žáků středních škol naopak od školního roku 2014/15 do školního roku 2018/19 klesal, poté však také začal stoupat a ve školním roce 2024/25 bylo v našich středních školách 503 189 žáků – viz graf č. 3.1.

Graf 3.1 Střední školy – vývoj počtu žáků, podílu žáků v jiné než denní formě a podílu žáků ve školách s jiným než veřejným zřizovatelem

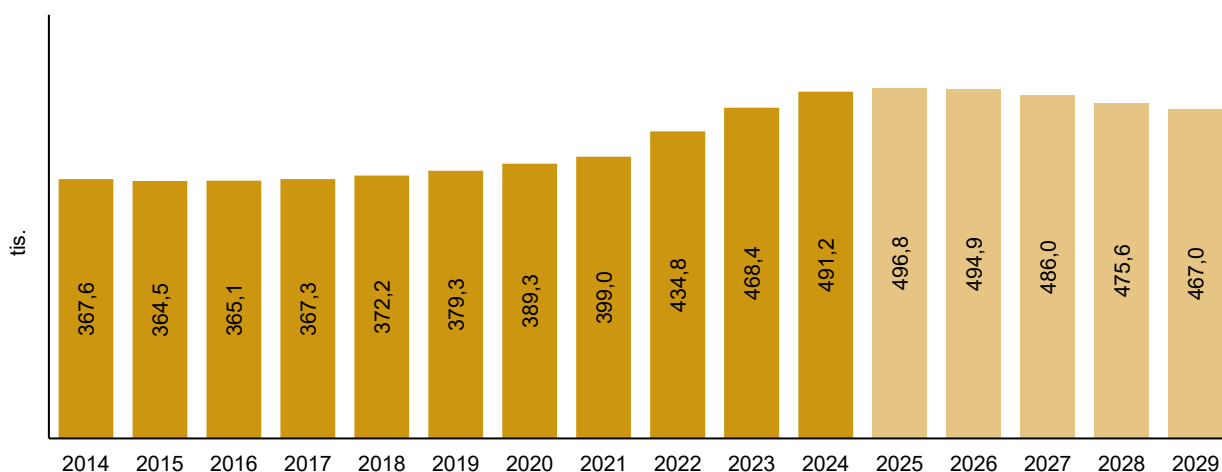


Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Růst počtu žáků byl ovlivněn tím, že se demografická vlna přelévávala ze základních škol na střední. V posledních třech školních rocích také na školách v Česku přibýly děti ukrajinských uprchlíků.

Vzhledem k demografickému vývoji lze očekávat, že ještě v následujícím školním roce počet žáků středních škol vzroste, poté začne klesat – viz graf č. 3.2, který ukazuje vývoj počtu obyvatel ve věku 15–18 let mezi roky 2014 až 2024 (vždy k 1. červenci) a počet obyvatel v mladších kohortách v roce 2024 jako odhad vývoje počtu obyvatel ve věku 15–18 let v následujících skupinách. Tento odhad však může být nepřesný, zejména s ohledem na obtížně odhadnutelnou budoucí migraci.

Graf 3.2 Počet obyvatel ČR ve věku 15–18 let k 1. 7 2014 – 1. 7. 2024 a odhad počtu dětí této věkové kohorty v letech 2025 až 2029 dle počtu obyvatel v odpovídajících mladších kohortách v roce 2024

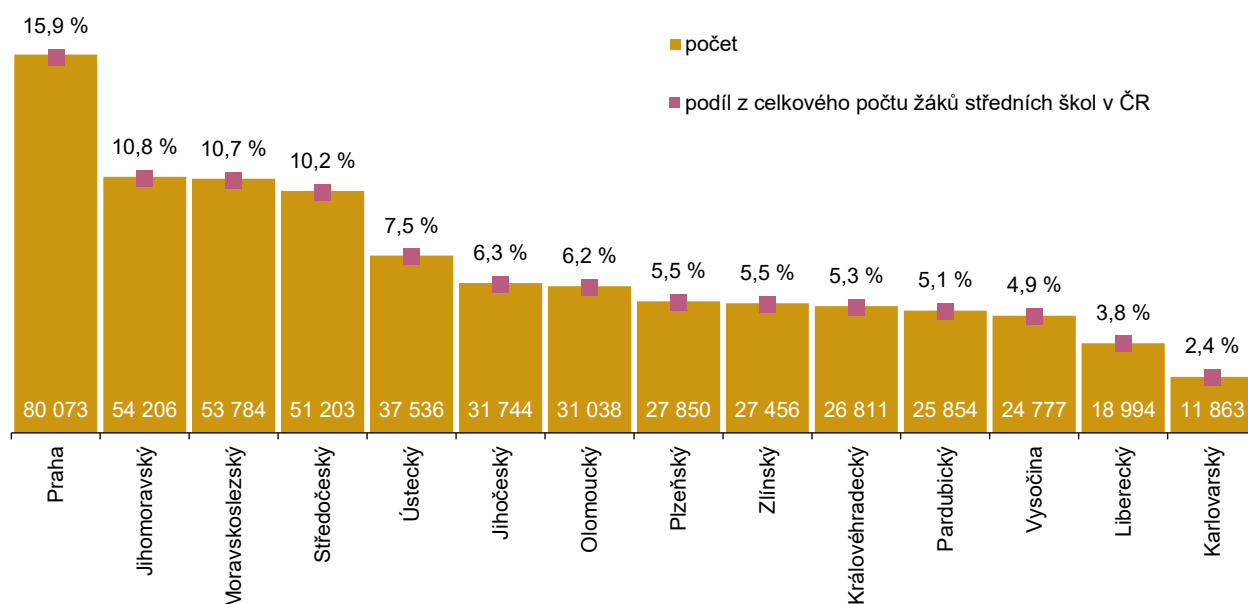


Zdroj: ČSÚ

Graf č. 3.1 výše také dokládá, že se za posledních deset let mírně zvýšil podíl žáků v soukromých a církevních školách, a sice ze 14,8 % na 18,2 %. Podíl žáků v jiné než denní formě vzdělávání se naopak snížil z 5,3 % ve školním roce 2014/15 na 3,1 % ve školním roce 2024/25.

Graf č. 3.3 pro doplnění uvádí, jaký počet žáků docházel ve školním roce 2024/25 do středních škol v jednotlivých krajích. Nejvyšší počet žáků se vzdělával ve středních školách v Praze (15,9 % z celku), více než desetina ze všech žáků také navštěvovala střední školy v kraji Jihomoravském (10,8 %) a Moravskoslezském (10,7 %), následuje kraj Středočeský (10,2 %). Naopak méně než 4 % ze všech žáků docházely do středních škol v Karlovarském kraji (2,4 %) a v kraji Libereckém (3,8 %). V ostatních krajích se vzdělávalo mezi 4,9 % a 7,5 % z celkového počtu žáků středních škol v Česku.

Graf 3.3 Střední školy – počet a podíl žáků dle sídla školy ve školním roce 2024/25



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Lze si všimnout, že na rozdíl od žáků základních škol stojí zřetelněji v popředí kraj Praha a Středočeský kraj je až na čtvrtém místě v pořadí. Lze usoudit, že řada středočeských žáků dojíždí za středoškolským vzděláním do Prahy.

Jelikož střední školy (konkrétně nižší ročníky víceletých gymnázií) navštěvují také žáci v povinné školní docházce, týká se i jich možnost plnit si ji formou individuální výuky či v zahraničí či v zahraniční škole. Jedná se však spíše o okrajovou záležitost. **V zahraničí či v zahraniční škole** si ve školním roce 2024/25 plnilo povinnou školní docházku 61 žáků nižších ročníků gymnázií, z toho 32 jich bylo z pražských gymnázií. **Individuální vzdělávání** se ve středních školách netýkalo žádného žáka.

3.2 Žáci středních škol dle druhů a oborů vzdělávání

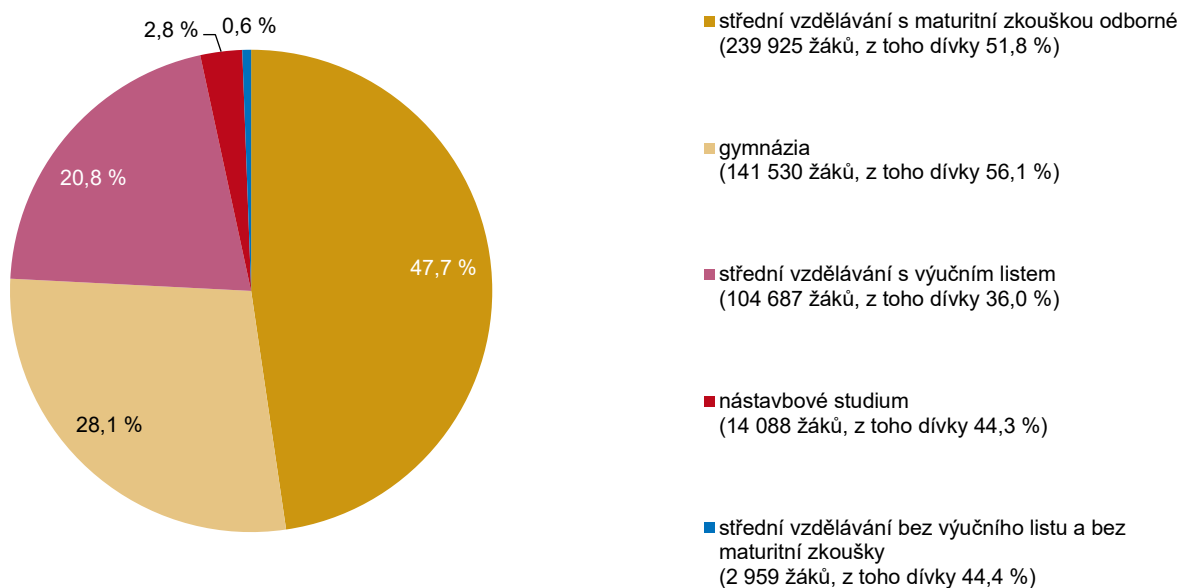
Střední vzdělání se dělí na několik druhů. **Střední vzdělávání** označuje (v denní formě) dvouleté vzdělávací programy ukončené závěrečnou zkouškou (bez získání výučního listu či maturitního vysvědčení). **Střední vzdělávání s výučním listem** zahrnuje (v denní formě) dvouleté nebo tříleté vzdělávací programy, jejichž úspěšným ukončením absolvent získává výuční list. **Středním vzděláváním s maturitní zkouškou** jsou označovány maturitní obory, ve kterých absolvent získává maturitní vysvědčení. Toto vzdělávání je realizováno ve dvou variantách. **Všeobecné** vzdělávání s maturitní zkouškou má neprofesní charakter vzdělávání a je určeno pro přípravu na další studium. Jedná se zpravidla o obory gymnázií. V současné době mají obory gymnázií dvojí podobu, a sice čtyřletou, do které odcházejí absolventi základních škol po úspěšném dokončení 9. ročníku, a víceletou (osmiletou a šestiletou) pro žáky z nižších ročníků základních škol (z 5., resp. 7. ročníku). Oproti tomu **odborné** vzdělávání s maturitní zkouškou má profesní charakter vzdělávání, je v délce čtyř let a ukončené maturitní zkouškou. Do středního vzdělávání dále zahrnujeme **nástavbové studium**, které trvá v denní formě dva roky a je zakončené maturitní zkouškou. Je určeno pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s výučním listem v délce tří let denní formy vzdělávání v oboru příbuzném tomu, v jakém chtějí složit maturitní zkoušku.

Kromě výše uvedeného spadá do středního vzdělávání též **zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem**. Toto studium, které v denní formě trvá jeden až dva roky, je určeno pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání. Obdobně je pak žákům k dispozici **zkrácené studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou**, které v denní formě trvá taktéž jeden až dva roky a je určené uchazečům, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru. Pokud není uvedené jinak, započítáváme v této analýze i v tabulkách žáky zkráceného studia do celkového počtu žáků určitého druhu vzdělávání.

Z celkového počtu 1 313 škol jich ve školním roce 2024/25 celkem 997 nabízelo žákům **odborné** vzdělávání (bez nástavbového studia): 148 střední vzdělávání bez výučního listu a bez maturitní zkoušky, 501 střední odborné vzdělávání s výučním listem, 785 střední odborné vzdělávání s maturitní zkouškou. Celkem 248 škol nabízelo **nástavbové** studium a 395 **všeobecné** vzdělávání na gymnáziích. Řada škol tak nabízela více druhů vzdělávání.

V jiném pohledu lze říci, že počet škol nabízejících střední odborné vzdělávání s výučním listem čítal dohromady 501 škol a počet škol se vzděláváním vedoucím k **maturitní zkoušce** (bez zohlednění nástavbového studia) zahrnoval 1 106 škol.

Přejdeme k **počtu žáků vzdělávajících se v jednotlivých druzích vzdělávání**. Ve školním roce 2024/25 se nejvyšší podíl žáků vzdělával v oborech odborného vzdělávání s maturitní zkouškou (47,7 %), dále pak v gymnáziích (28,1 %) a pětina žáků se také účastnila odborného vzdělávání s výučním listem (20,8 %). Nástavbové studium se týkalo již jen 2,8 % žáků a střední vzdělávání bez výučního listu a bez maturity 0,6 % žáků – viz graf č. 3.4.

Graf 3.4 Střední školy – podíly žáků v jednotlivých druzích vzdělávání ve školním roce 2024/25

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

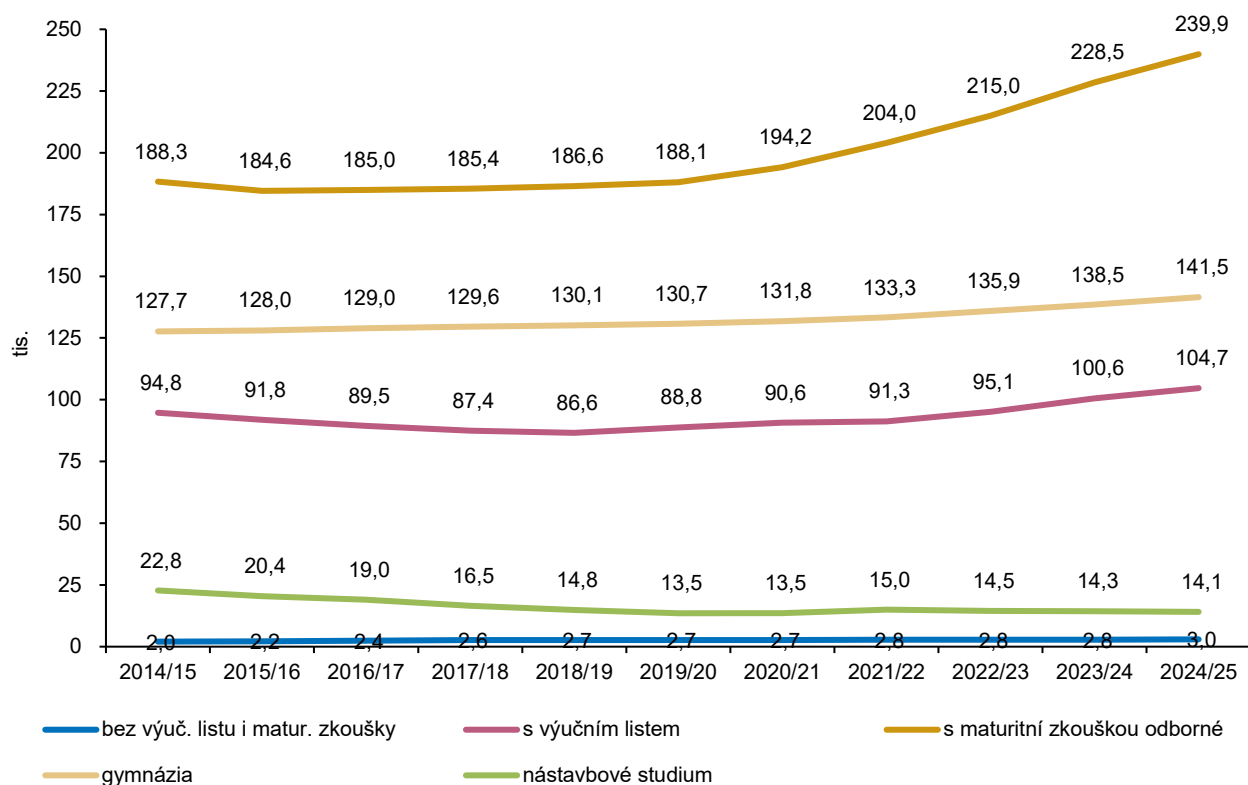
V grafu č. 3.4 je také v legendě uveden podíl dívek mezi žáky jednotlivých druhů vzdělávání. Zde si lze všimnout, že mezi žáky gymnázií tvořily ve školním roce 2024/25 dívky bezmála tři pětiny (56,1 %) a nadpoloviční byl jejich podíl i mezi žáky odborného vzdělávání s maturitní zkouškou (51,8 %). Naproti tomu mezi žáky odborného vzdělávání s výučním listem bylo dívek jen 36,0 % a mezi žáky nástavbového studia tvořily dívky 44,3 %. Z uvedených podílů je zároveň zřejmé, že pakliže se dívky rozhodnou vzdělávat v některém oboru s výučním listem, tak si poté častěji než chlapci doplňují vzdělání do maturitní zkoušky v rámci nástavbového studia.

Pokud se jedná o **vývoj v čase**, spolu s celkovým počtem žáků ve středních školách klesal v období mezi školními roky 2014/15 a 2018/19 též počet žáků odborného vzdělávání s výučním listem (o 8,6 %) a mezi školními roky 2014/15 až 2015/16 též počet žáků odborného vzdělávání s maturitní zkouškou (o 2,0 %). V následujících letech poslední dekády naopak zaznamenaly tyto druhy vzdělávání růst počtu žáků. Počet žáků středního odborného vzdělávání s výučním listem se mezi školními roky 2018/20 a 2024/25 zvýšil o 20,9 % a počet žáků středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou se mezi školními roky 2015/16 a 2024/25 zvýšil o 30,0 %.

Počet žáků nástavbového studia naopak klesal v průběhu školních let 2014/15 až 2019/20 a celkem se snížil o 40,6 %. Poté se během dvou let o 10,6 % zvýšil a během dalších tří let naopak o 5,8 % snížil. Počet žáků ve vzdělávání vedoucí pouze k závěrečné zkoušce (tedy bez udělení výučního listu či maturitního vysvědčení) téměř setrvale stoupal a celkově se za 10 let zvýšil o 45,0 %. Toto vzdělávání však navštěvuje jen malá část žáků středních škol (jak bylo výše uvedeno, ve školním roce 2024/25 tvořili 0,6 % z celku).

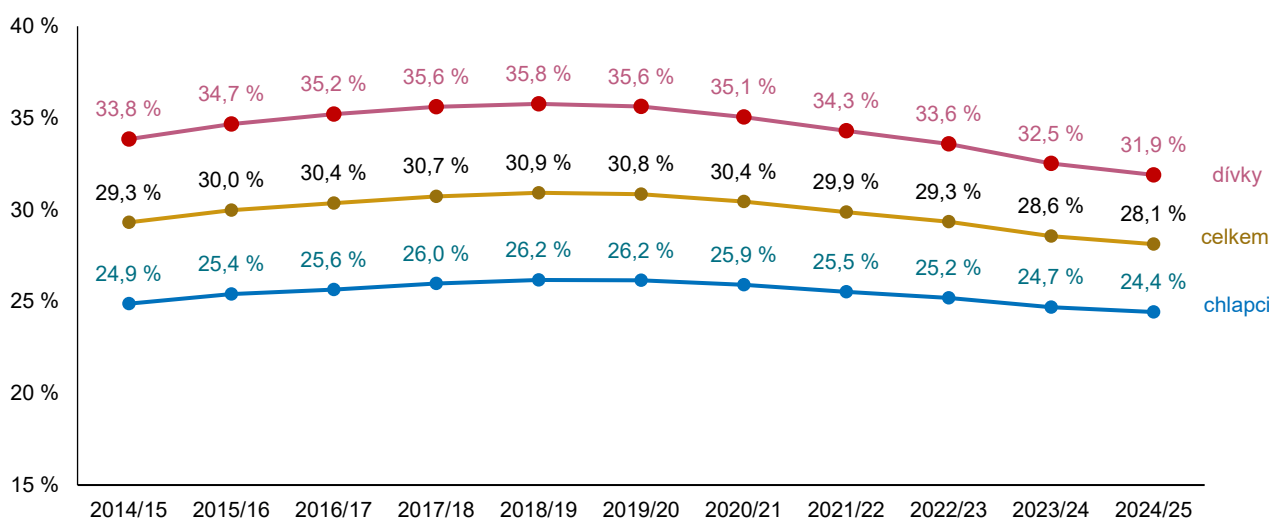
Relativně nejstabilnější v čase byl počet žáků gymnázií, který se sice zvyšoval od školního roku 2014/15 soustavně, celkově ovšem za deset let stoupl jen o 10,9 %. Jak již však bylo v této publikaci uvedeno, kapacity gymnázií jsou limitované vládní strategií a dlouhodobými záměry krajských úřadů. Proto se z populačně silných ročníků dostává na gymnázia menší podíl dětí než z těch populačně slabších. Více viz graf č. 3.5.



Graf 3.5 Střední školy – vývoj počtu žáků v různých druzích vzdělávání

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

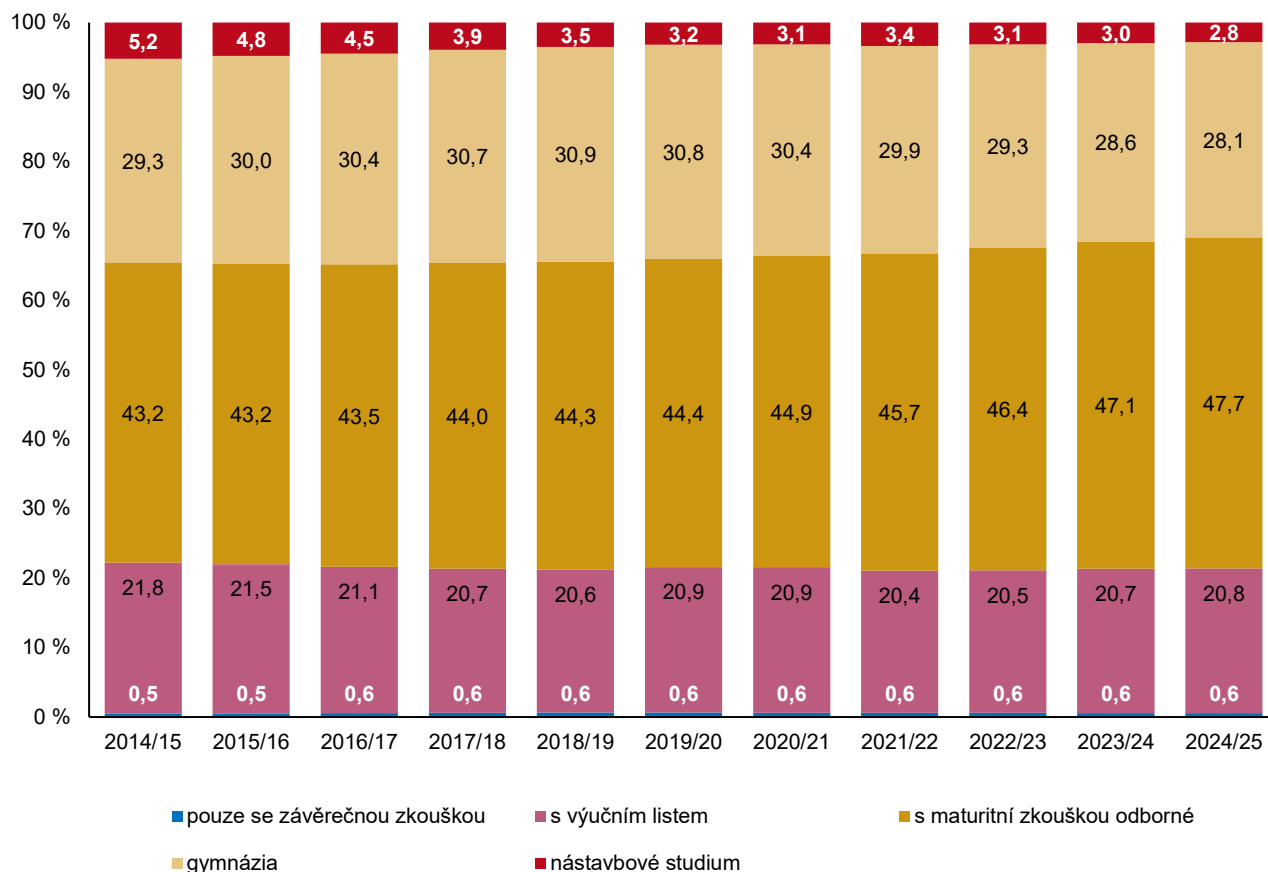
V jiném pohledu lze konstatovat, že podíl žáků gymnázií ze všech žáků středních škol v prvních čtyřech letech posledního desetiletí postupně stoupal (z 29,3 % na 30,9 %), v následujících šesti školních rocích naopak mírně poklesl (z 30,9 % na 28,1 %). Mezi chlapci – středoškoláky byl přitom podíl žáků gymnázií ve všech sledovaných rocích nižší, než jak tomu bylo mezi dívkami. Jak celkový ukazatel, tak i dílčí za dívky a chlapce však vykazují stejný rostoucí trend v prvních čtyřech letech poslední dekády a naopak klesající trend v dalších šesti letech poslední dekády. Ve srovnání s grafem č. 3.1 výše lze konstatovat, že podíl žáků v gymnáziích rostl v době, kdy celkový počet žáků na středních školách klesal, a naopak klesal v době, kdy celkový počet žáků na středních školách rostl. Více viz graf č. 3.6.

Graf 3.6 Střední školy – vývoj podílu žáků gymnázií ze všech žáků středních škol celkem a dle pohlaví

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

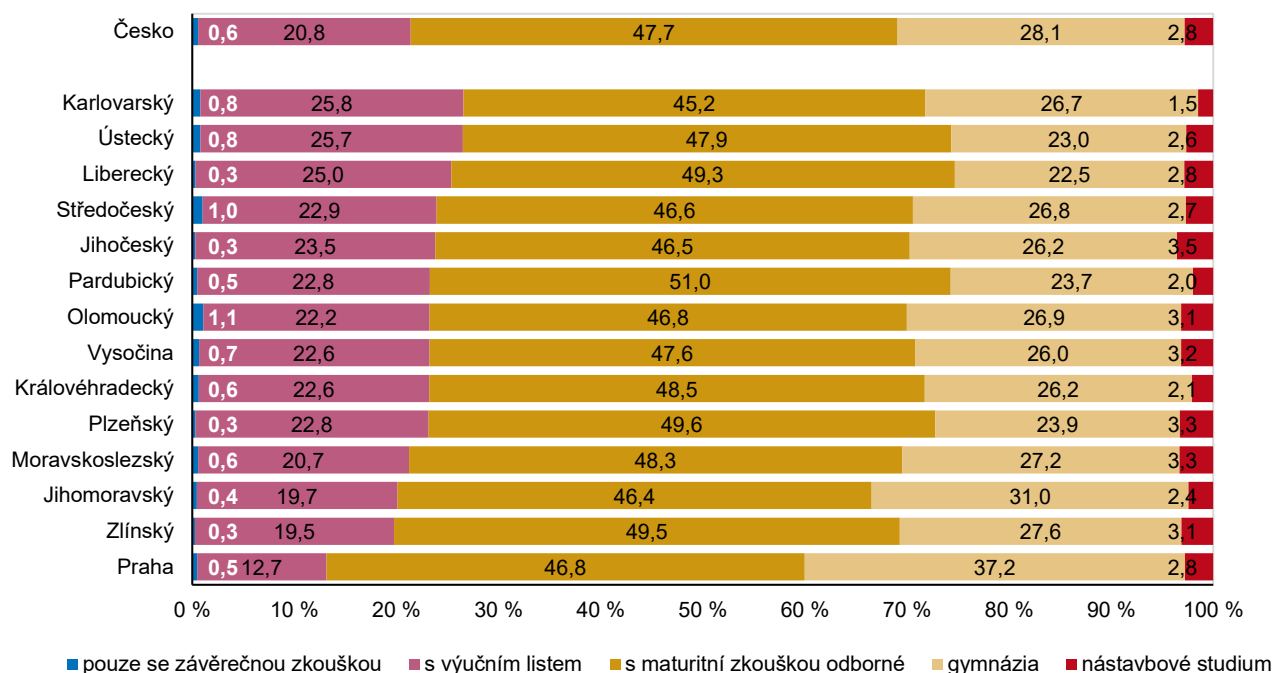
Podíl žáků v odborném vzdělávání s výučním listem se mezi školními roky 2014/15 a 2024/25 držel na cca pětinové úrovni. Podíl žáků odborného vzdělávání s maturitní zkouškou rostl od školního roku 2015/16 až do školního roku 2024/25, a sice ze 43,2 % na 47,7 %. Podíl žáků nástavbového studia postupně klesal, a sice z 5,2 % ve školním roce 2014/15 na 2,8 % ve školním roce 2024/25. Nakonec podíl žáků ve vzdělávání zakončeném pouze vysvědčením bez získání výučního listu či maturitní zkoušky v prvních čtyřech letech posledního desetiletí mírně stoupal (z 0,47 % na 0,65 %), v dalších šesti letech naopak postupně nepatrně klesal (z 0,65 % na 0,59 %).

Graf 3.7 Střední školy – vývoj podílu žáků středních škol v jednotlivých druzích vzdělávání



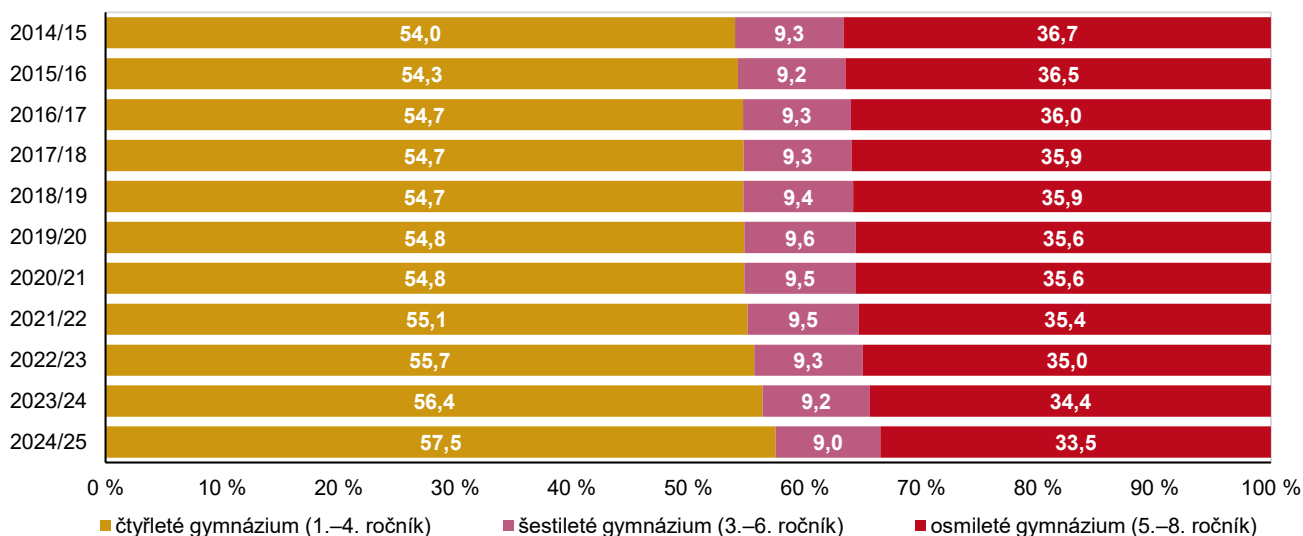
Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Srovnáme-li situaci ve školním roce 2024/25 v jednotlivých krajích, pak lze konstatovat, že nejvyšší podíl žáků ve středním vzdělávání bez maturitní zkoušky (tj. max. s výučním listem) zaznamenal kraj Karlovarský (26,6 %) a Ústecký (26,5 %). Naopak v Praze byl tento podíl nejnižší (13,1 %). V Praze byl mezi středoškoláky naopak ze všech krajů nejvyšší podíl žáků gymnázií (37,2 %) a nadprůměrný byl i v Jihomoravském kraji (31,0 %). Nejnižší podíl žáků gymnázií zaznamenal kraj Liberecký (22,5 %) a Ústecký (23,0 %). Doplňme, že srovnání je činěno dle sídla školy, a nikoliv dle bydliště studentů. Např. v Praze se vzdělává též spousta žáků s trvalým pobytem ve Středočeském kraji.

Graf 3.8 Střední školy – podíl žáků různého druhu vzdělávání v ČR celkem v krajích dle sídla školy ve školním roce 2024/25

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Jak bylo uvedeno v úvodu této kapitoly, gymnázia je možné studovat v rámci osmiletého, šestiletého či čtyřletého programu. Pokud odhlédneme od žáků plnících si na gymnáziích povinnou školní docházku, pak ze žáků ve vyšším stupni gymnázia (tj. ve čtyřech ročnících před složením maturitní zkoušky) bylo ve školním roce 2024/25 celkem 57,5 % zapsáno ve čtyřletém gymnáziu, 9,0 % v šestiletém a 33,5 % v osmiletém. Jak je dále z grafu č. 3.9 zřejmé, podíl žáků, kteří navštěvují víceletá gymnázia, ze všech žáků vyššího stupně gymnázia (tj. včetně čtyřletého), se v čase příliš nemění, resp. se jen velmi pozvolna po roce 2019/20 zvyšuje podíl žáků ve čtyřletém gymnáziu na úkor žáků, kteří navštěvují vyšší stupeň víceletých gymnázií, zřejmě v reakci na zvyšující se počet obyvatel ve věku 15–18 let k 1.7., tedy v době před zahájením školního roku, v Česku. Za posledních pět let se zvýšil o 29,5 %, oproti tomu počet dětí ve věku 11–14 let stoupl jen o 7,3 % (viz též grafy č. 2.5 a 3.2 výše).

Graf 3.9 Gymnázia – rozložení žáků vyššího stupně gymnázia dle oboru gymnázií

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

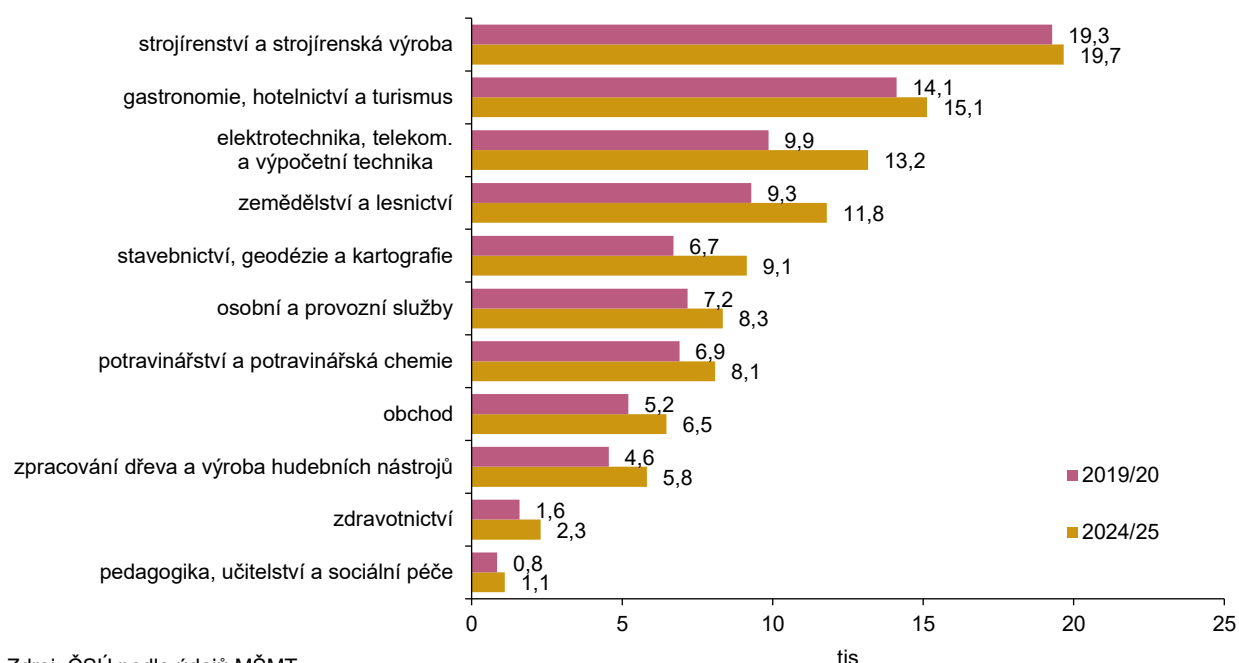
Mezi žáky v nižších ročnících víceletých gymnázií spadajících do povinné školní docházky bylo ve školním roce 2024/25 přitom 52,2 % dívek. Genderové složení bylo tedy poměrně vyrovnané. Ve vyšším stupni gymnázia však již dívky tvořily téměř tři pětiny z celku (57,8 %). Po ukončení povinné školní docházky na základní škole tak do gymnázií odcházejí ve větší míře dívky než chlapci.

V rámci středního odborného vzdělávání s výučním listem, s maturitní zkouškou či nástavbového studia se mohou navíc žáci vzdělávat **v různých oborech**, které jsou pro účely statistik uspořádány do skupin dle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání (KKOV)²⁰.

V tabulkové části této publikace jsou k dispozici údaje o počtech žáků jednotlivých skupin oborů vzdělání v desetileté časové řadě, tedy od školního roku 2014/15. Pro nástin vývoje počtu žáků v různých skupinách oborů jsme však zvolili porovnání se stavem před pěti lety, nikoliv před deseti.

Graf č 3.10 uvádí počty žáků (v tisících), kteří se vzdělávali v různých oborech **středního odborného vzdělávání s výučním listem**. Zahrnuje pouze skupiny oborů, ve kterých se ve školním roce 2024/25 vzdělávalo více než 1 000 žáků.

Graf 3.10 Střední odborné školy s výučním listem – žáci dle skupin oborů vzdělání
(pouze skupiny oborů s více než 1 000 žáků ve školním roce 2024/25)



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

V počtu žáků vedla ve školních rocích 2019/20 i 2024/25 skupina oborů z oblasti **strojírenství a strojírenské výroby** (s 19 283 žáky ve školním roce 2019/20 a s 19 668 žáky ve školním roce 2024/25) a dále **gastronomie, hotelnictví a turismus** (se 14 118 žáky ve školním roce 2019/20 a 15 126 žáky ve školním roce 2024/25). Přitom všechny skupiny oborů zobrazené v grafu zaznamenaly za pět let nárůst počtu žáků. Pokud sledujeme nárůst v procentech, pak nejvýrazněji za posledních pět let vzrostl počet žáků v oborech **zdravotnických** (o 44,4 %), v oborech z oblasti **stavebnictví, geodézie a kartografie** (o 36,3 %), **elektrotechniky, telekomunikační a výpočetní techniky** (o 33,6 %) a **pedagogiky, učitelství a sociální péče** (o 30,2 %).

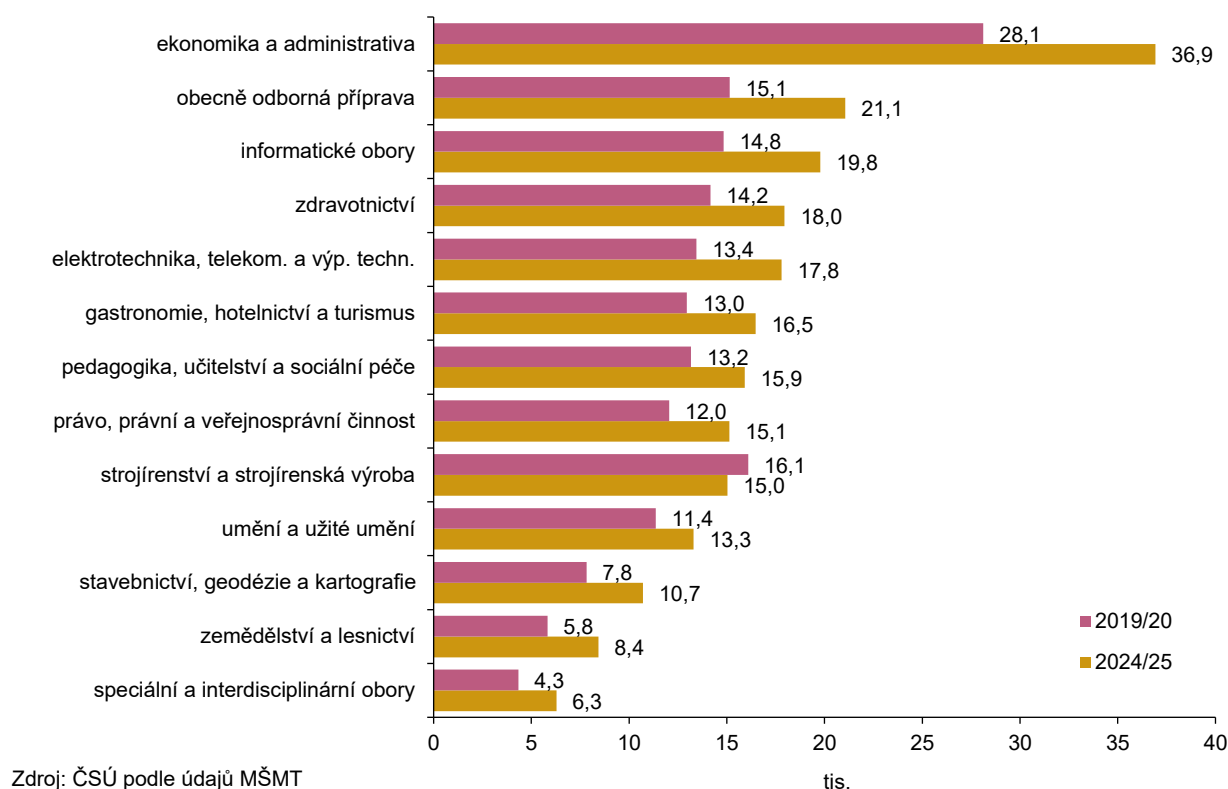
Graf č 3.11 dále zahrnuje obory **středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou** a porovnává počet žáků těchto oborů ve školních rocích 2019/20 a 2024/25 (uvedeno v tisících). Uvádí pouze skupiny oborů s více než pěti tisíci žáky ve školním roce 2024/25.

²⁰ více o této klasifikaci viz zde: www.czso.cz/csu/czso/klasifikace_kmenovych_oboru_vzdelani_kkov

Ve školním roce 2024/25 se mezi pět nejnavštěvovanějších skupin oborů řadila ekonomika a administrativa (36 922 žáků), s velkým propadem pak obecně odborná příprava (21 065 žáků), informatické obory (19 778 žáků), zdravotnictví (17 954 žáků) a elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (17 800 žáků).

Ze skupin oborů uvedených v grafu se oproti školnímu roku 2019/20 přitom v relativním vyjádření nejvíce navýšil počet žáků vzdělávajících se v oblasti zemědělství a lesnictví (o 44,6 %) a také speciálních a interdisciplinárních oborů (o 44,6 %), ve kterých se však vzdělával nejmenší počet žáků ze skupin oborů uvedených v grafu č. 3.11. Druhý nejvyšší relativní nárůst zaznamenaly obory z oblasti obecně odborné přípravy (o 39,1 %) a dále stavebnictví, geodézie a kartografie (36,9 %). Více než 30% byl též u skupin oborů z oblasti informatiky, elektrotechniky a telekomunikační a výpočetní techniky a ekonomiky a administrativy. Za pozornost stojí obory z oblasti strojírenství a strojírenské výroby, ve kterých počet žáků mezi školními roky 2017/18 a 2022/23 poklesl o 17,9 %, za poslední dva školní roky se však naopak celkem o 6,1 % zvýšil. Přesto však zůstávají skupinou oborů, ve které se jako v jediné ze skupin zobrazených v grafu č. 3.11 byl počet žáků ve školním roce 2024/25 nižší než ve školním roce 2019/20 (o 6,6 %).

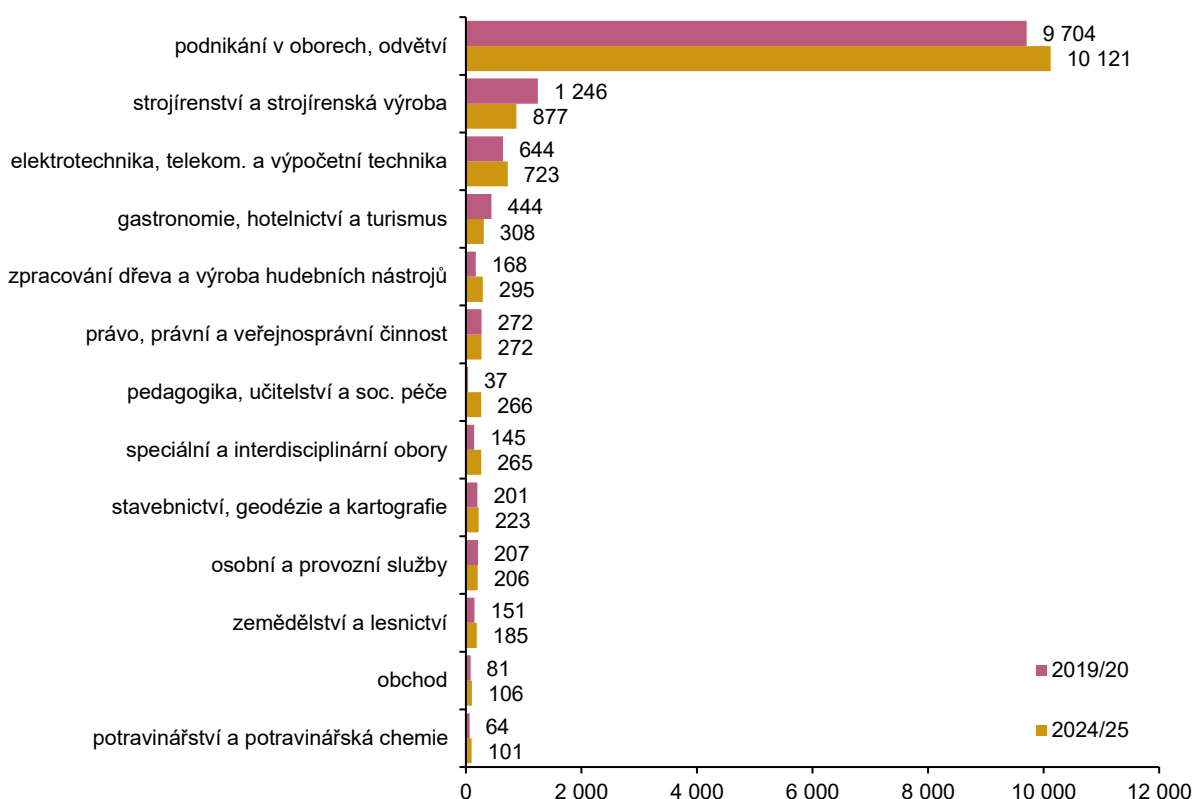
Graf 3.11 Střední odborné školy s maturitní zkouškou – žáci dle skupin oborů vzdělání
(pouze skupiny oborů s více než 5 000 žáky ve školním roce 2024/25)



Srovnáme-li nejnavštěvovanější obory vzdělávání s výučním listem a s maturitní zkouškou, lze si všimnout, že u obou se ve školním roce 2024/25 mezi pět nejčastěji navštěvovaných skupin oborů řadila elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (třetí, resp. pátá v žebříčku dle počtu žáků). Jinak se tyto dvě skupiny žáků v preferencích odlišují. Zatímco žáci v *učebních oborech* dávají přednost strojírenství (nejčastěji navštěvované obory), gastronomii a hotelnictví (druhé nejčastěji navštěvované), zemědělství a lesnictví (čtvrté) a stavebnictví, geodézii a kartografii (páté), u žáků *středního odborného vzdělávání s maturitou* se gastronomie a hotelnictví řadí na šesté místo, strojírenství na deváté místo a ještě dále v žebříčku si stojí stavebnictví, geodézie a kartografie (11. místo) a zemědělství a lesnictví (12. místo). Mezi pěti nejčastěji studovanými je však mj. zdravotnictví, které zaujalo u žáků učebních oborů až desáté místo.

Graf č. 3.12 nakonec ukazuje počty žáků nastavbového studia dle jednotlivých skupin oborů vzdělání. Znázorňuje přitom pouze obory, ve kterých se ve školním roce 2024/25 vzdělávalo více než 100 žáků.

Graf 3.12 Nástavbové studium – žáci dle skupin oborů vzdělání
(pouze skupiny oborů s více než 100 žáků ve školním roce 2024/25)



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Jak je patrné, v obou sledovaných školních rocích se s velkým předstihem nejvíce žáků vzdělávalo ve skupinách oborů **podnikání v oborech, odvětví**²¹ (10 121 ve školním roce 2024/25). Již méně než tisíc žáků se ve školním roce 2024/25 vzdělávalo v oborech strojírenství a strojírenská výroba, elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika a gastronomie, hotelnictví a turismus. Ostatní skupiny oborů studovalo již méně než 300 žáků.

Podíváme-li se na vývoj za pět let, pak jsou v grafu výše skupiny oborů, u kterých došlo k **navýšení** počtu žáků nástavbového studia. Mezi ně patří zejména **pedagogika, učitelství a sociální péče** (počet žáků se zvýšil z 37 na 266, tedy více než sedmkrát), **speciální a interdisciplinární obory** (navýšení o 82,8 %), **zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů** (o 75,6 %), **potravinářství a potravinářská chemie** (o 57,8 %), **obchod** (o 30,9 %), **zemědělství a lesnictví** (o 22,5 %), **elektrotechnika a telekomunikační a výpočetní technika** (o 12,5 %), **stavebnictví, geodézie a kartografie** (o 10,9 %) a **podnikání v oborech, odvětví** (o 4,3 %). Ve skupině oborů **právo, právní a veřejnosprávní činnosti** byl počet žáků ve školním roce 2024/25 totožný se školním roce 2019/20, v ostatních skupinách oborů uvedených v grafu došlo za pět let naopak k **úbytku** počtu žáků, přičemž o více než o čtvrtinu poklesl počet žáků v oborech spadajících pod **strojírenství a strojírenskou výrobu** (o 29,6 %) a **gastronomii, hotelnictví a turismus** (30,6 %).

3.3 Žáci středních škol dle zdravotního postižení a integrace

V oblasti vzdělávání se používá pojem „žáci se speciálními vzdělávacími potřebami“. Tam se vedle žáků se zdravotním postižením řadí též žáci se zdravotním znevýhodněním (tj. zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a se sociálním

²¹ Zahrnuje podnikání, administrativu, ekonomiku a management různých odvětví.

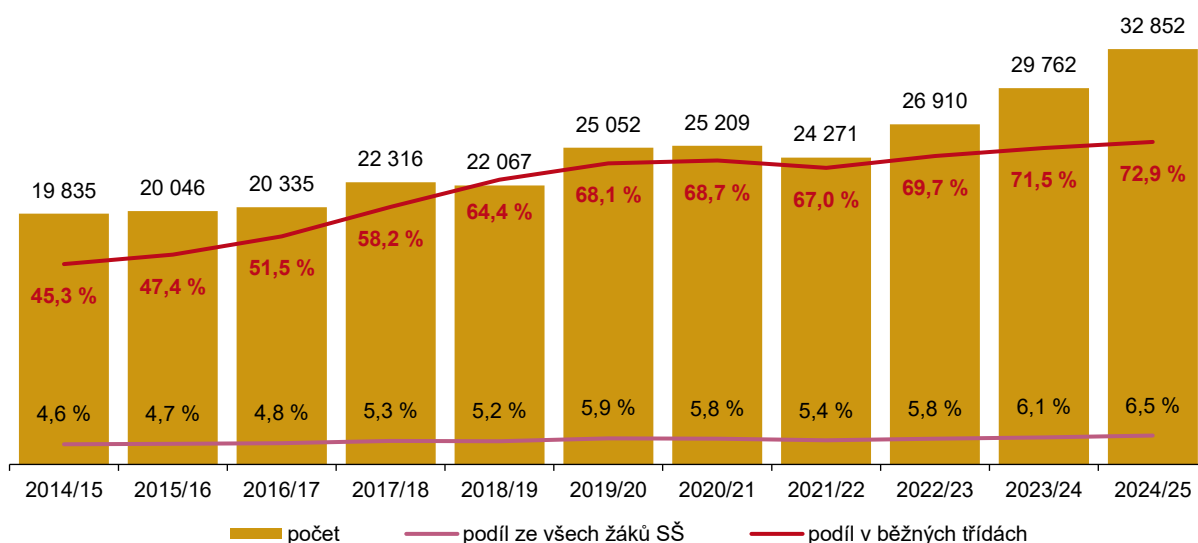
znevýhodněním (často jimi bývají žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou či žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu) – viz § 16 školského zákona č. 561/2004 Sb. V této analýze se omezíme na žáky se zdravotním postižením.

Žáci se zdravotním postižením jsou žáci s postižením mentálním, sluchovým, se závažnými vadami řeči, s postižením tělesným, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování a s poruchami autistického spektra, příp. žáci s více vadami²². Ti mohou být individuálně integrováni do běžných tříd, zařazeni do speciálních tříd na běžných školách, nebo navštěvovat školy zaměřené primárně na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tj. školy pouze se speciálními třídami).

Než přejdeme k prezentaci statistik, je dobré uvést, že sledování vývoje počtu žáků s (daným) postižením má svá úskalí. Ve sledovaném období mohlo kromě změn ve sledování statistik dojít ke změně diagnostiky onemocnění a zejména pak k rozšíření diagnostických kritérií, díky kterým lze přesněji a lépe žáky s postižením kategorizovat a poskytnout jim potřebnou podporu. Kromě toho se zvyšuje informovanost odborníků i laiků co se poruch autistického spektra a vývojových poruch týče a zvyšuje se tedy šance, že se žákovi určí diagnóza a nabídne podpora. Dle aktuálně nabízené podpory se také více či méně rodin rozhodne nechat dítě vyšetřit a určit či potvrdit diagnózu. To vše může vykazování žáků s postižením ovlivnit.

Mezi školními roky 2014/15 a 2024/25 přibýlo ve středních školách žáků s diagnostikovaným zdravotním postižením o 65,6 % (žáků středních škol celkem bylo ve školním roce 2024/25 o 15,5 % více než ve školním roce 2014/15). Celkově se za sledované období zvýšil podíl žáků s diagnostikovaným postižením ze všech žáků středních škol ze 4,6 % ve školním roce 2014/15 na 6,5 % ve školním roce 2024/25 – viz graf č. 3.13.

Graf 3.13 Střední školy – počet a podíl žáků se zdravotním postižením, integrace do běžných tříd



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Při porovnání se situací v základních školách lze konstatovat, že podíl žáků se zdravotním postižením byl ve školním roce 2024/25 v základních školách výrazně vyšší (12,9 % oproti 6,5 %). To může být ovlivněné skutečností, že základní vzdělávání je na rozdíl od středního povinné pro všechny děti bez rozdílu. Svou úlohu však mohou sehrát i případné rozdíly v nárocích na různé formy podpory na jednotlivých úrovních vzdělávání, příp. jejich kompetence a subjektivně vnímaná potřeba je využívat. V obou stupních vzdělávání se však za poslední tři roky podíl žáků s diagnostikovaným postižením zvýšil (u žáků základních škol z 11,6 % ve školním roce 2021/22 na 12,9 % ve školním roce 2024/25; u žáků středních škol z 5,4 % na 6,5 %).

²² Za postižené více vadami se považuje dítě se dvěma nebo více druhy postižení, ze kterých by každé opravňovalo k poskytování podpůrných opatření ve vyšších stupních podpory.

Vedle toho se mezi školními roky 2014/15 a 2020/21 výrazně zvýšil podíl žáků se zdravotním postižením **integrováných do běžných tříd**, a sice ze 45,3 % na 68,7 %. Ve školním roce 2021/22 ovlivněném pandemií onemocnění covid–19 došlo k mírnému poklesu na 67,0 %, poté však znovu rostl a ve školním roce 2024/25 již činil 72,9 %, což je za uplynulých 10 let nejvyšší podíl. Obdobný vývoj zaznamenaly i základní školy, v mateřských školách byl podíl integrovaných dětí s postižením v čase trvale rostoucí (tj. bez přerušení).

Zároveň lze říci, že **v soukromých** středních školách byl ve školním roce 2024/25 podíl žáků s postižením nižší (6,2 %) než ve školách **veřejných** (6,6 %) a zejména **církevních** (7,4 %).

Připomeňme pro srovnání, že ve školním roce 2024/25 byl podíl žáků *základních škol* se zdravotním postižením ve školách veřejného zřizovatele naopak nižší (12,8 %) než ve školách zřizovatele soukromého (14,6 %), i zde však nejvyššího podílu dosáhly školy církevní (23,7 %). Podíl dětí se zdravotním postižením v *mateřských školách* veřejného a soukromého zřizovatele byl oproti tomu téměř shodný (4,0 %, resp. 3,9 %) a opět nižší než ve školách zřizovatele církevního (8,4 %).

Podíl žáků středních škol s postižením integrováných do běžných tříd byl ve školním roce 2024/25 u veřejného zřizovatele 73,4 %, u soukromého 69,8 % a u církevního 75,8 %.

Tabulka č. 3.2 uvádí kromě celkového počtu žáků středních škol s diagnostikovaným postižením ve školních rocích 2014/15, 2019/20 a 2024/25 i podíl žáků s různými druhy postižení z tohoto celku.

Tab. 3.2 Střední školy – podíl zastoupení jednotlivých druhů postižení na celkovém počtu postižených žáků, podíl dívek s postižením

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

	2014/15			2019/20			2024/25		
	Celkem		z toho dívky ¹⁾	Celkem		z toho dívky ¹⁾	Celkem		z toho dívky ¹⁾
počet žáků s postižením	19 835	100 %	37,2 %	25 052	100 %	36,0 %	32 852	100 %	37,5 %
dle druhu postižení:	v tom:			v tom:			v tom:		
se závažnými vývojovými poruchami učení	8 456	42,6 %	32,7 %	12 770	51,0 %	33,2 %	16 550	50,4 %	36,9 %
mentálně postižení	7 349	37,1 %	42,8 %	4 829	19,3 %	47,6 %	4 512	13,7 %	48,3 %
se závažnými vývojovými poruchami chování	567	2,9 %	32,1 %	1 874	7,5 %	29,7 %	3 921	11,9 %	36,0 %
s poruchami autistického spektra	646	3,3 %	16,3 %	1 079	4,3 %	15,2 %	1 863	5,7 %	18,6 %
se závažnými vadami řeči	139	0,7 %	33,8 %	587	2,3 %	29,0 %	1 327	4,0 %	30,5 %
tělesné postižení	623	3,1 %	43,3 %	534	2,1 %	44,9 %	561	1,7 %	49,4 %
sluchově postižení	505	2,5 %	46,1 %	448	1,8 %	46,0 %	506	1,5 %	49,2 %
zrakové postižení	266	1,3 %	40,2 %	299	1,2 %	45,2 %	361	1,1 %	47,6 %
postižení více vadami ²⁾	1 284	6,5 %	40,8 %	2 632	10,5 %	38,2 %	3 251	9,9 %	35,7 %

¹⁾ podíl dívek z celkového počtu žáků s postižením a ze žáků s jednotlivými druhy postižení

²⁾ za postiženého více vadami považujeme žáka se dvěma nebo více druhy postižení, ze kterých by každé opravňovalo k poskytování podpůrných opatření ve vyšších stupních podpory

Jak je patrné, ve školním roce 2024/25 zaujímalí žáci s **vývojovými poruchami učení** polovinu všech žáků s postižením (50,4 %). Oproti školnímu roku 2014/15 se jedná o vyšší podíl a absolutní počet těchto žáků se za posledních 10 let téměř zdvojnásobil. K výrazně vyššímu nárůstu došlo v počtu a podílu žáků s **vývojovými poruchami chování**. Ve školním roce 2014/15 bylo ve středních školách zaznamenáno jen 2,9 % žáků s diagnostikovanou závažnou poruchou chování ze všech žáků s postižením, ve školním roce 2024/25 jich však byla již téměř osmina (11,9 %). Naopak, zatímco podíl žáků s **mentálním postižením** ze všech žáků s postižením byl ve školním roce 2014/15 více než třetinový (37,1 %), ve školním roce 2024/25 to již byl jen



13,7% (zde mohla sehrát roli změna metodiky). Vedle žáků se závažnými vývojovými poruchami se za posledních 10 let zvýšil podíl, jaký ze žáků s postižením tvoří žáci s diagnostikovanou **poruchou autistického spektra** (ze 3,3 % na 5,7 %) a **se závažnými vadami řeči** (z 0,7 % na 4,0 %).

Nutno poznamenat, že vlivem metodických změn souvisejících s přijetím „inkluzivní novely“ školského zákona roku 2016 je statistika vykazovaných zdravotních postižení či znevýhodnění od roku 2016/17 hůře srovnatelná se staršími údaji.

V tabulce č. 3.2 výše je také uveden **podíl dívek ze všech žáků středních škol se zdravotním postižením** ve školních rocích 2014/15, 2019/20 a 2024/25 a dále podíl dívek ze žáků s postižením konkrétního druhu. Zde je patrné, že častěji než dívky mívají potvrzenou diagnózu chlapci. Ti tvořili 62,8 % všech postižených ve školním roce 2014/15 a 62,5 % všech postižených ve školním roce 2024/25. Výrazné rozdíly mezi chlapci a dívkami jsou přitom zejména v četnosti postižení poruchami autistického spektra (ve školním roce 2024/25 tvořily dívky jen 18,6 % takto postižených), v četnosti závažných vývojových poruch chování (s 36,0% podílem dívek), závažných vad řeči (s 30,5% podílem dívek), a závažných vývojových poruch učení (s 36,9% podílem dívek). Oproti tomu mezi žáky s mentálním, sluchovým, zrakovým a tělesným postižením byl ve středních školách podíl dívek a chlapců poměrně vyrovnaný.²³

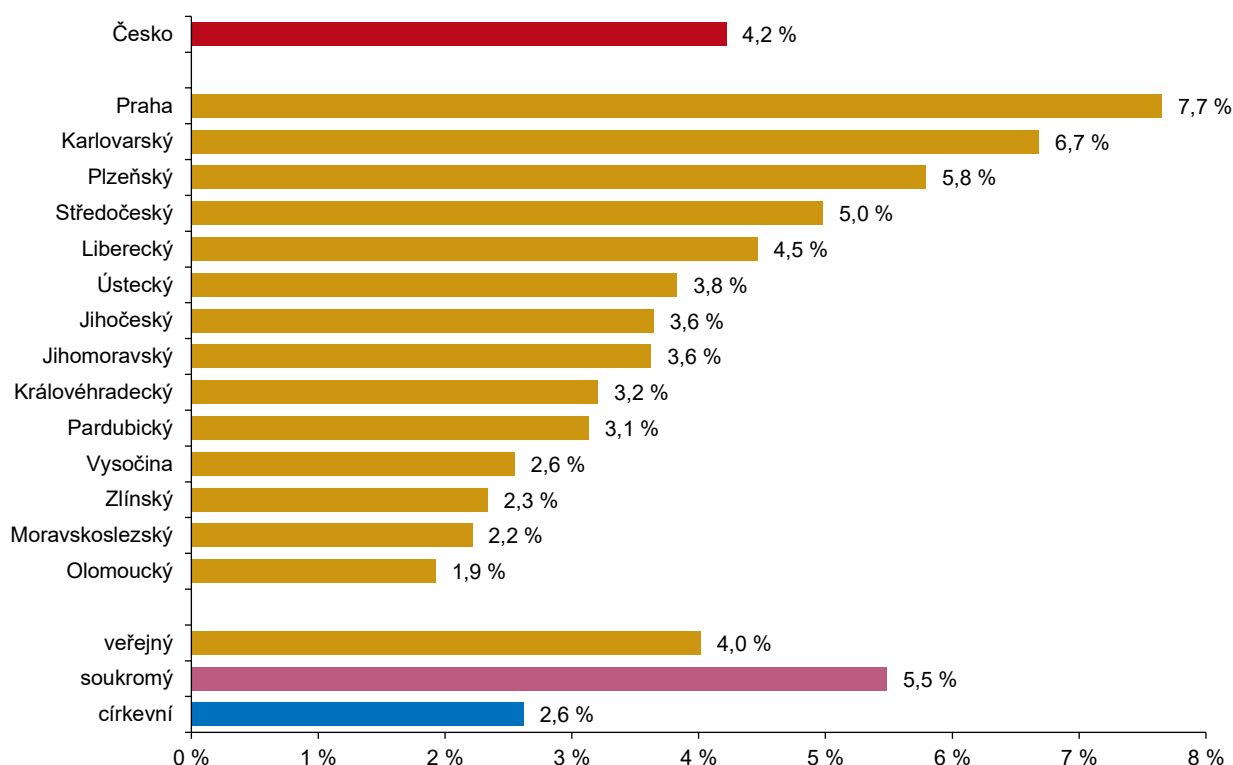
3.4 Žáci středních škol dle státní příslušnosti

Mezi žáky s cizím státním občanstvím se nezapočítávají žáci s českou a jinou státní příslušností – každý žák je veden jen pod jednou státní příslušností.

Do středních škol docházelo ve školním roce 2024/25 celkem 21 227 žáků s jiným než českým státním občanstvím, což je 4,2 % ze všech žáků středních škol a zároveň nejvyšší podíl za uplynulých deset let – v předešlých devíti letech se tento podíl postupně zvyšoval ze 2,0 % ve školním roce 2014/15 na 3,5 % ve školním roce 2023/24. Absolutní počet žáků cizí státní příslušnosti na středních školách se za 10 let zvýšil 2,4krát. K největšímu nárůstu (o 40,5 %) došlo mezi školními roky 2021/22 a 2022/23, a to z důvodu, že k 30. 9. 2022 byli mezi žáky poprvé zahrnuti děti uprchlíků z Ukrajiny. Již o poznání nižší, přesto však zřetelně výraznější než v letech před ruskou invazí na Ukrajinu, bylo navýšení počtu cizinců mezi školními roky 2022/23 a 2023/24 (o 21,6 %) a 2023/24 a 2024/25 (23,5 %).

Ze všech krajů byl podíl cizinců mezi žáky tradičně nejvyšší v Praze (7,7 %), dále v kraji Karlovarském (6,7 %) a Plzeňském (5,8 %). Naopak v kraji Olomouckém, Moravskoslezském, Zlínském a na Vysočině dosahoval podíl cizinců nejnižších hodnot (méně než 3 %) – viz graf č. 3.14. Ten samý graf také ukazuje, že ve středních školách veřejného zřizovatele byl nižší podíl žáků cizí státní příslušnosti (4,0 %) než ve středních školách zřizovatele soukromého (5,5 %). Ještě nižší podíl žáků cizí státní příslušnosti však zaznamenaly školy s církevním zřizovatelem (2,6 %).

²³ Pro více informací viz tabulkovou část této publikace.

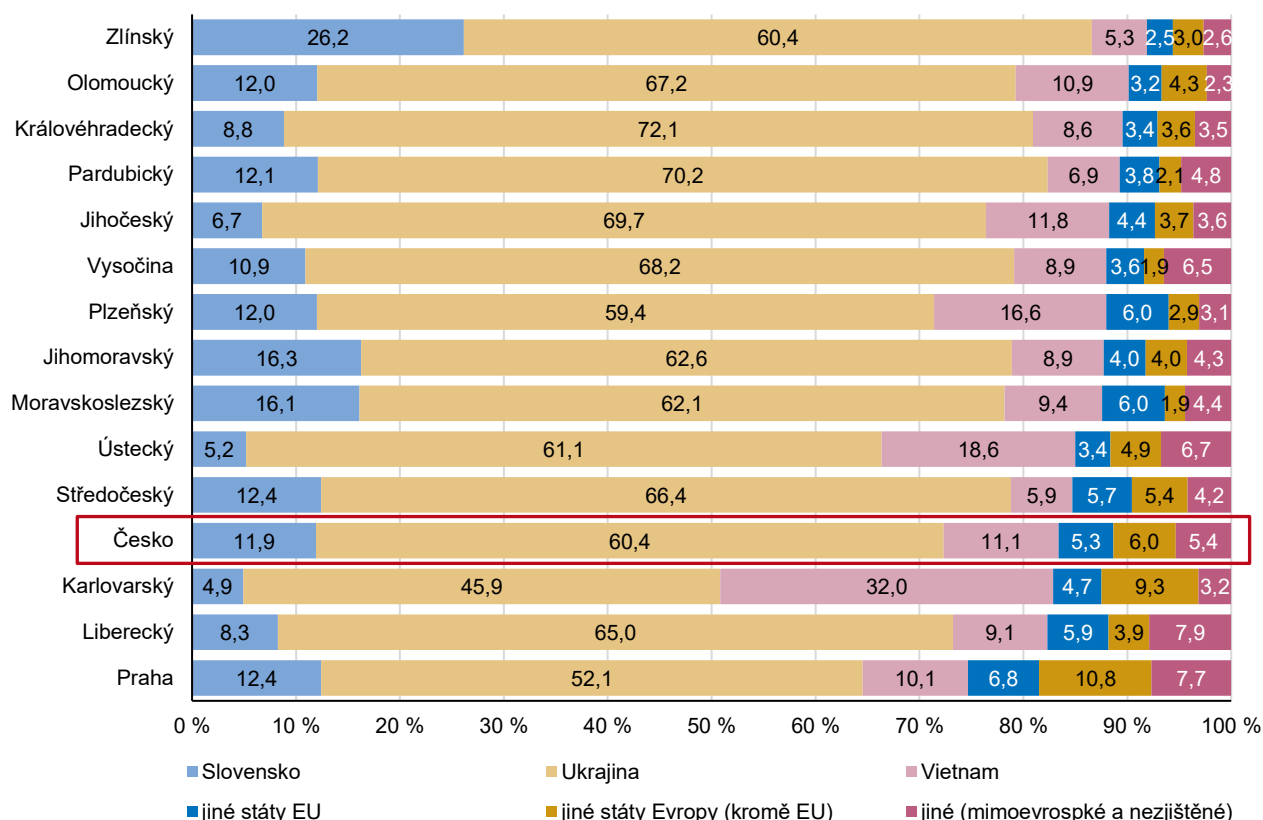
Graf 3.14 Střední školy – podíl žáků s cizí státní příslušností celkem, dle kraje a dle zřizovatele ve školním roce 2024/25

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Země původu cizinců vzdělávajících se na středních školách v ČR ve školním roce 2024/25 lze rozdělit na státy EU (17,2 % cizinců), ostatní evropské státy (66,4 % cizinců) a ostatní státy světa, příp. nezjištěná občanství (16,4 %). Každé z této skupiny přitom dominuje jeden stát. **Ze států EU** je to Slovensko, 69,4 % žáků cizinců původem z EU tvořili právě Slováci. **Ze států Evropy, které nejsou v EU**, silně převažuje Ukrajina, 91,0 % žáků cizinců původem z Evropy mimo EU tvořili Ukrajinci. **Ze států mimo Evropu** je zase nejčetněji zastoupený Vietnam, dvě třetiny žáků z mimoevropských zemí tvořili Vietnamci (67,4 %).

Graf č. 3.15 níže ukazuje toto rozložení celkem a také v dělení na jednotlivé kraje. Ty jsou řazené dle podílu, jaký tvořili ve školním roce 2024/25 cizinci původem ze Slovenska, Ukrajiny či Vietnamu ze všech cizinců vzdělávajících se na středních školách v Česku. Tato **tři občanství** mělo v České republice celkem 83,4 % ze žáků středních škol cizí státní příslušnosti (ještě v září 2021, tj. před propuknutím války na Ukrajině, to bylo 69,1 %). Přitom ve Zlínském kraji tvořili žáci těchto tří občanství 91,9 % všech cizinců ve středních školách a podobné hodnoty dosáhli kraj Olomoucký (90,1 %), Královéhradecký (89,5 %) a Pardubický (89,3 %). Naopak jednoznačně nejnižší a menší podíl, než je celorepublikový průměr, byl zaznamenán mezi žáky vzdělávajícími se v Praze (74,7 %).

Pokud se jedná o žáky **slovenské státní příslušnosti**, tvořili mezi všemi žáky cizí státní příslušnosti jednoznačně nejvyšší podíl v kraji Zlínském (26,2 % oproti 16% a nižšímu podílu u ostatních krajů) a nejmenší naopak v kraji Karlovarském (4,9 %) a Ústeckém (5,2 %). V kraji Karlovarském zas mezi cizinci tvořili oproti jiným krajům výraznější podíl **Vietnamci** (32,0 % oproti méně než 20% podílu v ostatních krajích). Nejmenší podíl ze všech cizinců pak Vietnamci představovali v kraji Zlínském (5,3 %). Pokud se jedná o **Ukrajince**, po začlenění mnohých dětí ukrajinských uprchlíků do českých středních škol tvořili nejvyšší podíl mezi žáky cizí státní příslušnosti v kraji Královéhradeckém (72,1 %) a nejmenší v kraji Karlovarském (45,9 % – v ostatních krajích tvořil více než polovinu všech cizinců).

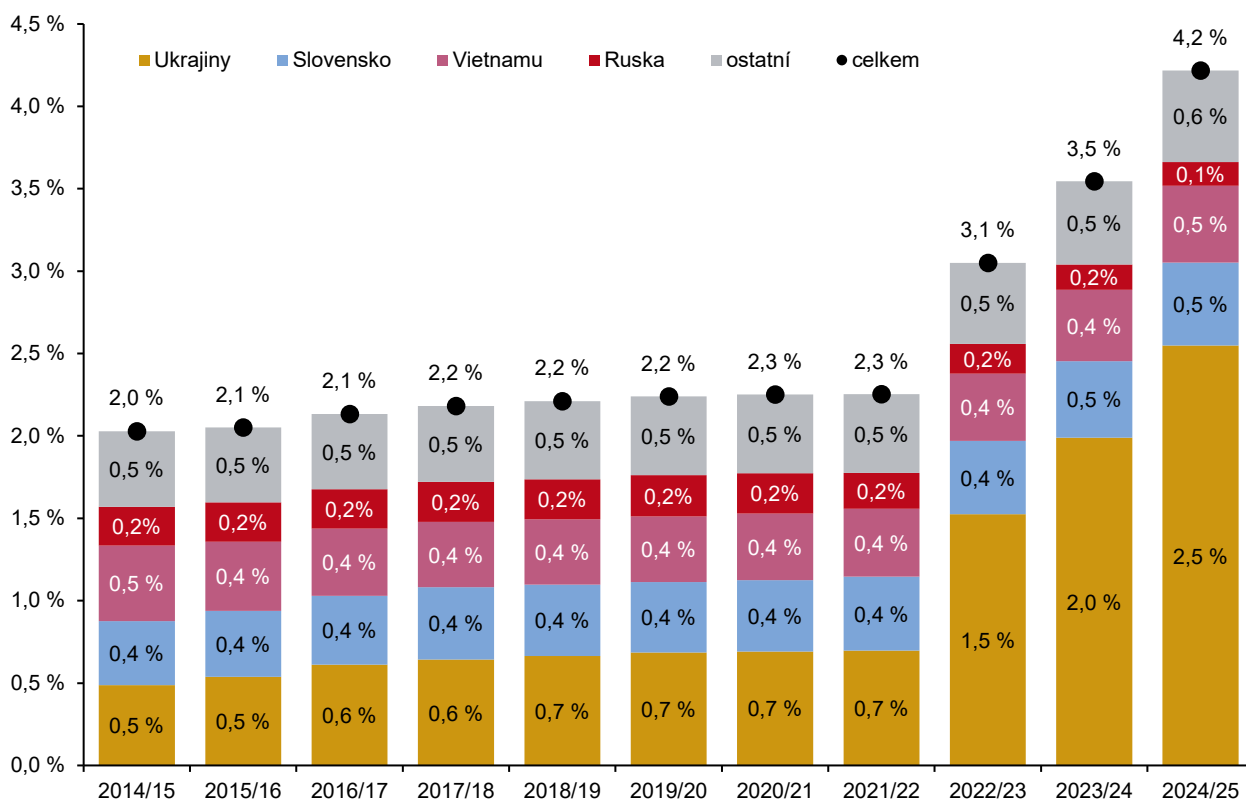
Graf 3.15 Střední školy – rozložení žáků–cizinců dle země původu celkem a v dělení na kraje ve školním roce 2024/25

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Odhlédneme-li od relativních ukazatelů, pak byl ze všech krajů **nejvyšší počet** Slováků, Vietnamců i Ukrajinců na středních školách **v Praze** (761, resp. 621, resp. 3 194 žáků). Ze všech středoškolačů slovenské státní příslušnosti se jich na středních školách v Praze vzdělávalo 30,1 %, z žáků ukrajinské státní příslušnosti 24,9 % a ze žáků vietnamské státní příslušnosti 26,5 %. Ze žáků ruské státní příslušnosti se jich pak v Praze vzdělávaly více než tři pětiny (62,3 %). Naopak **nejmenší počet** ukrajinských a slovenských žáků základních škol byl v kraji Karlovarském (364, resp. 39), nejméně žáků vietnamské státní příslušnosti bylo v kraji Zlínském (34) a nejméně žáků z Ruska pak v kraji Pardubickém (pouze tři).

Pokud se jedná o **vývoj v čase**, mezi školními roky 2014/15 a 2024/25 se zvýšil podíl žáků cizí státní příslušnosti ze všech žáků na středních školách z 2,0 % na 4,2 %. Ještě ve školním roce 2021/22 přitom dosahoval hodnoty 2,3 % – viz graf č. 3.16. Kromě celkového podílu žáků cizí státní příslušnosti znázorňuje graf také **podíl žáků původem ze Slovenska, Ukrajiny Vietnamu a Ruska**. Mezi školními roky 2016/17 a 2021/22 tvořili tito žáci v čase stabilně cca 79 % všech cizinců na středních školách. Ve školním roce 2022/23 tento podíl poprvé přesáhl hranici čtyř pětín a činil 83,9 %, a do školního roku 2024/25 se dále zvýšil na 86,8 %. Přitom počet cizinců původem z Ukrajiny v uplynulých deseti letech soustavně rostl. Ve školním roce 2022/23 se oproti předchozímu zvýšil 2,3krát a za další dva roky vzrostl o 81,6 %. V posledním uplynulém roce byl tak 6krát vyšší než ve školním roce 2014/15.

Jak ukazuje graf č. 3.16, zejména v posledních třech letech rostl prudce i podíl žáků s ukrajinským státním občanstvím **ze všech žáků středních škol**. V porovnání s tím lze říci, že podíl žáků původem ze Slovenska, Vietnamu, Ruska i ostatních zemí byl v čase poměrně stabilní. V posledním sledovaném roce se pouze meziročně zvýšil podíl žáků vietnamské státní příslušnosti ze všech žáků středních škol z 0,4 % na 0,5 % a počet žáků z ostatních zemí z 0,5 % na 0,6 %. Naopak se meziročně snížil podíl žáků z Ruské federace z 0,2 % na 0,1 %. V absolutním vyjádření žáků ze Slovenska i Vietnamu mezi posledními dvěma sledovanými školními roky přibýlo o cca osminu, naopak žáků z Ruska o 2,3 % ubylo.

Graf 3.16 Střední školy – vývoj podílu žáků cizí státní příslušnosti v čase

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Absolutní počty žáků středních škol cizí státní příslušnosti ve školním roce 2024/25 uvádí tabulka č. 3.3, ve které je výčet zemí, které jsou původem více než 100 žáků středních škol. Jak je patrné, z cizinců tvořili ve školním roce 2024/25 nejvyšší podíl žáci s ukrajinskou státní příslušností (60,4 %) a dále se slovenskou (11,9 %) a vietnamskou (11,1 %). Podíl žáků cizinců původem z Ruska tvořil dále 3,4 %. Ostatní země zaujímaly 0,5 % až 1,3 % z celkového počtu cizinců.

Tabulka 3.3 Střední školy – počet žáků cizí státní příslušnosti dle státního občanství ve školním roce 2024/25 (pouze země s více než 100 žáků daného státního občanství)

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Země původu	Počet žáků	Podíl ze všech žáků cizí státní příslušnosti
Ukrajina	12 825	60,4 %
Slovensko	2 529	11,9 %
Vietnam	2 346	11,1 %
Rusko	727	3,4 %
Mongolsko	281	1,3 %
Rumunsko	258	1,2 %
Bulharsko	225	1,1 %
Moldavsko	198	0,9 %
Polsko	188	0,9 %
Maďarsko	177	0,8 %
Čína	167	0,8 %
Bělorusko	133	0,6 %
Kazachstán	105	0,5 %



4. Konzervatoře

Shrnutí

V konzervatořích se ve školním roce 2024/25 vzdělávalo celkem 3 866 **žáků**, a sice na 18 školách. Téměř čtyři pětiny žáků se vzdělávaly ve školách veřejného zřizovatele (3 052, tj. 78,9 %). Celkem 3 317 žáků (tj. 85,8 %) se vzdělávalo v šestiletém programu a 549 žáků (tj. 14,2 %) v programu osmiletém.

Od školního roku 2017/18 do školního roku 2020/2021 počet žáků konzervatoří rostl (celkově o 3,2 %), další tři školní roky naopak klesal (celkem se snížil o 2,3 %) a v posledním školním roce (2024/25) se oproti předešlému o 1,4 % zvýšil. Podíl dívek mezi žáky konzervatoří se v posledních deseti letech pohybuje mezi 61 % a 65 %, ve školním roce 2024/25 činil 64,2 %.

Velká část žáků se ve školním roce 2024/25 vzdělávala na **pražských konzervatořích** (45,0 %) a větší než desetinový podíl žáků najdeme též v konzervatořích v Moravskoslezském a Jihomoravském kraji (12,8 %, resp. 12,4 %).

Celkem 2 174 žáků konzervatoří se ve školním roce 2024/25 vzdělávalo v **oborech** hudebních (tj. hra hudební nástroj, dirigování či skladba), 674 v oboru zpěv, 673 v oboru tanec a 345 v dramatickém umění. Oproti předešlému roku se nejvíce zvýšil počet žáků v oboru dramatického umění (o 5,8 %), zvýšil se však i v ostatních oborech kromě oboru tanec. Tam se počet žáků o 0,7 % snížil.

Ve školním roce 2024/25 navštěvovalo konzervatoře v Česku celkem 265 **žáků cizí státní příslušnosti**, což je 6,9 % z celkového počtu žáků. Ze všech cizinců bylo na konzervatořích ve školním roce 2024/25 celkem 136 žáků z Ukrajiny, 60 žáků ze Slovenska a 18 z Ruska. Z ostatních jednotlivých cizích zemí již bylo v našich konzervatořích zaznamenáno pět a méně žáků.

Nejvyšší podíl žáků cizí státní příslušnosti najdeme v plzeňských a pražských konzervatořích (9,3 %, resp. 9,0 % ve školním roce 2024/25). Naopak nejmenší podíl cizinců zaznamenaly konzervatoře v kraji Zlínském (2,7 %), Pardubickém (3,2 %) a Moravskoslezském (3,4 %). V ostatních krajích bylo v konzervatořích od 4,9 % do 6,3 % cizinců.

Z celkového počtu žáků se 94,6 % žáků ve školním roce 2024/25 vzdělávalo **denní formou studia** a 5,4 % **jinou formou**. **Nižší ročníky** osmiletých konzervatoří spadající do povinné školní docházky navštěvovalo celkem 7,3 % žáků a zbylých 92,7 % pak **vyšší ročníky** osmiletých konzervatoří a šestileté konzervatoře.

Přitom desetina žáků navštěvujících ve školním roce 2024/25 vyšší ročníky osmileté konzervatoře nebo šestiletou konzervatoř byla **ve věku 25 let a více** (9,9 %). Mezi žáky, kteří se vzdělávali jinou než denní formou, zaujímalí žáci ve věku 25 let a více dokonce téměř polovinu (51,2 %). Z jiného úhlu pohledu lze doplnit, že ze žáků ve věku 25 let a více se jich 69,6 % vzdělávalo denní formou studia a 30,4 % jinou formou. Oproti tomu mezi žáky mladšími než 25 let činil podíl těch vzdělávajících se denní formou 97,1 %.

Učitelé v konzervatořích v uplynulém školním roce působili na 1 093,9 plného pracovního úvazku. Na jednoho učitele (resp. na jeden plný úvazek učitele) připadalo v průměru 3,5 žáka. Pokud se jedná o genderové složení, v konzervatořích byl podíl žen a mužů mezi pedagogy relativně vyrovnaný – ve školním roce 2024/25 tvořily ženy 50,7 % všech plných pracovních úvazků učitelů. Ve srovnání s tím připomeňme, že ve středních školách patřily ženám tři pětiny plných pracovních úvazků.

Analýza

Jak již bylo v kapitole o středních školách zmíněno, konzervatoře jsou školy, kde se uskutečňuje jak střední vzdělávání s maturitní zkouškou, tak i vyšší odborné vzdělávání. Střední vzdělání s maturitní zkouškou lze získat nejdříve po čtyřech letech v denní formě šestiletého vzdělávacího programu (určeného pro absolventy základních škol), nebo po osmi letech v denní formě vzdělávání v osmiletém vzdělávacím programu v oboru tanec (určeném pro žáky po ukončení 5. ročníku základních škol, kteří v prvních čtyřech ročnících konzervatoře plní povinnou školní docházku). Pokud žák absolvuje všechny ročníky konzervatoře a vykoná závěrečné absolutorium, získává vyšší odborné vzdělání v konzervatoři a je mu přiznán titul diplomovaný specialista (DiS.).

V konzervatořích se ve školním roce 2024/25 vzdělávalo celkem 3 866 **žáků**, a sice na 18 školách²⁴. Téměř čtyři pětiny žáků se vzdělávaly ve školách veřejného zřizovatele (3 052, tj. 78,9 %), zbytek ve školách soukromých (582, tj. 15,1 %) a církevních (232, tj. 6,0 %) – viz tabulku č. 4.1. Celkem 3 317 žáků (tj. 85,8 %) se pak vzdělávalo v šestiletém programu a 549 žáků (tj. 14,2 %) v programu osmiletém.

Tab. 4.1 Konzervatoře – počet škol, žáků a učitelů dle zřizovatele školy ve školním roce 2024/25

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Zřizovatel	Školy		Žáci		Učitelé ¹⁾		Žáků na jednoho učitele
	počet	%	počet	%	počet	%	
veřejný	13	72,2	3052	78,9	933,2	85,3	3,3
soukromý	3	16,7	582	15,1	89,2	8,2	6,5
církevní	2	11,1	232	6,0	71,5	6,5	3,2
celkem	18	100	3 866	100	1 093,90	100	3,5

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků, neboli plně zaměstnané učitele

Na jednoho **učitele** (resp. na jeden plný úvazek učitele) připadalo v průměru 3,5 žáka. Přitom ve školách s veřejným a církevním zřizovatelem připadalo na jednoho učitele méně žáků (3,3, resp. 3,2), než jak tomu bylo ve školách se zřizovatelem soukromým (6,5).

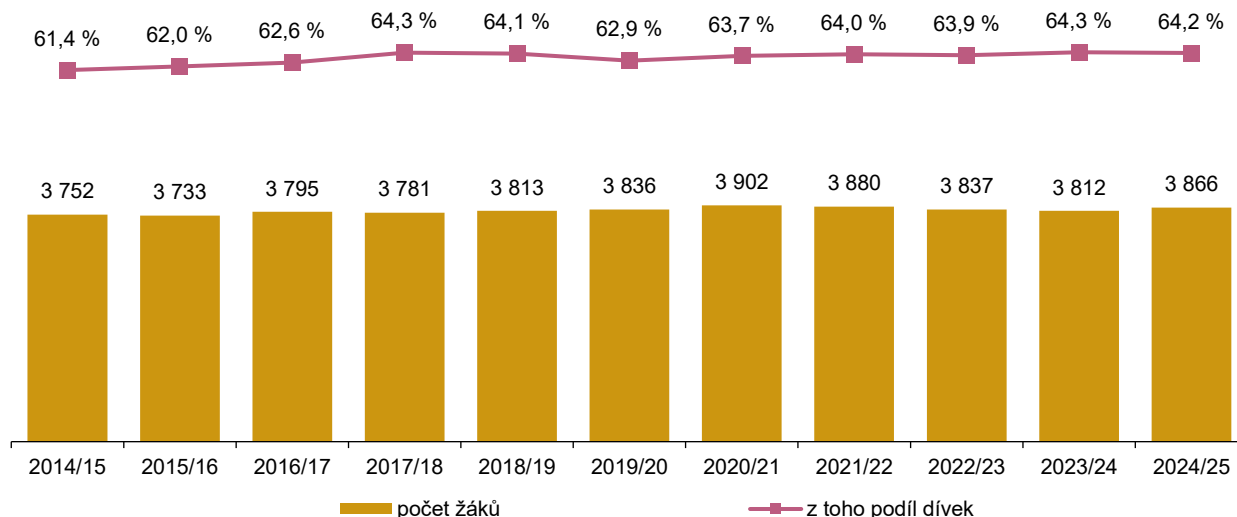
Pokud se jedná o genderové složení, v kapitole věnované středním školám bylo řečeno, že tři pětiny všech středoškolských učitelů přepočtených na plně zaměstnané tvořily ženy. Oproti tomu v konzervatořích byl podíl žen a mužů mezi pedagogy téměř vyrovnaný – ve školním roce 2024/25 tvořily ženy 50,7 % všech učitelů.

Věnujme nyní pozornost **vývoji počtu žáků v čase**. Výše bylo uvedeno, že počet žáků v základních školách měl v posledních deseti letech vzestupnou tendenci, pouze mezi školními roky 2022/23 a 2023/24 žáků ubylo. Počet žáků ve středních školách v prvních čtyřech letech poslední dekády klesal, poté naopak stoupal. Pokud se jedná o konzervatoře, byl počet žáků v uplynulém desetiletí poměrně stabilní a pohyboval se mezi 3 733 a 3 902. Mezi školními roky 2020/21 a 2023/24 sice o 2,3 % poklesl, mezi posledními dvěma školními roky však vzrostl o 1,4 %.

Podíl dívek ze všech žáků konzervatoří se ve sledovaných školních rocích pohyboval mezi 61,4 % ve školním roce 2014/15 a 64,3 % ve školním roce 2017/18 a 2023/24 – viz graf č. 4.1. Doplňme, že za posledních deset let zůstal počet konzervatoří celkem, jakož i počet konzervatoří poskytujících šestileté a osmileté denní vzdělávání neměnný.

²⁴ Školou je myšlen právní subjekt s jedním ředitelstvím, které může zahrnovat více odloučených pracovišť, jakož i více úrovní a druhů vzdělávání.

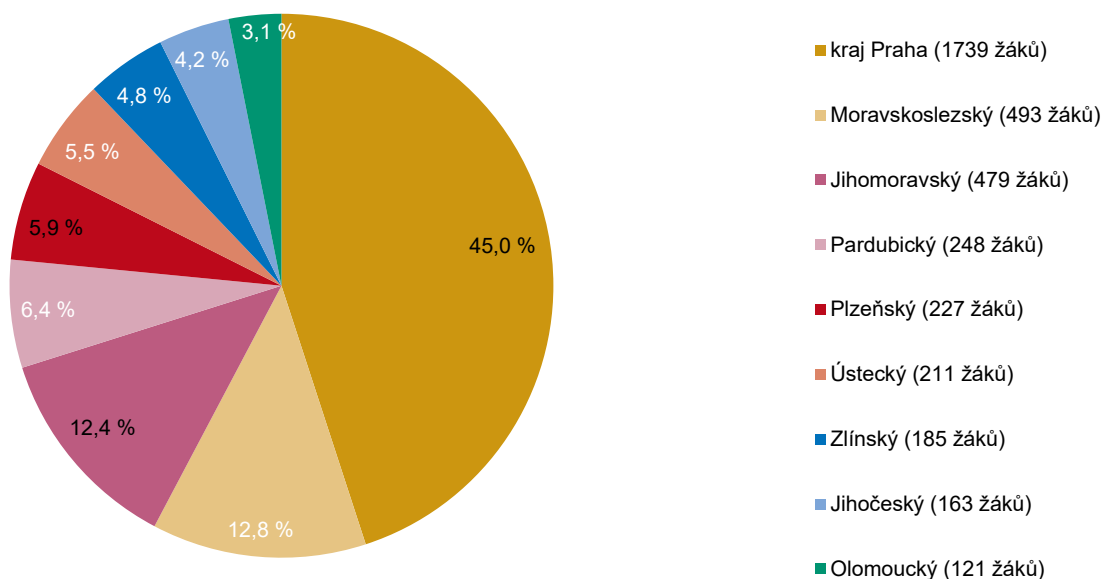


Graf 4.1 Konzervatoře – vývoj počtu žáků a podílu dívek

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Podíváme-li se na **rozložení konzervatoří do krajů v Česku**, pak osm z celkem osmnácti konzervatoří se ve školním roce 2024/25 nacházelo v Praze, po dvou v Jihomoravském a Moravskoslezském kraji a po jedné konzervatoři v kraji Jihočeském, Plzeňském, Ústeckém, Pardubickém, Olomouckém a Zlínském. Ve všech těchto krajích konzervatoře nabízely vzdělávání v šestiletém programu. Kromě toho v Praze tři konzervatoře nabízely vzdělávání v osmiletém programu a jednu takovou konzervatoř najdeme i v kraji Jihomoravském a Moravskoslezském.

Graf č. 4.2 znázorňuje, jaký **podíl žáků** konzervatoří se ve školním roce 2024/25 vzdělával **v jednotlivých krajích České republiky**. Jak lze z počtu konzervatoří v jednotlivých krajích odvodit, velká část žáků se ve školním roce 2024/25 vzdělávala na pražských konzervatořích (45,0 %; celkem 1 739 žáků) a větší než desetinový podíl žáků najdeme též v konzervatořích v Moravskoslezském a Jihomoravském kraji (12,8 %, resp. 12,4 %). V kraji Pardubickém, Plzeňském i Ústeckém se vzdělávalo více než 5 % ze všech žáků konzervatoří. Menší než pětiprocentní podíly pak najdeme v krajích Zlínském, Jihočeském a Olomouckém, kde se vzdělávalo již méně než 200 žáků (nejméně v Olomouckém kraji, konkrétně 121 žáků).

Graf 4.2 Konzervatoře – podíly žáků vzdělávajících se v jednotlivých krajích ve školním roce 2024/25

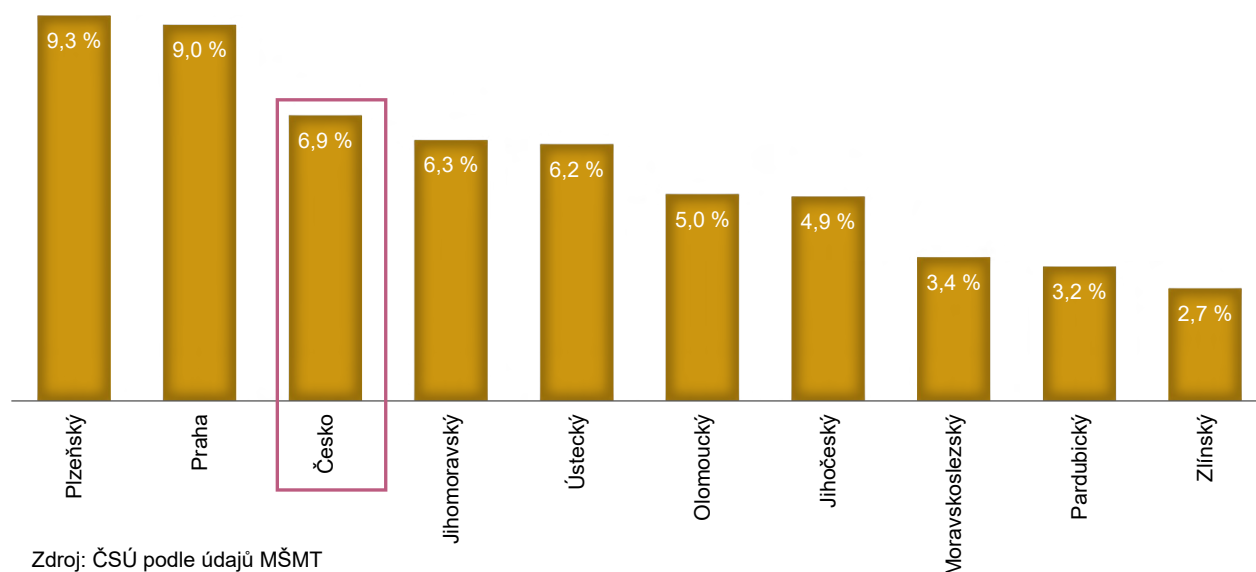
Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Ve školním roce 2024/25 navštěvovalo konzervatoře v Česku celkem 265 **žáků cizí státní příslušnosti**, což je 6,9 % z celkového počtu žáků. Ze všech cizinců bylo na konzervatořích ve školním roce 2024/25 celkem 136 žáků z Ukrajiny, 60 žáků ze Slovenska a 18 z Ruska. Z ostatních jednotlivých cizích zemí již bylo v našich konzervatořích zaznamenáno pět a méně žáků.

Graf č. 4.3 uvádí podíly **žáků cizí státní příslušnosti** vzdělávajících se v konzervatořích v jednotlivých krajích ve školním roce 2024/25. Mezi žáky s cizím státním občanstvím se nezapočítávají žáci s českou a jinou státní příslušností – každý žák je veden jen pod jednou státní příslušností.

Nejvyšší podíl žáků cizí státní příslušnosti najdeme v konzervatořích plzeňských (9,3 %) a pražských (9,0 %). Naopak nejmenší podíl cizinců zaznamenaly konzervatoře v kraji Zlínském (2,7 %), Pardubickém (3,2 %) a Moravskoslezském (3,4 %). V ostatních krajích bylo v konzervatořích od 4,9 % do 6,3 % cizinců.

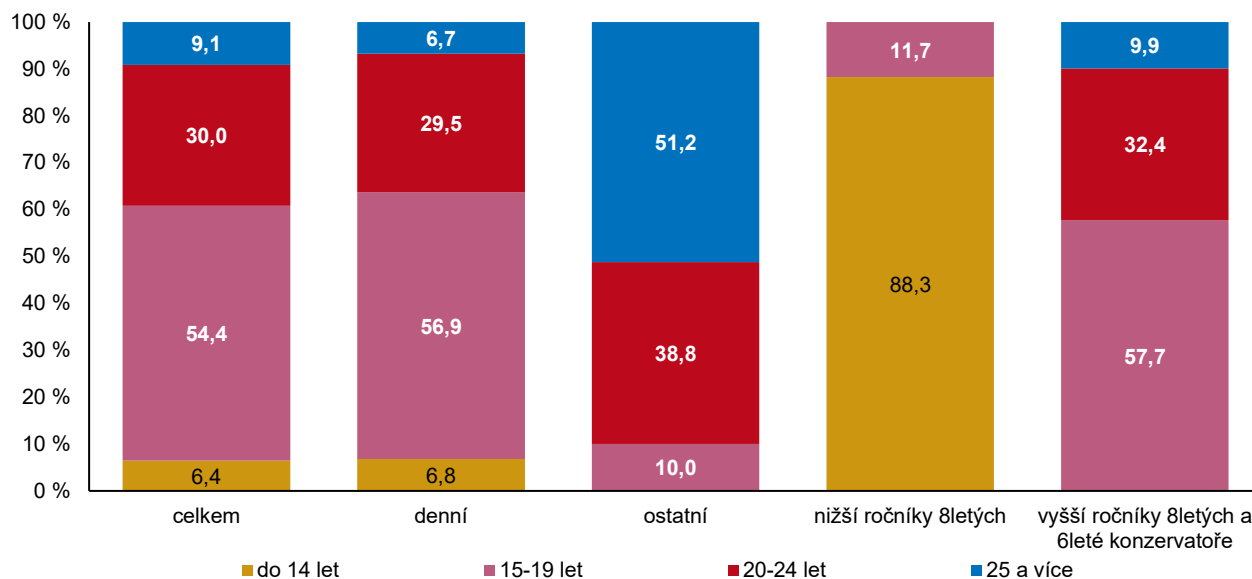
Graf 4.3 Konzervatoře – podíly žáků cizí státní příslušnosti vzdělávajících se v jednotlivých krajích ze všech žáků v těchto krajích ve školním roce 2024/25



Můžeme doplnit, že v konzervatořích v Česku se ve školním roce 2024/25 vzdělávalo celkem 93 žáků **se zdravotním postižením**, z čehož 46 žáků tvořily dívky. Téměř polovina žáků se zdravotním postižením (celkem 44) se vzdělávala v pražských konzervatořích, dvanáct v Moravskoslezském kraji, devět z kraje Ústeckém a Jihomoravském, osm v kraji Pardubickém, šest v kraji Olomouckém a pět v kraji Zlínském.

Ve školním roce 2024/25 se na konzervatořích vzdělávalo 94,6 % žáků **denní formou studia** a 5,4 % **jinou formou**. Celkem 7,3 % žáků navštěvovaly **nižší ročníky** osmiletých konzervatoří spadající do povinné školní docházky a 92,7 % pak vyšší ročníky osmiletých konzervatoří a šestileté konzervatoře.

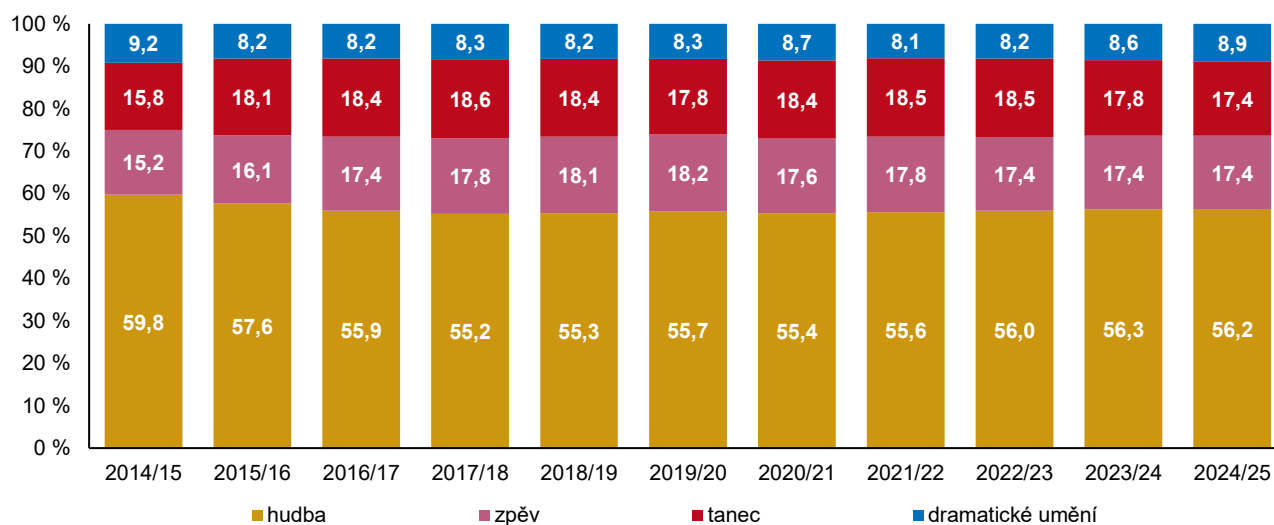
Z délky vzdělávání na konzervatořích a možnosti vzdělávat se i v pozdějším věku (např. při zaměstnání) je zřejmé, že v konzervatořích najdeme žáky spadající do **širokého věkového rozpětí**. Graf č. 4.4 ukazuje rozložení žáků konzervatoří dle věku celkem, v dělení na denní a ostatní formy vzdělávání a na nižší ročníky konzervatoře spadající do povinné školní docházky a vyšší ročníky. Jak je patrné, desetina žáků navštěvujících vyšší ročníky osmileté konzervatoře nebo šestiletou konzervatoř byla ve věku 25 let a více (9,9 %). Mezi žáky, kteří se vzdělávali jinou než denní formou, zaujímal žáci ve věku 25 let a více dokonce téměř polovinu (51,2 %). Z jiného úhlu pohledu lze doplnit, že ze žáků ve věku 25 let a více se jich 69,6 % vzdělávalo denní formou studia a 30,4 % jinou formou. Oproti tomu mezi žáky mladšími než 25 let činil podíl těch vzdělávajících se denní formou 97,1 %.

Graf 4.4 Konzervatoře – žáci dle věku celkem a dle formy a úrovně vzdělávání ve školním roce 2024/25

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Celkem 2 174 žáků konzervatoří se ve školním roce 2024/25 vzdělávalo **v oborech hudebních** (tj. hra hudební nástroj, dirigování či skladba), 674 v oboru **zpěv**, 673 v oboru **tanec** a 345 v **dramatickém umění**. Oproti předešlému roku se zvýšil celkový počet žáků konzervatoří o 1,4 %. Nejvíce se zvýšil počet žáků v oboru dramatického umění (o 5,8 %), zvýšil se však i v ostatních oborech kromě oboru tanec. Tam se počet žáků nepatrně snížil (o 0,7 %, neboli o pět žáků).

Graf č. 4.5 dále ukazuje, jaký podíl žáků konzervatoří studoval ten který obor ve školních rocích 2014/15 až 2024/25. Jak je patrné, nejvyšší podíl žáků se ve všech uvedených letech vzdělával ve hře na hudební nástroj, dirigování či skladbě (tj. v oboru hudba). Ve všech sledovaných letech se v tomto oboru vzdělávala více než polovina žáků konzervatoří, nejvyšší podíl ve školním roce 2014/15 (téměř 60 %) a nejnižší ve školním roce 2017/18 (55,2 %). Obor zpěv zaznamenal ve školních rocích 2014/15 až 2019/20 růst (z 15,2 % na 18,2 %), do školního roku 2022/23 se však snížil na 17,4 %, na kterých setrval i v následujících dvou školních rocích. Od školního roku 2014/15 do roku 2017/18 také rostl podíl žáků vzdělávajících se v oboru tanec (z 15,8 % na 18,6 %). Do roku 2024/25 se však snížil na 17,4 %. Nakonec, podíl žáků vzdělávajících se v oboru dramatické umění v čase kolísá, a sice mezi 8,1 % (ve školním roce 2021/22) a 9,2 % (ve školním roce 2014/15).

Graf 4.5 Konzervatoře – podíly žáků vzdělávajících se v různých oborech v čase

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

5. Vyšší odborné školy

Shrnutí

Ve vyšších odborných školách se ve školním roce 2024/25 vzdělávalo celkem **22 373 studentů**, a sice **ve 155 školách**. Nejvíce škol bylo v Praze (36), dále v kraji Středočeském (14), Jihočeském (14) a Moravskoslezském (13); nejméně naopak v kraji Karlovarském (4). V Praze bylo také pochopitelně nejvíce studentů vyšších odborných škol (5 578). Nejmenší počet studentů vyšších odborných škol zaznamenal kraj Liberecký (256) a Karlovarský (314), v ostatních krajích bylo studentů vyšších odborných škol více než 600.

Ve vyšších odborných školách v Česku bylo ve školním roce 2024/25 celkem 907 **studentů cizí státní příslušnosti** (tj. bez českého občanství), což je 4,1 % ze všech studentů vyšších odborných škol. Nejvyšší podíl cizinců mezi studenty vyšších odborných škol byl v Praze (7,4 %), naopak méně než 2% podíl cizinců mezi studenty vyšších odborných škol zaznamenal kraj Jihočeský (1,4 %), Zlínský (1,8 %), Olomoucký (1,8 %) a Moravskoslezský (1,9 %).

Věkové složení studentů vyšších odborných škol bylo ve školním roce 2024/25 poměrně pestré a zahrnuje 33 studentů, kterým bylo 18 let a méně (tedy ve věku, který není typický pro osoby s ukončeným středoškolským vzděláním), a naopak 32,4 % studentů ve věkové skupině 25 let a více, která již není pro účast v bakalářské a jí odpovídající úrovni studia tak obvyklá. Desetina studentů byla dokonce ve věku 40 let a více. Lze předpokládat, že starší studenti již pracují a potřebují si dodělat potřebnou kvalifikaci, zejména je-li dána zákonem, popř. se rekvalifikují před změnou profese. S tím souvisí i zjištění, že zatímco mezi studenty v denní formě vzdělávání bylo zahrnuto 93,6 % studentů ve věku do 24 let, mezi studujícími jinou formou vzdělávání činil tento podíl jen 27,4 % a téměř tři čtvrtiny (72,6 %) těchto studentů již byly ve věku 25 let a více.

Ve školním roce 2024/25 byl nejvyšší počet studentů vyššího odborného vzdělávání zapsaný ve skupině oborů **zdravotnictví** (7 243) a dále ve skupině oborů **pedagogiky, učitelství a sociální péče** (6 836). Ostatní skupiny oborů již zaznamenalo vždy méně než 2 000 studentů.

Přitom **za posledních pět let** se zvýšil počet studentů ve veterinárních oborech z 20 na 753 (v prvních pěti letech poslední dekády nebyly tyto obory na vyšších odborných školách nabízeny). K dalšímu výraznému navýšení, vezmeme-li v potaz skupiny oborů s více než 100 žáků, došlo ve zdravotnických oborech, a sice o 31,7 % studentů, ve vzdělávacích oborech (o 45,9 %) a ve skupině oborů umění a užité umění (o 41,0 %).

Vzhledem k převaze studentů oborů ze skupiny zdravotnictví a ze skupiny pedagogiky, učitelství a sociální péče není překvapivé, že celkově **mezi studenty** vyšších odborných škol **převažovaly ženy nad muži**. Ve školním roce 2024/25 tvořily téměř čtyři pětiny všech studentů (78,5 %). Rovněž **mezi učiteli** vyšších odborných škol převažovaly ženy nad muži (tvořily 68,6 %), a to ve větší míře, než jak tomu bylo u středních škol (zde tvořily tři pětiny). Podíl žen mezi učiteli má přitom se zvyšující se úrovní vzdělávání tendenci spíše klesat. Nejen u genderového složení studentů, ale též učitelů tak pravděpodobně hraje roli relativně větší zastoupení oborů typických pro ženy ve vyšších odborných školách.



Analýza

Vyšší odborné školy patří spolu s vysokými školami do tzv. terciárního vzdělávání a v mezinárodní klasifikaci ISCED 2011 spadají do úrovně 6 (bakalářská a jí odpovídající úroveň)²⁵. Předpokladem pro vstup do terciárního vzdělávání je úspěšné složení maturitní zkoušky na střední škole. Absolventi vyššího odborného vzdělávání získávají titul diplomovaný specialista (DiS.)

Ve vyšších odborných školách se ve školním roce 2024/25 vzdělávalo celkem 22 373 studentů, a sice ve 155 školách²⁶. Téměř tři pětiny (56,7 %) se jich vzdělávaly ve školách veřejného zřizovatele, více než třetina ve školách soukromých (35,9 %) a 7,4 % ve školách církevních. Tři pětiny studentů (60,7 %) se vzdělávaly denní formou vzdělávání a dvě pětiny jinou formou (39,3 %).

Na jeden plný úvazek učitele připadalo ve školním roce 2024/25 v průměru 17,1 studenta. Přitom ve školách s veřejným zřizovatelem připadalo na jednoho učitele méně studentů (v průměru 15,1), než jak tomu bylo ve školách s církevním zřizovatelem (20,7 studenta) i ve školách se soukromým zřizovatelem (20,4) – viz tabulku č. 5.1. Pokud se jedná o genderové složení učitelů, 68,6 % ze všech plných úvazků učitelů zaujímaly ženy. Jedná se o vyšší podíl, než jaký byl zjištěn u konzervatoří (50,7 %) i středních škol (59,9 %). V základních a mateřských školách byl však ještě vyšší (83,9%, resp. 99,3 %).

Tab. 5.1 Vyšší odborné školy – počet škol, studentů a učitelů celkem a dle zřizovatele školy ve školním roce 2024/25

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Zřizovatel	Školy		Studenti		Učitelé ¹⁾		Studentů na jednoho učitele
	počet	%	počet	%	počet	%	
veřejný	103	66,5	12 676	56,7	838,1	63,9	15,1
soukromý	43	27,7	8 041	35,9	393,5	30,0	20,4
církevní	9	5,8	1 656	7,4	80,1	6,1	20,7
celkem	155	100	22 373	100	1311,7	100	17,1

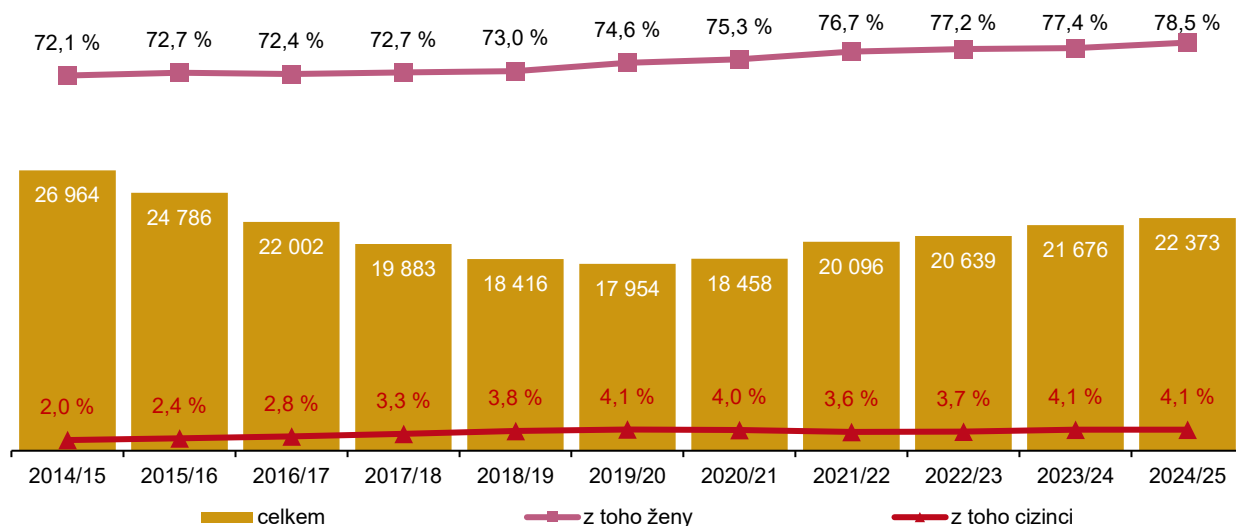
¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků, neboli plně zaměstnané učitele

Výše bylo uvedeno, že počet žáků v základních školách měl v posledních deseti letech vzestupnou tendenci, pouze mezi školními roky 2022/23 a 2023/24 žáků ubylo. Počet žáků ve středních školách v prvních čtyřech letech poslední dekády klesal, poté naopak stoupal. Zde lze poznamenat, že ještě výrazněji než počet žáků středních škol klesal v prvních pěti letech posledního desetiletí **počet studentů vyšších odborných škol**, a sice z 26 964 studentů ve školním roce 2014/15 na 17 954 studentů ve školním roce 2019/20. Poté však začal růst a do školního roku 2024/25 vzrostl na 22 373 žáků. Počet škol od září 2014 do září 2022 klesal (ze 182 na 150), v posledních dvou rocích naopak stoupl na 155 škol.

Vzhledem k tomu, že vyšší odborné školy nabízejí v první řadě obory zdravotnické a pedagogické, jsou mezi studenty stabilně ve vysoké míře zastoupeny **ženy**. Podíl žen přitom od školního roku 2014/15 téměř soustavně mírně stoupal, a sice ze 72,1 % na 78,5 % ve školním roce 2024/25. Pokud se jedná o podíl **cizinců** mezi studenty vyšších odborných škol, v čase stoupal ze 2,0 % ve školním roce 2014/15 na 4,1 % ve školním roce 2019/20, během dalších dvou školních roků o půl procentního bodu klesl, do školního roku 2023/24 se však opět dostal na úroveň 4,1 % a na té zůstal i ve školním roce 2024/25 – viz graf č. 5.1.

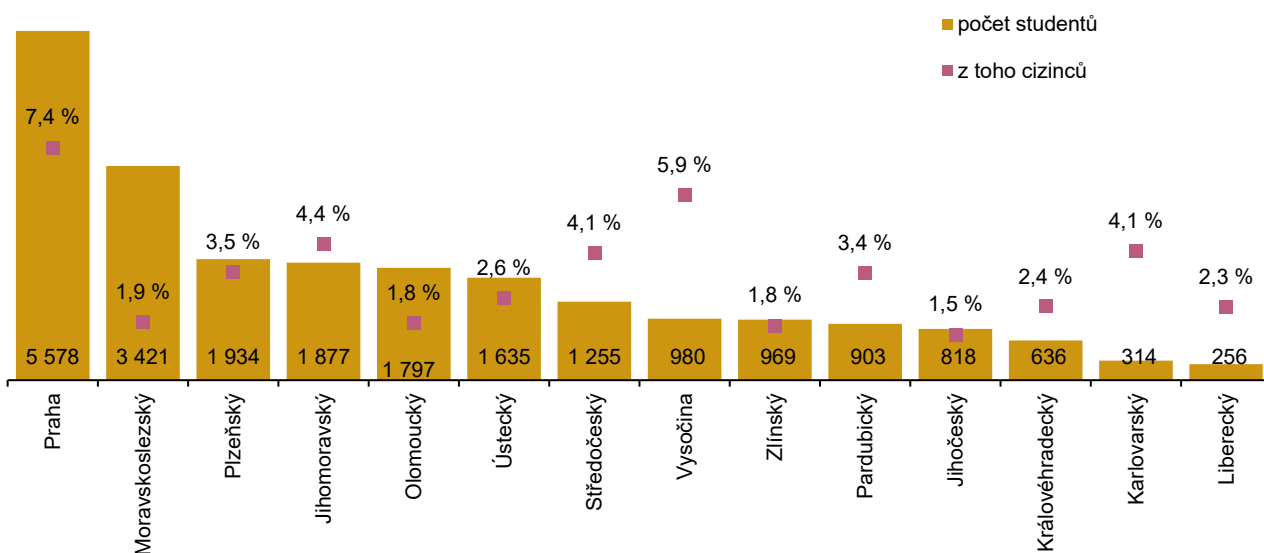
²⁵ Podle klasifikace ISCED se vzdělávání na mezinárodní úrovni dělí na vzdělávání v raném dětství (ISCED 0), primární vzdělávání (ISCED 1), nižší sekundární vzdělávání (ISCED 2), vyšší sekundární vzdělávání (ISCED 3), postsekundární neterciární vzdělávání (ISCED 4), krátký cyklus terciárního vzdělávání (ISCED 5) a terciární vzdělávání (ISCED 6–8). Více viz zde: https://www.czso.cz/csu/czso/klasifikace_vzdelani_cz_isced_2011.

²⁶ Školou je myšlen právní subjekt s jedním ředitelstvím, které může zahrnovat více odloučených pracovišť, jakož i více úrovní a druhů vzdělávání.

Graf 5.1 Vyšší odborné školy – vývoj počtu žáků a z toho podílu dívek a cizinců

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Vyšší odborné školy je možné studovat ve všech krajích České republiky. Nejvíce jich ve školním roce 2024/25 bylo v Praze (36), dále v kraji Středočeském (14), Jihočeském (14) a Moravskoslezském (13); nejméně naopak v kraji Karlovarském (4). V Praze bylo také pochopitelně nejvíce studentů vyšších odborných škol (5 578) i nejvyšší podíl cizinců z těchto studentů (7,4 %). Nejmenší počet studentů vyšších odborných škol zaznamenal kraj Liberecký (256). Méně než 2 % podíl cizinců mezi studenty vyšších odborných škol pak zaznamenal kraj Jihočeský (1,5 %), Zlínský (1,8 %), Olomoucký (1,8 %) a kraj Moravskoslezský (1,9 %), ve kterém bylo hned po Praze nejvíce studentů vyšších odborných škol (3 421) – viz graf č. 5.2. Doplňme, že celkem bylo ve vyšších odborných školách v Česku 907 studentů cizí státní příslušnosti²⁷, což je 4,1 % ze všech studentů vyšších odborných škol.

Graf 5.2 Vyšší odborné školy – počet studentů a podíl cizinců dle kraje sídla školy ve školním roce 2024/25

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

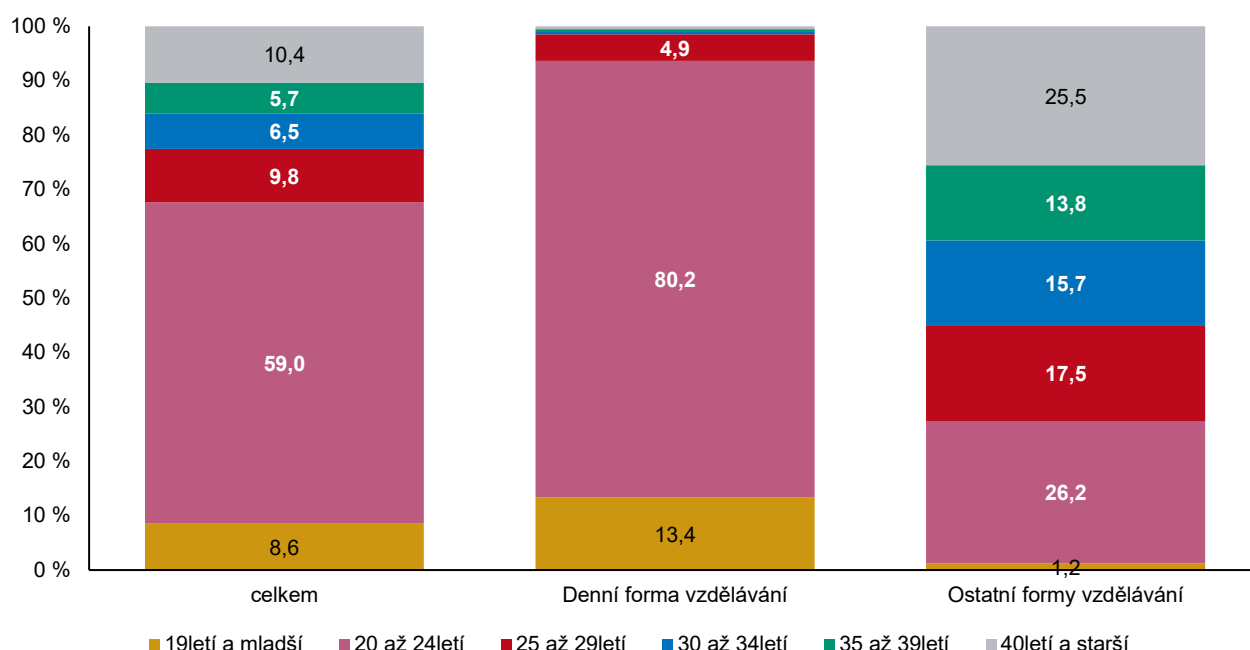
²⁷ Mezi žáky s cizím státním občanstvím se nezapočítávají žáci s českou a jinou státní příslušností – každý žák je veden jen pod jednou státní příslušností.



Mezi studenty vyšších odborných škol bylo ve školním roce 2024/25 jen 40 studentů se **zdravotním postižením**. Z celkového počtu studentů vyšších odborných škol tvořili jen 0,2 %, což je shodný podíl jako v minulém školním roce.

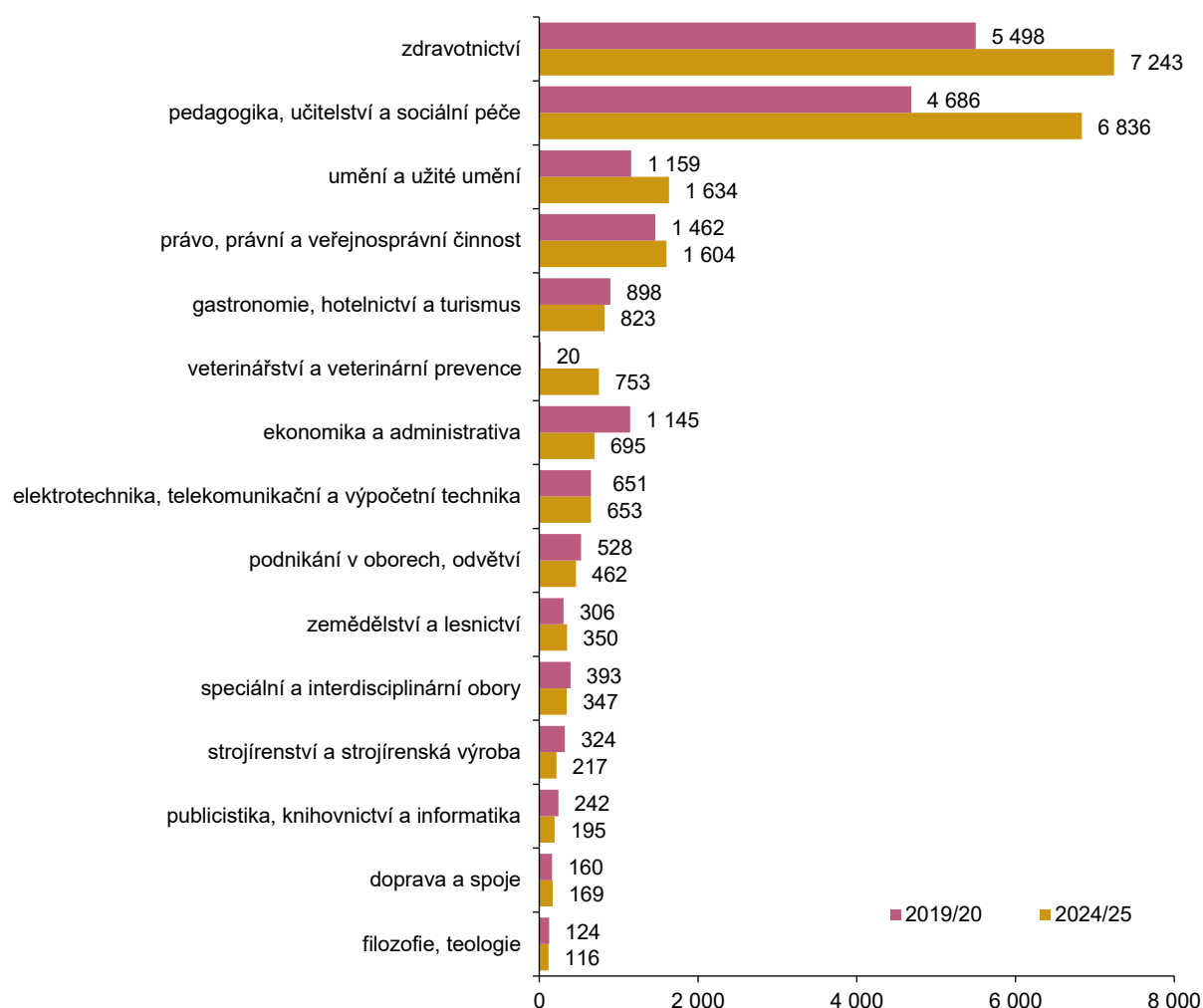
Graf č. 5.3 ukazuje rozložení studentů vyšších odborných škol ve školním roce 2024/25 **dle věku** celkem a v dělení na denní a ostatní formy vzdělávání. Jak je patrné, věkové složení studentů vyšších odborných škol bylo poměrně pestré a zahrnuje 33 studentů, kterým bylo 18 let a méně (tedy ve věku, který není typický pro osoby s ukončeným středoškolským vzděláním) a naopak 7 234 studentů (tj. 32,4 % z celku) ve věkové skupině 25 let a více, která již není pro účast v bakalářské a jí odpovídající úrovni studia tak obvyklá. Desetina studentů byla dokonce ve věku 40 let a více. Lze předpokládat, že starší studenti již pracují a potřebují si dodělat potřebnou kvalifikaci, zejména je-li dána zákonem, popř. se rekvalifikují před změnou profese. S tím souvisí i zjištění, že zatímco mezi studenty v denní formě vzdělávání bylo zahrnuto 93,6 % studentů ve věku do 24 let, mezi studujícími jinou formou vzdělávání činil tento podíl jen 27,4 % a téměř tři čtvrtiny (72,6 %) těchto studentů již byly ve věku 25 let a více.

Graf 5.3 Vyšší odborné školy – rozdělení studentů dle věku celkem, v denní formě vzdělávání a v ostatních formách vzdělávání ve školním roce 2024/25



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Graf č. 5.4 uvádí počty studentů vyššího odborného vzdělávání ve školních rocích 2019/20 a 2024/25 dle **skupin oborů vzdělání**. Zahrnuje pouze skupiny oborů s více než 100 studentů ve školním roce 2024/25. Jak je patrné, v obou školních rocích byl nejvyšší počet studentů vyššího odborného vzdělávání zapsaný ve skupině oborů **zdravotnictví** (ve školním roce 2024/25 celkem 7 243) a dále ve skupině oborů **pedagogiky, učitelství a sociální péče** (ve školním roce 2024/25 celkem 6 836). Přitom za posledních pět let se zvýšil počet studentů ve veterinárních oborech z 20 na 753 (v prvních pěti letech poslední dekády nebyly tyto obory na vyšších odborných školách nabízeny). K dalšímu výraznému navýšení došlo ve zdravotnických oborech, a sice o 31,7 % studentů, ve vzdělávacích oborech (o 45,9 %) a ve skupině oborů umění a užité umění (o 41,0 %). Kromě toho se též zvýšil počet studentů zemědělských a lesnických oborů (o 14,4 %), studentů právních a veřejnoprávních oborů (o 9,7 %), oborů z oblasti dopravy a spojů (o 5,6 %) a elektroniky, telekomunikační a výpočetní techniky (o 0,3 %). V ostatních skupinách oborů znázorněných v grafu č. 5.4 došlo ke snížení počtu studentů, v relativním vyjádření nejvíce ve skupině oborů ekonomika a administrativa (o 39,3 %) a strojírenství a strojírenská výroba (o 33,0 %).

Graf 5.4 Vyšší odborné školy – počet studentů dle skupiny oborů vzdělání (pouze skupiny s více než 100 studentů)

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Vzhledem k převaze studentů oborů ze skupiny zdravotnictví a ze skupiny pedagogiky, učitelství a sociální péče není překvapivé, že celkově mezi studenty vyšších odborných škol **převažovaly ženy nad muži**. Jak je výše uvedeno, ve školním roce 2024/25 tvořily téměř čtyři pětiny všech studentů (78,5 %). Rovněž **mezi učiteli** vyšších odborných škol převažovaly ženy nad muži (tvořily 68,6 %), a to ve větší míře, než jak tomu bylo u středních škol (zde tvořily tři pětiny). Podíl žen mezi učiteli má přitom se zvyšující se úrovní vzdělávání tendenci spíše klesat. Nejen u genderového složení studentů, ale též učitelů tak pravděpodobně hraje roli relativně větší zastoupení oborů typických pro ženy ve vyšších odborných školách.

Tabulková část

Obsah tabulkové části

Seznam všech tabulek s odkazy na stránky	98
1 Předškolní vzdělávání	105
2 Základní vzdělávání	138
3 Střední vzdělávání	180
4 Konzervatoře	270
5 Vyšší odborné vzdělávání	277
6 Učitelé mateřských až vyšších odborných škol podle pohlaví a kvalifikace	287
7 Školská zařízení	318

Seznam značek v tabulkách

- ležatá čárka na místě čísla značí, že se jev nevyskytoval
- . tečka na místě čísla značí, že údaj není k dispozici nebo je nespolehlivý
- x ležatý křížek na místě čísla značí, že zápis není možný z logických důvodů

Pozn.: V tabulkové části se užívá mj. **krajské srovnání** různých ukazatelů. Ve všech takových případech se přitom jedná o dělení **dle sídla školy**, nikoliv dle trvalého pobytu žáka. Vybrané ukazatele v třídění dle trvalého pobytu žáka lze nalézt v příloze s kartogramy.

Pro další údaje (též starší) rovněž odkazujeme na tabulky v [Datastatu](#) na webových stránkách ČSÚ.

Seznam tabulek

1 Předškolní vzdělávání (str. 105–137)

1.1 Mateřské školy (str. 105–127)

Tab. 1.1.1	Školy, třídy, děti a učitelé celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 1.1.2	Školy, třídy, děti a učitelé podle zřizovatele, 2014/15–2024/25
Tab. 1.1.3	Školy, třídy, děti a učitelé v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 1.1.4	Školy, třídy a děti podle zřizovatele v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 1.1.5	Třídy v krajském srovnání, 2014/15–2024/25
Tab. 1.1.6	Děti v krajském srovnání, 2014/15–2024/25
Tab. 1.1.7	Učitelé v krajském srovnání, 2014/15–2024/25

Podle věku dětí

Tab. 1.1.8	Děti podle věku celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 1.1.9	Děti podle věku v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 1.1.10	Dívky podle věku v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 1.1.11	Chlapci podle věku v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 1.1.12	Děti mladší 3 let v krajském srovnání, 2014/15–2024/25
Tab. 1.1.13	Děti 6leté a starší v krajském srovnání, 2014/15–2024/25

Děti s cizím státním občanstvím

Tab. 1.1.14	Děti s jiným než českým státním občanstvím celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 1.1.15	Děti s jiným než českým státním občanstvím v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 1.1.16	Děti s jiným než českým státním občanstvím v krajském srovnání, 2014/15–2024/25

Děti se zdravotním postižením

Tab. 1.1.17	Děti se zdravotním postižením podle druhu postižení celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 1.1.18	Děti se zdravotním postižením podle druhu postižení v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 1.1.19	Dívky se zdravotním postižením podle druhu postižení celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 1.1.20	Dívky se zdravotním postižením podle druhu postižení v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 1.1.21	Chlapci se zdravotním postižením podle druhu postižení celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 1.1.22	Chlapci se zdravotním postižením podle druhu postižení v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 1.1.23	Děti se zdravotním postižením v krajském srovnání, 2014/15–2024/25

1.2 Přípravné třídy základních škol a přípravný stupeň základních škol speciálních (str. 128–137)

Tab. 1.2.1	Školy, třídy, děti a učitelé, v časové řadě 2014/15–2024/25
Tab. 1.2.2	Školy, třídy, děti a učitelé, ve školním roce 2024/25
Tab. 1.2.3	Počet dětí celkem, v časové řadě 2014/15–2024/25

Podle věku dětí

Tab. 1.2.4	Děti podle věku, v časové řadě 2014/15–2024/25
Tab. 1.2.5	Děti podle věku v krajském srovnání, ve školním roce 2024/25
Tab. 1.2.6	Počet dětí mladších 6 let v krajském srovnání, v časové řadě 2014/15–2024/25

Děti s cizím státním občanstvím

Tab. 1.2.7	Děti s jiným než českým státním občanstvím, v časové řadě 2014/15–2024/25
Tab. 1.2.8	Děti s jiným než českým státním občanstvím v krajském srovnání, ve školním roce 2024/25

Děti se zdravotním postižením

Tab. 1.2.9	Děti se speciálními vzdělávacími potřebami dle druhu speciálních potřeb, ve školním roce 2024/25
Tab. 1.2.10	Děti se zdravotním postižením dle druhu postižení, ve školním roce 2024/25



2.1 Základní vzdělávání celkem (str. 138–179)

Tab. 2.1.1	Žáci podle navštěvovaného stupně a typu školy celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 2.1.2	Žáci podle navštěvovaného stupně a typu školy v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 2.1.3	Děti zapsané do 1. ročníku a s žádostí o odklad školní docházky celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 2.1.4	Děti zapsané do 1. ročníku a s žádostí o odklad školní docházky v krajském srovnání, 2024/25

2.2 Základní vzdělávání poskytované na základních školách (str. 142–179)

Tab. 2.2.1	Školy, třídy, žáci a učitelé celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 2.2.2	Školy, třídy, žáci a učitelé podle zřizovatele, 2014/15–2023/2024
Tab. 2.2.3	Školy, třídy, žáci a učitelé v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 2.2.4	Školy, třídy a žáci podle zřizovatele v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 2.2.5	Žáci podle pohlaví a stupně vzdělávání dle zřizovatele v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 2.2.6	Třídy v krajském srovnání, 2014/15–2024/25
Tab. 2.2.7	Žáci v krajském srovnání, 2014/15–2024/25
Tab. 2.2.8	Učitelé v krajském srovnání, 2014/15–2024/25
Tab. 2.2.9	Žáci podle typu a zřizovatele škol celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 2.2.10	Žáci podle typu a zřizovatele škol v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 2.2.11	Žáci podle pohlaví, občanství a údaje, zda jsou zdravotně postižení celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 2.2.12	Žáci podle pohlaví, občanství a údaje, zda jsou zdravotně postižení v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 2.2.13	Žáci podle navštěvovaného ročníku celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 2.2.14	Žáci podle navštěvovaného ročníku v krajském srovnání, 2024/25

Žáci nově přijatí do 1. ročníku

Tab. 2.2.15	Žáci nově přijatí do 1. ročníku podle pohlaví a věku celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 2.2.16	Žáci nově přijatí do 1. ročníku podle pohlaví a věku v krajském srovnání, ve školním roce 2024/25
Tab. 2.2.17	Žáci nově přijatí do 1. ročníku v krajském srovnání, 2014/15–2024/25
Tab. 2.2.18	Žáci 7letí a starší nově přijatí do 1. ročníku v krajském srovnání, 2014/15–2024/25

Žáci opakující ročník

Tab. 2.2.19	Žáci opakující ročník celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 2.2.20	Žáci opakující ročník v krajském srovnání, 2024/25

Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku

Tab. 2.2.21	Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku celkem, 2013/14–2023/24
Tab. 2.2.22	Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku v krajském srovnání, 2023/24

Přestupy ze základních škol na víceletá gymnázia nebo osmileté konzervatoře

Tab. 2.2.23	Žáci, kteří přestoupili na víceletá gymnázia nebo osmileté konzervatoře celkem, 2013/14–2023/24
Tab. 2.2.24	Žáci, kteří přestoupili na víceletá gymnázia nebo osmileté konzervatoře v krajském srovnání, 2023/24

Žáci s cizím státním občanstvím

Tab. 2.2.25	Žáci s jiným než českým státním občanstvím celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 2.2.26	Žáci s jiným než českým státním občanstvím v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 2.2.27	Žáci s jiným než českým státním občanstvím v krajském srovnání, 2014/15–2024/25

Žáci učící se cizí jazyky

Tab. 2.2.28	Žáci učící se cizí jazyky celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 2.2.29	Žáci učící se cizí jazyky v krajském srovnání, 2024/25

Základní školy speciální

Tab. 2.2.30	Školy, třídy a žáci základních škol speciálních celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 2.2.31	Školy, třídy a žáci základních škol speciálních v krajském srovnání, 2024/25

Žáci se zdravotním postižením

Tab. 2.2.32	Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 2.2.33	Dívky se zdravotním postižením podle druhu postižení celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 2.2.34	Chlapci se zdravotním postižením podle druhu postižení celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 2.2.35	Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 2.2.36	Dívky se zdravotním postižením podle druhu postižení v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 2.2.37	Chlapci se zdravotním postižením podle druhu postižení v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 2.2.38	Žáci se zdravotním postižením v krajském srovnání, 2014/15–2024/25

3 Střední vzdělávání (str. 180–278)**3.1 Střední školy celkem (bez konzervatoří) (str. 180–211)**

Tab. 3.1.1	Školy, třídy, žáci, nově přijatí, absolventi a učitelé celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 3.1.2	Školy, třídy, žáci, nově přijatí, absolventi a učitelé podle zřizovatele, 2014/15–2024/25
Tab. 3.1.3	Školy, třídy, žáci, nově přijatí, absolventi a učitelé v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 3.1.4	Školy, třídy a žáci podle pohlaví a stupně vzdělávání dle zřizovatele v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 3.1.5	Třídy v krajském srovnání, 2014/15–2024/25
Tab. 3.1.6	Žáci v krajském srovnání, 2014/15–2024/25
Tab. 3.1.7	Žáci přijatých do 1. ročníku v krajském srovnání, 2014/15–2024/25
Tab. 3.1.8	Absolventi v krajském srovnání, 2013/14–2023/24
Tab. 3.1.9	Učitelé v krajském srovnání, 2014/15–2024/25
Tab. 3.1.10	Žáci podle druhu navštěvovaných škol a formy vzdělávání celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 3.1.11	Žáci podle druhu navštěvovaných škol a formy vzdělávání v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 3.1.12	Žáci podle pohlaví, občanství a údaje, zda jsou zdravotně postižení, celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 3.1.13	Žáci podle pohlaví, občanství a údaje, zda jsou zdravotně postižení, v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 3.1.14	Věková struktura žáků v denní formě vzdělávání v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 3.1.15	Věková struktura žáků v ostatních formách vzdělávání v krajském srovnání, 2024/25

Žáci s cizím státním občanstvím

Tab. 3.1.16	Žáci s jiným než českým státním občanstvím celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 3.1.17	Žáci s jiným než českým státním občanstvím v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 3.1.18	Žáci s jiným než českým státním občanstvím v krajském srovnání, 2014/15–2024/25

Speciální vzdělávání na středních školách

Tab. 3.1.19	Školy, třídy a žáci ve speciálním vzdělávání celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 3.1.20	Školy, třídy a žáci ve speciálním vzdělávání v krajském srovnání, 2024/25

Žáci se zdravotním postižením

Tab. 3.1.21	Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 3.1.22	Dívky se zdravotním postižením podle druhu postižení celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 3.1.23	Chlapci se zdravotním postižením podle druhu postižení celkem, 2014/15–2024/25
Tab. 3.1.24	Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 3.1.25	Dívky se zdravotním postižením podle druhu postižení v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 3.1.26	Chlapci se zdravotním postižením podle druhu postižení v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 3.1.27	Žáci se zdravotním postižením v krajském srovnání, 2014/15–2024/25

Žáci a absolventi podle druhu středního vzdělávání

Tab. 3.1.28	Školy, třídy, žáci, nově přijatí a absolventi podle druhu středního vzdělávání, 2014/15–2024/25
Tab. 3.1.29	Žáci podle pohlaví a formy vzdělávání v jednotlivých druzích středního vzdělávání, 2014/15–2024/25
Tab. 3.1.30	Nově přijatí žáci do 1. ročníku dle pohlaví, formy a druhu středního vzdělávání, 2014/15–2024/25



- Tab. 3.1.31 Absolventi podle pohlaví a formy vzdělávání v jednotlivých druzích středního vzdělávání, 2013/14–2023/24
 Tab. 3.1.32 Školy a žáci podle druhu středního vzdělávání v krajském srovnání, 2024/25

3.2 Střední školy poskytující odborné vzdělávání (bez nástavbového studia) (str. 212–246)

- Tab. 3.2.1 Školy, třídy, žáci, nově přijatí a absolventi podle druhu vzdělání, 2014/15–2024/25
 Tab. 3.2.2 Školy v krajském srovnání, 2014/15–2024/25
 Tab. 3.2.3 Žáci v krajském srovnání, 2014/15–2024/25
 Tab. 3.2.4 Nově přijatí žáci do 1. ročníku v krajském srovnání, 2014/15–2024/25
 Tab. 3.2.5 Absolventi v krajském srovnání, 2013/14–2023/24

Střední odborné vzdělávání bez výučního listu a bez maturity

- Tab. 3.2.6 Školy, třídy, žáci, nově přijatí a absolventi, 2014/15–2024/25
 Tab. 3.2.7 Žáci podle skupin oborů a oborů vzdělávání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2024/25
 Tab. 3.2.8 Absolventi podle skupin oborů a oborů vzdělávání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2023/24

Střední odborné vzdělávání s výučním listem

- Tab. 3.2.9 Školy, třídy, žáci, nově přijatí a absolventi, 2014/15–2024/25
 Tab. 3.2.10 Školy a žáci podle zřizovatele školy, 2014/15–2024/25
 Tab. 3.2.11 Žáci podle skupin oborů vzdělávání, 2014/15–2024/25
 Tab. 3.2.12 Žáci podle skupin oborů vzdělávání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2024/25
 Tab. 3.2.13 Žáci podle oborů vzdělávání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2024/25
 Tab. 3.2.14 Absolventi podle skupin oborů vzdělávání, v časové řadě, 2013/14–2023/24
 Tab. 3.2.15 Absolventi podle skupin oborů vzdělávání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2023/24
 Tab. 3.2.16 Absolventi podle oborů vzdělávání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2023/24
 Tab. 3.2.17 Školy, třídy a žáci v krajském srovnání, 2024/25

Střední odborné vzdělávání s maturitní zkouškou

- Tab. 3.2.18 Školy, třídy, žáci, nově přijatí a absolventi, 2014/15–2024/25
 Tab. 3.2.19 Školy a žáci podle zřizovatele školy, 2014/15–2024/25
 Tab. 3.2.20 Žáci podle skupin oborů vzdělávání, 2014/15–2024/25
 Tab. 3.2.21 Žáci podle skupin oborů vzdělávání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2024/25
 Tab. 3.2.22 Žáci podle oborů vzdělávání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2024/25
 Tab. 3.2.23 Absolventi podle skupin oborů vzdělávání, v časové řadě, 2013/14–2023/24
 Tab. 3.2.24 Absolventi podle skupin oborů vzdělávání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2023/24
 Tab. 3.2.25 Absolventi podle oborů vzdělávání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2023/24
 Tab. 3.2.26 Školy, třídy a žáci v krajském srovnání, 2024/25

3.3 Střední školy poskytující všeobecné vzdělávání s maturitní zkouškou (gymnázia) (str. 247–270)

- Tab. 3.3.1 Školy, třídy a žáci, 2014/15–2024/25
 Tab. 3.3.2 Žáci v denním vzdělávání podle typu a ročníku gymnázia, 2014/15–2024/25
 Tab. 3.3.3 Nově přijatí žáci do 1. ročníku, 2014/15–2024/25
 Tab. 3.3.4 Absolventi, 2013/14–2023/24
 Tab. 3.3.5 Školy, třídy a žáci podle zřizovatele školy, 2014/15–2024/25

Gymnázia v krajském srovnání

- Tab. 3.3.6 Školy, třídy a žáci v krajském srovnání, 2024/25
 Tab. 3.3.7 Nově přijatí žáci do 1. ročníku, ve školním roce 2024/25 a absolventi za rok 2023/24 v krajském srovnání
 Tab. 3.3.8 Školy v krajském srovnání, 2014/15–2024/25
 Tab. 3.3.9 Školy zajišťující 4leté denní vzdělávání v krajském srovnání 2014/15–2024/25
 Tab. 3.3.10 Školy zajišťující 6leté denní vzdělávání v krajském srovnání 2014/15–2024/25
 Tab. 3.3.11 Školy zajišťující 8leté denní vzdělávání v krajském srovnání 2014/15–2024/25
 Tab. 3.3.12 Třídy v denní formě vzdělávání, v krajském srovnání, 2014/15–2024/25

Tab. 3.3.13	Žáci v krajském srovnání, 2014/15–2024/25
Tab. 3.3.14	Žáci gymnázií s čtyřletým vzděláváním v krajském srovnání, 2014/15–2024/25
Tab. 3.3.15	Žáci gymnázií s šestiletým vzděláváním v krajském srovnání, 2014/15–2024/25
Tab. 3.3.16	Žáci gymnázií s osmiletým vzděláváním v krajském srovnání, 2014/15–2024/25
Tab. 3.3.17	Nově přijatí žáci do 1. ročníku v krajském srovnání, 2014/15–2024/25
Tab. 3.3.18	Nově přijatí žáci do 1. ročníku gymnázií s čtyřletým vzděláváním v krajském srovnání, 2014/15–2024/25
Tab. 3.3.19	Nově přijatí žáci do 1. ročníku gymnázií s šestiletým vzděláváním v krajském srovnání, 2014/15–2024/25
Tab. 3.3.20	Nově přijatí žáci do 1. ročníku gymnázií s osmiletým vzděláváním v krajském srovnání, 2014/15–2024/25
Tab. 3.3.21	Absolventi v krajském srovnání, 2013/14–2023/24
Tab. 3.3.22	Absolventi gymnázií s čtyřletým vzděláváním, 2013/14–2023/24
Tab. 3.3.23	Absolventi gymnázií s šestiletým vzděláváním, 2013/14–2023/24
Tab. 3.3.24	Absolventi gymnázií s osmiletým vzděláváním, 2013/14–2023/24

3.4 Střední školy poskytující nástavbové studium (str. 271–278)

Tab. 3.4.1	Školy, třídy, žáci, nově přijatí, absolventi, 2014/15–2024/25
Tab. 3.4.2	Školy, třídy, žáci, nově přijatí, absolventi v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 3.4.3	Žáci podle skupin oborů vzdělávání, 2014/15–2024/25
Tab. 3.4.4	Žáci podle skupin oborů vzdělávání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2024/25
Tab. 3.4.5	Žáci podle oborů vzdělávání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2024/25
Tab. 3.4.6	Absolventi podle skupin oborů vzdělávání, v časové řadě, 2013/14–2023/24
Tab. 3.4.7	Absolventi podle skupin oborů vzdělávání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2023/24
Tab. 3.4.8	Absolventi podle oborů vzdělávání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2023/24

4 Konzervatoře (str. 279–285)

Tab. 4.1	Školy, žáci, nově přijatí, absolventi, učitelé, 2014/15–2024/25
Tab. 4.2	Školy, žáci, nově přijatí, absolventi, učitelé v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 4.3	Žáci, nově přijatí, absolventi podle skupin oborů vzdělávání, 2014/15–2024/25
Tab. 4.4	Žáci podle oborů vzdělávání a pohlaví, 2013/14–2023/24
Tab. 4.5	Absolventi podle oborů vzdělávání a pohlaví, 2013/14–2023/24
Tab. 4.6	Žáci s jiným než českým státním občanstvím v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 4.7	Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení v krajském srovnání, 2024/25

5 Vyšší odborné vzdělávání (str. 286–298)

Tab. 5.1	Školy, studenti, nově přijatí, absolventi, učitelé, 2014/15–2024/25
Tab. 5.2	Školy, studenti, nově přijatí, absolventi, učitelé v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 5.3	Studenti podle skupin oborů vzdělávání, 2014/15–2024/25
Tab. 5.4	Studenti podle skupin oborů vzdělávání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2024/25
Tab. 5.5	Studenti podle oborů vzdělávání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2024/25
Tab. 5.6	Absolventi podle skupin oborů vzdělávání, v časové řadě, 2013/14–2023/24
Tab. 5.7	Absolventi podle skupin oborů vzdělávání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2023/24
Tab. 5.8	Absolventi podle oborů vzdělávání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2023/24
Tab. 5.9	Studenti s jiným než českým státním občanstvím v krajském srovnání, 2024/25
Tab. 5.10	Studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení v krajském srovnání, 2014/15–2024/25



6 Pedagogičtí pracovníci (str. 299–331)

6.1 Učitelé mateřských až vyšších odborných škol (str. 299–322)

Učitelé dle pohlaví a kvalifikace v časové řadě

Tab. 6.1.1	Mateřské až vyšší odborné školy – učitelé celkem dle úrovně vzdělávání, 2014/15–2024/25
Tab. 6.1.2	Mateřské až základní školy – učitelé dle pohlaví a úrovně vzdělávání, 2014/15–2024/25
Tab. 6.1.3	Střední až vyšší odborné školy – učitelé dle pohlaví a úrovně vzdělávání, 2014/15–2024/25
Tab. 6.1.4	Mateřské až základní školy – učitelé dle kvalifikace a úrovně vzdělávání, 2014/15–2024/25
Tab. 6.1.5	Střední až vyšší odborné školy – učitelé dle kvalifikace a úrovně vzdělávání, 2014/15–2024/25
Tab. 6.1.6	Mateřské až základní školy – učitelé celkem dle zřizovatele a úrovně vzdělávání, 2014/15–2024/25
Tab. 6.1.7	Střední až vyšší odborné školy – učitelé celkem dle zřizovatele a úrovně vzdělávání, 2014/15–2024/25
Tab. 6.1.8	Mateřské až základní školy – učitelky ženy dle zřizovatele a úrovně vzdělávání, 2014/15–2024/25
Tab. 6.1.9	Střední až vyšší odborné školy – učitelky ženy dle zřizovatele a úrovně vzdělávání, 2014/15–2024/25
Tab. 6.1.10	Mateřské až základní školy – učitelé muži dle zřizovatele a úrovně vzdělávání, 2014/15–2024/25
Tab. 6.1.11	Střední až vyšší odborné školy – učitelé muži dle zřizovatele a úrovně vzdělávání, 2014/15–2024/25
Tab. 6.1.12	Mateřské až základní školy – učitelé bez kvalifikace dle zřizovatele a úrovně vzdělávání, 2014/15–2024/25
Tab. 6.1.13	Střední až vyšší odborné školy – učitelé bez kvalifikace dle zřizovatele a úrovně vzdělávání, 2014/15–2024/25

Učitelé dle pohlaví a kvalifikace a vedoucí pracovníci škol v krajském srovnání

Tab. 6.1.14	Mateřské až vyšší odborné školy v krajském srovnání – učitelé celkem dle úrovně vzdělávání, 2024/25
Tab. 6.1.15	Mateřské až základní školy v krajském srovnání – učitelé dle pohlaví a úrovně vzdělávání, 2024/25
Tab. 6.1.16	Střední až vyšší odborné školy v krajském srovnání – učitelé dle pohlaví a úrovně vzdělávání, 2024/25
Tab. 6.1.17	Mateřské až základní školy v krajském srovnání – učitelé dle kvalifikace a úrovně vzdělávání, 2024/25
Tab. 6.1.18	Střední až vyšší odborné školy v krajském srovnání – učitelé dle kvalifikace a úrovně vzdělávání, 2024/25
Tab. 6.1.19	Mateřské až vyšší odborné školy v krajském srovnání – vedoucí pracovníci ve fyzických osobách, 2024/25

Začínající učitelé a učitelé dle věku

Tab. 6.1.20	Mateřské až vyšší odborné školy – učitelé v prvním roce adaptačního období, 2017/18–2024/25
Tab. 6.1.21	Mateřské až vyšší odborné školy veřejného zřizovatele – učitelé dle věku, 2013–2023
Tab. 6.1.22	Mateřské až vyšší odborné školy veřejného zřizovatele – řídicí pracovníci dle věku, 2013–2023

6.2 Asistenti pedagoga, psychologové a speciální pedagogové (str. 323–331)

Tab. 6.2.1	Asistenti pedagoga v regionálním školství – dle kraje, 2014/15–2024/25
Tab. 6.2.2	Mateřské až vyšší odborné školy – asistenti pedagoga celkem v časové řadě 2016/17–2024/25
Tab. 6.2.3	Mateřské až vyšší odborné školy – asistenti pedagoga dle pohlaví v časové řadě 2016/17–2024/25
Tab. 6.2.4	Mateřské až vyšší odborné školy v krajském srovnání – asistenti pedagoga celkem, 2024/25
Tab. 6.2.5	Mateřské až vyšší odborné školy v krajském srovnání – asistenti pedagoga dle pohlaví, 2024/25
Tab. 6.2.6	Mateřské školy – asistenti pedagoga dle kraje, 2016/17–2024/25
Tab. 6.2.7	Základní školy – asistenti pedagoga dle kraje, 2016/17–2024/25
Tab. 6.2.8	Psychologové v regionálním školství – dle kraje, 2014/15–2024/25
Tab. 6.2.9	Speciální pedagogové v regionálním školství – dle kraje, 2014/15–2024/25

7 Školská zařízení (str. 332–337)

Tab. 7.1	Základní umělecké školy – školy, pobočky, žáci, 2014/15–2024/25
Tab. 7.2	Základní umělecké školy v krajském srovnání – školy, pobočky, žáci, 2024/25
Tab. 7.3	Školní družiny – družiny, oddělení, žáci, pracovníci, 2014/15–2024/25
Tab. 7.4	Školní družiny v krajském srovnání – družiny, oddělení, žáci, pracovníci, 2024/25
Tab. 7.5	Zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy, 2014/15–2024/25
Tab. 7.6	Dětské domovy včetně dětských domovů se školou, 2014/15–2024/25



Tab. 1.1.1: Mateřské školy celkem – školy, třídy, děti a učitelé, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Školy	Třídy	Děti						Učitelé ¹⁾	Počet dětí na 1 třídu	Počet dětí na 1 učitele	
				celkem	podle pohlaví		podle občanství		podle zdravotního postižení ²⁾				
					dívky	chlapci	ČR	cizí	ne				ano
2014/15		5 158	15 729	367 603	176 574	191 029	360 389	7 214	357 291	10 312	29 283,4	23,4	12,6
2015/16		5 209	15 848	367 361	176 418	190 943	359 059	8 302	356 825	10 536	29 513,8	23,2	12,4
2016/17		5 209	15 856	362 653	174 058	188 595	353 159	9 494	352 167	10 486	29 629,5	22,9	12,2
2017/18		5 269	15 969	362 756	174 333	188 423	352 287	10 469	351 968	10 788	30 303,2	22,7	12,0
2018/19		5 287	16 064	363 776	174 772	189 004	352 433	11 343	352 531	11 245	30 580,8	22,6	11,9
2019/20		5 304	16 295	364 909	175 540	189 369	352 967	11 942	353 214	11 695	32 372,6	22,4	11,3
2020/21		5 317	16 526	357 598	172 011	185 587	345 734	11 864	346 051	11 547	33 156,7	21,6	10,8
2021/22		5 349	16 800	360 490	173 628	186 862	348 387	12 103	348 442	12 048	33 830,8	21,5	10,7
2022/23		5 374	17 120	369 205	178 049	191 156	349 638	19 567	356 174	13 031	34 634,5	21,6	10,7
2023/24		5 398	17 248	364 491	176 147	188 344	345 082	19 409	350 764	13 727	35 068,8	21,1	10,4
2024/25		5 410	17 410	360 420	174 418	186 002	340 049	20 371	345 844	14 576	35 468,8	20,7	10,2
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	12	162	-4 071	-1 729	-2 342	-5 033	962	-4 920	849	400,0	-0	-0
	v %	0,2%	0,9%	-1,1%	-1,0%	-1,2%	-1,5%	5,0%	-1,4%	6,2%	1,1%	-2,0%	-2,2%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	106	1 115	-4 489	-1 122	-3 367	-12 918	8 429	-7 370	2 881	3 096,2	-2	-1
	v %	2,0%	6,8%	-1,2%	-0,6%	-1,8%	-3,7%	70,6%	-2,1%	24,6%	9,6%	-7,6%	-9,9%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	252	1 681	-7 183	-2 156	-5 027	-20 340	13 157	-11 447	4 264	6 185,4	-3	-2
	v %	4,9%	10,7%	-2,0%	-1,2%	-2,6%	-5,6%	182,4%	-3,2%	41,3%	21,1%	-11,4%	-19,1%

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků; pro dělení učitelů dle pohlaví a kvalifikace viz tabulky v kapitole 6²⁾ Zdravotně postižené děti jsou děti s postižením mentálním, sluchovým, zrakovým, se závažnými vadami řeči, s postižením tělesným, s více vadami, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování a s poruchami autistického spektra.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 1.1.2: Mateřské školy podle zřizovatele – školy, třídy, děti a učitelé, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Veřejný zřizovatel (obec, kraj, MŠMT nebo jiný resort)						Soukromý zřizovatel (soukromá právnická či fyzická osoba)						Církevní zřizovatel					
		školy	třídy	děti	učitelé ¹⁾	počet dětí na 1 třídu	počet dětí na 1 učitele	školy	třídy	děti	učitelé ¹⁾	počet dětí na 1 třídu	počet dětí na 1 učitele	školy	třídy	děti	učitelé ¹⁾	počet dětí na 1 třídu	počet dětí na 1 učitele
2014/15		4 812	15 021	355 758	27 969,9	23,7	12,7	300	615	10 001	1 145,2	16,3	8,7	46	93	1 844	168,3	19,8	11,0
2015/16		4 828	15 076	354 263	28 104,9	23,5	12,6	333	676	11 197	1 229,9	16,6	9,1	48	96	1 901	179,0	19,8	10,6
2016/17		4 820	15 069	349 411	28 194,2	23,2	12,4	340	686	11 256	1 249,0	16,4	9,0	49	101	1 986	186,3	19,7	10,7
2017/18		4 833	15 117	348 608	28 771,3	23,1	12,1	386	748	12 125	1 345,6	16,2	9,0	50	104	2 023	186,3	19,5	10,9
2018/19		4 838	15 195	349 209	28 992,9	23,0	12,0	399	764	12 520	1 400,8	16,4	8,9	50	105	2 047	187,1	19,5	10,9
2019/20		4 854	15 418	350 066	30 753,3	22,7	11,4	401	774	12 859	1 431,6	16,6	9,0	49	103	1 984	187,7	19,3	10,6
2020/21		4 863	15 626	342 665	31 465,6	21,9	10,9	404	795	12 889	1 501,1	16,2	8,6	50	105	2 044	190,0	19,5	10,8
2021/22		4 874	15 841	344 529	32 009,8	21,7	10,8	425	853	13 917	1 623,1	16,3	8,6	50	106	2 044	197,9	19,3	10,3
2022/23		4 877	16 118	352 322	32 654,6	21,9	10,8	447	894	14 782	1 782,3	16,5	8,3	50	108	2 101	197,6	19,5	10,6
2023/24		4 888	16 228	347 286	33 016,1	21,4	10,5	458	911	15 106	1 846,9	16,6	8,2	52	109	2 099	205,8	19,3	10,2
2024/25		4 889	16 345	342 697	33 356,9	21,0	10,3	468	951	15 552	1 893,8	16,4	8,2	53	114	2 171	218,1	19,0	10,0
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	1	117	-4 589	340,8	-0,4	-0,2	10	40	446	46,9	-0,2	0,0	1	5	72	12,3	-0,2	-0,2
	v %	0,0%	0,7%	-1,3%	1,0%	-2,0%	-2,3%	2,2%	4,4%	3,0%	2,5%	-1,4%	0,4%	1,9%	4,6%	3,4%	6,0%	-1,1%	-2,4%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	35	927	-7 369	2 603,6	-1,7	-1,1	67	177	2 693	462,2	-0,3	-0,8	4	11	187	30,4	-0,2	-0,6
	v %	0,7%	6,0%	-2,1%	8,5%	-7,7%	-9,7%	16,7%	22,9%	20,9%	32,3%	-1,6%	-8,6%	8,2%	10,7%	9,4%	16,2%	-1,1%	-5,8%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	77	1 324	-13 061	5 387,0	-2,7	-2,4	168	336	5 551	748,6	0,1	-0,5	7	21	327	49,8	-0,8	-1,0
	v %	1,6%	8,8%	-3,7%	19,3%	-11,5%	-19,2%	56,0%	54,6%	55,5%	65,4%	0,6%	-6,0%	15,2%	22,6%	17,7%	29,6%	-4,0%	-9,1%

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků; pro dělení učitelů dle pohlaví a kvalifikace viz tabulky v kapitole 6

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 1.1.3: Mateřské školy v krajském srovnání – školy, třídy, děti a učitelé, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školy	Třídy	Děti							Učitelé ¹⁾	počet dětí na 1 třídu	počet dětí na 1 učitele
			celkem	podle pohlaví		podle občanství		podle zdravotního postižení ²⁾				
				dívky	chlapci	ČR	cizí	ne	ano			
Česko	5 410	17 410	360 420	174 418	186 002	340 049	20 371	345 844	14 576	35 468,8	20,7	10,2
Hlavní město Praha	444	1 995	42 355	20 610	21 745	35 884	6 471	40 952	1 403	4 133,7	21,2	10,2
Středočeský kraj	826	2 510	52 606	25 483	27 123	49 377	3 229	51 181	1 425	5 095,2	21,0	10,3
Jihočeský kraj	333	1 079	22 945	11 090	11 855	21 938	1 007	22 265	680	2 182,0	21,3	10,5
Plzeňský kraj	283	922	19 154	9 248	9 906	17 787	1 367	18 416	738	1 861,2	20,8	10,3
Karlovarský kraj	128	399	8 266	4 003	4 263	7 623	643	7 933	333	818,8	20,7	10,1
Ústecký kraj	360	1 194	23 697	11 550	12 147	22 511	1 186	22 454	1 243	2 459,0	19,8	9,6
Liberecký kraj	232	738	14 714	7 170	7 544	13 910	804	14 141	573	1 509,9	19,9	9,7
Královéhradecký kraj	316	913	18 231	8 714	9 517	17 538	693	17 256	975	1 849,8	20,0	9,9
Pardubický kraj	325	836	18 009	8 639	9 370	17 307	702	17 493	516	1 748,5	21,5	10,3
Kraj Vysočina	294	880	18 113	8 692	9 421	17 491	622	17 484	629	1 774,6	20,6	10,2
Jihomoravský kraj	690	2 015	41 694	20 100	21 594	39 978	1 716	39 795	1 899	4 079,8	20,7	10,2
Olomoucký kraj	391	1 114	22 173	10 848	11 325	21 655	518	21 153	1 020	2 241,5	19,9	9,9
Zlínský kraj	320	934	19 820	9 576	10 244	19 310	510	18 834	986	1 881,1	21,2	10,5
Moravskoslezský kraj	468	1 881	38 643	18 695	19 948	37 740	903	36 487	2 156	3 833,7	20,5	10,1

¹⁾ přepočtení na plně zaměstnané; pro dělení učitelů dle pohlaví a kvalifikace viz tabulky v kapitole 6²⁾ Zdravotně postižené děti jsou děti s postižením mentálním, sluchovým, zrakovým, se závažnými vadami řeči, s postižením tělesným, s více vadami, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování a s poruchami autistického spektra.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 1.1.4: Mateřské školy podle zřizovatele v krajském srovnání – školy, třídy a děti, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Zřizovatel																	
	obec			kraj			MŠMT			jiný resort			soukromý subjekt			církev		
	školy	třídy	děti	školy	třídy	děti	školy	třídy	děti	školy	třídy	děti	školy	třídy	děti	školy	třídy	děti
Česko	4 797	16 026	339 806	84	296	2 696	7	21	158	1	2	37	468	951	15 552	53	114	2 171
Hlavní město Praha	301	1 620	37 090	12	46	391	2	5	31	1	2	37	118	292	4 247	10	30	559
Středočeský kraj	715	2 287	49 100	9	21	176	-	-	-	-	-	-	94	190	3 112	8	12	218
Jihočeský kraj	302	1 017	21 972	6	15	234	1	3	25	-	-	-	20	32	475	4	12	239
Plzeňský kraj	260	875	18 404	5	16	149	-	-	-	-	-	-	17	27	515	1	4	86
Karlovarský kraj	117	381	7 947	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	16	271	1	2	48
Ústecký kraj	328	1 123	22 530	3	13	132	-	-	-	-	-	-	25	53	945	4	5	90
Liberecký kraj	213	692	13 963	3	9	74	-	-	-	-	-	-	15	35	634	1	2	43
Královéhradecký kraj	289	853	17 417	6	30	277	-	-	-	-	-	-	18	25	442	3	5	95
Pardubický kraj	308	814	17 646	2	4	28	-	-	-	-	-	-	13	16	298	2	2	37
Kraj Vysočina	281	859	17 691	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	18	345	2	3	77
Jihomoravský kraj	631	1 879	39 739	13	47	428	2	6	49	-	-	-	40	76	1 334	4	7	144
Olomoucký kraj	349	1 009	20 677	9	33	271	1	4	19	-	-	-	27	58	989	5	10	217
Zlínský kraj	295	881	19 029	5	14	84	1	3	34	-	-	-	18	34	628	1	2	45
Moravskoslezský kraj	408	1 736	36 601	11	48	452	-	-	-	-	-	-	42	79	1 317	7	18	273

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 1.1.5: Mateřské školy v krajském srovnání – počet tříd, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	15 729	15 848	15 856	15 969	16 064	16 295	16 526	16 800	17 120	17 248	17 410	162	0,9%	1 115	6,8%	1 681	10,7%
Hlavní město Praha	1 736	1 775	1 801	1 847	1 862	1 879	1 901	1 928	1 966	1 979	1 995	16	0,8%	116	6,2%	259	14,9%
Středočeský kraj	2 109	2 168	2 188	2 226	2 258	2 306	2 364	2 402	2 460	2 487	2 510	23	0,9%	204	8,8%	401	19,0%
Jihočeský kraj	981	986	998	1 005	1 009	1 020	1 035	1 053	1 070	1 075	1 079	4	0,4%	59	5,8%	98	10,0%
Plzeňský kraj	848	842	833	837	841	858	869	884	905	914	922	8	0,9%	64	7,5%	74	8,7%
Karlovarský kraj	392	388	381	384	382	385	385	386	397	397	399	2	0,5%	14	3,6%	7	1,8%
Ústecký kraj	1 143	1 141	1 136	1 137	1 137	1 148	1 159	1 170	1 185	1 192	1 194	2	0,2%	46	4,0%	51	4,5%
Liberecký kraj	685	686	678	674	673	697	710	723	734	738	738	–	0,0%	41	5,9%	53	7,7%
Královéhradecký kraj	870	873	865	856	849	859	869	886	897	902	913	11	1,2%	54	6,3%	43	4,9%
Pardubický kraj	785	783	778	774	780	792	800	813	827	832	836	4	0,5%	44	5,6%	51	6,5%
Kraj Vysočina	787	789	791	803	806	815	829	853	864	873	880	7	0,8%	65	8,0%	93	11,8%
Jihomoravský kraj	1 775	1 793	1 799	1 811	1 831	1 856	1 879	1 919	1 958	1 974	2 015	41	2,1%	159	8,6%	240	13,5%
Olomoucký kraj	1 008	1 005	1 007	1 006	1 022	1 041	1 060	1 078	1 098	1 104	1 114	10	0,9%	73	7,0%	106	10,5%
Zlínský kraj	843	857	854	859	862	870	883	898	919	928	934	6	0,6%	64	7,4%	91	10,8%
Moravskoslezský kraj	1 767	1 762	1 747	1 750	1 752	1 769	1 783	1 807	1 840	1 853	1 881	28	1,5%	112	6,3%	114	6,5%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 1.1.6: Mateřské školy v krajském srovnání – počet dětí, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	367 603	367 361	362 653	362 756	363 776	364 909	357 598	360 490	369 205	364 491	360 420	-4 071	-1,1%	-4 489	-1,2%	-7 183	-2,0%
Hlavní město Praha	41 637	42 371	42 711	43 147	43 288	43 260	42 578	42 580	43 510	42 771	42 355	-416	-1,0%	-905	-2,1%	718	1,7%
Středočeský kraj	48 455	49 663	49 771	50 315	50 797	51 347	51 197	51 834	53 338	52 957	52 606	-351	-0,7%	1 259	2,5%	4 151	8,6%
Jihočeský kraj	23 419	23 351	23 065	23 045	23 060	23 017	22 651	22 743	23 536	23 216	22 945	-271	-1,2%	-72	-0,3%	-474	-2,0%
Plzeňský kraj	19 650	19 399	18 853	18 704	18 863	18 845	18 789	19 023	19 710	19 496	19 154	-342	-1,8%	309	1,6%	-496	-2,5%
Karlovarský kraj	9 454	9 271	8 856	8 927	8 954	8 766	8 341	8 354	8 610	8 402	8 266	-136	-1,6%	-500	-5,7%	-1 188	-12,6%
Ústecký kraj	26 489	25 979	25 348	25 424	25 122	25 071	24 230	24 264	24 650	24 224	23 697	-527	-2,2%	-1 374	-5,5%	-2 792	-10,5%
Liberecký kraj	15 745	15 510	15 178	14 992	15 078	15 228	14 962	15 195	15 490	15 158	14 714	-444	-2,9%	-514	-3,4%	-1 031	-6,5%
Královéhradecký kraj	19 986	19 876	19 340	19 222	19 009	19 137	18 311	18 482	18 828	18 391	18 231	-160	-0,9%	-906	-4,7%	-1 755	-8,8%
Pardubický kraj	19 059	18 915	18 562	18 387	18 398	18 391	17 897	17 975	18 511	18 266	18 009	-257	-1,4%	-382	-2,1%	-1 050	-5,5%
Kraj Vysočina	17 996	17 982	17 821	17 866	17 770	17 965	17 527	17 693	18 134	18 185	18 113	-72	-0,4%	148	0,8%	117	0,7%
Jihomoravský kraj	41 330	41 519	41 129	41 301	41 618	41 796	41 058	41 612	42 422	41 868	41 694	-174	-0,4%	-102	-0,2%	364	0,9%
Olomoucký kraj	23 298	22 980	22 628	22 350	22 667	22 931	22 249	22 407	22 848	22 640	22 173	-467	-2,1%	-758	-3,3%	-1 125	-4,8%
Zlínský kraj	20 330	20 278	19 972	19 890	19 912	19 999	19 735	19 860	20 241	19 985	19 820	-165	-0,8%	-179	-0,9%	-510	-2,5%
Moravskoslezský kraj	40 755	40 267	39 419	39 186	39 240	39 156	38 073	38 468	39 377	38 932	38 643	-289	-0,7%	-513	-1,3%	-2 112	-5,2%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 1.1.7: Mateřské školy v krajském srovnání – počet učitelů¹⁾, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	29 283,4	29 513,8	29 629,5	30 303,2	30 580,8	32 372,6	33 156,7	33 830,8	34 634,5	35 068,8	35 468,8	400,0	1,1%	3 096,2	9,6%	6 185,4	21,1%
Hlavní město Praha	3 451,2	3 522,9	3 544,1	3 648,5	3 746,1	3 821,2	3 892,6	3 940,6	4 043,4	4 104,1	4 133,7	29,6	0,7%	312,5	8,2%	682,5	19,8%
Středočeský kraj	3 820,3	3 960,2	4 031,1	4 243,3	4 324,4	4 585,5	4 767,1	4 851,5	4 990,0	5 046,7	5 095,2	48,5	1,0%	509,7	11,1%	1 274,9	33,4%
Jihočeský kraj	1 743,1	1 760,1	1 780,1	1 821,0	1 834,3	2 015,2	2 061,7	2 102,6	2 146,4	2 170,4	2 182,0	11,6	0,5%	166,8	8,3%	438,9	25,2%
Plzeňský kraj	1 567,7	1 560,7	1 550,9	1 600,7	1 617,5	1 705,6	1 738,3	1 773,2	1 815,9	1 839,1	1 861,2	22,1	1,2%	155,6	9,1%	293,5	18,7%
Karlovarský kraj	741,0	733,6	728,9	746,1	747,8	775,8	774,6	786,0	810,1	816,1	818,8	2,7	0,3%	43,0	5,5%	77,8	10,5%
Ústecký kraj	2 133,8	2 117,0	2 130,5	2 204,1	2 220,4	2 317,1	2 354,1	2 382,2	2 434,2	2 452,9	2 459,0	6,1	0,2%	141,9	6,1%	325,2	15,2%
Liberecký kraj	1 279,2	1 277,4	1 266,0	1 257,5	1 259,2	1 389,3	1 419,0	1 457,2	1 485,0	1 506,8	1 509,9	3,1	0,2%	120,6	8,7%	230,7	18,0%
Královéhradecký kraj	1 596,8	1 609,3	1 595,2	1 614,7	1 582,7	1 692,9	1 737,7	1 781,2	1 811,4	1 827,7	1 849,8	22,1	1,2%	156,9	9,3%	253,0	15,8%
Pardubický kraj	1 479,5	1 481,5	1 471,6	1 492,4	1 520,2	1 603,5	1 643,7	1 684,7	1 722,6	1 734,0	1 748,5	14,5	0,8%	145,0	9,0%	269,0	18,2%
Kraj Vysočina	1 446,7	1 449,3	1 463,2	1 496,0	1 504,7	1 595,6	1 633,0	1 688,4	1 719,5	1 750,1	1 774,6	24,5	1,4%	179,0	11,2%	327,9	22,7%
Jihomoravský kraj	3 250,0	3 286,4	3 319,1	3 369,1	3 426,8	3 651,6	3 743,5	3 842,9	3 928,3	3 990,7	4 079,8	89,1	2,2%	428,2	11,7%	829,8	25,5%
Olomoucký kraj	1 850,1	1 847,9	1 838,9	1 851,3	1 869,7	2 015,9	2 093,6	2 134,3	2 184,6	2 211,6	2 241,5	29,9	1,4%	225,6	11,2%	391,4	21,2%
Zlínský kraj	1 611,8	1 627,9	1 629,9	1 639,0	1 634,0	1 714,5	1 747,3	1 786,2	1 839,1	1 859,0	1 881,1	22,1	1,2%	166,6	9,7%	269,3	16,7%
Moravskoslezský kraj	3 312,2	3 279,6	3 280,0	3 319,5	3 293,0	3 488,9	3 550,5	3 619,8	3 704,0	3 759,6	3 833,7	74,1	2,0%	344,8	9,9%	521,5	15,7%

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků; pro dělení učitelů dle pohlaví a kvalifikace viz tabulky v kapitole 6

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 1.1.8: Mateřské školy celkem – děti podle věku, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Celkem	podle věku									
			mladší 3 let		3leté		4leté		5leté		6leté a starší	
			počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾
2014/15		367 603	37 898	10,3%	92 120	25,1%	107 065	29,1%	110 000	29,9%	20 520	5,6%
2015/16		367 361	42 321	11,5%	90 640	24,7%	103 501	28,2%	109 981	29,9%	20 918	5,7%
2016/17		362 653	44 729	12,3%	91 390	25,2%	100 118	27,6%	105 869	29,2%	20 547	5,7%
2017/18		362 756	45 471	12,5%	91 758	25,3%	99 914	27,5%	104 901	28,9%	20 712	5,7%
2018/19		363 776	45 374	12,5%	93 046	25,6%	99 858	27,5%	104 749	28,8%	20 749	5,7%
2019/20		364 909	43 020	11,8%	94 585	25,9%	101 407	27,8%	104 522	28,6%	21 375	5,9%
2020/21		357 598	34 586	9,7%	93 075	26,0%	102 494	28,7%	106 305	29,7%	21 138	5,9%
2021/22		360 490	32 714	9,1%	94 403	26,2%	102 985	28,6%	107 541	29,8%	22 847	6,3%
2022/23		369 205	32 108	8,7%	96 361	26,1%	107 031	29,0%	111 603	30,2%	22 102	6,0%
2023/24		364 491	32 133	8,8%	93 991	25,8%	105 055	28,8%	111 933	30,7%	21 379	5,9%
2024/25		360 420	32 915	9,1%	95 547	26,5%	103 213	28,6%	109 503	30,4%	19 242	5,3%
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	-4 071	782	x	1 556	x	-1 842	x	-2 430	x	-2 137	x
	v %	-1,1%	2,4%	x	1,7%	x	-1,8%	x	-2,2%	x	-10,0%	x
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	-4 489	-10 105	x	962	x	1 806	x	4 981	x	-2 133	x
	v %	-1,2%	-23,5%	x	1,0%	x	1,8%	x	4,8%	x	-10,0%	x
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	-7 183	-4 983	x	3 427	x	-3 852	x	-497	x	-1 278	x
	v %	-2,0%	-13,1%	x	3,7%	x	-3,6%	x	-0,5%	x	-6,2%	x

¹⁾ podíl na celkovém počtu dětí v mateřských školách v daném roce

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 1.1.9: Mateřské školy v krajském srovnání – děti podle věku, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Celkem	v tom ve věku									
		mladší 3 let		3leté		4leté		5leté		6leté a starší	
		počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾
Česko	360 420	32 915	9,1%	95 547	26,5%	103 213	28,6%	109 503	30,4%	19 242	5,3%
Hlavní město Praha	42 355	3 071	7,3%	11 637	27,5%	12 699	30,0%	13 211	31,2%	1 737	4,1%
Středočeský kraj	52 606	4 000	7,6%	14 144	26,9%	15 390	29,3%	16 423	31,2%	2 649	5,0%
Jihočeský kraj	22 945	2 658	11,6%	5 903	25,7%	6 238	27,2%	6 730	29,3%	1 416	6,2%
Plzeňský kraj	19 154	1 487	7,8%	5 140	26,8%	5 523	28,8%	5 923	30,9%	1 081	5,6%
Karlovarský kraj	8 266	823	10,0%	2 149	26,0%	2 428	29,4%	2 529	30,6%	337	4,1%
Ústecký kraj	23 697	2 457	10,4%	6 246	26,4%	6 848	28,9%	7 326	30,9%	820	3,5%
Liberecký kraj	14 714	1 369	9,3%	3 748	25,5%	4 255	28,9%	4 549	30,9%	793	5,4%
Královéhradecký kraj	18 231	1 567	8,6%	4 804	26,4%	5 161	28,3%	5 478	30,0%	1 221	6,7%
Pardubický kraj	18 009	1 703	9,5%	4 735	26,3%	5 153	28,6%	5 451	30,3%	967	5,4%
Kraj Vysočina	18 113	1 743	9,6%	4 911	27,1%	5 136	28,4%	5 370	29,6%	953	5,3%
Jihomoravský kraj	41 694	3 147	7,5%	11 138	26,7%	12 072	29,0%	13 036	31,3%	2 301	5,5%
Olomoucký kraj	22 173	2 484	11,2%	5 729	25,8%	6 128	27,6%	6 311	28,5%	1 521	6,9%
Zlínský kraj	19 820	2 217	11,2%	5 246	26,5%	5 403	27,3%	5 677	28,6%	1 277	6,4%
Moravskoslezský kraj	38 643	4 189	10,8%	10 017	25,9%	10 779	27,9%	11 489	29,7%	2 169	5,6%

¹⁾ podíl na celkovém počtu dětí v mateřských školách v daném kraji

Tab. 1.1.10: Mateřské školy v krajském srovnání – dívky podle věku, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Celkem		v tom ve věku									
			mladší 3 let		3leté		4leté		5leté		6leté a starší	
	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾
Česko	174 418	48,4%	16 642	50,6%	47 112	49,3%	50 600	49,0%	53 213	48,6%	6 851	35,6%
Hlavní město Praha	20 610	48,7%	1 603	52,2%	5 761	49,5%	6 227	49,0%	6 401	48,5%	618	35,6%
Středočeský kraj	25 483	48,4%	2 000	50,0%	6 964	49,2%	7 630	49,6%	7 955	48,4%	934	35,3%
Jihočeský kraj	11 090	48,3%	1 295	48,7%	2 899	49,1%	3 068	49,2%	3 296	49,0%	532	37,6%
Plzeňský kraj	9 248	48,3%	737	49,6%	2 580	50,2%	2 687	48,7%	2 880	48,6%	364	33,7%
Karlovarský kraj	4 003	48,4%	415	50,4%	1 063	49,5%	1 194	49,2%	1 201	47,5%	130	38,6%
Ústecký kraj	11 550	48,7%	1 260	51,3%	3 072	49,2%	3 353	49,0%	3 595	49,1%	270	32,9%
Liberecký kraj	7 170	48,7%	704	51,4%	1 855	49,5%	2 098	49,3%	2 221	48,8%	292	36,8%
Královéhradecký kraj	8 714	47,8%	769	49,1%	2 305	48,0%	2 516	48,8%	2 653	48,4%	471	38,6%
Pardubický kraj	8 639	48,0%	844	49,6%	2 309	48,8%	2 524	49,0%	2 645	48,5%	317	32,8%
Kraj Vysočina	8 692	48,0%	890	51,1%	2 363	48,1%	2 512	48,9%	2 613	48,7%	314	32,9%
Jihomoravský kraj	20 100	48,2%	1 584	50,3%	5 453	49,0%	5 925	49,1%	6 341	48,6%	797	34,6%
Olomoucký kraj	10 848	48,9%	1 300	52,3%	2 914	50,9%	2 940	48,0%	3 131	49,6%	563	37,0%
Zlínský kraj	9 576	48,3%	1 119	50,5%	2 589	49,4%	2 692	49,8%	2 703	47,6%	473	37,0%
Moravskoslezský kraj	18 695	48,4%	2 122	50,7%	4 985	49,8%	5 234	48,6%	5 578	48,6%	776	35,8%

¹⁾ podíl dívek na všech dětech v mateřských školách v daném kraji a věkové skupině

Tab. 1.1.11: Mateřské školy v krajském srovnání – chlapci podle věku, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Celkem		v tom ve věku									
			mladší 3 let		3letí		4letí		5letí		6letí a starší	
	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾
Česko	186 002	51,6%	16 273	49,4%	48 435	50,7%	52 613	51,0%	56 290	51,4%	12 391	64,4%
Hlavní město Praha	21 745	51,3%	1 468	47,8%	5 876	50,5%	6 472	51,0%	6 810	51,5%	1 119	64,4%
Středočeský kraj	27 123	51,6%	2 000	50,0%	7 180	50,8%	7 760	50,4%	8 468	51,6%	1 715	64,7%
Jihočeský kraj	11 855	51,7%	1 363	51,3%	3 004	50,9%	3 170	50,8%	3 434	51,0%	884	62,4%
Plzeňský kraj	9 906	51,7%	750	50,4%	2 560	49,8%	2 836	51,3%	3 043	51,4%	717	66,3%
Karlovarský kraj	4 263	51,6%	408	49,6%	1 086	50,5%	1 234	50,8%	1 328	52,5%	207	61,4%
Ústecký kraj	12 147	51,3%	1 197	48,7%	3 174	50,8%	3 495	51,0%	3 731	50,9%	550	67,1%
Liberecký kraj	7 544	51,3%	665	48,6%	1 893	50,5%	2 157	50,7%	2 328	51,2%	501	63,2%
Královéhradecký kraj	9 517	52,2%	798	50,9%	2 499	52,0%	2 645	51,2%	2 825	51,6%	750	61,4%
Pardubický kraj	9 370	52,0%	859	50,4%	2 426	51,2%	2 629	51,0%	2 806	51,5%	650	67,2%
Kraj Vysočina	9 421	52,0%	853	48,9%	2 548	51,9%	2 624	51,1%	2 757	51,3%	639	67,1%
Jihomoravský kraj	21 594	51,8%	1 563	49,7%	5 685	51,0%	6 147	50,9%	6 695	51,4%	1 504	65,4%
Olomoucký kraj	11 325	51,1%	1 184	47,7%	2 815	49,1%	3 188	52,0%	3 180	50,4%	958	63,0%
Zlínský kraj	10 244	51,7%	1 098	49,5%	2 657	50,6%	2 711	50,2%	2 974	52,4%	804	63,0%
Moravskoslezský kraj	19 948	51,6%	2 067	49,3%	5 032	50,2%	5 545	51,4%	5 911	51,4%	1 393	64,2%

¹⁾ podíl chlapců na všech dětech v mateřských školách v daném kraji a věkové skupině

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 1.1.12: Mateřské školy v krajském srovnání – počet dětí mladších 3 let, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	37 898	42 321	44 729	45 471	45 374	43 020	34 586	32 714	32 108	32 133	32 915	782	2,4%	-10 105	-23,5%	-4 983	-13,1%
Hlavní město Praha	2 696	3 313	3 684	4 046	4 046	3 579	3 276	3 256	3 254	3 187	3 071	-116	-3,6%	-508	-14,2%	375	13,9%
Středočeský kraj	3 518	4 220	4 671	4 809	5 021	4 766	4 049	3 689	3 686	3 707	4 000	293	7,9%	-766	-16,1%	482	13,7%
Jihočeský kraj	2 928	3 144	3 292	3 408	3 273	3 255	2 657	2 540	2 567	2 543	2 658	115	4,5%	-597	-18,3%	-270	-9,2%
Plzeňský kraj	1 894	1 901	1 882	1 963	2 062	1 871	1 519	1 354	1 534	1 565	1 487	-78	-5,0%	-384	-20,5%	-407	-21,5%
Karlovarský kraj	1 225	1 277	1 337	1 360	1 288	1 182	956	978	926	911	823	-88	-9,7%	-359	-30,4%	-402	-32,8%
Ústecký kraj	3 057	3 181	3 489	3 435	3 241	3 145	2 453	2 330	2 362	2 421	2 457	36	1,5%	-688	-21,9%	-600	-19,6%
Liberecký kraj	1 575	1 737	1 699	1 716	1 801	1 782	1 367	1 328	1 357	1 387	1 369	-18	-1,3%	-413	-23,2%	-206	-13,1%
Královéhradecký kraj	2 301	2 710	2 836	2 711	2 740	2 613	1 804	1 807	1 645	1 543	1 567	24	1,6%	-1 046	-40,0%	-734	-31,9%
Pardubický kraj	2 534	2 612	2 774	2 722	2 726	2 497	1 972	1 745	1 816	1 714	1 703	-11	-0,6%	-794	-31,8%	-831	-32,8%
Kraj Vysočina	2 270	2 403	2 489	2 561	2 500	2 421	1 974	1 859	1 755	1 751	1 743	-8	-0,5%	-678	-28,0%	-527	-23,2%
Jihomoravský kraj	3 627	4 249	4 659	4 594	4 560	4 271	3 228	3 121	2 744	2 736	3 147	411	15,0%	-1 124	-26,3%	-480	-13,2%
Olomoucký kraj	2 985	3 355	3 503	3 516	3 638	3 436	2 753	2 503	2 527	2 491	2 484	-7	-0,3%	-952	-27,7%	-501	-16,8%
Zlínský kraj	2 275	2 584	2 715	2 923	2 810	2 737	2 141	2 001	2 018	2 166	2 217	51	2,4%	-520	-19,0%	-58	-2,5%
Moravskoslezský kraj	5 013	5 635	5 699	5 707	5 668	5 465	4 437	4 203	3 917	4 011	4 189	178	4,4%	-1 276	-23,3%	-824	-16,4%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Pozn.: Týká se dětí, které před zahájením školního roku nedovršily věku 3 let.



Tab. 1.1.13: Mateřské školy v krajském srovnání – počet dětí 6letých a starších, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	20 520	20 918	20 547	20 712	20 749	21 375	21 138	22 847	22 102	21 379	19 242	-2 137	-10,0%	-2 133	-10,0%	-1 278	-6,2%
Hlavní město Praha	2 144	1 942	1 933	1 850	1 887	2 001	1 981	2 111	2 048	1 938	1 737	-201	-10,4%	-264	-13,2%	-407	-19,0%
Středočeský kraj	2 720	2 906	2 806	2 981	2 962	3 037	2 918	3 194	3 042	3 071	2 649	-422	-13,7%	-388	-12,8%	-71	-2,6%
Jihočeský kraj	1 401	1 493	1 429	1 440	1 438	1 494	1 497	1 627	1 540	1 544	1 416	-128	-8,3%	-78	-5,2%	15	1,1%
Plzeňský kraj	1 045	1 140	1 149	1 091	1 136	1 111	1 187	1 278	1 270	1 160	1 081	-79	-6,8%	-30	-2,7%	36	3,4%
Karlovarský kraj	442	425	411	431	445	440	388	500	406	316	337	21	6,6%	-103	-23,4%	-105	-23,8%
Ústecký kraj	1 278	1 333	1 257	1 313	1 274	1 357	1 311	1 444	1 224	1 211	820	-391	-32,3%	-537	-39,6%	-458	-35,8%
Liberecký kraj	976	982	1 014	956	1 057	975	983	1 022	1 046	955	793	-162	-17,0%	-182	-18,7%	-183	-18,8%
Královéhradecký kraj	1 226	1 277	1 215	1 297	1 156	1 231	1 275	1 388	1 384	1 374	1 221	-153	-11,1%	-10	-0,8%	-5	-0,4%
Pardubický kraj	975	945	968	1 039	1 052	1 013	1 016	1 103	1 070	1 013	967	-46	-4,5%	-46	-4,5%	-8	-0,8%
Kraj Vysočina	919	926	931	935	993	992	988	1 066	1 012	980	953	-27	-2,8%	-39	-3,9%	34	3,7%
Jihomoravský kraj	2 583	2 628	2 437	2 425	2 361	2 415	2 487	2 574	2 507	2 494	2 301	-193	-7,7%	-114	-4,7%	-282	-10,9%
Olomoucký kraj	1 335	1 447	1 487	1 488	1 466	1 600	1 523	1 658	1 776	1 735	1 521	-214	-12,3%	-79	-4,9%	186	13,9%
Zlínský kraj	1 358	1 321	1 356	1 336	1 351	1 402	1 307	1 429	1 405	1 309	1 277	-32	-2,4%	-125	-8,9%	-81	-6,0%
Moravskoslezský kraj	2 118	2 153	2 154	2 130	2 171	2 307	2 277	2 453	2 372	2 279	2 169	-110	-4,8%	-138	-6,0%	51	2,4%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Pozn.: Týká se dětí, které před zahájením školního roku dovršily věku 6 let a více.

Tab. 1.1.14: Mateřské školy celkem – děti s jiným než českým státním občanstvím, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Celkem		Občané EU				Občané ostatních států (mimo země EU)									
				celkem		z toho občané Slovenska		celkem		v tom občané							
		počet	% ¹⁾	počet	% ²⁾	počet	% ²⁾			Ukrajiny		Vietnamu		Ruska		ostatních zemí mimo EU	
								počet	% ²⁾	počet	% ²⁾	počet	% ²⁾	počet	% ²⁾	počet	% ²⁾
2014/15		7 214	2,0%	2 110	29,2%	1 370	19,0%	5 104	70,8%	1 694	23,5%	1 859	25,8%	485	6,7%	1 066	14,8%
2015/16		8 302	2,3%	2 481	29,9%	1 612	19,4%	5 821	70,1%	1 972	23,8%	2 172	26,2%	526	6,3%	1 151	13,9%
2016/17		9 494	2,6%	2 712	28,6%	1 722	18,1%	6 782	71,4%	2 254	23,7%	2 552	26,9%	587	6,2%	1 389	14,6%
2017/18		10 469	2,9%	3 032	29,0%	1 923	18,4%	7 437	71,0%	2 484	23,7%	2 764	26,4%	681	6,5%	1 508	14,4%
2018/19		11 343	3,1%	3 351	29,5%	2 053	18,1%	7 992	70,5%	2 677	23,6%	2 963	26,1%	732	6,5%	1 620	14,3%
2019/20		11 942	3,3%	3 539	29,6%	2 053	17,2%	8 403	70,4%	2 963	24,8%	2 843	23,8%	794	6,6%	1 803	15,1%
2020/21		11 864	3,3%	3 504	29,5%	2 040	17,2%	8 360	70,5%	2 932	24,7%	2 781	23,4%	779	6,6%	1 868	15,7%
2021/22		12 103	3,4%	3 673	30,3%	2 197	18,2%	8 430	69,7%	3 053	25,2%	2 753	22,7%	777	6,4%	1 847	15,3%
2022/23		19 567	5,3%	3 633	18,6%	2 181	11,1%	15 934	81,4%	10 718	54,8%	2 606	13,3%	712	3,6%	1 898	9,7%
2023/24		19 409	5,3%	3 781	19,5%	2 291	11,8%	15 628	80,5%	10 501	54,1%	2 542	13,1%	638	3,3%	1 947	10,0%
2024/25		20 371	5,7%	3 798	18,6%	2 279	11,2%	16 573	81,4%	11 537	56,6%	2 442	12,0%	569	2,8%	2 025	9,9%
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	962	x	17	x	-12	x	945	x	1 036	x	-100	x	-69	x	78	x
	v %	5,0%	x	0,4%	x	-0,5%	x	6,0%	x	9,9%	x	-3,9%	x	-10,8%	x	4,0%	x
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	8 429	x	259	x	226	x	8 170	x	8 574	x	-401	x	-225	x	222	x
	v %	70,6%	x	7,3%	x	11,0%	x	97,2%	x	289,4%	x	-14,1%	x	-28,3%	x	12,3%	x
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	13 157	x	1 688	x	909	x	11 469	x	9 843	x	583	x	84	x	959	x
	v %	182,4%	x	80,0%	x	66,4%	x	224,7%	x	581,1%	x	31,4%	x	17,3%	x	90,0%	x

¹⁾ podíl na celkovém počtu dětí v mateřských školách v daném školním roce²⁾ podíl dětí s uvedeným občanstvím na celkovém počtu dětí s cizím státním občanstvím v mateřských školách v daném školním roce

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 1.1.15: Mateřské školy v krajském srovnání – děti s jiným než českým státním občanstvím, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Celkem ¹⁾		Občané EU		Občané ostatních států (mimo země EU)						podle vybraných států							
					celkem	v tom				občané Ukrajiny		občané Vietnamu		občané Slovenska		občané Ruska		
						ostatní evropské státy		ostatní státy světa										
	počet	% ²⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾
Česko	20 371	5,7%	3 798	18,6%	16 573	81,4%	12 660	62,1%	3 913	19,2%	11 537	56,6%	2 442	12,0%	2 279	11,2%	569	2,8%
Hlavní město Praha	6 471	15,3%	1 443	22,3%	5 028	77,7%	3 905	60,3%	1 123	17,4%	3 302	51,0%	547	8,5%	784	12,1%	371	5,7%
Středočeský kraj	3 229	6,1%	781	24,2%	2 448	75,8%	2 013	62,3%	435	13,5%	1 817	56,3%	300	9,3%	547	16,9%	94	2,9%
Jihočeský kraj	1 007	4,4%	98	9,7%	909	90,3%	687	68,2%	222	22,0%	651	64,6%	182	18,1%	59	5,9%	8	0,8%
Plzeňský kraj	1 367	7,1%	298	21,8%	1 069	78,2%	787	57,6%	282	20,6%	748	54,7%	245	17,9%	142	10,4%	5	0,4%
Karlovarský kraj	643	7,8%	81	12,6%	562	87,4%	388	60,3%	174	27,1%	349	54,3%	137	21,3%	24	3,7%	27	4,2%
Ústecký kraj	1 186	5,0%	81	6,8%	1 105	93,2%	673	56,7%	432	36,4%	641	54,0%	284	23,9%	41	3,5%	13	1,1%
Liberecký kraj	804	5,5%	85	10,6%	719	89,4%	471	58,6%	248	30,8%	441	54,9%	92	11,4%	35	4,4%	9	1,1%
Královéhradecký kraj	693	3,8%	73	10,5%	620	89,5%	513	74,0%	107	15,4%	495	71,4%	85	12,3%	30	4,3%	4	0,6%
Pardubický kraj	702	3,9%	89	12,7%	613	87,3%	468	66,7%	145	20,7%	444	63,2%	68	9,7%	54	7,7%	8	1,1%
Kraj Vysočina	622	3,4%	57	9,2%	565	90,8%	462	74,3%	103	16,6%	442	71,1%	55	8,8%	25	4,0%	5	0,8%
Jihomoravský kraj	1 716	4,1%	441	25,7%	1 275	74,3%	971	56,6%	304	17,7%	925	53,9%	190	11,1%	345	20,1%	15	0,9%
Olomoucký kraj	518	2,3%	54	10,4%	464	89,6%	367	70,8%	97	18,7%	357	68,9%	86	16,6%	36	6,9%	3	0,6%
Zlínský kraj	510	2,6%	79	15,5%	431	84,5%	336	65,9%	95	18,6%	318	62,4%	55	10,8%	63	12,4%	3	0,6%
Moravskoslezský kraj	903	2,3%	138	15,3%	765	84,7%	619	68,5%	146	16,2%	607	67,2%	116	12,8%	94	10,4%	4	0,4%

¹⁾ údaje o fyzických osobách (každé dítě je evidováno jen pod jedním státním občanstvím, pokud má dítě dvojí občanství, upřednostní se české, dále občanství státu EU)²⁾ podíl na celkovém počtu dětí mateřských škol v daném kraji³⁾ podíl na celkovém počtu dětí mateřských škol s cizím státním občanstvím v daném kraji

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 1.1.16: Mateřské školy v krajském srovnání – počet dětí s jiným než českým státním občanstvím, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	7 214	8 302	9 494	10 469	11 343	11 942	11 864	12 103	19 567	19 409	20 371	962	5,0%	8 429	70,6%	13 157	182,4%
Hlavní město Praha	2 942	3 275	3 799	4 166	4 486	4 701	4 805	4 893	6 222	6 258	6 471	213	3,4%	1 770	37,7%	3 529	120,0%
Středočeský kraj	913	1 119	1 336	1 521	1 698	1 816	1 793	1 891	3 022	3 104	3 229	125	4,0%	1 413	77,8%	2 316	253,7%
Jihočeský kraj	294	302	353	438	454	485	470	474	959	931	1 007	76	8,2%	522	107,6%	713	242,5%
Plzeňský kraj	512	607	679	742	748	804	807	837	1 338	1 324	1 367	43	3,2%	563	70,0%	855	167,0%
Karlovarský kraj	375	446	410	458	512	489	457	394	670	612	643	31	5,1%	154	31,5%	268	71,5%
Ústecký kraj	452	509	591	633	687	633	625	631	1 197	1 150	1 186	36	3,1%	553	87,4%	734	162,4%
Liberecký kraj	232	302	375	396	436	479	478	441	795	755	804	49	6,5%	325	67,8%	572	246,6%
Královéhradecký kraj	186	212	237	268	288	342	319	295	722	634	693	59	9,3%	351	102,6%	507	272,6%
Pardubický kraj	205	228	274	285	327	370	332	332	676	632	702	70	11,1%	332	89,7%	497	242,4%
Kraj Vysočina	148	181	188	219	218	222	225	211	529	577	622	45	7,8%	400	180,2%	474	320,3%
Jihomoravský kraj	529	609	698	762	847	939	911	958	1 518	1 574	1 716	142	9,0%	777	82,7%	1 187	224,4%
Olomoucký kraj	119	146	173	174	199	201	191	220	525	510	518	8	1,6%	317	157,7%	399	335,3%
Zlínský kraj	89	110	122	123	124	146	144	186	482	460	510	50	10,9%	364	249,3%	421	473,0%
Moravskoslezský kraj	218	256	259	284	319	315	307	340	912	888	903	15	1,7%	588	186,7%	685	314,2%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 1.1.17: Mateřské školy celkem – děti se zdravotním postižením podle druhu postižení, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Celkem		v tom ve třídách				v tom postižení															
				speciálních ¹⁾		běžných		vadami řeči		zrakově		sluchově		tělesně		mentálně		vývojovými poruchami		poruchami autistického spektra		více vadami ²⁾	
		počet	% ³⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾
2014/15	10 312	2,8%	7 828	76%	2 484	24%	5 604	54%	487	4,7%	283	2,7%	350	3,4%	498	4,8%	705	6,8%	1 037	10,1%	1 348	13,1%	
2015/16	10 536	2,9%	7 788	74%	2 748	26%	5 654	54%	504	4,8%	251	2,4%	348	3,3%	543	5,2%	710	6,7%	1 153	10,9%	1 373	13,0%	
2016/17	10 486	2,9%	7 457	71%	3 029	29%	5 402	52%	472	4,5%	263	2,5%	367	3,5%	574	5,5%	751	7,2%	1 231	11,7%	1 426	13,6%	
2017/18	10 788	3,0%	7 014	65%	3 774	35%	5 450	51%	494	4,6%	270	2,5%	353	3,3%	630	5,8%	901	8,4%	1 112	10,3%	1 578	14,6%	
2018/19	11 245	3,1%	6 878	61%	4 367	39%	5 661	50%	456	4,1%	281	2,5%	409	3,6%	721	6,4%	1 115	9,9%	1 108	9,9%	1 494	13,3%	
2019/20	11 695	3,2%	7 001	60%	4 694	40%	6 010	51%	451	3,9%	309	2,6%	452	3,9%	726	6,2%	1 016	8,7%	1 205	10,3%	1 526	13,0%	
2020/21	11 547	3,2%	6 706	58%	4 841	42%	5 849	51%	434	3,8%	289	2,5%	512	4,4%	781	6,8%	1 051	9,1%	1 250	10,8%	1 381	12,0%	
2021/22	12 048	3,3%	6 722	56%	5 326	44%	6 075	50%	435	3,6%	291	2,4%	537	4,5%	831	6,9%	1 108	9,2%	1 378	11,4%	1 393	11,6%	
2022/23	13 031	3,5%	6 779	52%	6 252	48%	6 454	50%	427	3,3%	302	2,3%	603	4,6%	869	6,7%	1 360	10,4%	1 529	11,7%	1 487	11,4%	
2023/24	13 727	3,8%	6 734	49%	6 993	51%	6 889	50%	411	3,0%	277	2,0%	544	4,0%	840	6,1%	1 508	11,0%	1 591	11,6%	1 667	12,1%	
2024/25	14 576	4,0%	6 801	47%	7 775	53%	7 222	50%	409	2,8%	302	2,1%	550	3,8%	905	6,2%	1 579	10,8%	1 673	11,5%	1 936	13,3%	
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	849	x	67	x	782	x	333	x	-2	x	25	x	6	x	65	x	71	x	82	x	269	x
	v %	6,2%	x	1,0%	x	11,2%	x	4,8%	x	-0,5%	x	9,0%	x	1,1%	x	7,7%	x	4,7%	x	5,2%	x	16,1%	x
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	2 881	x	-200	x	3 081	x	1 212	x	-42	x	-7	x	98	x	179	x	563	x	468	x	410	x
	v %	24,6%	x	-2,9%	x	65,6%	x	20,2%	x	-9,3%	x	-2,3%	x	21,7%	x	24,7%	x	55,4%	x	38,8%	x	26,9%	x
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	4 264	x	-1 027	x	5 291	x	1 618	x	-78	x	19	x	200	x	407	x	874	x	636	x	588	x
	v %	41,3%	x	-13,1%	x	213,0%	x	28,9%	x	-16,0%	x	6,7%	x	57,1%	x	81,7%	x	124,0%	x	61,3%	x	43,6%	x

¹⁾ třídy určené pro děti se zdravotním postižením na běžných školách i na školách samostatně zřízených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami²⁾ Za postižené více vadami se považuje dítě se dvěma nebo více druhy postižení, ze kterých by každé opravňovalo k poskytování podpůrných opatření ve vyšších stupních podpory.³⁾ podíl na celkovém počtu dětí v mateřských školách⁴⁾ podíl dětí v daném typu tříd, resp. s daným postižením na celkovém počtu dětí se zdravotním postižením v mateřských školách

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 1.1.18: Mateřské školy v krajském srovnání – děti se zdravotním postižením podle druhu postižení, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Celkem		v tom ve třídách				v tom postižení															
			speciálních ¹⁾		běžných		vadami řeči		zrakově		sluchově		tělesně		mentálně		vývojovými poruchami		poruchami autistického spektra		více vadami ²⁾	
	počet	% ³⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾
Česko	14 576	4,0%	6 801	46,7%	7 775	53,3%	7 222	49,5%	409	2,8%	302	2,1%	550	3,8%	905	6,2%	1 579	10,8%	1 673	11,5%	1 936	13,3%
Hlavní město Praha	1 403	3,3%	698	49,8%	705	50,2%	663	47,3%	23	1,6%	44	3,1%	35	2,5%	42	3,0%	133	9,5%	174	12,4%	289	20,6%
Středočeský kraj	1 425	2,7%	276	19,4%	1 149	80,6%	637	44,7%	62	4,4%	27	1,9%	39	2,7%	99	6,9%	210	14,7%	179	12,6%	172	12,1%
Jihočeský kraj	680	3,0%	266	39,1%	414	60,9%	262	38,5%	62	9,1%	19	2,8%	28	4,1%	89	13,1%	85	12,5%	76	11,2%	59	8,7%
Plzeňský kraj	738	3,9%	247	33,5%	491	66,5%	273	37,0%	10	1,4%	11	1,5%	48	6,5%	39	5,3%	86	11,7%	75	10,2%	196	26,6%
Karlovarský kraj	333	4,0%	63	18,9%	270	81,1%	172	51,7%	10	3,0%	2	0,6%	13	3,9%	15	4,5%	44	13,2%	15	4,5%	62	18,6%
Ústecký kraj	1 243	5,2%	613	49,3%	630	50,7%	630	50,7%	13	1,0%	12	1,0%	25	2,0%	66	5,3%	111	8,9%	81	6,5%	305	24,5%
Liberecký kraj	573	3,9%	355	62,0%	218	38,0%	261	45,5%	12	2,1%	15	2,6%	25	4,4%	24	4,2%	50	8,7%	98	17,1%	88	15,4%
Královéhradecký kraj	975	5,3%	521	53,4%	454	46,6%	489	50,2%	41	4,2%	24	2,5%	39	4,0%	56	5,7%	93	9,5%	91	9,3%	142	14,6%
Pardubický kraj	516	2,9%	132	25,6%	384	74,4%	238	46,1%	19	3,7%	13	2,5%	24	4,7%	39	7,6%	87	16,9%	56	10,9%	40	7,8%
Kraj Vysočina	629	3,5%	208	33,1%	421	66,9%	240	38,2%	17	2,7%	11	1,7%	30	4,8%	100	15,9%	36	5,7%	84	13,4%	111	17,6%
Jihomoravský kraj	1 899	4,6%	979	51,6%	920	48,4%	1 006	53,0%	28	1,5%	45	2,4%	75	3,9%	84	4,4%	226	11,9%	308	16,2%	127	6,7%
Olomoucký kraj	1 020	4,6%	492	48,2%	528	51,8%	458	44,9%	26	2,5%	24	2,4%	25	2,5%	51	5,0%	166	16,3%	107	10,5%	163	16,0%
Zlínský kraj	986	5,0%	595	60,3%	391	39,7%	587	59,5%	35	3,5%	15	1,5%	26	2,6%	63	6,4%	116	11,8%	52	5,3%	92	9,3%
Moravskoslezský kraj	2 156	5,6%	1 356	62,9%	800	37,1%	1 306	60,6%	51	2,4%	40	1,9%	118	5,5%	138	6,4%	136	6,3%	277	12,8%	90	4,2%

¹⁾ třídy určené pro děti se zdravotním postižením na běžných školách i na školách samostatně zřízených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami²⁾ Za postižené více vadami se považuje dítě se dvěma nebo více druhy postižení, ze kterých by každé opravňovalo k poskytování podpůrných opatření ve vyšších stupních podpory.³⁾ podíl na celkovém počtu dětí v mateřských školách v daném kraji⁴⁾ podíl dětí s daným postižením na celkovém počtu dětí se zdravotním postižením v mateřských školách

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 1.1.19: Mateřské školy celkem – dívky se zdravotním postižením podle druhu postižení, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Celkem			z toho ve třídách běžných ¹⁾		v tom postižení															
							vadami řeči		zrakově		sluchově		tělesně		mentálně		vývojovými poruchami		poruchami autistického spektra		více vadami ²⁾	
		počet	% ³⁾	% ⁴⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁶⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾
2014/15		3 308	1,9%	32%	735	22%	1 788	54%	239	7,2%	129	3,9%	171	5,2%	173	5,2%	164	5,0%	192	5,8%	452	13,7%
2015/16		3 400	1,9%	32%	805	24%	1 810	53%	251	7,4%	113	3,3%	161	4,7%	203	6,0%	172	5,1%	227	6,7%	463	13,6%
2016/17		3 333	1,9%	32%	926	28%	1 676	50%	235	7,1%	120	3,6%	156	4,7%	211	6,3%	192	5,8%	263	7,9%	480	14,4%
2017/18		3 373	1,9%	31%	1 141	34%	1 707	51%	248	7,4%	112	3,3%	153	4,5%	237	7,0%	207	6,1%	227	6,7%	482	14,3%
2018/19		3 430	2,0%	31%	1 262	37%	1 718	50%	226	6,6%	114	3,3%	184	5,4%	245	7,1%	258	7,5%	217	6,3%	468	13,6%
2019/20		3 582	2,0%	31%	1 354	38%	1 858	52%	215	6,0%	124	3,5%	209	5,8%	252	7,0%	230	6,4%	231	6,4%	463	12,9%
2020/21		3 559	2,1%	31%	1 380	39%	1 810	51%	198	5,6%	129	3,6%	236	6,6%	271	7,6%	230	6,5%	245	6,9%	440	12,4%
2021/22		3 673	2,1%	30%	1 486	40%	1 878	51%	203	5,5%	136	3,7%	241	6,6%	289	7,9%	234	6,4%	258	7,0%	434	11,8%
2022/23		3 933	2,2%	30%	1 793	46%	1 961	50%	203	5,2%	138	3,5%	263	6,7%	301	7,7%	306	7,8%	325	8,3%	436	11,1%
2023/24		4 101	2,3%	30%	1 982	48%	2 083	51%	189	4,6%	114	2,8%	237	5,8%	300	7,3%	333	8,1%	327	8,0%	518	12,6%
2024/25		4 291	2,5%	29%	2 177	51%	2 181	51%	187	4,4%	128	3,0%	253	5,9%	294	6,9%	337	7,9%	348	8,1%	563	13,1%
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	190	x	x	195	x	98	x	-2	x	14	x	16	x	-6	x	4	x	21	x	45	x
	v %	4,6%	x	x	9,8%	x	4,7%	x	-1,1%	x	12,3%	x	6,8%	x	-2,0%	x	1,2%	x	6,4%	x	8,7%	x
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	709	x	x	823	x	323	x	-28	x	4	x	44	x	42	x	107	x	117	x	100	x
	v %	19,8%	x	x	60,8%	x	17,4%	x	-13,0%	x	3,2%	x	21,1%	x	16,7%	x	46,5%	x	50,6%	x	21,6%	x
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	983	x	x	1 442	x	393	x	-52	x	-1	x	82	x	121	x	173	x	156	x	111	x
	v %	29,7%	x	x	196,2%	x	22,0%	x	-21,8%	x	-0,8%	x	48,0%	x	69,9%	x	105,5%	x	81,3%	x	24,6%	x

¹⁾ ostatní dívky z celku navštěvují třídy určené pro děti se zdravotním postižením, ať již na běžných školách či na školách samostatně zřízených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami²⁾ za postižené více vadami se považuje dítě se dvěma nebo více druhy postižení, ze kterých by každé opravňovalo k poskytování podpůrných opatření ve vyšších stupních podpory³⁾ podíl na celkovém počtu dívek v mateřských školách⁴⁾ podíl dívek na celkovém počtu dětí se zdravotním postižením v mateřských školách⁵⁾ podíl dívek s daným postižením na celkovém počtu dívek se zdravotním postižením v mateřských školách

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 1.1.20: Mateřské školy v krajském srovnání – dívky se zdravotním postižením podle druhu postižení, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Celkem			z toho ve třídách běžných ¹⁾		v tom postižení															
						vadami řeči		zrakově		sluchově		tělesně		mentálně		vývojovými poruchami		poruchami autistického spektra		více vadami ²⁾	
	počet	% ³⁾	% ⁴⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾
Česko	4 291	2,5%	29,4%	2 177	50,7%	2 181	50,8%	187	4,4%	128	3,0%	253	5,9%	294	6,9%	337	7,9%	348	8,1%	563	13,1%
Hlavní město Praha	407	2,0%	29,0%	201	49,4%	194	47,7%	10	2,5%	18	4,4%	18	4,4%	15	3,7%	25	6,1%	40	9,8%	87	21,4%
Středočeský kraj	367	1,4%	25,8%	296	80,7%	149	40,6%	27	7,4%	8	2,2%	17	4,6%	33	9,0%	42	11,4%	38	10,4%	53	14,4%
Jihočeský kraj	209	1,9%	30,7%	112	53,6%	75	35,9%	32	15,3%	8	3,8%	18	8,6%	22	10,5%	18	8,6%	12	5,7%	24	11,5%
Plzeňský kraj	207	2,2%	28,0%	137	66,2%	78	37,7%	5	2,4%	2	1,0%	26	12,6%	12	5,8%	15	7,2%	16	7,7%	53	25,6%
Karlovarský kraj	108	2,7%	32,4%	85	78,7%	57	52,8%	6	5,6%	1	0,9%	4	3,7%	4	3,7%	12	11,1%	5	4,6%	19	17,6%
Ústecký kraj	352	3,0%	28,3%	164	46,6%	199	56,5%	5	1,4%	7	2,0%	11	3,1%	14	4,0%	18	5,1%	23	6,5%	75	21,3%
Liberecký kraj	170	2,4%	29,7%	62	36,5%	84	49,4%	5	2,9%	7	4,1%	14	8,2%	8	4,7%	11	6,5%	20	11,8%	21	12,4%
Královéhradecký kraj	345	4,0%	35,4%	159	46,1%	175	50,7%	22	6,4%	13	3,8%	16	4,6%	21	6,1%	26	7,5%	23	6,7%	49	14,2%
Pardubický kraj	139	1,6%	26,9%	101	72,7%	58	41,7%	9	6,5%	7	5,0%	8	5,8%	12	8,6%	17	12,2%	15	10,8%	13	9,4%
Kraj Vysočina	188	2,2%	29,9%	116	61,7%	75	39,9%	6	3,2%	6	3,2%	14	7,4%	33	17,6%	5	2,7%	16	8,5%	33	17,6%
Jihomoravský kraj	524	2,6%	27,6%	240	45,8%	285	54,4%	10	1,9%	23	4,4%	35	6,7%	25	4,8%	53	10,1%	48	9,2%	45	8,6%
Olomoucký kraj	319	2,9%	31,3%	153	48,0%	157	49,2%	11	3,4%	12	3,8%	12	3,8%	18	5,6%	42	13,2%	26	8,2%	41	12,9%
Zlínský kraj	314	3,3%	31,8%	114	36,3%	188	59,9%	20	6,4%	3	1,0%	16	5,1%	21	6,7%	28	8,9%	13	4,1%	25	8,0%
Moravskoslezský kraj	642	3,4%	29,8%	237	36,9%	407	63,4%	19	3,0%	13	2,0%	44	6,9%	56	8,7%	25	3,9%	53	8,3%	25	3,9%

¹⁾ ostatní dívky z celku navštěvují třídy určené pro děti se zdravotním postižením, ať již na běžných školách či na školách samostatně zřízených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami²⁾ za postižené více vadami se považuje dítě se dvěma nebo více druhy postižení, ze kterých by každé opravňovalo k poskytování podpůrných opatření ve vyšších stupních podpory³⁾ podíl na celkovém počtu dívek v mateřských školách⁴⁾ podíl dívek na celkovém počtu dětí se zdravotním postižením v mateřských školách⁵⁾ podíl dívek s daným postižením na celkovém počtu dívek se zdravotním postižením v mateřských školách

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 1.1.21: Mateřské školy celkem – chlapci se zdravotním postižením podle druhu postižení, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Celkem			z toho ve třídách běžných ¹⁾		v tom postižení															
							vadami řeči		zrakově		sluchově		tělesně		mentálně		vývojovými poruchami		poruchami autistického spektra		více vadami ²⁾	
		počet	% ³⁾	% ⁴⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾		
2014/15	6 769	3,6%	67%	1 563	23%	3 803	56%	294	4,3%	149	2,2%	218	3,2%	312	4,6%	479	7,1%	711	10,5%	803	11,9%	
2015/16	7 004	3,7%	68%	1 749	25%	3 816	54%	248	3,5%	154	2,2%	179	2,6%	325	4,6%	541	7,7%	845	12,1%	896	12,8%	
2016/17	7 136	3,7%	68%	1 943	27%	3 844	54%	253	3,5%	138	1,9%	187	2,6%	340	4,8%	538	7,5%	926	13,0%	910	12,8%	
2017/18	7 153	3,8%	68%	2 103	29%	3 726	52%	237	3,3%	143	2,0%	211	2,9%	363	5,1%	559	7,8%	968	13,5%	946	13,2%	
2018/19	7 415	3,9%	69%	2 633	36%	3 743	50%	246	3,3%	158	2,1%	200	2,7%	393	5,3%	694	9,4%	885	11,9%	1 096	14,8%	
2019/20	7 815	4,1%	69%	3 105	40%	3 943	50%	230	2,9%	167	2,1%	225	2,9%	476	6,1%	857	11,0%	891	11,4%	1 026	13,1%	
2020/21	8 113	4,3%	69%	3 340	41%	4 152	51%	236	2,9%	185	2,3%	243	3,0%	474	5,8%	786	9,7%	974	12,0%	1 063	13,1%	
2021/22	7 988	4,3%	69%	3 461	43%	4 039	51%	236	3,0%	160	2,0%	276	3,5%	510	6,4%	821	10,3%	1 005	12,6%	941	11,8%	
2022/23	8 375	4,5%	70%	3 840	46%	4 197	50%	232	2,8%	155	1,9%	296	3,5%	542	6,5%	874	10,4%	1 120	13,4%	959	11,5%	
2023/24	9 626	5,1%	70%	5 011	52%	4 806	50%	222	2,3%	163	1,7%	307	3,2%	540	5,6%	1 175	12,2%	1 264	13,1%	1 149	11,9%	
2024/25	10 285	5,5%	71%	5 598	54%	5 041	49%	222	2,2%	174	1,7%	297	2,9%	611	5,9%	1 242	12,1%	1 325	12,9%	1 373	13,3%	
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	659	x	x	587	x	235	x	0	x	11	x	-10	x	71	x	67	x	61	x	224	x
	v %	6,8%	x	x	11,7%	x	4,9%	x	0,0%	x	6,7%	x	-3,3%	x	13,1%	x	5,7%	x	4,8%	x	19,5%	x
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	2 470	x	x	2 493	x	1 098	x	-8	x	7	x	72	x	135	x	385	x	434	x	347	x
	v %	31,6%	x	x	80,3%	x	27,8%	x	-3,5%	x	4,2%	x	32,0%	x	28,4%	x	44,9%	x	48,7%	x	33,8%	x
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	3 516	x	x	4 035	x	1 238	x	-72	x	25	x	79	x	299	x	763	x	614	x	570	x
	v %	51,9%	x	x	258,2%	x	32,6%	x	-24,5%	x	16,8%	x	36,2%	x	95,8%	x	159,3%	x	86,4%	x	71,0%	x

¹⁾ ostatní chlapci z celku navštěvují třídy určené pro děti se zdravotním postižením, ať již na běžných školách či na školách samostatně zřízených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami²⁾ za postižené více vadami se považuje dítě se dvěma nebo více druhy postižení, ze kterých by každé opravňovalo k poskytování podpůrných opatření ve vyšších stupních podpory³⁾ podíl na celkovém počtu chlapců v mateřských školách⁴⁾ podíl chlapců na celkovém počtu dětí se zdravotním postižením v mateřských školách⁵⁾ podíl chlapců s daným postižením na celkovém počtu chlapců se zdravotním postižením v mateřských školách

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 1.1.22: Mateřské školy v krajském srovnání – chlapci se zdravotním postižením podle druhu postižení, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Celkem			z toho ve třídách běžných ¹⁾		v tom postižení															
						vadami řeči		zrakově		sluchově		tělesně		mentálně		vývojovými poruchami		poruchami autistického spektra		více vadami ²⁾	
	počet	% ³⁾	% ⁴⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁶⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾
Česko	10 285	5,5%	70,6%	5 598	54,4%	5 041	49,0%	222	2,2%	174	1,7%	297	2,9%	611	5,9%	1 242	12,1%	1 325	12,9%	1 373	13,3%
Hlavní město Praha	996	4,6%	71,0%	504	50,6%	469	47,1%	13	1,3%	26	2,6%	17	1,7%	27	2,7%	108	10,8%	134	13,5%	202	20,3%
Středočeský kraj	1 058	3,9%	74,2%	853	80,6%	488	46,1%	35	3,3%	19	1,8%	22	2,1%	66	6,2%	168	15,9%	141	13,3%	119	11,2%
Jihočeský kraj	471	4,0%	69,3%	302	64,1%	187	39,7%	30	6,4%	11	2,3%	10	2,1%	67	14,2%	67	14,2%	64	13,6%	35	7,4%
Plzeňský kraj	531	5,4%	72,0%	354	66,7%	195	36,7%	5	0,9%	9	1,7%	22	4,1%	27	5,1%	71	13,4%	59	11,1%	143	26,9%
Karlovarský kraj	225	5,3%	67,6%	185	82,2%	115	51,1%	4	1,8%	1	0,4%	9	4,0%	11	4,9%	32	14,2%	10	4,4%	43	19,1%
Ústecký kraj	891	7,3%	71,7%	466	52,3%	431	48,4%	8	0,9%	5	0,6%	14	1,6%	52	5,8%	93	10,4%	58	6,5%	230	25,8%
Liberecký kraj	403	5,3%	70,3%	156	38,7%	177	43,9%	7	1,7%	8	2,0%	11	2,7%	16	4,0%	39	9,7%	78	19,4%	67	16,6%
Královéhradecký kraj	630	6,6%	64,6%	295	46,8%	314	49,8%	19	3,0%	11	1,7%	23	3,7%	35	5,6%	67	10,6%	68	10,8%	93	14,8%
Pardubický kraj	377	4,0%	73,1%	283	75,1%	180	47,7%	10	2,7%	6	1,6%	16	4,2%	27	7,2%	70	18,6%	41	10,9%	27	7,2%
Kraj Vysočina	441	4,7%	70,1%	305	69,2%	165	37,4%	11	2,5%	5	1,1%	16	3,6%	67	15,2%	31	7,0%	68	15,4%	78	17,7%
Jihomoravský kraj	1 375	6,4%	72,4%	680	49,5%	721	52,4%	18	1,3%	22	1,6%	40	2,9%	59	4,3%	173	12,6%	260	18,9%	82	6,0%
Olomoucký kraj	701	6,2%	68,7%	375	53,5%	301	42,9%	15	2,1%	12	1,7%	13	1,9%	33	4,7%	124	17,7%	81	11,6%	122	17,4%
Zlínský kraj	672	6,6%	68,2%	277	41,2%	399	59,4%	15	2,2%	12	1,8%	10	1,5%	42	6,3%	88	13,1%	39	5,8%	67	10,0%
Moravskoslezský kraj	1 514	7,6%	70,2%	563	37,2%	899	59,4%	32	2,1%	27	1,8%	74	4,9%	82	5,4%	111	7,3%	224	14,8%	65	4,3%

¹⁾ ostatní chlapci navštěvují třídy určené pro děti se zdravotním postižením na běžných školách i na školách samostatně zřízených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami²⁾ za postižené více vadami se považuje dítě se dvěma nebo více druhy postižení, ze kterých by každé opravňovalo k poskytování podpůrných opatření ve vyšších stupních podpory³⁾ podíl na celkovém počtu chlapců v mateřských školách⁴⁾ podíl chlapců na celkovém počtu dětí se zdravotním postižením v mateřských školách⁵⁾ podíl chlapců s daným postižením na celkovém počtu chlapců se zdravotním postižením v mateřských školách

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 1.1.23: Mateřské školy v krajském srovnání – počet dětí se zdravotním postižením, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	10 312	10 536	10 486	10 788	11 245	11 695	11 547	12 048	13 031	13 727	14 576	849	6,2%	2 881	24,6%	4 264	41,3%
Hlavní město Praha	1 050	1 072	1 129	1 126	1 196	1 206	1 222	1 251	1 273	1 329	1 403	74	5,6%	197	16,3%	353	33,6%
Středočeský kraj	635	677	699	848	926	1 016	985	1 042	1 196	1 332	1 425	93	7,0%	409	40,3%	790	124,4%
Jihočeský kraj	449	463	475	476	516	523	538	585	643	639	680	41	6,4%	157	30,0%	231	51,4%
Plzeňský kraj	505	517	523	486	545	574	528	562	620	701	738	37	5,3%	164	28,6%	233	46,1%
Karlovarský kraj	229	199	171	210	219	232	228	240	259	316	333	17	5,4%	101	43,5%	104	45,4%
Ústecký kraj	856	862	885	970	996	1 030	994	1 063	1 158	1 215	1 243	28	2,3%	213	20,7%	387	45,2%
Liberecký kraj	630	649	520	506	448	481	476	484	519	537	573	36	6,7%	92	19,1%	-57	-9,0%
Královéhradecký kraj	812	842	795	794	835	836	850	872	927	959	975	16	1,7%	139	16,6%	163	20,1%
Pardubický kraj	285	293	274	282	331	343	322	343	378	421	516	95	22,6%	173	50,4%	231	81,1%
Kraj Vysočina	461	479	488	489	506	495	495	504	563	594	629	35	5,9%	134	27,1%	168	36,4%
Jihomoravský kraj	1 301	1 315	1 396	1 400	1 453	1 506	1 514	1 581	1 711	1 776	1 899	123	6,9%	393	26,1%	598	46,0%
Olomoucký kraj	570	572	585	623	693	742	786	800	902	982	1 020	38	3,9%	278	37,5%	450	78,9%
Zlínský kraj	715	751	780	786	776	795	800	827	864	911	986	75	8,2%	191	24,0%	271	37,9%
Moravskoslezský kraj	1 814	1 845	1 766	1 792	1 805	1 916	1 809	1 894	2 018	2 015	2 156	141	7,0%	240	12,5%	342	18,9%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 1.2.2: Přípravné třídy základních škol a přípravný stupeň ZŠ speciálních v krajském srovnání – školy, třídy, děti a učitelé, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Předškolní vzdělávání na základních školách															
	Celkem		Přípravné třídy základních škol							Přípravný stupeň základních škol speciálních						
	děti celkem	z toho cizinci	školy	třídy	děti			učitelé ¹⁾		školy	třídy	děti			učitelé ¹⁾	
					celkem	podle pohlaví		celkem	z toho ženy			celkem	podle pohlaví		celkem	z toho ženy
						dívky	chlapci						dívky	chlapci		
Česko	7 382	706	479	578	7 097	2 710	4 387	578,0	573,1	40	53	285	80	205	60,5	59,2
Hlavní město Praha	1 351	286	93	109	1 341	460	881	107,4	107,2	1	2	10	3	7	2,0	2,0
Středočeský kraj	994	87	64	76	950	342	608	76,6	75,3	5	8	44	13	31	8,3	8,3
Jihočeský kraj	118	8	8	8	104	44	60	8,0	8,0	3	3	14	3	11	3,9	3,9
Plzeňský kraj	313	46	17	24	291	120	171	22,8	22,8	1	3	22	6	16	3,0	3,0
Karlovarský kraj	454	50	27	36	443	178	265	39,2	39,2	2	2	11	4	7	2,8	2,8
Ústecký kraj	1 221	55	76	98	1 192	492	700	98,1	98,1	5	5	29	7	22	6,0	6,0
Liberecký kraj	196	26	11	13	168	55	113	12,9	12,9	3	5	28	7	21	5,0	5,0
Královéhradecký kraj	81	3	5	5	58	12	46	5,0	5,0	3	5	23	10	13	4,0	3,8
Pardubický kraj	332	20	17	23	289	108	181	22,4	22,4	7	8	43	13	30	11,5	10,4
Kraj Vysočina	267	34	17	19	258	97	161	18,8	17,9	2	2	9	3	6	3,0	3,0
Jihomoravský kraj	951	57	65	78	945	342	603	79,9	78,9	1	1	6	1	5	1,0	1,0
Olomoucký kraj	194	4	14	15	177	77	100	15,0	15,0	2	3	17	4	13	3,0	3,0
Zlínský kraj	246	6	19	20	229	104	125	19,4	19,4	3	3	17	4	13	4,0	4,0
Moravskoslezský kraj	664	24	46	54	652	279	373	52,5	51,0	2	3	12	2	10	3,0	3,0

¹⁾ přepočtení na plně zaměstnané

Pozn.: Pro definici přípravných tříd základních škol běžných a přípravného stupně základních škol speciálních viz Rejstřík pojmů, který je součástí této publikace.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 1.2.3: Přípravné třídy základních škol a přípravný stupeň ZŠ speciálních v krajském srovnání – počet dětí celkem, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	4 087	4 776	4 800	3 635	3 318	4 573	4 611	5 492	6 731	7 342	7 382	40	0,5%	2 809	61,4%	3 295	80,6%
Hlavní město Praha	919	1 126	1 116	1 030	1 066	1 159	1 120	1 227	1 379	1 393	1 351	-42	-3,0%	192	16,6%	432	47,0%
Středočeský kraj	270	387	444	363	312	523	567	710	914	1 028	994	-34	-3,3%	471	90,1%	724	268,1%
Jihočeský kraj	88	77	68	47	29	46	30	39	62	129	118	-11	-8,5%	72	156,5%	30	34,1%
Plzeňský kraj	147	153	132	160	126	196	149	190	308	321	313	-8	-2,5%	117	59,7%	166	112,9%
Karlovarský kraj	443	415	438	220	161	295	303	367	476	463	454	-9	-1,9%	159	53,9%	11	2,5%
Ústecký kraj	1 047	1 163	1 117	778	646	907	932	1 048	1 224	1 293	1 221	-72	-5,6%	314	34,6%	174	16,6%
Liberecký kraj	137	130	143	88	98	146	138	179	214	209	196	-13	-6,2%	50	34,2%	59	43,1%
Královéhradecký kraj	98	87	54	24	29	63	51	61	95	71	81	10	14,1%	18	28,6%	-17	-17,3%
Pardubický kraj	93	110	129	99	117	154	159	233	254	266	332	66	24,8%	178	115,6%	239	257,0%
Kraj Vysočina	118	113	129	111	95	117	128	142	163	213	267	54	25,4%	150	128,2%	149	126,3%
Jihomoravský kraj	191	339	442	340	376	559	543	677	868	943	951	8	0,8%	392	70,1%	760	397,9%
Olomoucký kraj	91	117	89	87	34	64	87	102	120	133	194	61	45,9%	130	203,1%	103	113,2%
Zlínský kraj	33	33	36	30	53	83	81	133	168	270	246	-24	-8,9%	163	196,4%	213	645,5%
Moravskoslezský kraj	412	526	463	258	176	261	323	384	486	610	664	54	8,9%	403	154,4%	252	61,2%

Pozn.: Pro definici přípravných tříd základních škol běžných a přípravného stupně základních škol speciálních viz *Rejstřík pojmů*, který je součástí této publikace.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 1.2.4: Přípravné třídy základních škol a přípravný stupeň základních škol speciálních – děti podle věku, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Děti v přípravných třídách a v přípravném stupni základních škol				Děti v přípravných třídách základních škol				Děti v přípravném stupni základních škol speciálních			
		celkem	v tom			celkem	v tom			celkem	v tom		
			mladší 6 let	6leté	7leté a starší		mladší 6 let	6leté	7leté a starší		mladší 6 let	6leté	7leté a starší
2014/15		4 087	1 706	2 246	135	3 819	1 583	2 115	121	268	123	131	14
2015/16		4 776	1 787	2 821	168	4 514	1 677	2 682	155	262	110	139	13
2016/17		4 800	1 621	2 966	213	4 569	1 513	2 856	200	231	108	110	13
2017/18		3 635	176	3 345	114	3 407	73	3 233	101	228	103	112	13
2018/19		3 318	99	3 160	59	3 132	15	3 074	43	186	84	86	16
2019/20		4 573	984	3 523	66	4 377	894	3 433	50	196	90	90	16
2020/21		4 611	998	3 559	54	4 424	927	3 457	40	187	71	102	14
2021/22		5 492	1 420	3 997	75	5 282	1 319	3 904	59	210	101	93	16
2022/23		6 731	1 813	4 845	73	6 463	1 695	4 718	50	268	118	127	23
2023/24		7 342	1 969	5 302	71	7 074	1 860	5 161	53	268	109	141	18
2024/25		7 382	2 141	5 193	48	7 097	1 997	5 063	37	285	144	130	11
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	40	172	-109	-23	23	137	-98	-16	17	35	-11	-7
	v %	0,5%	8,7%	-2,1%	-32,4%	0,3%	7,4%	-1,9%	-30,2%	6,3%	32,1%	-7,8%	-38,9%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	2 809	1 157	1 670	-18	2 720	1 103	1 630	-13	89	54	40	-5
	v %	61,4%	117,6%	47,4%	-27,3%	62,1%	123,4%	47,5%	-26,0%	45,4%	60,0%	44,4%	-31,3%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	3 295	435	2 947	-87	3 278	414	2 948	-84	17	21	-1	-3
	v %	80,6%	25,5%	131,2%	-64,4%	85,8%	26,2%	139,4%	-69,4%	6,3%	17,1%	-0,8%	-21,4%

Pozn.: Jedná se o věk dosažený před zahájením školního roku. Pro definici přípravných tříd základních škol běžných a přípravného stupně základních škol speciálních viz Rejstřík pojmů, který je součástí této publikace.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 1.2.5: Přípravné třídy základních škol a přípravný stupeň základních škol speciálních v krajském srovnání – děti dle věku, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Děti v přípravných třídách a v přípravném stupni základních škol				Děti v přípravných třídách základních škol				Děti v přípravném stupni základních škol speciálních			
	celkem	v tom			celkem	v tom			celkem	v tom		
		mladší 6 let	6leté	7leté a starší		mladší 6 let	6leté	7leté a starší		mladší 6 let	6leté	7leté a starší
Česko	7 382	2 141	5 193	48	7 097	1 997	5 063	37	285	144	130	11
Hlavní město Praha	1 351	179	1 160	12	1 341	176	1 153	12	10	3	7	–
Středočeský kraj	994	256	731	7	950	229	715	6	44	27	16	1
Jihočeský kraj	118	36	80	2	104	31	73	–	14	5	7	2
Plzeňský kraj	313	73	237	3	291	66	224	1	22	7	13	2
Karlovarský kraj	454	157	291	6	443	150	287	6	11	7	4	–
Ústecký kraj	1 221	506	711	4	1 192	493	696	3	29	13	15	1
Liberecký kraj	196	65	130	1	168	44	123	1	28	21	7	–
Královéhradecký kraj	81	21	58	2	58	15	43	–	23	6	15	2
Pardubický kraj	332	114	217	1	289	86	203	–	43	28	14	1
Kraj Vysočina	267	80	184	3	258	76	181	1	9	4	3	2
Jihomoravský kraj	951	203	743	5	945	200	740	5	6	3	3	–
Olomoucký kraj	194	92	101	1	177	82	94	1	17	10	7	–
Zlínský kraj	246	82	163	1	229	77	151	1	17	5	12	–
Moravskoslezský kraj	664	277	387	–	652	272	380	–	12	5	7	–

Pozn.: Jedná se o věk dosažený před zahájením školního roku. Pro definici přípravných tříd základních škol běžných a přípravného stupně základních škol speciálních viz Rejstřík pojmů, který je součástí této publikace.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 1.2.6: Přípravné třídy základních škol a přípravný stupeň základních škol speciálních v krajském srovnání – počet dětí mladších 6 let,
v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	1 706	1 787	1 621	176	99	984	998	1 420	1 813	1 969	2 141	172	8,7%	1 157	117,6%	435	25,5%
Hlavní město Praha	213	251	212	31	19	104	137	188	246	248	179	-69	-27,8%	75	72,1%	-34	-16,0%
Středočeský kraj	94	121	159	15	8	116	90	188	230	242	256	14	5,8%	140	120,7%	162	172,3%
Jihočeský kraj	29	32	40	5	2	14	8	10	23	33	36	3	9,1%	22	157,1%	7	24,1%
Plzeňský kraj	55	47	43	7	9	30	23	43	73	69	73	4	5,8%	43	143,3%	18	32,7%
Karlovarský kraj	228	176	146	1	3	71	91	124	153	169	157	-12	-7,1%	86	121,1%	-71	-31,1%
Ústecký kraj	504	518	418	18	5	242	248	324	397	435	506	71	16,3%	264	109,1%	2	0,4%
Liberecký kraj	18	39	40	16	14	27	21	48	50	43	65	22	51,2%	38	140,7%	47	261,1%
Královéhradecký kraj	70	41	27	5	8	24	27	30	26	17	21	4	23,5%	-3	-12,5%	-49	-70,0%
Pardubický kraj	44	53	58	17	12	50	39	51	79	83	114	31	37,3%	64	128,0%	70	159,1%
Kraj Vysočina	35	41	30	3	1	23	22	27	45	56	80	24	42,9%	57	247,8%	45	128,6%
Jihomoravský kraj	90	126	146	3	5	133	116	151	215	206	203	-3	-1,5%	70	52,6%	113	125,6%
Olomoucký kraj	53	70	53	43	–	21	33	40	45	61	92	31	50,8%	71	338,1%	39	73,6%
Zlínský kraj	16	12	15	6	5	31	24	40	53	101	82	-19	-18,8%	51	164,5%	66	412,5%
Moravskoslezský kraj	257	260	234	6	8	98	119	156	178	206	277	71	34,5%	179	182,7%	20	7,8%

Pozn.: Týká se dětí, které před zahájením školního roku nedovršily věku 6 let. Pro definici přípravných tříd základních škol běžných a přípravného stupně základních škol speciálních viz Rejstřík pojmů, který je součástí této publikace.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 1.2.7: Přípravné třídy základních škol a přípravný stupeň ZŠ speciálních – děti s jiným než českým státním občanstvím, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok	Celkem ¹⁾		v tom						podle vybraných států												
			Občané EU		ostatní evropské státy		státy mimo Evropu a nezjištěná občanství		občané Ukrajiny		občané Vietnamu		občané Slovenska		občané Rumunska		občané Mongolska		občané Ruska		
	počet	% ²⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	
2014/15	164	4,0%	49	29,9%	52	31,7%	63	38,4%	28	17,1%	39	23,8%	24	14,6%	3	1,8%	1	0,6%	14	8,5%	
2015/16	234	4,9%	69	29,5%	87	37,2%	78	33,3%	60	25,6%	46	19,7%	41	17,5%	4	1,7%	1	0,4%	16	6,8%	
2016/17	234	4,9%	65	27,8%	89	38,0%	80	34,2%	51	21,8%	40	17,1%	35	15,0%	8	3,4%	6	2,6%	23	9,8%	
2017/18	233	6,4%	66	28,3%	88	37,8%	79	33,9%	59	25,3%	49	21,0%	35	15,0%	7	3,0%	8	3,4%	17	7,3%	
2018/19	219	6,6%	47	21,5%	81	37,0%	91	41,6%	59	26,9%	54	24,7%	28	12,8%	6	2,7%	11	5,0%	9	4,1%	
2019/20	374	8,2%	84	22,5%	123	32,9%	167	44,7%	91	24,3%	107	28,6%	44	11,8%	13	3,5%	23	6,1%	19	5,1%	
2020/21	356	7,7%	75	21,1%	150	42,1%	131	36,8%	109	30,6%	90	25,3%	50	14,0%	11	3,1%	16	4,5%	20	5,6%	
2021/22	431	7,8%	73	16,9%	180	41,8%	178	41,3%	132	30,6%	118	27,4%	45	10,4%	2	0,5%	24	5,6%	28	6,5%	
2022/23	810	12,0%	94	11,6%	506	62,5%	210	25,9%	464	57,3%	128	15,8%	47	5,8%	19	2,3%	27	3,3%	25	3,1%	
2023/24	777	10,6%	104	13,4%	486	62,5%	187	24,1%	453	58,3%	114	14,7%	49	6,3%	22	2,8%	20	2,6%	17	2,2%	
2024/25	706	9,6%	91	12,9%	433	61,3%	182	25,8%	400	56,7%	102	14,4%	49	6,9%	16	4,1%	29	2,3%	14	2,0%	
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	-71	X	-13	X	-53	X	-5	X	-53	X	-12	X	0	X	-6	X	9	X	-3	X
	v %	-9,1%	X	-12,5%	X	-10,9%	X	-2,7%	X	-11,7%	X	-10,5%	X	0,0%	X	-27,3%	X	45,0%	X	-17,6%	X
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	332	X	7	X	310	X	15	X	309	X	-5	X	5	X	3	X	6	X	-5	X
	v %	88,8%	X	8,3%	X	252,0%	X	9,0%	X	339,6%	X	-4,7%	X	11,4%	X	23,1%	X	26,1%	X	-26,3%	X
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	542	X	42	X	381	X	119	X	372	X	63	X	25	X	13	X	28	X	0	X
	v %	330,5%	X	85,7%	X	732,7%	X	188,9%	X	1328,6%	X	161,5%	X	104,2%	X	433,3%	X	2800,0%	X	0,0%	X

¹⁾ údaje o fyzických osobách (každé dítě je evidováno jen pod jedním státním občanstvím, pokud má dítě dvojí občanství, upřednostní se české, dále občanství státu EU)²⁾ podíl na celkovém počtu dětí v předškolním vzdělávání na základní škole³⁾ podíl na celkovém počtu dětí v předškolním vzdělávání na základní škole s cizím státním občanstvím

Pozn.: Pro definici přípravných tříd základních škol běžných a přípravného stupně základních škol speciálních viz Rejstřík pojmů, který je součástí této publikace.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 1.2.8: Přípravné třídy základních škol a přípravný stupeň ZŠ speciálních v krajském srovnání – děti s jiným než českým státním občanstvím,
ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Celkem ¹⁾		v tom						podle vybraných států											
			Občané EU		ostatní evropské státy		státy mimo Evropy a nezjištěná občanství		občané Ukrajiny		občané Vietnamu		občané Slovenska		občané Rumunska		občané Mongolska		občané Ruska	
	počet	% ²⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾
Česko	706	9,6%	91	12,9%	433	61,3%	182	25,8%	400	56,7%	102	14,4%	49	6,9%	16	2,3%	29	4,1%	14	2,0%
Hlavní město Praha	286	21,2%	35	12,2%	175	61,2%	76	26,6%	154	53,8%	42	14,7%	14	4,9%	5	1,7%	2	0,7%	10	3,5%
Středočeský kraj	87	8,8%	14	16,1%	57	65,5%	16	18,4%	54	62,1%	10	11,5%	8	9,2%	5	5,7%	2	2,3%	1	1,1%
Jihočeský kraj	8	6,8%	–	–	2	25,0%	6	75,0%	2	25,0%	5	62,5%	–	–	–	–	–	–	–	–
Plzeňský kraj	46	14,7%	10	21,7%	23	50,0%	13	28,3%	22	47,8%	12	26,1%	8	17,4%	1	2,2%	–	–	1	2,2%
Karlovarský kraj	50	11,0%	3	6,0%	36	72,0%	11	22,0%	35	70,0%	9	18,0%	1	2,0%	2	4,0%	–	–	–	–
Ústecký kraj	55	4,5%	7	12,7%	31	56,4%	17	30,9%	31	56,4%	7	12,7%	6	10,9%	–	–	9	16,4%	–	–
Liberecký kraj	26	13,3%	1	3,8%	9	34,6%	16	61,5%	8	30,8%	4	15,4%	1	3,8%	–	–	12	46,2%	–	–
Královéhradecký kraj	3	3,7%	1	33,3%	2	66,7%	0	0,0%	2	66,7%	–	–	1	–	–	–	–	–	–	–
Pardubický kraj	20	6,0%	1	5,0%	16	80,0%	3	15,0%	14	70,0%	1	5,0%	1	5,0%	–	–	1	5,0%	–	–
Kraj Vysočina	34	12,7%	5	14,7%	23	67,6%	6	17,6%	22	64,7%	1	2,9%	1	2,9%	2	5,9%	3	8,8%	–	–
Jihomoravský kraj	57	6,0%	8	14,0%	37	64,9%	12	21,1%	36	63,2%	6	10,5%	3	5,3%	1	1,8%	–	–	1	1,8%
Olomoucký kraj	4	2,1%	2	50,0%	1	25,0%	1	25,0%	1	25,0%	1	25,0%	2	50,0%	–	–	–	–	–	–
Zlínský kraj	6	2,4%	2	33,3%	4	66,7%	–	–	3	50,0%	–	–	2	–	–	–	–	–	–	–
Moravskoslezský kraj	24	3,6%	2	8,3%	17	70,8%	5	20,8%	16	66,7%	4	16,7%	1	4,2%	–	–	–	–	1	4,2%

¹⁾ údaje o fyzických osobách (každé dítě je evidováno jen pod jedním státním občanstvím, pokud má dítě dvojí občanství, upřednostní se české, dále občanství státu EU)²⁾ podíl na celkovém počtu dětí v předškolním vzdělávání na základní škole v daném kraji³⁾ podíl na celkovém počtu dětí v předškolním vzdělávání na základní škole s cizím státním občanstvím v daném kraji

Pozn.: Pro definici přípravných tříd základních škol běžných a přípravného stupně základních škol speciálních viz Rejstřík pojmů, který je součástí této publikace.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 1.2.9: Přípravné třídy v krajském srovnání – děti se speciálními vzdělávacími potřebami dle druhu speciálních potřeb, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Celkem		v tom				dle druhu speciálních vzdělávacích potřeb ¹⁾					
			dívky		chlapci		se zdravotním postižením ²⁾		se zdravotním znevýhodněním ³⁾		ostatní ⁴⁾	
	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁶⁾	počet	% ⁷⁾	počet	% ⁸⁾	počet	% ⁸⁾	počet	% ⁸⁾
Česko	1 433	20,2%	497	18,3%	936	21,3%	410	28,6%	381	26,6%	610	42,6%
Hlavní město Praha	299	22,3%	95	20,7%	204	23,2%	83	27,8%	73	24,4%	155	51,8%
Středočeský kraj	180	18,9%	62	18,1%	118	19,4%	34	18,9%	63	35,0%	91	50,6%
Jihočeský kraj	10	9,6%	4	9,1%	6	10,0%	1	10,0%	3	30,0%	6	60,0%
Plzeňský kraj	34	11,7%	13	10,8%	21	12,3%	10	29,4%	15	44,1%	4	11,8%
Karlovarský kraj	66	14,9%	17	9,6%	49	18,5%	50	75,8%	9	13,6%	15	22,7%
Ústecký kraj	332	27,9%	140	28,5%	192	27,4%	82	24,7%	39	11,7%	197	59,3%
Liberecký kraj	88	52,4%	31	56,4%	57	50,4%	9	10,2%	11	12,5%	49	55,7%
Královéhradecký kraj	15	25,9%	2	16,7%	13	28,3%	–	–	4	–	1	–
Pardubický kraj	46	15,9%	14	13,0%	32	17,7%	38	82,6%	7	15,2%	10	21,7%
Kraj Vysočina	23	8,9%	7	7,2%	16	9,9%	16	69,6%	9	39,1%	2	8,7%
Jihomoravský kraj	177	18,7%	53	15,5%	124	20,6%	41	23,2%	89	50,3%	38	21,5%
Olomoucký kraj	49	27,7%	22	28,6%	27	27,0%	6	12,2%	39	79,6%	7	14,3%
Zlínský kraj	14	6,1%	3	2,9%	11	8,8%	7	50,0%	7	50,0%	4	28,6%
Moravskoslezský kraj	100	15,3%	34	12,2%	66	17,7%	33	33,0%	13	13,0%	31	31,0%

¹⁾ Součet dílčích kategorií nemusí souhlasit s celkovým počtem dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednomu dítěti může být přiznáno více speciálních vzdělávacích potřeb. Kromě toho se může stát, že některým dětem dosud nebyly speciální vzdělávací potřeby diagnostikovány školským poradenským zařízením, přesto je zařazeno školou do 1. stupně podpory. Takové dítě je tedy vykázáno pouze v souhrnu, nikoliv v dílčí kategorii speciálních vzdělávacích potřeb.

²⁾ tj. s postižením tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, vývojovými poruchami učení nebo chování (viz § 16 odst. 9 Školského zákona)

³⁾ tj. zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehkými zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování (viz § 16 odst. 9 Školského zákona)

⁴⁾ zejména se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu)

⁵⁾ podíl ze všech dětí v přípravných třídách

⁶⁾ podíl ze všech dívek v přípravných třídách

⁷⁾ podíl ze všech chlapců v přípravných třídách

⁸⁾ podíl ze všech dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v přípravných třídách

Pozn.: Pro definici přípravných tříd základních škol běžných a přípravného stupně základních škol speciálních viz Rejstřík pojmů, který je součástí této publikace.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 1.2.10: Přípravný stupeň v krajském srovnání – děti se zdravotním postižením dle druhu postižení, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Celkem		v tom				v tom dle druhu postižení					
			dívky		chlapci		mentální postižení		poruchy autistického spektra		postižení více vadami ¹⁾	
	počet	% ²⁾	počet	% ³⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁶⁾	počet	% ⁷⁾
Česko	285	100,0%	80	100,0%	205	100,0%	26	9,1%	40	14,0%	219	76,8%
Hlavní město Praha	10	100,0%	3	100,0%	7	100,0%	–	–	3	30,0%	7	70,0%
Středočeský kraj	44	100,0%	13	100,0%	31	100,0%	4	9,1%	10	22,7%	30	68,2%
Jihočeský kraj	14	100,0%	3	100,0%	11	100,0%	1	7,1%	2	14,3%	11	78,6%
Plzeňský kraj	22	100,0%	6	100,0%	16	100,0%	1	4,5%	–	–	21	95,5%
Karlovarský kraj	11	100,0%	4	100,0%	7	100,0%	1	9,1%	–	–	10	90,9%
Ústecký kraj	29	100,0%	7	100,0%	22	100,0%	3	10,3%	5	17,2%	21	72,4%
Liberecký kraj	28	100,0%	7	100,0%	21	100,0%	–	–	–	–	28	100,0%
Královéhradecký kraj	23	100,0%	10	100,0%	13	100,0%	1	4,3%	2	8,7%	20	87,0%
Pardubický kraj	43	100,0%	13	100,0%	30	100,0%	4	9,3%	10	23,3%	29	67,4%
Kraj Vysočina	9	100,0%	3	100,0%	6	100,0%	1	11,1%	2	22,2%	6	66,7%
Jihomoravský kraj	6	100,0%	1	100,0%	5	100,0%	3	50,0%	3	50,0%	–	–
Olomoucký kraj	17	100,0%	4	100,0%	13	100,0%	–	–	–	–	17	100,0%
Zlínský kraj	17	100,0%	4	100,0%	13	100,0%	2	11,8%	–	–	15	88,2%
Moravskoslezský kraj	12	100,0%	2	100,0%	10	100,0%	5	41,7%	3	25,0%	4	33,3%

¹⁾ Za postižené více vadami se považuje dítě se dvěma nebo více druhy postižení, ze kterých by každé opravňovalo k poskytování podpůrných opatření ve vyšších stupních podpory.²⁾ podíl ze všech dětí v přípravném stupni³⁾ podíl ze všech dívek v přípravném stupni⁴⁾ podíl ze všech chlapců v přípravném stupni⁵⁾ podíl ze všech dětí se zdravotním postižením v přípravném stupni

Pozn.: Pro definici přípravných tříd základních škol běžných a přípravného stupně základních škol speciálních viz Rejstřík pojmů, který je součástí této publikace.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 2.1.1: Základní vzdělávání celkem – žáci v základním vzdělávání podle stupně a typu školy, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok	Celkem	z toho plní si povinnou školní docházku					podle stupně základního vzdělávání				podle typu škol					
		v zahraničí nebo na zahraniční škole v ČR ¹⁾		formou individuálního vzdělávání ¹⁾			1. stupeň ²⁾		2. stupeň ZŠ ³⁾ a odpovídající ročníky u gymnází ⁴⁾ a konzervatoří ⁵⁾		základní školy		víceletá gymnázia ⁴⁾		osmileté konzervatoře ⁵⁾	
		počet	% ⁶⁾	počet	% ⁶⁾		počet	% ⁶⁾	počet	% ⁶⁾	počet	% ⁶⁾	počet	% ⁶⁾	počet	% ⁶⁾
2014/15	894 815	6 952	0,78%	1 038	0,12%		529 604	59,2%	365 211	40,8%	854 137	95,5%	40 409	4,5%	269	0,03%
2015/16	921 054	7 520	0,82%	1 339	0,15%		551 428	59,9%	369 626	40,1%	880 251	95,6%	40 495	4,4%	308	0,03%
2016/17	947 497	8 363	0,88%	2 067	0,22%		568 966	60,0%	378 531	40,0%	906 188	95,6%	40 980	4,3%	329	0,03%
2017/18	967 717	9 018	0,93%	2 591	0,27%		575 699	59,5%	392 018	40,5%	926 108	95,7%	41 260	4,3%	349	0,04%
2018/19	982 878	9 370	0,95%	3 233	0,33%		573 442	58,3%	409 436	41,7%	940 928	95,7%	41 611	4,2%	339	0,03%
2019/20	995 257	9 579	0,96%	3 874	0,39%		563 346	56,6%	431 911	43,4%	952 946	95,7%	41 997	4,2%	314	0,03%
2020/21	1 004 469	9 336	0,93%	4 559	0,45%		555 089	55,3%	449 380	44,7%	962 348	95,8%	41 798	4,2%	323	0,03%
2021/22	1 006 455	9 550	0,95%	5 815	0,58%		545 711	54,2%	460 744	45,8%	964 571	95,8%	41 566	4,1%	318	0,03%
2022/23	1 049 723	9 517	0,91%	6 311	0,60%		569 927	54,3%	479 796	45,7%	1 007 778	96,0%	41 659	4,0%	286	0,03%
2023/24	1 042 102	9 637	0,92%	6 882	0,66%		572 583	54,9%	469 519	45,1%	1 000 346	96,0%	41 478	4,0%	278	0,03%
2024/25	1 044 197	9 607	0,92%	7 367	0,71%		582 923	55,8%	461 274	44,2%	1 002 460	96,0%	41 456	4,0%	281	0,03%
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	2 095	-30	x	485	x	10 340	x	-8 245	x	2 114	x	-22	x	3	x
	v %	0,2%	-0,3%	x	7,0%	x	1,8%	x	-1,8%	x	0,2%	x	-0,1%	x	1,1%	x
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	48 940	28	x	3 493	x	19 577	x	29 363	x	49 514	x	-541	x	-33	x
	v %	4,9%	0,3%	x	90,2%	x	3,5%	x	6,8%	x	5,2%	x	-1,3%	x	-10,5%	x
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	149 382	2 655	x	6 329	x	53 319	x	96 063	x	148 323	x	1 047	x	12	x
	v %	16,7%	38,2%	x	609,7%	x	10,1%	x	26,3%	x	17,4%	x	2,6%	x	4,5%	x

¹⁾ školní docházka na základních a středních školách podle § 38 (v zahraničí či na zahraniční škole v ČR) a § 41 (individuální vzdělávání) školského zákona²⁾ žáci v 1.–5. ročníku 9letého vzdělávacího programu a žáci v 1.–6. ročníku 10letého vzdělávacího programu (viz Rejstřík pojmů)³⁾ žáci v 6.–9. ročníku 9letého vzdělávacího programu a žáci v 7.–10. ročníku 10letého vzdělávacího programu (viz Rejstřík pojmů)⁴⁾ žáci v 1.–4. ročníku osmiletého gymnázia a v 1.–2. ročníku šestiletého gymnázia, které odpovídají 6.–9. ročníku běžných základních škol⁵⁾ žáci v 1.–4. ročníku osmileté konzervatoře, které odpovídají 6.–9. ročníku běžných základních škol⁶⁾ podíl na celkovém počtu žáků v základním vzdělávání

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 2.1.2: Základní vzdělávání v krajském srovnání – žáci v základním vzdělávání podle stupně a typu školy, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

Území	Celkem	z toho plníci si povinnou školní docházku				podle stupně základního vzdělávání				podle typu škol					
		v zahraničí nebo na zahraniční škole v ČR ¹⁾		formou individuálního vzdělávání ¹⁾		1. stupeň ²⁾		2. stupeň ZŠ ³⁾ a odpovídající ročníky u gymnází ⁴⁾ a konzervatoří ⁵⁾		základní školy		víceletá gymnázia ⁴⁾		osmileté konzervatoře ⁵⁾	
		počet	% ⁶⁾	počet	% ⁶⁾	počet	% ⁶⁾	počet	% ⁶⁾	počet	% ⁶⁾	počet	% ⁶⁾	počet	% ⁶⁾
Česko	1 044 197	9 607	0,92%	7 367	0,71%	582 923	55,8%	461 274	44,2%	1 002 460	96,0%	41 456	4,0%	281	0,03%
Hlavní město Praha	130 476	3 207	2,46%	447	0,34%	71 254	54,6%	59 222	45,4%	121 557	93,2%	8 748	6,7%	171	0,13%
Středočeský kraj	152 792	903	0,59%	1 606	1,05%	87 535	57,3%	65 257	42,7%	148 594	97,3%	4 198	2,7%	-	-
Jihočeský kraj	62 714	392	0,63%	356	0,57%	34 970	55,8%	27 744	44,2%	60 103	95,8%	2 611	4,2%	-	-
Plzeňský kraj	57 350	261	0,46%	221	0,39%	31 875	55,6%	25 475	44,4%	55 022	95,9%	2 328	4,1%	-	-
Karlovarský kraj	26 353	275	1,04%	57	0,22%	14 237	54,0%	12 116	46,0%	25 151	95,4%	1 202	4,6%	-	-
Ústecký kraj	77 457	856	1,11%	456	0,59%	42 781	55,2%	34 676	44,8%	75 079	96,9%	2 378	3,1%	-	-
Liberecký kraj	44 255	321	0,73%	493	1,11%	24 519	55,4%	19 736	44,6%	42 946	97,0%	1 309	3,0%	-	-
Královéhradecký kraj	52 626	287	0,55%	740	1,41%	29 129	55,4%	23 497	44,6%	50 636	96,2%	1 990	3,8%	-	-
Pardubický kraj	51 125	237	0,46%	386	0,76%	28 487	55,7%	22 638	44,3%	49 285	96,4%	1 840	3,6%	-	-
Kraj Vysočina	49 029	169	0,34%	113	0,23%	27 509	56,1%	21 520	43,9%	47 163	96,2%	1 866	3,8%	-	-
Jihomoravský kraj	118 482	833	0,70%	536	0,45%	67 002	56,6%	51 480	43,4%	113 695	96,0%	4 707	4,0%	80	0,07%
Olomoucký kraj	59 284	431	0,73%	438	0,74%	33 256	56,1%	26 028	43,9%	56 586	95,4%	2 698	4,6%	-	-
Zlínský kraj	53 736	633	1,18%	864	1,61%	30 035	55,9%	23 701	44,1%	52 083	96,9%	1 653	3,1%	-	-
Moravskoslezský kraj	108 518	802	0,74%	654	0,60%	60 334	55,6%	48 184	44,4%	104 560	96,4%	3 928	3,6%	30	0,03%

¹⁾ školní docházka na základních a středních školách podle § 38 (v zahraničí či na zahraniční škole v ČR) a § 41 (individuální vzdělávání) školského zákona²⁾ žáci v 1.–5. ročníku 9letého vzdělávacího programu a žáci v 1.–6. ročníku 10letého vzdělávacího programu (viz Rejstřík pojmů)³⁾ žáci v 6.–9. ročníku 9letého vzdělávacího programu a žáci v 7.–10. ročníku 10letého vzdělávacího programu (viz Rejstřík pojmů)⁴⁾ žáci v 1.–4. ročníku osmiletého gymnázia a v 1.–2. ročníku šestiletého gymnázia, které odpovídají 6.–9. ročníku základních škol⁵⁾ žáci v 1.–4. ročníku osmileté konzervatoře, které odpovídají 6.–9. ročníku základních škol⁶⁾ podíl na celkovém počtu žáků v základním vzdělávání v jednotlivých krajích

Tab. 2.1.3: Základní vzdělávání celkem – děti zapsané do 1. ročníku základního vzdělávání a s žádostí o odklad školní docházky, v čas. řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok	Děti zapsané do 1. ročníku základního vzdělávání												Děti s žádostí o odklad školní docházky					
	Celkem	podle pohlaví		podle věku									Celkem	podle pohlaví		podle věku		
		dívky	chlapci	5leté			6leté			7leté a starší				dívky	chlapci	6leté	7leté	
				celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci						
2014/15	124 847	60 176	64 671	621	379	242	102 158	52 317	49 841	22 068	7 480	14 588	16 672	5 414	11 258	16 635	37	
2015/16	125 454	60 042	65 412	489	292	197	101 653	51 956	49 697	23 312	7 794	15 518	17 013	5 647	11 366	16 987	26	
2016/17	126 669	60 538	66 131	444	271	173	101 870	52 080	49 790	24 355	8 187	16 168	16 629	5 406	11 223	16 592	37	
2017/18	115 338	55 672	59 666	780	519	261	90 396	47 070	43 326	24 162	8 083	16 079	23 117	7 678	15 439	23 098	19	
2018/19	112 184	54 096	58 088	666	456	210	86 960	45 357	41 603	24 558	8 283	16 275	22 980	7 823	15 157	22 959	21	
2019/20	111 078	53 791	57 287	554	378	176	86 047	44 960	41 087	24 477	8 453	16 024	24 293	8 316	15 977	24 277	16	
2020/21	112 970	54 475	58 495	558	385	173	86 863	45 272	41 591	25 549	8 818	16 731	23 144	7 951	15 193	23 130	14	
2021/22	112 359	54 268	58 091	643	425	218	86 188	44 969	41 219	25 528	8 874	16 654	26 162	9 111	17 051	26 144	18	
2022/23	118 151	56 821	61 330	684	460	224	89 461	46 518	42 943	28 006	9 843	18 163	25 609	8 820	16 789	25 597	12	
2023/24	121 303	58 374	62 929	775	499	276	92 511	48 067	44 444	28 017	9 808	18 209	25 642	8 780	16 862	25 628	14	
2024/25	124 609	59 925	64 684	829	545	284	96 029	49 693	46 336	27 751	9 687	18 064	23 633	8 105	15 528	23 614	19	
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	3 306	1 551	1 755	54	46	8	3 518	1 626	1 892	-266	-121	-145	-2 009	-675	-1 334	-2 014	5
	v %	2,7%	2,7%	2,8%	7,0%	9,2%	2,9%	3,8%	3,4%	4,3%	-0,9%	-1,2%	-0,8%	-7,8%	-7,7%	-7,9%	-7,9%	35,7%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	13 531	6 134	7 397	275	167	108	9 982	4 733	5 249	3 274	1 234	2 040	-660	-211	-449	-663	3
	v %	12,2%	11,4%	12,9%	49,6%	44,2%	61,4%	11,6%	10,5%	12,8%	13,4%	14,6%	12,7%	-2,7%	-2,5%	-2,8%	-2,7%	18,8%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	-238	-251	13	208	166	42	-6 129	-2 624	-3 505	5 683	2 207	3 476	6 961	2 691	4 270	6 979	-18
	v %	-0,2%	-0,4%	0,0%	33,5%	43,8%	17,4%	-6,0%	-5,0%	-7,0%	25,8%	29,5%	23,8%	41,8%	49,7%	37,9%	42,0%	-48,6%

Pozn.: Týká se o věk dovršený před zahájením školního roku.



Tab. 2.1.4: Základní vzdělávání v krajském srovnání – děti zapsané do 1. ročníku základního vzdělávání a s žádostí o odklad školní docházky,
ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Děti zapsané do 1. ročníku základního vzdělávání														Děti s žádostí o odklad školní docházky				
	Celkem	v tom		podle pohlaví		podle věku									Celkem	podle pohlaví		podle věku	
		poprvé u zápisu	přichá- zejí po odkladu	dívky	chlapci	5leté			6leté			7leté a starší				dívky	chlapci	6leté	7leté
						celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci					
Česko	124 609	96 960	27 649	59 925	64 684	829	545	284	96 029	49 693	46 336	27 751	9 687	18 064	23 633	8 105	15 528	23 614	19
Hlavní město Praha	15 677	12 482	3 195	7 422	8 255	151	102	49	12 296	6 234	6 062	3 230	1 086	2 144	2 732	881	1 851	2 726	6
Středočeský kraj	18 761	14 799	3 962	8 950	9 811	146	94	52	14 646	7 512	7 134	3 969	1 344	2 625	3 318	1 117	2 201	3 314	4
Jihočeský kraj	7 456	5 753	1 703	3 586	3 870	36	28	8	5 714	2 959	2 755	1 706	599	1 107	1 444	527	917	1 444	-
Plzeňský kraj	6 719	5 270	1 449	3 273	3 446	60	34	26	5 207	2 741	2 466	1 452	498	954	1 259	427	832	1 259	-
Karlovarský kraj	2 855	2 234	621	1 423	1 432	19	16	3	2 212	1 191	1 021	624	216	408	555	203	352	555	-
Ústecký kraj	8 978	6 816	2 162	4 350	4 628	51	30	21	6 760	3 485	3 275	2 167	835	1 332	1 469	481	988	1 468	1
Liberecký kraj	5 242	4 045	1 197	2 559	2 683	27	17	10	4 017	2 129	1 888	1 198	413	785	942	324	618	942	-
Královéhradecký kraj	5 955	4 532	1 423	2 810	3 145	30	18	12	4 497	2 311	2 186	1 428	481	947	1 258	467	791	1 257	1
Pardubický kraj	5 801	4 577	1 224	2 832	2 969	32	22	10	4 543	2 371	2 172	1 226	439	787	1 176	369	807	1 176	-
Kraj Vysočina	5 694	4 532	1 162	2 736	2 958	67	41	26	4 457	2 319	2 138	1 170	376	794	1 131	370	761	1 130	1
Jihomoravský kraj	14 765	11 398	3 367	7 152	7 613	79	47	32	11 312	5 890	5 422	3 374	1 215	2 159	2 947	1 007	1 940	2 943	4
Olomoucký kraj	7 160	5 335	1 825	3 484	3 676	49	37	12	5 277	2 775	2 502	1 834	672	1 162	1 591	565	1 026	1 590	1
Zlínský kraj	6 614	5 070	1 544	3 184	3 430	14	10	4	5 053	2 634	2 419	1 547	540	1 007	1 367	495	872	1 366	1
Moravskoslezský kraj	12 932	10 117	2 815	6 164	6 768	68	49	19	10 038	5 142	4 896	2 826	973	1 853	2 444	872	1 572	2 444	-

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 2.2.1: Základní školy celkem – školy, třídy, žáci a učitelé v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok	Školy			Třídy			Žáci					Učitelé ¹⁾					
	celkem	z toho s výukou na:		celkem	v tom na:		celkem	v tom				celkem	v tom vyučující na:				
		1. stupni	2. stupni		1. stupni	2. stupni		na 1. stupni ²⁾		na 2. stupni ³⁾			1. stupni	2. stupni			
								celkem	z toho v 1. ročníku	celkem	z toho v posledním ročníku ⁴⁾						
2014/15	4 106	4 085	2 707	43 259	26 663	16 596	854 137	529 604	118 549	324 533	75 652	59 128,7	29 888,3	29 240,4			
2015/16	4 115	4 098	2 710	44 091	27 465	16 626	880 251	551 428	118 011	328 823	76 001	60 220,7	30 829,0	29 391,7			
2016/17	4 140	4 125	2 719	45 116	28 222	16 894	906 188	568 966	118 335	337 222	76 723	61 634,9	31 827,9	29 807,0			
2017/18	4 155	4 139	2 729	46 023	28 624	17 399	926 108	575 699	113 042	350 409	78 142	63 004,8	32 452,3	30 552,5			
2018/19	4 172	4 156	2 746	46 774	28 759	18 015	940 928	573 442	109 209	367 486	79 825	64 345,3	32 829,7	31 515,6			
2019/20	4 192	4 176	2 778	48 117	29 035	19 082	952 946	563 346	107 738	389 600	84 462	67 040,9	33 463,7	33 577,2			
2020/21	4 214	4 194	2 803	49 201	29 213	19 988	962 348	555 089	109 430	407 259	90 517	69 534,9	34 057,3	35 477,6			
2021/22	4 238	4 220	2 830	50 050	29 304	20 746	964 571	545 711	109 497	418 860	95 286	71 325,3	34 421,8	36 903,5			
2022/23	4 261	4 241	2 866	51 190	29 924	21 266	1 007 778	569 927	118 947	437 851	106 457	73 725,8	35 352,1	38 373,7			
2023/24	4 276	4 255	2 881	51 541	30 360	21 181	1 000 346	572 583	118 264	427 763	105 829	74 982,4	36 237,4	38 745,0			
2024/25	4 293	4 273	2 909	52 015	30 954	21 061	1 002 460	582 923	120 934	419 537	106 068	75 611,1	36 955,1	38 656,0			
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	17	18	28	474	594	-120	2 114	10 340	2 670	-8 226	239	628,7	717,7	-89,0		
	v %	0,4%	0,4%	1,0%	0,9%	2,0%	-0,6%	0,2%	1,8%	2,3%	-1,9%	0,2%	0,8%	2,0%	-0,2%		
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	101	97	131	3 898	1 919	1 979	49 514	19 577	13 196	29 937	21 606	8 570,2	3 491,4	5 078,8		
	v %	2,4%	2,3%	4,7%	8,1%	6,6%	10,4%	5,2%	3,5%	12,2%	7,7%	25,6%	12,8%	10,4%	15,1%		
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	187	188	202	8 756	4 291	4 465	148 323	53 319	2 385	95 004	30 416	16 482,4	7 066,8	9 415,6		
	v %	4,6%	4,6%	7,5%	20,2%	16,1%	26,9%	17,4%	10,1%	2,0%	29,3%	40,2%	27,9%	23,6%	32,2%		

¹⁾ přepočtení na plně zaměstnané; pro dělení učitelů dle pohlaví a kvalifikace viz tabulky v kapitole 6²⁾ žáci v 1.–5. ročníku 9letého vzdělávacího programu a žáci v 1.–6. ročníku 10letého vzdělávacího programu³⁾ žáci v 6.–9. ročníku 9letého vzdělávacího programu a žáci v 7.–10. ročníku 10letého vzdělávacího programu⁴⁾ celkem v 9. ročníku devítiletého vzdělávacího programu a v 10. ročníku desetiletého vzdělávacího programu

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 2.2.2: Základní školy podle zřizovatele – školy, třídy, žáci a učitelé, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok	Veřejný zřizovatel (obec, kraj nebo MŠMT)						Soukromý zřizovatel (soukromá právnická či fyzická osoba)						Církevní zřizovatel						
	školy	třídy	žáci	učitelé ¹⁾	počet žáků na 1 třídu	počet žáků na 1 učitele	školy	třídy	žáci	učitelé ¹⁾	počet žáků na 1 třídu	počet žáků na 1 učitele	školy	třídy	žáci	učitelé ¹⁾	počet žáků na 1 třídu	počet žáků na 1 učitele	
2014/15	3 939	42 089	839 019	57 641,1	19,9	14,6	124	764	8 805	969,6	11,5	9,1	43	406	6 313	518,0	15,5	12,2	
2015/16	3 927	42 831	863 613	58 593,7	20,2	14,7	145	843	10 057	1 084,1	11,9	9,3	43	417	6 581	542,9	15,8	12,1	
2016/17	3 915	43 691	887 347	59 798,7	20,3	14,8	180	988	11 949	1 276,7	12,1	9,4	45	437	6 892	559,5	15,8	12,3	
2017/18	3 914	44 454	905 245	61 006,8	20,4	14,8	196	1 125	13 702	1 415,1	12,2	9,7	45	444	7 161	582,9	16,1	12,3	
2018/19	3 911	45 032	917 851	62 152,5	20,4	14,8	215	1 293	15 753	1 590,6	12,2	9,9	46	449	7 324	602,2	16,3	12,2	
2019/20	3 907	46 168	927 665	64 583,8	20,1	14,4	239	1 508	17 952	1 862,4	11,9	9,6	46	441	7 329	594,7	16,6	12,3	
2020/21	3 910	47 064	935 054	66 827,3	19,9	14,0	255	1 682	19 859	2 092,3	11,8	9,5	49	455	7 435	615,3	16,3	12,1	
2021/22	3 911	47 690	934 852	68 352,2	19,6	13,7	279	1 891	22 268	2 346,1	11,8	9,5	48	469	7 451	627,0	15,9	11,9	
2022/23	3 914	48 531	974 808	70 410,7	20,1	13,8	298	2 186	25 278	2 682,4	11,6	9,4	49	473	7 692	632,7	16,3	12,2	
2023/24	3 917	48 852	965 155	71 440,0	19,8	13,5	310	2 219	27 448	2 883,9	12,4	9,5	49	470	7 743	658,5	16,5	11,8	
2024/25	3 912	49 146	964 727	71 764,8	19,6	13,4	332	2 388	29 847	3 169,7	12,5	9,4	49	481	7 886	676,6	16,4	11,7	
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	-5	294	-428	324,8	-0,1	-0,1	22	169	2 399	285,8	0,1	-0,1	0	11	143	18,1	-0,1	-0,1
	v %	-0,1%	0,6%	0,0%	0,5%	-0,6%	-0,5%	7,1%	7,6%	8,7%	9,9%	1,0%	-1,1%	0,0%	2,3%	1,8%	2,7%	-0,5%	-0,9%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	5	2 978	37 062	7 181,0	-0,5	-0,9	93	880	11 895	1 307,3	0,6	-0,2	3	40	557	81,9	-0,2	-0,7
	v %	0,1%	6,5%	4,0%	11,1%	-2,3%	-6,4%	39%	58%	66%	70,2%	5,0%	-2,3%	6,5%	9,1%	7,6%	13,8%	-1,3%	-5,4%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	-27	7 057	125 708	14 123,7	-0,3	-1,1	208	1 624	21 042	2 200,1	1,0	0,3	6	75	1 573	158,6	0,8	-0,5
	v %	-0,7%	16,8%	15,0%	24,5%	-1,5%	-7,6%	168%	213%	239%	226,9%	8,5%	3,7%	14,0%	18,5%	24,9%	30,6%	5,4%	-4,4%

¹⁾ přepočtení na plně zaměstnané; pro dělení učitelů dle pohlaví a kvalifikace viz tabulky v kapitole 6

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 2.2.3: Základní školy v krajském srovnání – školy, třídy, žáci a učitelé, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školy			Třídy			Žáci					Učitelé ¹⁾			Počet žáků na 1 třídu	Počet žáků na 1 učitele
	celkem	z toho s výukou na:		celkem	v tom na:		celkem	v tom				celkem	v tom vyučující na:			
		1. stupni	2. stupni		na 1. stupni ²⁾			na 2. stupni ³⁾		1. stupni	2. stupni					
					celkem	z toho v 1. ročníku		celkem	z toho v posledním ročníku ⁴⁾							
Česko	4 293	4 273	2 909	52 015	30 954	21 061	1 002 460	582 923	120 934	419 537	106 068	75 611,1	36 955,1	38 656,0	19,3	13,3
Hlavní město Praha	298	295	273	5 630	3 293	2 337	121 557	71 254	14 401	50 303	12 434	8 583,0	4 147,7	4 435,3	21,6	14,2
Středočeský kraj	585	584	389	7 281	4 407	2 874	148 594	87 535	18 155	61 059	15 202	10 479,5	5 280,5	5 199,0	20,4	14,2
Jihočeský kraj	272	271	196	3 203	1 872	1 331	60 103	34 970	7 351	25 133	6 292	4 526,1	2 174,2	2 351,9	18,8	13,3
Plzeňský kraj	229	226	154	2 756	1 640	1 116	55 022	31 875	6 704	23 147	5 932	3 945,3	1 925,6	2 019,7	20,0	13,9
Karlovarský kraj	111	110	83	1 368	790	578	25 151	14 237	2 868	10 914	2 848	2 000,5	948,2	1 052,3	18,4	12,6
Ústecký kraj	287	283	232	3 962	2 286	1 676	75 079	42 781	8 956	32 298	8 051	5 733,0	2 711,4	3 021,6	18,9	13,1
Liberecký kraj	199	199	131	2 250	1 324	926	42 946	24 519	5 097	18 427	4 779	3 299,0	1 533,6	1 765,4	19,1	13,0
Královéhradecký kraj	274	273	167	2 737	1 615	1 122	50 636	29 129	5 985	21 507	5 580	4 026,3	1 948,8	2 077,5	18,5	12,6
Pardubický kraj	254	254	152	2 605	1 550	1 055	49 285	28 487	5 824	20 798	5 308	3 735,1	1 819,3	1 915,8	18,9	13,2
Kraj Vysočina	274	272	157	2 525	1 514	1 011	47 163	27 509	5 700	19 654	4 971	3 609,4	1 766,7	1 842,7	18,7	13,1
Jihomoravský kraj	494	494	299	5 939	3 618	2 321	113 695	67 002	13 943	46 693	11 718	8 683,6	4 339,8	4 343,8	19,1	13,1
Olomoucký kraj	304	301	189	3 161	1 932	1 229	56 586	33 256	6 992	23 330	5 986	4 535,8	2 275,8	2 260,0	17,9	12,5
Zlínský kraj	264	264	166	2 888	1 737	1 151	52 083	30 035	6 293	22 048	5 651	4 116,1	2 034,1	2 082,0	18,0	12,7
Moravskoslezský kraj	448	447	321	5 710	3 376	2 334	104 560	60 334	12 665	44 226	11 316	8 338,4	4 049,4	4 289,0	18,3	12,5

¹⁾ přepočtení na plně zaměstnané; pro dělení učitelů dle pohlaví a kvalifikace viz tabulky v kapitole 6²⁾ žáci v 1.–5. ročníku 9letého vzdělávacího programu a žáci v 1.–6. ročníku 10letého vzdělávacího programu³⁾ žáci v 6.–9. ročníku 9letého vzdělávacího programu a žáci v 7.–10. ročníku 10letého vzdělávacího programu⁴⁾ celkem v 9. ročníku devítiletého vzdělávacího programu a v 10. ročníku desetiletého vzdělávacího programu

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 2.2.4: Základní školy podle zřizovatele v krajském srovnání – **školy, třídy a žáci**, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Zřizovatel														
	MŠMT			obec			kraj			soukromý subjekt			církev		
	školy	třídy	žáci	školy	třídy	žáci	školy	třídy	žáci	školy	třídy	žáci	školy	třídy	žáci
Česko	45	270	1 642	3 625	46 266	943 052	242	2 610	20 033	332	2 388	29 847	49	481	7 886
Hlavní město Praha	5	28	183	197	4 686	109 613	27	349	2 844	61	469	7 332	8	98	1 585
Středočeský kraj	4	22	99	490	6 555	140 923	30	263	1 975	56	418	5 329	5	23	268
Jihočeský kraj	2	16	90	224	2 860	56 606	20	140	1 015	22	141	1 575	4	46	817
Plzeňský kraj	4	16	87	194	2 461	52 036	14	153	1 253	15	103	1 349	2	23	297
Karlovarský kraj	1	3	17	97	1 267	24 043	2	42	363	11	56	728	–	–	–
Ústecký kraj	4	17	91	237	3 490	70 050	19	270	2 444	23	162	2 128	4	23	366
Liberecký kraj	2	7	41	182	2 081	41 058	7	105	824	6	39	687	2	18	336
Královéhradecký kraj	4	17	76	230	2 399	47 349	18	162	1 280	18	123	1 429	4	36	502
Pardubický kraj	1	9	58	226	2 346	47 071	12	124	897	14	117	1 064	1	9	195
Kraj Vysočina	4	8	51	246	2 355	45 697	9	67	454	14	75	695	1	20	266
Jihomoravský kraj	3	51	394	430	5 306	107 452	24	281	1 887	33	248	2 860	4	53	1 102
Olomoucký kraj	3	26	135	263	2 805	53 411	14	178	1 301	21	132	1 295	3	20	444
Zlínský kraj	2	24	174	226	2 558	48 943	20	152	1 013	12	118	1 292	4	36	661
Moravskoslezský kraj	6	26	146	383	5 097	98 800	26	324	2 483	26	187	2 084	7	76	1 047

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 2.2.5: Základní školy podle zřizovatele v krajském srovnání – žáci podle pohlaví a stupně vzdělávání, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	veřejný zřizovatel				soukromý zřizovatel				církevní zřizovatel			
	celkem	z toho dívky	v tom		celkem	z toho dívky	v tom		celkem	z toho dívky	v tom	
			na 1. stupni	na 2. stupni			na 1. stupni	na 2. stupni			na 1. stupni	na 2. stupni
Česko	964 727	468 705	558 521	406 206	29 847	14 204	19 942	9 905	7 886	3 837	4 460	3 426
Hlavní město Praha	112 640	54 722	65 245	47 395	7 332	3 584	5 074	2 258	1 585	735	935	650
Středočeský kraj	142 997	69 787	83 654	59 343	5 329	2 533	3 705	1 624	268	133	176	92
Jihočeský kraj	57 711	27 961	33 508	24 203	1 575	752	1 009	566	817	413	453	364
Plzeňský kraj	53 376	26 017	30 779	22 597	1 349	708	942	407	297	125	154	143
Karlovarský kraj	24 423	11 880	13 757	10 666	728	374	480	248	-	-	-	-
Ústecký kraj	72 585	35 123	41 254	31 331	2 128	1 009	1 328	800	366	191	199	167
Liberecký kraj	41 923	20 207	23 917	18 006	687	356	416	271	336	183	186	150
Královéhradecký kraj	48 705	23 593	27 931	20 774	1 429	675	868	561	502	228	330	172
Pardubický kraj	48 026	23 475	27 733	20 293	1 064	456	646	418	195	111	108	87
Kraj Vysočina	46 202	22 555	26 930	19 272	695	335	440	255	266	116	139	127
Jihomoravský kraj	109 733	53 531	64 318	45 415	2 860	1 341	2 036	824	1 102	532	648	454
Olomoucký kraj	54 847	26 615	32 180	22 667	1 295	557	855	440	444	219	221	223
Zlínský kraj	50 130	24 172	28 865	21 265	1 292	621	830	462	661	337	340	321
Moravskoslezský kraj	101 429	49 067	58 450	42 979	2 084	903	1 313	771	1 047	514	571	476

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 2.2.6: Základní školy v krajském srovnání – **počet tříd**, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	43 259	44 091	45 116	46 023	46 774	48 117	49 201	50 050	51 190	51 541	52 015	474	0,9%	3 898	8,1%	8 756	20,2%
Hlavní město Praha	4 232	4 442	4 639	4 812	4 989	5 128	5 286	5 386	5 568	5 569	5 630	61	1,1%	502	9,8%	1 398	33,0%
Středočeský kraj	5 415	5 615	5 834	6 050	6 234	6 465	6 685	6 858	7 062	7 173	7 281	108	1,5%	816	12,6%	1 866	34,5%
Jihočeský kraj	2 678	2 713	2 782	2 818	2 851	2 935	3 004	3 067	3 158	3 189	3 203	14	0,4%	268	9,1%	525	19,6%
Plzeňský kraj	2 364	2 413	2 455	2 493	2 505	2 570	2 619	2 649	2 701	2 724	2 756	32	1,2%	186	7,2%	392	16,6%
Karlovarský kraj	1 214	1 235	1 254	1 263	1 270	1 287	1 317	1 338	1 366	1 362	1 368	6	0,4%	81	6,3%	154	12,7%
Ústecký kraj	3 630	3 661	3 701	3 753	3 789	3 862	3 914	3 944	3 964	3 965	3 962	-3	-0,1%	100	2,6%	332	9,1%
Liberecký kraj	1 947	1 986	2 038	2 068	2 071	2 126	2 169	2 205	2 236	2 247	2 250	3	0,1%	124	5,8%	303	15,6%
Královéhradecký kraj	2 413	2 430	2 487	2 507	2 552	2 607	2 660	2 683	2 734	2 744	2 737	-7	-0,3%	130	5,0%	324	13,4%
Pardubický kraj	2 223	2 238	2 256	2 284	2 327	2 398	2 446	2 481	2 546	2 570	2 605	35	1,4%	207	8,6%	382	17,2%
Kraj Vysočina	2 172	2 200	2 212	2 248	2 268	2 347	2 388	2 433	2 468	2 498	2 525	27	1,1%	178	7,6%	353	16,3%
Jihomoravský kraj	4 709	4 825	4 964	5 096	5 180	5 343	5 472	5 622	5 776	5 860	5 939	79	1,3%	596	11,2%	1 230	26,1%
Olomoucký kraj	2 694	2 721	2 761	2 781	2 807	2 902	2 968	3 015	3 097	3 122	3 161	39	1,2%	259	8,9%	467	17,3%
Zlínský kraj	2 515	2 527	2 568	2 616	2 657	2 732	2 757	2 802	2 858	2 849	2 888	39	1,4%	156	5,7%	373	14,8%
Moravskoslezský kraj	5 053	5 085	5 165	5 234	5 274	5 415	5 516	5 567	5 656	5 669	5 710	41	0,7%	295	5,4%	657	13,0%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 2.2.7: Základní školy v krajském srovnání – počet žáků, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	854 137	880 251	906 188	926 108	940 928	952 946	962 348	964 571	1 007 778	1 000 346	1 002 460	2 114	0,2%	49 514	5,2%	148 323	17,4%
Hlavní město Praha	88 184	93 298	98 126	102 077	105 887	108 638	110 975	112 089	121 401	120 929	121 557	628	0,5%	12 919	11,9%	33 373	37,8%
Středočeský kraj	109 650	115 005	120 393	125 416	129 519	133 141	136 710	138 970	146 883	147 050	148 594	1 544	1,0%	15 453	11,6%	38 944	35,5%
Jihočeský kraj	52 741	54 054	55 426	56 337	57 070	57 646	58 146	58 383	60 610	60 138	60 103	-35	-0,1%	2 457	4,3%	7 362	14,0%
Plzeňský kraj	46 307	47 924	49 438	50 550	51 237	51 990	52 501	52 465	55 392	54 864	55 022	158	0,3%	3 032	5,8%	8 715	18,8%
Karlovarský kraj	23 935	24 359	24 845	25 002	25 185	25 167	25 151	24 834	26 090	25 479	25 151	-328	-1,3%	-16	-0,1%	1 216	5,1%
Ústecký kraj	71 949	73 600	74 974	76 079	76 391	76 107	75 890	75 176	77 219	75 611	75 079	-532	-0,7%	-1 028	-1,4%	3 130	4,4%
Liberecký kraj	37 561	38 826	39 911	40 722	41 124	41 663	41 772	41 737	43 662	43 140	42 946	-194	-0,4%	1 283	3,1%	5 385	14,3%
Královéhradecký kraj	46 045	47 126	48 324	48 917	49 569	49 725	49 850	49 524	51 513	50 808	50 636	-172	-0,3%	911	1,8%	4 591	10,0%
Pardubický kraj	43 155	44 013	44 988	45 746	46 496	47 028	47 454	47 507	49 451	49 197	49 285	88	0,2%	2 257	4,8%	6 130	14,2%
Kraj Vysočina	42 428	43 109	43 876	44 319	44 729	45 179	45 419	45 727	47 175	46 874	47 163	289	0,6%	1 984	4,4%	4 735	11,2%
Jihomoravský kraj	92 481	95 654	98 990	101 540	103 570	105 272	106 890	107 848	112 842	112 908	113 695	787	0,7%	8 423	8,0%	21 214	22,9%
Olomoucký kraj	51 504	52 899	54 226	55 049	55 292	55 684	55 948	55 610	57 178	56 702	56 586	-116	-0,2%	902	1,6%	5 082	9,9%
Zlínský kraj	48 123	48 866	49 411	50 107	50 411	50 760	50 813	50 723	52 305	51 891	52 083	192	0,4%	1 323	2,6%	3 960	8,2%
Moravskoslezský kraj	100 074	101 518	103 260	104 247	104 448	104 946	104 829	103 978	106 057	104 755	104 560	-195	-0,2%	-386	-0,4%	4 486	4,5%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 2.2.8: Základní školy v krajském srovnání – počet učitelů¹⁾, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	59 128,7	60 220,7	61 634,9	63 004,8	64 345,3	67 040,9	69 534,9	71 325,3	73 725,8	74 982,4	75 611,1	628,7	0,8%	8 570	12,8%	16 482	27,9%
Hlavní město Praha	5 868,2	6 140,7	6 400,4	6 655,4	6 964,5	7 260,7	7 636,5	7 847,2	8 298,4	8 463,3	8 583,0	119,7	1,4%	1 322	18,2%	2 715	46,3%
Středočeský kraj	7 278,9	7 484,4	7 822,9	8 102,4	8 366,2	8 836,3	9 261,1	9 600,4	10 011,7	10 278,8	10 479,5	200,7	2,0%	1 643	18,6%	3 201	44,0%
Jihočeský kraj	3 626,5	3 694,1	3 779,3	3 852,9	3 910,5	4 061,9	4 181,4	4 300,4	4 440,1	4 509,9	4 526,1	16,2	0,4%	464	11,4%	900	24,8%
Plzeňský kraj	3 193,6	3 251,9	3 322,1	3 400,5	3 445,5	3 577,2	3 696,9	3 771,5	3 863,4	3 916,5	3 945,3	28,8	0,7%	368	10,3%	752	23,5%
Karlovarský kraj	1 623,3	1 658,3	1 674,6	1 691,5	1 718,6	1 805,8	1 879,4	1 917,8	2 001,7	2 012,0	2 000,5	-11,5	-0,6%	195	10,8%	377	23,2%
Ústecký kraj	4 976,0	5 000,2	5 065,1	5 130,4	5 194,8	5 385,1	5 535,8	5 618,7	5 692,8	5 743,8	5 733,0	-10,8	-0,2%	348	6,5%	757	15,2%
Liberecký kraj	2 635,6	2 679,4	2 751,3	2 797,9	2 835,7	2 947,6	3 056,8	3 158,3	3 246,1	3 292,8	3 299,0	6,2	0,2%	351	11,9%	663	25,2%
Královéhradecký kraj	3 304,0	3 346,7	3 403,4	3 461,2	3 511,5	3 639,0	3 767,6	3 839,4	3 923,1	3 995,5	4 026,3	30,8	0,8%	387	10,6%	722	21,9%
Pardubický kraj	3 020,1	3 032,1	3 068,9	3 125,2	3 180,5	3 322,4	3 425,6	3 517,8	3 637,9	3 710,3	3 735,1	24,8	0,7%	413	12,4%	715	23,7%
Kraj Vysočina	3 030,0	3 070,3	3 092,7	3 159,2	3 195,9	3 303,7	3 400,1	3 473,2	3 553,4	3 574,7	3 609,4	34,7	1,0%	306	9,3%	579	19,1%
Jihomoravský kraj	6 449,9	6 617,1	6 792,0	6 983,9	7 153,3	7 483,7	7 745,3	8 056,4	8 414,7	8 631,5	8 683,6	52,1	0,6%	1 200	16,0%	2 234	34,6%
Olomoucký kraj	3 680,8	3 729,0	3 810,3	3 870,0	3 926,9	4 066,1	4 240,2	4 310,0	4 438,9	4 495,8	4 535,8	40,0	0,9%	470	11,6%	855	23,2%
Zlínský kraj	3 449,4	3 490,3	3 511,5	3 546,8	3 614,1	3 718,3	3 859,0	3 927,3	4 038,4	4 069,0	4 116,1	47,1	1,2%	398	10,7%	667	19,3%
Moravskoslezský kraj	6 992,4	7 026,2	7 140,4	7 227,5	7 327,3	7 633,1	7 849,2	7 986,9	8 165,2	8 288,5	8 338,4	49,9	0,6%	705	9,2%	1 346	19,2%

¹⁾ přepočtení na plně zaměstnané; pro dělení učitelů dle pohlaví a kvalifikace viz tabulky v kapitole 6

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 2.2.9: Základní školy celkem – žáci podle typu a zřizovatele škol, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Celkem	Podle typu škol												Podle zřizovatele škol			
			na běžných ZŠ						na ZŠ pro žáky se SVP ¹⁾						na veřejných ZŠ (zřizovatel obec, kraj nebo MŠMT)		na soukromých a církevních ZŠ	
			celkem		na 1. stupni		na 2. stupni		celkem		na 1. stupni		na 2. stupni					
			počet	% ²⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ²⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ²⁾	počet	% ²⁾
2014/15	854 137	829 517	97,1%	517 885	62,4%	311 632	37,6%	24 620	2,9%	11 719	47,6%	12 901	52,4%	839 019	98,2%	15 118	1,8%	
2015/16	880 251	855 570	97,2%	539 220	63,0%	316 350	37,0%	24 681	2,8%	12 208	49,5%	12 473	50,5%	863 613	98,1%	16 638	1,9%	
2016/17	906 188	883 254	97,5%	557 138	63,1%	326 116	36,9%	22 934	2,5%	11 828	51,6%	11 106	48,4%	887 347	97,9%	18 841	2,1%	
2017/18	926 108	903 982	97,6%	564 174	62,4%	339 808	37,6%	22 126	2,4%	11 525	52,1%	10 601	47,9%	905 245	97,7%	20 863	2,3%	
2018/19	940 928	918 758	97,6%	561 784	61,1%	356 974	38,9%	22 170	2,4%	11 658	52,6%	10 512	47,4%	917 851	96,9%	23 077	2,5%	
2019/20	952 946	930 430	97,6%	551 542	59,3%	378 888	40,7%	22 516	2,4%	11 804	52,4%	10 712	47,6%	927 665	97,3%	25 281	2,7%	
2020/21	962 348	939 736	97,7%	543 308	57,8%	396 428	42,2%	22 612	2,3%	11 781	52,1%	10 831	47,9%	935 054	97,2%	27 294	2,8%	
2021/22	964 571	941 423	97,6%	533 498	56,7%	407 925	43,3%	23 148	2,4%	12 213	52,8%	10 935	47,2%	934 852	96,9%	29 719	3,1%	
2022/23	1 007 778	983 829	97,6%	557 225	56,6%	426 604	43,4%	23 949	2,4%	12 702	53,0%	11 247	47,0%	974 808	96,7%	32 970	3,3%	
2023/24	1 000 346	975 868	97,6%	559 619	57,3%	416 249	42,7%	24 478	2,4%	12 964	53,0%	11 514	47,0%	965 155	96,5%	35 191	3,5%	
2024/25	1 002 460	977 524	93,6%	569 397	58,2%	408 127	41,8%	24 936	2,4%	13 526	54,2%	11 410	45,8%	964 727	96,2%	37 733	3,6%	
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	2 114	1 656	x	9 778	x	-8 122	x	458	x	562	x	-104	x	-428	x	2 542	x
	v %	0,2%	0,2%	x	1,7%	x	-2,0%	x	1,9%	x	4,3%	x	-0,9%	x	0,0%	x	7,2%	x
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	49 514	47 094	x	17 855	x	29 239	x	2 420	x	1 722	x	698	x	37 062	x	12 452	x
	v %	5,2%	5,1%	x	3,2%	x	7,7%	x	10,7%	x	14,6%	x	6,5%	x	4,0%	x	49,3%	x
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	148 323	148 007	x	51 512	x	96 495	x	316	x	1 807	x	-1 491	x	125 708	x	22 615	x
	v %	17,4%	17,8%	x	9,9%	x	31,0%	x	1,3%	x	15,4%	x	-11,6%	x	15,0%	x	149,6%	x

¹⁾ zahrnuje pouze školy samostatně zřízené pouze pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)²⁾ podíl na celkovém počtu žáků na základních školách v daném školním roce³⁾ podíl na celkovém počtu žáků na běžných základních školách v daném školním roce⁴⁾ podíl na celkovém počtu žáků na základních školách samostatně zřízených pouze pro žáky se SVP v daném školním roce

SVP – speciální vzdělávací potřeby

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 2.2.11: Základní školy celkem – žáci podle pohlaví, občanství a údaje, zda jsou zdravotně postižení, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Celkem	Podle pohlaví				Podle občanství				Podle zdravotního postižení			
			dívky		chlapci		ČR		cizí		ne		ano	
		počet	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾
2014/15		854 137	414 331	48,5%	439 806	51,5%	837 660	98,1%	16 477	1,9%	778 289	91,1%	75 848	8,9%
2015/16		880 251	427 435	48,6%	452 816	51,4%	861 970	97,9%	18 281	2,1%	801 534	91,1%	78 717	8,9%
2016/17		906 188	440 240	48,6%	465 948	51,4%	885 951	97,8%	20 237	2,2%	824 544	91,0%	81 644	9,0%
2017/18		926 108	449 654	48,6%	476 454	51,4%	904 116	97,6%	21 992	2,4%	830 477	89,7%	95 631	10,3%
2018/19		940 928	456 757	48,5%	484 171	51,5%	916 902	97,4%	24 026	2,6%	838 945	89,2%	101 983	10,8%
2019/20		952 946	462 903	48,6%	490 043	51,4%	926 419	97,2%	26 527	2,8%	842 006	88,4%	110 940	11,6%
2020/21		962 348	467 608	48,6%	494 740	51,4%	933 968	97,1%	28 380	2,9%	848 240	88,1%	114 108	11,9%
2021/22		964 571	469 055	48,6%	495 516	51,4%	934 028	96,8%	30 543	3,2%	852 716	88,4%	111 855	11,6%
2022/23		1 007 778	490 531	48,7%	517 247	51,3%	935 030	92,8%	72 748	7,2%	889 821	88,3%	117 957	11,7%
2023/24		1 000 346	486 396	48,6%	513 950	51,4%	929 684	92,9%	70 662	7,1%	877 524	87,7%	122 822	12,3%
2024/25		1 002 460	486 746	48,6%	515 714	51,4%	928 105	92,6%	74 355	7,4%	872 759	87,1%	129 701	12,9%
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	2 114	350	x	1 764	x	-1 579	x	3 693	x	-4 765	x	6 879	x
	v %	0,2%	0,1%	x	0,3%	x	-0,2%	x	5,2%	x	-0,5%	x	5,6%	x
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	49 514	23 843	x	25 671	x	1 686	x	47 828	x	30 753	x	18 761	x
	v %	5,2%	5,2%	x	5,2%	x	0,2%	x	180,3%	x	3,7%	x	16,9%	x
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	148 323	72 415	x	75 908	x	90 445	x	57 878	x	94 470	x	53 853	x
	v %	17,4%	17,5%	x	17,3%	x	10,8%	x	351,3%	x	12,1%	x	71,0%	x

¹⁾ podíl na celkovém počtu žáků na základních školách v daném školním roce

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 2.2.12: Základní školy v krajském srovnání – žáci podle pohlaví, občanství a údaje, zda jsou zdravotně postižení, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Celkem	Podle pohlaví				Podle občanství				Podle zdravotního postižení			
		dívky		chlapci		ČR		cizí		ne		ano	
		počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾
Česko	1 002 460	486 746	48,6%	515 714	51,4%	928 105	92,6%	74 355	7,4%	872 759	87,1%	129 701	12,9%
Hlavní město Praha	121 557	59 041	48,6%	62 516	51,4%	100 757	82,9%	20 800	17,1%	107 748	88,6%	13 809	11,4%
Středočeský kraj	148 594	72 453	48,8%	76 141	51,2%	137 292	92,4%	11 302	7,6%	131 140	88,3%	17 454	11,7%
Jihočeský kraj	60 103	29 126	48,5%	30 977	51,5%	56 639	94,2%	3 464	5,8%	53 348	88,8%	6 755	11,2%
Plzeňský kraj	55 022	26 850	48,8%	28 172	51,2%	49 296	89,6%	5 726	10,4%	48 497	88,1%	6 525	11,9%
Karlovarský kraj	25 151	12 254	48,7%	12 897	51,3%	22 433	89,2%	2 718	10,8%	20 744	82,5%	4 407	17,5%
Ústecký kraj	75 079	36 323	48,4%	38 756	51,6%	70 456	93,8%	4 623	6,2%	63 334	84,4%	11 745	15,6%
Liberecký kraj	42 946	20 746	48,3%	22 200	51,7%	39 800	92,7%	3 146	7,3%	37 199	86,6%	5 747	13,4%
Královéhradecký kraj	50 636	24 496	48,4%	26 140	51,6%	47 772	94,3%	2 864	5,7%	42 906	84,7%	7 730	15,3%
Pardubický kraj	49 285	24 042	48,8%	25 243	51,2%	46 332	94,0%	2 953	6,0%	43 338	87,9%	5 947	12,1%
Kraj Vysočina	47 163	23 006	48,8%	24 157	51,2%	44 764	94,9%	2 399	5,1%	42 147	89,4%	5 016	10,6%
Jihomoravský kraj	113 695	55 404	48,7%	58 291	51,3%	107 096	94,2%	6 599	5,8%	98 519	86,7%	15 176	13,3%
Olomoucký kraj	56 586	27 391	48,4%	29 195	51,6%	54 522	96,4%	2 064	3,6%	48 417	85,6%	8 169	14,4%
Zlínský kraj	52 083	25 130	48,2%	26 953	51,8%	50 130	96,3%	1 953	3,7%	44 821	86,1%	7 262	13,9%
Moravskoslezský kraj	104 560	50 484	48,3%	54 076	51,7%	100 816	96,4%	3 744	3,6%	90 601	86,6%	13 959	13,4%

¹⁾ podíl na celkovém počtu žáků na základních školách v daném kraji

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 2.2.13: Základní školy celkem – žáci podle navštěvovaného ročníku, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Celkem	Podle navštěvovaného ročníku									
			1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
2014/15		854 137	118 549	110 428	105 139	99 879	94 901	85 314	83 418	79 839	75 501	1 169
2015/16		880 251	118 011	117 139	110 319	105 176	100 083	86 880	85 115	80 656	75 773	1 099
2016/17		906 188	118 335	116 916	117 110	110 427	105 363	91 751	86 726	81 975	76 592	993
2017/18		926 108	113 042	117 062	116 862	117 320	110 606	96 973	91 626	83 728	77 861	1 028
2018/19		940 928	109 209	111 950	117 044	116 992	117 431	102 415	96 745	88 509	79 703	930
2019/20		952 946	107 738	108 228	112 081	117 246	117 215	109 210	102 143	93 763	84 352	970
2020/21		962 348	109 430	106 916	108 240	112 214	117 394	108 391	109 232	99 190	90 286	1 055
2021/22		964 571	109 497	108 171	106 608	108 134	112 362	108 987	108 644	105 968	95 198	1 002
2022/23		1 007 778	118 947	112 534	112 836	111 559	113 048	108 386	113 078	110 017	106 339	1 034
2023/24		1 000 346	118 264	117 202	112 272	112 572	111 336	104 414	107 869	109 648	105 743	1 026
2024/25		1 002 460	120 934	117 625	117 515	112 809	113 130	103 445	104 816	105 171	105 936	1 079
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	2 114	2 670	423	5 243	237	1 794	-969	-3 053	-4 477	193	53
	v %	0,2%	2,3%	0,4%	4,7%	0,2%	1,6%	-0,9%	-2,8%	-4,1%	0,2%	5,2%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	49 514	13 196	9 397	5 434	-4 437	-4 085	-5 765	2 673	11 408	21 584	109
	v %	5,2%	12,2%	8,7%	4,8%	-3,8%	-3,5%	-5,3%	2,6%	12,2%	25,6%	11,2%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	148 323	2 385	7 197	12 376	12 930	18 229	18 131	21 398	25 332	30 435	-90
	v %	17,4%	2,0%	6,5%	11,8%	12,9%	19,2%	21,3%	25,7%	31,7%	40,3%	-7,7%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 2.2.14: Základní školy v krajském srovnání – žáci podle navštěvovaného ročníku, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Celkem	Podle navštěvovaného ročníku											
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník		7. ročník	8. ročník	9. ročník		10. ročník
							celkem	z toho v 10letém programu			celkem	z toho v 10letém programu	
Česko	1 002 460	120 934	117 625	117 515	112 809	113 130	103 445	910	104 816	105 171	105 936	947	1 079
Hlavní město Praha	121 557	14 401	14 264	14 489	13 910	14 091	12 562	99	12 977	12 330	12 435	99	98
Středočeský kraj	148 594	18 155	17 680	17 618	16 889	17 092	15 079	101	15 282	15 499	15 212	98	88
Jihočeský kraj	60 103	7 351	6 981	6 956	6 957	6 670	6 298	55	6 335	6 207	6 285	56	63
Plzeňský kraj	55 022	6 704	6 418	6 374	6 149	6 166	5 780	64	5 687	5 745	5 922	67	77
Karlovarský kraj	25 151	2 868	2 918	2 815	2 823	2 799	2 615	14	2 660	2 789	2 830	16	34
Ústecký kraj	75 079	8 956	8 524	8 690	8 215	8 314	7 693	82	8 143	8 385	8 057	108	102
Liberecký kraj	42 946	5 097	5 052	5 058	4 593	4 677	4 476	42	4 467	4 694	4 785	53	47
Královéhradecký kraj	50 636	5 985	5 890	5 877	5 619	5 703	5 308	55	5 402	5 215	5 575	57	62
Pardubický kraj	49 285	5 824	5 767	5 817	5 476	5 573	5 025	30	5 266	5 185	5 248	44	104
Kraj Vysočina	47 163	5 700	5 527	5 539	5 355	5 347	4 831	41	4 976	4 875	4 967	42	46
Jihomoravský kraj	113 695	13 943	13 506	13 507	13 002	12 943	11 705	101	11 707	11 577	11 713	87	92
Olomoucký kraj	56 586	6 992	6 755	6 701	6 312	6 426	5 780	70	5 689	5 893	5 980	52	58
Zlínský kraj	52 083	6 293	6 183	6 050	5 795	5 664	5 432	50	5 283	5 681	5 639	51	63
Moravskoslezský kraj	104 560	12 665	12 160	12 024	11 714	11 665	10 861	106	10 942	11 096	11 288	117	145

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 2.2.16: Základní školy v krajském srovnání – žáci nově přijatí do 1. ročníku podle pohlaví a věku, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Celkem	z toho		Podle věku											
		dívky		mladší 6 let				6letí				7letí a starší			
				celkem		z toho dívky		celkem		z toho dívky		celkem		z toho dívky	
		počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ²⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ²⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ²⁾
Česko	119 932	58 245	48,6%	800	0,7%	542	67,8%	91 284	76,1%	47 856	52,4%	27 848	23,2%	9 847	35,4%
Hlavní město Praha	14 356	6 924	48,2%	137	1,0%	98	71,5%	11 075	77,1%	5 756	52,0%	3 144	21,9%	1 070	34,0%
Středočeský kraj	18 056	8 739	48,4%	123	0,7%	83	67,5%	13 906	77,0%	7 255	52,2%	4 027	22,3%	1 401	34,8%
Jihočeský kraj	7 298	3 560	48,8%	33	0,5%	27	81,8%	5 533	75,8%	2 918	52,7%	1 732	23,7%	615	35,5%
Plzeňský kraj	6 646	3 264	49,1%	51	0,8%	31	60,8%	5 089	76,6%	2 708	53,2%	1 506	22,7%	525	34,9%
Karlovarský kraj	2 822	1 416	50,2%	19	0,7%	16	84,2%	2 120	75,1%	1 162	54,8%	683	24,2%	238	34,8%
Ústecký kraj	8 791	4 299	48,9%	47	0,5%	30	63,8%	6 504	74,0%	3 402	52,3%	2 240	25,5%	867	38,7%
Liberecký kraj	5 045	2 466	48,9%	28	0,6%	17	60,7%	3 836	76,0%	2 039	53,2%	1 181	23,4%	410	34,7%
Královéhradecký kraj	5 924	2 817	47,6%	35	0,6%	21	60,0%	4 411	74,5%	2 283	51,8%	1 478	24,9%	513	34,7%
Pardubický kraj	5 779	2 838	49,1%	32	0,6%	22	68,8%	4 483	77,6%	2 361	52,7%	1 264	21,9%	455	36,0%
Kraj Vysočina	5 678	2 759	48,6%	69	1,2%	43	62,3%	4 427	78,0%	2 325	52,5%	1 182	20,8%	391	33,1%
Jihomoravský kraj	13 883	6 779	48,8%	89	0,6%	56	62,9%	10 544	75,9%	5 543	52,6%	3 250	23,4%	1 180	36,3%
Olomoucký kraj	6 930	3 376	48,7%	43	0,6%	34	79,1%	5 050	72,9%	2 662	52,7%	1 837	26,5%	680	37,0%
Zlínský kraj	6 261	3 015	48,2%	23	0,4%	13	56,5%	4 714	75,3%	2 472	52,4%	1 524	24,3%	530	34,8%
Moravskoslezský kraj	12 463	5 993	48,1%	71	0,6%	51	71,8%	9 592	77,0%	4 970	51,8%	2 800	22,5%	972	34,7%

¹⁾ podíl na celkovém počtu nově přijatých žáků do 1. ročníku v daném školním roce²⁾ podíl dívek na celkovém počtu žáků nově přijatých do 1. ročníku v dané věkové kategorii v daném školním roce

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 2.2.17: Základní školy v krajském srovnání – počet žáků nově přijatých do 1. ročníku celkem, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	117 374	116 727	117 198	111 841	108 062	106 625	108 630	108 143	117 607	117 168	119 932	2 764	2,4%	13 307	12,5%	2 558	2,2%
Hlavní město Praha	13 402	13 772	13 997	13 529	13 496	13 067	13 241	13 061	14 575	14 164	14 356	192	1,4%	1 289	9,9%	954	7,1%
Středočeský kraj	16 124	16 329	16 476	16 335	15 750	15 534	16 335	16 124	17 579	17 550	18 056	506	2,9%	2 522	16,2%	1 932	12,0%
Jihočeský kraj	7 000	7 065	7 057	6 607	6 536	6 467	6 467	6 680	6 958	6 950	7 298	348	5,0%	831	12,8%	298	4,3%
Plzeňský kraj	6 449	6 306	6 440	5 994	5 721	5 723	5 766	5 769	6 406	6 407	6 646	239	3,7%	923	16,1%	197	3,1%
Karlovarský kraj	3 254	3 156	3 187	2 904	2 744	2 691	2 691	2 662	2 840	2 933	2 822	-111	-3,8%	131	4,9%	-432	-13,3%
Ústecký kraj	9 623	9 218	9 190	8 706	8 310	7 842	8 168	8 011	8 744	8 527	8 791	264	3,1%	949	12,1%	-832	-8,6%
Liberecký kraj	5 098	5 139	5 103	4 810	4 517	4 617	4 485	4 392	5 055	5 027	5 045	18	0,4%	428	9,3%	-53	-1,0%
Královéhradecký kraj	6 152	6 032	6 212	5 518	5 559	5 322	5 374	5 348	5 879	5 879	5 924	45	0,8%	602	11,3%	-228	-3,7%
Pardubický kraj	5 760	5 689	5 662	5 377	5 355	5 207	5 321	5 257	5 784	5 757	5 779	22	0,4%	572	11,0%	19	0,3%
Kraj Vysočina	5 612	5 381	5 303	5 139	5 093	4 948	5 106	5 163	5 520	5 467	5 678	211	3,9%	730	14,8%	66	1,2%
Jihomoravský kraj	12 652	13 043	13 053	12 582	12 239	12 182	12 565	12 601	13 508	13 472	13 883	411	3,1%	1 701	14,0%	1 231	9,7%
Olomoucký kraj	6 963	6 920	6 838	6 498	6 044	6 137	6 211	6 103	6 712	6 763	6 930	167	2,5%	793	12,9%	-33	-0,5%
Zlínský kraj	6 289	6 045	6 005	5 843	5 424	5 501	5 480	5 624	6 022	6 143	6 261	118	1,9%	760	13,8%	-28	-0,4%
Moravskoslezský kraj	12 996	12 632	12 675	11 999	11 274	11 387	11 420	11 348	12 025	12 129	12 463	334	2,8%	1 076	9,4%	-533	-4,1%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 2.2.18: Základní školy v krajském srovnání – počet žáků 7letých a starších nově přijatých do 1. ročníku, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	22 699	24 017	24 960	24 734	24 959	24 586	25 750	25 717	29 311	28 147	27 848	-299	-1,1%	3 262	13,3%	5 149	22,7%
Hlavní město Praha	2 723	2 864	2 914	2 865	2 839	2 894	2 966	2 912	3 431	3 228	3 144	-84	-2,6%	250	8,6%	421	15,5%
Středočeský kraj	2 845	3 023	3 248	3 300	3 417	3 398	3 686	3 571	4 165	3 942	4 027	85	2,2%	629	18,5%	1 182	41,5%
Jihočeský kraj	1 433	1 564	1 622	1 539	1 550	1 515	1 620	1 606	1 742	1 678	1 732	54	3,2%	217	14,3%	299	20,9%
Plzeňský kraj	1 227	1 258	1 346	1 345	1 280	1 296	1 327	1 365	1 574	1 540	1 506	-34	-2,2%	210	16,2%	279	22,7%
Karlovarský kraj	684	715	723	753	722	637	697	669	772	785	683	-102	-13,0%	46	7,2%	-1	-0,1%
Ústecký kraj	2 024	2 098	2 250	2 176	2 263	2 051	2 196	2 169	2 449	2 218	2 240	22	1,0%	189	9,2%	216	10,7%
Liberecký kraj	946	1 106	1 145	1 173	1 074	1 124	1 124	1 107	1 289	1 267	1 181	-86	-6,8%	57	5,1%	235	24,8%
Královéhradecký kraj	1 205	1 304	1 384	1 284	1 357	1 210	1 285	1 357	1 559	1 522	1 478	-44	-2,9%	268	22,1%	273	22,7%
Pardubický kraj	1 009	1 076	1 068	1 058	1 164	1 175	1 155	1 183	1 387	1 296	1 264	-32	-2,5%	89	7,6%	255	25,3%
Kraj Vysočina	1 002	1 031	1 049	1 039	1 063	1 125	1 113	1 156	1 283	1 170	1 182	12	1,0%	57	5,1%	180	18,0%
Jihomoravský kraj	2 543	2 749	2 833	2 762	2 820	2 768	2 919	2 977	3 297	3 190	3 250	60	1,9%	482	17,4%	707	27,8%
Olomoucký kraj	1 437	1 439	1 492	1 547	1 569	1 525	1 678	1 614	1 823	1 898	1 837	-61	-3,2%	312	20,5%	400	27,8%
Zlínský kraj	1 350	1 373	1 362	1 392	1 366	1 399	1 435	1 379	1 621	1 563	1 524	-39	-2,5%	125	8,9%	174	12,9%
Moravskoslezský kraj	2 271	2 417	2 524	2 501	2 475	2 469	2 549	2 652	2 919	2 850	2 800	-50	-1,8%	331	13,4%	529	23,3%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 2.2.23: Základní školy celkem – žáci, kteří přestoupili na víceletá gymnázia nebo osmileté konzervatoře, v časové řadě 2013/14–2023/24

Zdroj: zpracováno z dat Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

Školní rok	Celkem	Podle pohlaví				Podle ročníku, po kterém přestoupili ¹⁾										
						z 5. ročníku					ze 7. ročníku					
		dívky		chlapci		celkem			dívky	chlapci	celkem			dívky	chlapci	
		počet	% ²⁾	počet	% ²⁾	počet	% ³⁾	% ²⁾	počet	počet	počet	% ⁴⁾	% ²⁾	počet	počet	
2013/14	9 722	5 186	53%	4 536	47%	7 619	8,2%	78%	3 964	3 655	1 981	2,4%	20%	1 150	831	
2014/15	10 022	5 570	56%	4 452	44%	7 853	8,3%	78%	4 268	3 585	2 059	2,5%	21%	1 237	822	
2015/16	10 395	5 725	55%	4 670	45%	8 219	8,2%	79%	4 450	3 769	2 068	2,4%	20%	1 214	854	
2016/17	10 539	5 806	55%	4 733	45%	8 289	7,9%	79%	4 506	3 783	2 143	2,5%	20%	1 247	896	
2017/18	10 580	5 638	53%	4 942	47%	8 297	7,5%	78%	4 324	3 973	2 182	2,4%	21%	1 262	920	
2018/19	10 611	5 721	54%	4 890	46%	8 322	7,1%	78%	4 372	3 950	2 190	2,3%	21%	1 287	903	
2019/20	10 318	5 547	54%	4 771	46%	8 160	7,0%	79%	4 261	3 899	2 070	2,0%	20%	1 231	839	
2020/21	10 337	5 622	54%	4 715	46%	8 077	6,9%	78%	4 298	3 779	2 173	2,0%	21%	1 279	894	
2021/22	10 537	5 550	53%	4 987	47%	8 230	7,3%	78%	4 269	3 961	2 166	2,0%	21%	1 204	962	
2022/23	10 408	5 476	53%	4 932	47%	8 094	7,2%	78%	4 169	3 925	2 185	1,9%	21%	1 241	944	
2023/24	10 203	5 361	53%	4 842	47%	7 832	7,0%	77%	3 968	3 864	2 221	2,1%	22%	1 311	910	
Meziroční změna (22/23–23/24)	abs.	-205	-115	x	-90	x	-262	x	x	-201	-61	36	x	x	70	-34
	v %	-2,0%	-2,1%	x	-1,8%	x	-3,2%	x	x	-4,8%	-1,6%	1,6%	x	x	5,6%	-3,6%
Změna za 5 let (18/19–23/24)	abs.	-408	-360	x	-48	x	-490	x	x	-404	-86	31	x	x	24	7
	v %	-3,8%	-6,3%	x	-1,0%	x	-5,9%	x	x	-9,2%	-2,2%	1,4%	x	x	1,9%	0,8%
Změna za 10 let (13/14–23/24)	abs.	481	175	x	306	x	213	x	x	4	209	240	x	x	161	79
	v %	4,9%	3,4%	x	6,7%	x	2,8%	x	x	0,1%	5,7%	12,1%	x	x	14,0%	9,5%

¹⁾ Součet dílčích ročníků nemusí dát celek, neboť v praxi existují i přestupy z jiného než 5. a 7. ročníku.²⁾ podíl na celkovém počtu žáků základních škol, kteří přestoupili na víceletá gymnázia či osmileté konzervatoře v daném školním roce³⁾ podíl na celkovém počtu žáků základních škol v 5. ročníku v uvedeném školním roce⁴⁾ podíl na celkovém počtu žáků základních škol v 7. ročníku v uvedeném školním roce

Upozornění: odlišné období časové řady z důvodu dostupnosti dat o žácích, kteří přestoupili na víceletá gymnázia nebo osmileté konzervatoře



Tab. 2.2.24: Základní školy v krajském srovnání – žáci, kteří přestoupili na víceletá gymnázia nebo osmileté konzervatoře, ve školním roce 2023/24

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Celkem	Podle pohlaví				Podle ročníku, po kterém přestoupili ¹⁾									
						z 5. ročníku					ze 7. ročníku				
		dívky		chlapci		celkem			dívky	chlapci	celkem			dívky	chlapci
		počet	% ²⁾	počet	% ²⁾	počet	% ³⁾	% ²⁾	počet	počet	počet	% ⁴⁾	% ²⁾	počet	počet
Česko	10 203	5 361	53%	4 842	47%	7 832	7,0%	77%	3 968	3 864	2 221	2,1%	22%	1 311	910
Hlavní město Praha	1 955	995	51%	960	49%	1 402	10,1%	72%	683	719	529	4,1%	27%	300	229
Středočeský kraj	1 062	528	50%	534	50%	953	5,8%	90%	465	488	96	0,6%	9%	56	40
Jihočeský kraj	681	351	52%	330	48%	477	7,0%	70%	228	249	192	3,0%	28%	116	76
Plzeňský kraj	636	339	53%	297	47%	459	7,5%	72%	224	235	173	2,9%	27%	115	58
Karlovarský kraj	278	130	47%	148	53%	248	8,7%	89%	116	132	28	1,0%	10%	13	15
Ústecký kraj	562	302	54%	260	46%	518	6,4%	92%	275	243	30	0,4%	5%	17	13
Liberecký kraj	276	134	49%	142	51%	238	5,0%	86%	111	127	26	0,5%	9%	14	12
Královéhradecký kraj	513	269	52%	244	48%	320	5,7%	62%	154	166	183	3,4%	36%	111	72
Pardubický kraj	404	237	59%	167	41%	393	7,3%	97%	231	162	6	0,1%	1%	3	3
Kraj Vysočina	435	230	53%	205	47%	374	7,2%	86%	191	183	57	1,2%	13%	36	21
Jihomoravský kraj	1 214	667	55%	547	45%	806	6,4%	66%	438	368	390	3,3%	32%	220	170
Olomoucký kraj	720	406	56%	314	44%	529	8,4%	73%	295	234	180	3,0%	25%	105	75
Zlínský kraj	389	195	50%	194	50%	312	5,4%	80%	152	160	68	1,2%	17%	41	27
Moravskoslezský kraj	1 078	578	54%	500	46%	803	6,9%	74%	405	398	263	2,3%	24%	164	99

¹⁾ Součet dílčích ročníků nemusí dát celek, neboť v praxi existují i přestupy z jiného než 5. a 7. ročníku.²⁾ podíl na celkovém počtu žáků základních škol, kteří přestoupili na víceletá gymnázia či osmileté konzervatoře v daném školním roce v daném kraji³⁾ podíl na celkovém počtu žáků základních škol v 5. ročníku⁴⁾ podíl na celkovém počtu žáků základních škol v 7. ročníku

Upozornění: odlišné období časové řady z důvodu dostupnosti dat o žácích, kteří přestoupili na víceletá gymnázia nebo osmileté konzervatoře

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 2.2.25: Základní školy celkem – žáci s jiným než českým státním občanstvím, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok	Celkem ¹⁾		Občané EU				Občané ostatních států (mimo země EU) a žáci s nezjištěným státním občanstvím										
			celkem		z toho občané Slovenska		celkem		v tom občané								
									Ukrajiny		Vietnamu		Ruska		státy mimo Evropu a nezjištěná občanství		
	počet	% ²⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	
2014/15	16 477	1,9%	5 334	32,4%	3 775	22,9%	11 143	67,6%	4 039	24,5%	3 220	19,5%	1 321	8,0%	2 563	15,6%	
2015/16	18 281	2,1%	5 865	32,1%	4 112	22,5%	12 416	67,9%	4 716	25,8%	3 626	19,8%	1 377	7,5%	2 697	14,8%	
2016/17	20 237	2,2%	6 549	32,4%	4 505	22,3%	13 688	67,6%	5 332	26,3%	4 003	19,8%	1 484	7,3%	2 869	14,2%	
2017/18	21 992	2,4%	7 157	32,5%	4 861	22,1%	14 835	67,5%	5 893	26,8%	4 318	19,6%	1 500	6,8%	3 124	14,2%	
2018/19	24 026	2,6%	7 803	32,5%	5 181	21,6%	16 223	67,5%	6 619	27,5%	4 631	19,3%	1 583	6,6%	3 390	14,1%	
2019/20	26 527	2,8%	8 325	31,4%	5 418	20,4%	18 202	68,6%	7 569	28,5%	5 119	19,3%	1 708	6,4%	3 806	14,3%	
2020/21	28 380	2,9%	8 499	29,9%	5 569	19,6%	19 881	70,1%	8 408	29,6%	5 497	19,4%	1 703	6,0%	4 273	15,1%	
2021/22	30 543	3,2%	8 689	28,4%	5 664	18,5%	21 854	71,6%	9 646	31,6%	5 848	19,1%	1 775	5,8%	4 585	15,0%	
2022/23	72 748	7,2%	9 015	12,4%	5 828	8,0%	63 733	87,6%	50 849	69,9%	6 031	8,3%	1 830	2,5%	5 023	6,9%	
2023/24	70 662	7,1%	9 284	13,1%	5 966	8,4%	61 378	86,9%	47 858	67,7%	6 273	8,9%	1 782	2,5%	5 465	7,7%	
2024/25	74 355	7,4%	9 522	12,8%	6 134	8,2%	64 833	87,2%	50 806	68,3%	6 571	8,8%	1 688	2,3%	5 768	7,8%	
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	3 693	x	238	x	168	x	3 455	x	2 948	x	298	x	-94	x	303	x
	v %	5,2%	x	2,6%	x	2,8%	x	5,6%	x	6,2%	x	4,8%	x	-5,3%	x	5,5%	x
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	47 828	x	1 197	x	716	x	46 631	x	43 237	x	1 452	x	-20	x	1 962	x
	v %	180,3%	x	14,4%	x	13,2%	x	256,2%	x	571,2%	x	28,4%	x	-1,2%	x	51,6%	x
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	57 878	x	4 188	x	2 359	x	53 690	x	46 767	x	3 351	x	367	x	3 205	x
	v %	351,3%	x	78,5%	x	62,5%	x	481,8%	x	1157,9%	x	104,1%	x	27,8%	x	125,0%	x

¹⁾ údaje o fyzických osobách (každý žák je evidován jen pod jedním státním občanstvím, pokud má dítě dvojí občanství, upřednostní se české, dále občanství státu EU)²⁾ podíl na celkovém počtu žáků v základních školách v daném školním roce³⁾ podíl na celkovém počtu žáků s cizím státním občanstvím v základních školách v daném školním roce

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 2.2.26: Základní školy v krajském srovnání – žáci s jiným než českým státním občanstvím, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Celkem ¹⁾		Občané EU		Občané ostatních států (mimo země EU)						podle vybraných států							
					celkem		v tom				občané Ukrajiny		občané Vietnamu		občané Slovenska		občané Ruska	
							ostatní evropské státy		ostatní státy světa a zatím nezjištěné ²⁾									
	počet	% ³⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾
Česko	74 355	7,4%	9 522	12,8%	64 833	87,2%	54 183	72,9%	10 650	14,3%	50 806	68,3%	6 571	8,8%	6 134	8,2%	1 688	2,3%
Hlavní město Praha	20 800	17,1%	2 951	14,2%	17 849	85,8%	14 647	70,4%	3 202	15,4%	12 895	62,0%	1 673	8,0%	1 650	7,9%	1 110	5,3%
Středočeský kraj	11 302	7,6%	1 858	16,4%	9 444	83,6%	8 345	73,8%	1 099	9,7%	7 814	69,1%	691	6,1%	1 315	11,6%	205	1,8%
Jihočeský kraj	3 464	5,8%	275	7,9%	3 189	92,1%	2 655	76,6%	534	15,4%	2 570	74,2%	416	12,0%	178	5,1%	23	0,7%
Plzeňský kraj	5 726	10,4%	893	15,6%	4 833	84,4%	3 984	69,6%	849	14,8%	3 857	67,4%	700	12,2%	553	9,7%	30	0,5%
Karlovarský kraj	2 718	10,8%	202	7,4%	2 516	92,6%	1 890	69,5%	626	23,0%	1 779	65,5%	514	18,9%	101	3,7%	78	2,9%
Ústecký kraj	4 623	6,2%	411	8,9%	4 212	91,1%	3 064	66,3%	1 148	24,8%	2 914	63,0%	760	16,4%	299	6,5%	63	1,4%
Liberecký kraj	3 146	7,3%	311	9,9%	2 835	90,1%	2 287	72,7%	548	17,4%	2 201	70,0%	229	7,3%	197	6,3%	19	0,6%
Královéhradecký kraj	2 864	5,7%	166	5,8%	2 698	94,2%	2 430	84,8%	268	9,4%	2 352	82,1%	196	6,8%	115	4,0%	17	0,6%
Pardubický kraj	2 953	6,0%	266	9,0%	2 687	91,0%	2 302	78,0%	385	13,0%	2 246	76,1%	212	7,2%	178	6,0%	12	0,4%
Kraj Vysočina	2 399	5,1%	215	9,0%	2 184	91,0%	1 872	78,0%	312	13,0%	1 818	75,8%	146	6,1%	126	5,3%	7	0,3%
Jihomoravský kraj	6 599	5,8%	968	14,7%	5 631	85,3%	4 748	72,0%	883	13,4%	4 548	68,9%	488	7,4%	710	10,8%	72	1,1%
Olomoucký kraj	2 064	3,6%	196	9,5%	1 868	90,5%	1 622	78,6%	246	11,9%	1 566	75,9%	189	9,2%	146	7,1%	20	1,0%
Zlínský kraj	1 953	3,7%	256	13,1%	1 697	86,9%	1 488	76,2%	209	10,7%	1 445	74,0%	113	5,8%	216	11,1%	11	0,6%
Moravskoslezský kraj	3 744	3,6%	554	14,8%	3 190	85,2%	2 849	76,1%	341	9,1%	2 801	74,8%	244	6,5%	350	9,3%	21	0,6%

¹⁾ údaje o fyzických osobách (každý žák je evidován jen pod jedním státním občanstvím, pokud má dítě dvojí občanství, upřednostní se české, dále občanství státu EU)²⁾ Zahnuje též žáky s neurčeným státním občanstvím v době sběru dat.³⁾ podíl na celkovém počtu žáků základních škol v daném kraji⁴⁾ podíl na celkovém počtu žáků základních škol s cizím státním občanstvím v daném kraji

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 2.2.27: Základní školy v krajském srovnání – počet žáků s jiným než českým státním občanstvím, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	16 477	18 281	20 237	21 992	24 026	26 527	28 380	30 543	72 748	70 662	74 355	3 693	5,2%	47 828	180,3%	57 878	351,3%
Hlavní město Praha	6 022	6 824	7 650	8 254	8 975	9 657	10 188	10 857	19 594	19 778	20 800	1 022	5,2%	11 143	115,4%	14 778	245,4%
Středočeský kraj	2 012	2 214	2 453	2 750	3 114	3 578	4 049	4 549	10 809	10 550	11 302	752	7,1%	7 724	215,9%	9 290	461,7%
Jihočeský kraj	650	725	798	868	936	1 039	1 114	1 218	3 583	3 403	3 464	61	1,8%	2 425	233,4%	2 814	432,9%
Plzeňský kraj	1 225	1 397	1 591	1 732	1 962	2 204	2 325	2 512	5 610	5 536	5 726	190	3,4%	3 522	159,8%	4 501	367,4%
Karlovarský kraj	773	854	933	965	1 044	1 128	1 165	1 178	2 796	2 605	2 718	113	4,3%	1 590	141,0%	1 945	251,6%
Ústecký kraj	1 158	1 248	1 390	1 448	1 549	1 676	1 771	1 895	4 595	4 443	4 623	180	4,1%	2 947	175,8%	3 465	299,2%
Liberecký kraj	762	841	915	985	1 054	1 166	1 246	1 317	3 325	3 105	3 146	41	1,3%	1 980	169,8%	2 384	312,9%
Královéhradecký kraj	452	527	595	666	689	817	837	869	3 002	2 719	2 864	145	5,3%	2 047	250,6%	2 412	533,6%
Pardubický kraj	451	474	498	571	677	786	842	945	2 880	2 782	2 953	171	6,1%	2 167	275,7%	2 502	554,8%
Kraj Vysočina	324	346	387	422	479	564	624	720	2 239	2 195	2 399	204	9,3%	1 835	325,4%	2 075	640,4%
Jihomoravský kraj	1 293	1 400	1 527	1 694	1 821	2 022	2 259	2 404	6 414	6 118	6 599	481	7,9%	4 577	226,4%	5 306	410,4%
Olomoucký kraj	355	361	393	429	432	491	505	510	2 034	1 949	2 064	115	5,9%	1 573	320,4%	1 709	481,4%
Zlínský kraj	303	325	297	333	391	443	483	525	2 039	1 883	1 953	70	3,7%	1 510	340,9%	1 650	544,6%
Moravskoslezský kraj	697	745	810	875	903	956	972	1 044	3 828	3 596	3 744	148	4,1%	2 788	291,6%	3 047	437,2%

Pozn.: Každý žák je evidován jen pod jedním státním občanstvím, pokud má dítě dvojí občanství, upřednostní se české, dále občanství státu EU.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 2.2.28 Základní školy celkem – žáci učící se cizí jazyky, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Celkem		z toho podle jazyků															
				Anglický jazyk		Německý jazyk		Ruský jazyk		Španělský jazyk		Francouzský jazyk		Italský jazyk		jiný evropský jazyk		jiný	
		počet	% ¹⁾	počet	% ²⁾	počet	% ²⁾	počet	% ²⁾	počet	% ²⁾	počet	% ²⁾	počet	% ²⁾	počet	% ²⁾	počet	% ²⁾
2014/15		703 840	82,4%	698 322	99,2%	158 575	22,5%	51 689	7,3%	5 083	0,7%	7 181	1,0%	145	0,02%	105	0,01%	16	0,00%
2015/16		731 324	83,1%	725 896	99,3%	163 102	22,3%	50 943	7,0%	5 268	0,7%	6 862	0,9%	172	0,02%	121	0,02%	58	0,01%
2016/17		765 485	84,5%	760 106	99,3%	169 330	22,1%	52 000	6,8%	5 842	0,8%	6 416	0,8%	238	0,03%	111	0,01%	67	0,01%
2017/18		790 782	85,4%	785 767	99,4%	176 504	22,3%	52 002	6,6%	6 491	0,8%	6 145	0,8%	293	0,04%	167	0,02%	61	0,01%
2018/19		813 350	86,4%	808 179	99,4%	186 080	22,9%	54 498	6,7%	7 617	0,9%	6 631	0,8%	346	0,04%	424	0,05%	67	0,01%
2019/20		833 046	87,4%	828 223	99,4%	194 339	23,3%	57 114	6,9%	8 614	1,0%	7 117	0,9%	383	0,05%	388	0,05%	75	0,01%
2020/21		844 456	87,7%	839 814	99,5%	204 927	24,3%	60 319	7,1%	10 354	1,2%	7 135	0,8%	458	0,05%	499	0,06%	75	0,01%
2021/22		849 257	88,0%	845 050	99,5%	211 136	24,9%	60 982	7,2%	12 564	1,5%	7 611	0,9%	506	0,06%	514	0,06%	65	0,01%
2022/23		888 922	88,0%	884 995	99,6%	224 692	25,3%	60 642	6,8%	15 857	1,8%	9 024	1,0%	529	0,06%	817	0,09%	74	0,01%
2023/24		883 322	88,3%	879 640	99,6%	226 994	25,7%	47 843	5,4%	18 656	2,1%	10 365	1,2%	569	0,06%	1 270	0,14%	76	0,01%
2024/25		887 425	88,5%	884 098	99,6%	227 442	25,6%	33 844	3,8%	22 445	2,5%	10 079	1,1%	696	0,08%	1 341	0,15%	72	0,01%
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	4 103	x	4 458	x	448	x	-13 999	x	3 789	x	-286	x	127	x	71	x	-4	x
	v %	0,5%	x	0,5%	x	0,2%	x	-29,3%	x	20,3%	x	-2,8%	x	22,3%	x	5,6%	x	-5,3%	x
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	54 379	x	55 875	x	33 103	x	-23 270	x	13 831	x	2 962	x	313	x	953	x	-3	x
	v %	6,5%	x	6,7%	x	17,0%	x	-40,7%	x	160,6%	x	41,6%	x	81,7%	x	245,6%	x	-4,0%	x
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	183 585	x	185 776	x	68 867	x	-17 845	x	17 362	x	2 898	x	551	x	1 236	x	74	x
	v %	26,1%	x	26,6%	x	43,4%	x	-34,5%	x	341,6%	x	40,4%	x	380,0%	x	1177,1%	x	100,0%	x

¹⁾ podíl na celkovém počtu žáků v základních školách v daném školním roce²⁾ podíl na celkovém počtu žáků základních škol učících se cizí jazyky

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 2.2.29: Základní školy v krajském srovnání – žáci učící se cizí jazyky, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Celkem		z toho podle jazyků															
			Anglický jazyk		Německý jazyk		Ruský jazyk		Španělský jazyk		Francouzský jazyk		Italský jazyk		jiný evropský jazyk		jiný	
	počet	% ¹⁾	počet	% ²⁾	počet	% ²⁾	počet	% ²⁾	počet	% ²⁾	počet	% ²⁾	počet	% ²⁾	počet	% ²⁾	počet	% ²⁾
Česko	887 425	88,5%	884 098	99,6%	227 442	25,6%	33 844	3,8%	22 445	2,5%	10 079	1,1%	696	0,1%	1 341	0,2%	72	0,0%
Hlavní město Praha	113 955	93,7%	113 002	99,2%	24 395	21,4%	1 271	1,1%	7 883	6,9%	3 166	2,8%	361	0,3%	302	0,3%	63	0,1%
Středočeský kraj	130 332	87,7%	130 309	100,0%	30 053	23,1%	5 619	4,3%	4 669	3,6%	1 954	1,5%	153	0,1%	195	0,1%	-	-
Jihočeský kraj	50 412	83,9%	50 286	99,8%	17 743	35,2%	399	0,8%	307	0,6%	252	0,5%	10	-	15	0,0%	-	-
Plzeňský kraj	46 692	84,9%	46 497	99,6%	16 034	34,3%	697	1,5%	103	0,2%	394	0,8%	-	-	11	0,0%	-	-
Karlovarský kraj	21 196	84,3%	20 716	97,7%	7 639	36,0%	211	1,0%	187	0,9%	11	0,1%	-	-	13	0,1%	-	-
Ústecký kraj	66 789	89,0%	65 897	98,7%	20 592	30,8%	907	1,4%	564	0,8%	401	0,6%	-	-	83	0,1%	-	-
Liberecký kraj	37 265	86,8%	36 998	99,3%	12 301	33,0%	488	1,3%	382	1,0%	238	0,6%	-	-	103	0,3%	-	-
Královéhradecký kraj	43 731	86,4%	43 730	100,0%	9 873	22,6%	3 086	7,1%	744	1,7%	577	1,3%	34	0,1%	20	0,0%	-	-
Pardubický kraj	43 369	88,0%	43 369	100,0%	9 536	22,0%	3 246	7,5%	954	2,2%	299	0,7%	-	-	102	0,2%	-	-
Kraj Vysočina	40 896	86,7%	40 895	100,0%	11 029	27,0%	1 722	4,2%	269	0,7%	309	0,8%	17	0,0%	80	0,2%	-	-
Jihomoravský kraj	101 653	89,4%	101 296	99,6%	27 619	27,2%	2 872	2,8%	1 607	1,6%	761	0,7%	22	0,0%	71	0,1%	-	-
Olomoucký kraj	49 133	86,8%	49 116	100,0%	11 074	22,5%	3 308	6,7%	1 045	2,1%	447	0,9%	7	0,0%	14	0,0%	1	0,0%
Zlínský kraj	46 400	89,1%	46 388	100,0%	11 587	25,0%	2 319	5,0%	813	1,8%	464	1,0%	66	0,1%	31	0,1%	7	0,0%
Moravskoslezský kraj	95 602	91,4%	95 599	100,0%	17 967	18,8%	7 699	8,1%	2 918	3,1%	806	0,8%	26	0,0%	301	0,3%	1	0,0%

¹⁾ podíl na celkovém počtu žáků v základních školách v daném kraji²⁾ podíl na celkovém počtu žáků základních škol učících se cizí jazyky v daném kraji

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 2.2.30: Základní školy celkem – speciální vzdělávání – školy, třídy a žáci, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Školy se žáky se zdravotním postižením ¹⁾			Speciální třídy	Žáci se zdravotním postižením					Žáci s jiným zdravotním znevýhodněním		Žáci s odlišnými kulturními a životními podmínkami		Nadaní žáci		z toho mimořádně nadaní žáci		
		celkem	v tom			celkem	podle pohlaví	v tom podle typu ZŠ											
			školy pouze pro žáky se SVP ²⁾	běžné školy				v ZŠ pouze pro žáky se SVP ²⁾		v běžných základních školách									
								z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky							
2014/15	3 561	383	3 178	3 851	75 848	24 542	23 877	8 894	51 971	15 648	.	.	.	.	.	.	.	.	
2015/16	3 652	376	3 276	3 738	78 717	25 307	23 880	8 833	54 837	16 474	.	.	.	.	.	.	.	.	
2016/17	3 737	349	3 388	3 541	81 644	25 992	22 721	8 382	58 923	17 610	.	.	.	.	.	.	.	.	
2017/18	3 863	332	3 531	3 417	95 631	30 667	21 953	8 012	73 678	22 655	13 721	5 068	8 732	3 381	1 881	512	1 116	310	
2018/19	3 918	329	3 589	3 387	101 983	32 879	21 295	7 736	80 688	25 143	23 436	8 503	14 305	5 514	2 244	553	894	236	
2019/20	3 959	321	3 638	3 459	110 940	36 134	22 235	8 022	88 705	28 112	26 658	9 812	16 241	6 345	2 320	565	937	262	
2020/21	3 995	322	3 673	3 521	114 108	37 532	22 345	8 036	91 763	29 496	27 036	10 170	17 273	6 755	2 171	515	847	222	
2021/22	3 978	321	3 657	3 599	111 855	37 112	23 148	8 289	88 707	28 823	26 394	9 901	17 507	6 870	1 955	464	765	194	
2022/23	4 025	320	3 705	3 688	117 957	39 462	23 802	8 572	94 155	30 890	28 776	10 892	19 125	7 624	2 171	528	819	197	
2023/24	4 070	321	3 749	3 779	122 822	41 332	24 478	8 748	98 344	32 584	31 437	11 900	19 549	7 685	2 703	660	976	230	
2024/25	4 104	320	3 784	3 828	129 701	44 291	24 816	8 724	104 885	35 567	34 095	13 079	21 852	8 610	3 372	865	1 158	283	
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	34	-1	35	49	6 879	2 959	338	-24	6 541	2 983	2 658	1 179	2 303	925	669	205	182	53
	v %	0,8%	-0,3%	0,9%	1,3%	5,6%	7,2%	1,4%	-0,3%	6,7%	9,2%	8,5%	9,9%	11,8%	12,0%	24,8%	31,1%	18,6%	23,0%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	145	-1	146	369	18 761	8 157	2 581	702	16 180	7 455	7 437	3 267	5 611	2 265	1 052	300	221	21
	v %	3,7%	-0,3%	4,0%	10,7%	16,9%	22,6%	11,6%	8,8%	18,2%	26,5%	27,9%	33,3%	34,5%	35,7%	45,3%	53,1%	23,6%	8,0%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	543	-63	606	-23	53 853	19 749	939	-170	52 914	19 919	X	X	X	X	X	X	X	X
	v %	15,2%	-16,4%	19,1%	-0,6%	71,0%	80,5%	3,9%	-1,9%	101,8%	127,3%	X	X	X	X	X	X	X	X

¹⁾ zahrnuje jak školy samostatně zřízené pro žáky se SVP, tak běžné školy, ve kterých jsou žáci se SVP²⁾ Zahrnuje pouze školy samostatně zřízené pro žáky se SVP.

Pozn.: Žáci se SVP jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a odlišnými kulturními či životními podmínkami.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.1.1: Střední školy celkem – školy, třídy, žáci, nově přijatí, absolventi a učitelé, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Školy			Třídy		Žáci		Nově přijatí do 1. ročníku		Absolventi		Učitelé ¹⁾	
		celkem	z toho dle formy vzdělávání		celkem	z toho s denní formou vzděl.	celkem	z toho v denní formě vzděl.	celkem	z toho do denní formy vzděl.	celkem	z toho denní formy vzděl.	celkem	z toho na nižším stupni gymnázií ²⁾
			denní	ostatní										
2014/15		1 310	1 299	362	19 771	18 455	435 542	412 532	117 725	109 105	83 822	79 619	39 070,1	3 644,7
2015/16		1 304	1 294	351	19 546	18 269	427 107	405 631	116 077	108 053	78 385	74 303	38 385,9	3 453,8
2016/17		1 307	1 297	340	19 380	18 127	424 849	404 087	115 617	107 399	78 602	74 363	38 069,6	3 583,0
2017/18		1 308	1 297	319	19 266	18 088	421 535	403 018	114 041	107 316	78 056	74 271	38 114,9	3 690,8
2018/19		1 290	1 279	302	19 225	18 164	420 814	403 957	113 513	107 509	79 477	75 432	38 223,4	3 722,5
2019/20		1 284	1 273	260	19 303	18 280	423 838	408 088	116 183	110 095	84 462	80 350	39 133,3	3 688,3
2020/21		1 280	1 269	238	19 569	18 595	432 906	417 302	118 293	112 295	90 012	85 489	40 193,3	3 708,6
2021/22		1 285	1 274	230	19 995	19 029	446 254	430 216	125 167	118 401	85 492	81 729	41 305,8	3 933,6
2022/23		1 294	1 284	208	20 378	19 446	463 200	447 796	133 416	127 446	89 284	85 597	42 488,4	3 874,8
2023/24		1 304	1 293	205	20 938	20 030	484 758	469 236	139 916	133 942	95 791	91 796	43 963,4	3 882,1
2024/25		1 313	1 301	197	21 406	20 545	503 189	487 771	140 613	134 552	.	.	45 385,5	4 001,3
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	9	8	-8	468	515	18 431	18 535	697	610	.	.	1 422,1	119,2
	v %	0,7%	0,6%	-3,9%	2,2%	2,6%	3,8%	4,0%	0,5%	0,5%	.	.	3,2%	3,1%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	29	28	-63	2 103	2 265	79 351	79 683	24 430	24 457	.	.	6 252,2	313,0
	v %	2,3%	2,2%	-24,2%	10,9%	12,4%	18,7%	19,5%	21,0%	22,2%	.	.	16,0%	8,5%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	3	2	-165	1 635	2 090	67 647	75 239	22 888	25 447	.	.	6 315,4	356,6
	v %	0,2%	0,2%	-45,6%	8,3%	11,3%	15,5%	18,2%	19,4%	23,3%	.	.	16,2%	9,8%

¹⁾ přepočtení na plně zaměstnané; pro dělení učitelů dle pohlaví a kvalifikace viz tabulky v kapitole 6²⁾ Zahnuje 1.-4. ročník osmiletého programu a 1.-2. ročník šestiletého programu gymnázií, které spadají do povinné školní docházky.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.1.3: Střední školy v krajském srovnání – školy, třídy, žáci, nově přijatí, absolventi a učitelé, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školy		Třídy		Žáci			Nově přijatí do 1. ročníku		Absolventi za předchozí školní rok		Učitelé ¹⁾	
	celkem	z toho s denní formou vzdělávání	celkem	z toho s denní formou vzdělávání	celkem	z toho		celkem	z toho do denní formy vzdělávání	celkem	z toho do denní formy vzdělávání	celkem	z toho na nižším stupni gymnázií ²⁾
						v povinné školní docházce	v denní formě vzdělávání						
Česko	1 313	1 301	21 406	20 545	503 189	41 456	487 771	140 613	134 552	95 791	91 796	45 385,5	4 001,3
Hlavní město Praha	201	198	3 285	3 052	80 073	8 748	75 501	21 443	19 655	14 616	13 518	6 877,1	737,8
Středočeský kraj	147	145	2 175	2 086	51 203	4 198	49 371	14 778	14 054	9 001	8 413	4 383,0	315,7
Jihočeský kraj	89	89	1 346	1 309	31 744	2 611	31 196	8 889	8 625	6 172	6 015	2 960,4	197,6
Plzeňský kraj	56	55	1 146	1 091	27 850	2 328	26 894	8 141	7 707	5 183	4 898	2 384,4	166,5
Karlovarský kraj	31	31	500	482	11 863	1 202	11 686	3 275	3 223	1 969	1 933	1 007,6	84,2
Ústecký kraj	95	94	1 726	1 658	37 536	2 378	36 409	10 792	10 393	6 737	6 493	3 388,1	239,1
Liberecký kraj	48	48	766	751	18 994	1 309	18 736	5 499	5 394	3 591	3 537	1 714,0	96,9
Královéhradecký kraj	75	75	1 178	1 159	26 811	1 990	26 492	7 326	7 224	5 086	4 997	2 558,0	152,3
Pardubický kraj	75	74	1 117	1 071	25 854	1 840	24 981	7 029	6 717	4 823	4 679	2 411,8	135,7
Kraj Vysočina	65	64	1 078	1 014	24 777	1 866	23 314	6 932	6 360	5 262	4 709	2 326,9	221,1
Jihomoravský kraj	129	128	2 251	2 203	54 206	4 707	53 481	15 357	15 041	10 854	10 700	4 980,8	561,5
Olomoucký kraj	92	92	1 377	1 344	31 038	2 698	30 472	8 736	8 521	6 174	6 077	2 989,7	236,8
Zlínský kraj	73	71	1 164	1 120	27 456	1 653	26 772	7 521	7 256	5 970	5 718	2 558,4	294,3
Moravskoslezský kraj	137	137	2 297	2 205	53 784	3 928	52 466	14 895	14 382	10 353	10 109	4 845,3	561,8

¹⁾ přepočtení na plně zaměstnané; pro dělení učitelů dle pohlaví a kvalifikace viz tabulky v kapitole 6²⁾ Zahnuje 1.-4. ročník osmiletého programu a 1.-2. ročník šestiletého programu gymnázií, které spadají do povinné školní docházky.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.1.4: Střední školy podle zřizovatele v krajském srovnání – školy, třídy a žáci, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	kraj			obec			MŠMT			jiný orgán státní správy			církev			soukromý		
	školy	třídy	žáci	školy	třídy	žáci	školy	třídy	žáci	školy	třídy	žáci	školy	třídy	žáci	školy	třídy	žáci
Česko	889	16 499	403 757	32	220	4 759	29	205	1 152	5	90	2 142	46	473	11 680	312	3 919	79 699
Hlavní město Praha	105	2 024	53 146	1	10	278	4	37	193	2	49	1 051	10	87	2 253	79	1 078	23 152
Středočeský kraj	110	1 744	43 150	5	29	676	1	11	40	–	–	–	3	13	278	28	378	7 059
Jihočeský kraj	70	1 179	28 176	2	20	434	2	5	36	–	–	–	2	33	748	13	109	2 350
Plzeňský kraj	42	986	24 491	–	–	–	2	9	59	–	–	–	3	29	761	9	122	2 539
Karlovarský kraj	21	415	10 545	2	5	91	–	–	–	–	–	–	–	–	–	8	80	1 227
Ústecký kraj	58	1 325	30 389	5	34	669	4	28	110	–	–	–	2	22	585	26	317	5 783
Liberecký kraj	36	661	16 461	2	6	137	–	–	–	–	–	–	1	10	252	9	89	2 144
Královéhradecký kraj	54	961	22 201	1	12	242	2	17	110	–	–	–	4	40	980	14	148	3 278
Pardubický kraj	60	927	21 671	–	–	–	–	–	–	1	23	578	1	12	215	13	155	3 390
Kraj Vysočina	40	823	19 337	4	19	358	4	17	126	–	–	–	4	42	1 155	13	177	3 801
Jihomoravský kraj	86	1 747	43 790	4	39	804	4	39	238	–	–	–	5	71	1 975	30	355	7 399
Olomoucký kraj	67	1 142	26 614	3	26	651	3	10	67	–	–	–	2	20	516	17	179	3 190
Zlínský kraj	51	908	22 323	1	7	120	2	30	160	1	16	456	4	39	1 127	14	164	3 270
Moravskoslezský kraj	89	1 657	41 463	2	13	299	1	2	13	1	2	57	5	55	835	39	568	11 117

MŠMT - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.1.5: Střední školy v krajském srovnání – počet tříd, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	19 771	19 546	19 380	19 266	19 225	19 303	19 569	19 995	20 378	20 938	21 406	468	2,2%	2 103	10,9%	1 635	8,3%
Hlavní město Praha	2 802	2 821	2 876	2 902	2 961	2 997	3 022	3 082	3 129	3 204	3 285	81	2,5%	288	9,6%	483	17,2%
Středočeský kraj	1 987	1 940	1 914	1 879	1 871	1 868	1 894	1 969	2 015	2 096	2 175	79	3,8%	307	16,4%	188	9,5%
Jihočeský kraj	1 274	1 239	1 224	1 200	1 197	1 208	1 220	1 251	1 273	1 314	1 346	32	2,4%	138	11,4%	72	5,7%
Plzeňský kraj	976	981	960	967	963	977	998	1 025	1 063	1 107	1 146	39	3,5%	169	17,3%	170	17,4%
Karlovarský kraj	536	521	528	527	516	495	482	484	489	499	500	1	0,2%	5	1,0%	-36	-6,7%
Ústecký kraj	1 665	1 674	1 608	1 584	1 546	1 536	1 578	1 621	1 667	1 700	1 726	26	1,5%	190	12,4%	61	3,7%
Liberecký kraj	704	683	679	677	676	678	693	711	724	746	766	20	2,7%	88	13,0%	62	8,8%
Královéhradecký kraj	1 113	1 094	1 090	1 082	1 060	1 051	1 082	1 106	1 114	1 154	1 178	24	2,1%	127	12,1%	65	5,8%
Pardubický kraj	976	981	995	994	1 014	1 030	1 033	1 060	1 080	1 102	1 117	15	1,4%	87	8,4%	141	14,4%
Kraj Vysočina	999	997	972	945	943	948	968	978	1 007	1 047	1 078	31	3,0%	130	13,7%	79	7,9%
Jihomoravský kraj	2 139	2 111	2 074	2 069	2 044	2 049	2 077	2 105	2 142	2 197	2 251	54	2,5%	202	9,9%	112	5,2%
Olomoucký kraj	1 254	1 256	1 262	1 265	1 275	1 263	1 281	1 303	1 323	1 353	1 377	24	1,8%	114	9,0%	123	9,8%
Zlínský kraj	1 067	1 053	1 065	1 064	1 074	1 096	1 105	1 121	1 133	1 153	1 164	11	1,0%	68	6,2%	97	9,1%
Moravskoslezský kraj	2 279	2 195	2 133	2 111	2 085	2 107	2 136	2 179	2 219	2 266	2 297	31	1,4%	190	9,0%	18	0,8%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.1.6: Střední školy v krajském srovnání – počet žáků, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	435 542	427 107	424 849	421 535	420 814	423 838	432 906	446 254	463 200	484 758	503 189	18 431	3,8%	79 351	18,7%	67 647	15,5%
Hlavní město Praha	61 189	61 598	63 262	64 060	65 022	66 762	68 651	71 376	73 984	76 845	80 073	3 228	4,2%	13 311	19,9%	18 884	30,9%
Středočeský kraj	41 138	40 067	39 885	39 468	39 506	39 706	40 588	42 592	45 157	48 501	51 203	2 702	5,6%	11 497	29,0%	10 065	24,5%
Jihočeský kraj	28 134	27 586	27 076	26 583	26 633	26 940	27 250	28 319	29 356	30 440	31 744	1 304	4,3%	4 804	17,8%	3 610	12,8%
Plzeňský kraj	22 088	21 749	21 930	22 059	21 990	22 303	22 849	23 783	24 965	26 500	27 850	1 350	5,1%	5 547	24,9%	5 762	26,1%
Karlovarský kraj	11 270	10 989	10 994	10 743	10 541	10 492	10 512	10 682	10 987	11 471	11 863	392	3,4%	1 371	13,1%	593	5,3%
Ústecký kraj	34 447	33 474	32 991	32 388	32 151	32 121	32 905	33 730	34 888	36 361	37 536	1 175	3,2%	5 415	16,9%	3 089	9,0%
Liberecký kraj	16 334	15 916	15 699	15 462	15 583	15 758	16 274	16 581	17 328	18 242	18 994	752	4,1%	3 236	20,5%	2 660	16,3%
Královéhradecký kraj	24 615	23 881	23 652	23 184	22 522	22 455	22 956	23 655	24 609	25 868	26 811	943	3,6%	4 356	19,4%	2 196	8,9%
Pardubický kraj	21 739	21 720	21 829	21 796	21 870	22 042	22 533	23 147	24 057	25 097	25 854	757	3,0%	3 812	17,3%	4 115	18,9%
Kraj Vysočina	22 360	21 976	21 545	21 274	21 331	21 407	21 944	22 243	22 978	24 000	24 777	777	3,2%	3 370	15,7%	2 417	10,8%
Jihomoravský kraj	47 791	46 695	46 184	45 920	45 611	45 755	46 762	47 978	49 863	52 046	54 206	2 160	4,2%	8 451	18,5%	6 415	13,4%
Olomoucký kraj	28 183	27 437	27 158	26 880	26 754	26 742	27 266	27 965	28 853	30 154	31 038	884	2,9%	4 296	16,1%	2 855	10,1%
Zlínský kraj	24 389	24 151	24 117	24 056	24 142	24 169	24 579	25 182	25 826	26 880	27 456	576	2,1%	3 287	13,6%	3 067	12,6%
Moravskoslezský kraj	51 865	49 868	48 527	47 662	47 158	47 186	47 837	49 021	50 349	52 353	53 784	1 431	2,7%	6 598	14,0%	1 919	3,7%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.1.7: Střední školy v krajském srovnání – počet žáků nově přijatých do 1. ročníku, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	117 725	116 077	115 617	114 041	113 513	116 183	118 293	125 167	133 416	139 916	140 613	697	0,5%	24 430	21,0%	22 888	19,4%
Hlavní město Praha	15 919	16 508	17 030	17 006	16 928	17 983	18 304	19 036	20 009	20 934	21 443	509	2,4%	3 460	19,2%	5 524	34,7%
Středočeský kraj	11 680	10 887	10 939	10 986	10 960	10 950	11 357	12 710	13 702	14 700	14 778	78	0,5%	3 828	35,0%	3 098	26,5%
Jihočeský kraj	7 534	7 357	7 205	7 060	7 173	7 341	7 344	8 103	8 536	8 878	8 889	11	0,1%	1 548	21,1%	1 355	18,0%
Plzeňský kraj	6 167	5 896	6 159	6 008	5 987	6 186	6 356	6 882	7 408	7 847	8 141	294	3,7%	1 955	31,6%	1 974	32,0%
Karlovarský kraj	2 992	2 972	3 055	2 922	2 683	2 892	2 715	2 919	3 192	3 312	3 275	-37	-1,1%	383	13,2%	283	9,5%
Ústecký kraj	9 612	9 530	9 518	9 174	9 090	9 329	9 438	9 775	10 521	11 029	10 792	-237	-2,1%	1 463	15,7%	1 180	12,3%
Liberecký kraj	4 397	4 369	4 347	4 281	4 485	4 472	4 663	4 642	5 278	5 439	5 499	60	1,1%	1 027	23,0%	1 102	25,1%
Královéhradecký kraj	6 634	6 316	6 276	5 974	5 726	6 046	6 170	6 476	6 893	7 463	7 326	-137	-1,8%	1 280	21,2%	692	10,4%
Pardubický kraj	5 838	5 961	5 848	5 882	5 813	6 073	6 081	6 423	6 948	7 179	7 029	-150	-2,1%	956	15,7%	1 191	20,4%
Kraj Vysočina	6 030	5 759	5 730	5 628	5 753	5 762	6 032	6 097	6 642	6 990	6 932	-58	-0,8%	1 170	20,3%	902	15,0%
Jihomoravský kraj	12 931	12 813	12 472	12 437	12 464	12 587	12 691	13 490	14 419	14 919	15 357	438	2,9%	2 770	22,0%	2 426	18,8%
Olomoucký kraj	7 442	7 297	7 320	7 167	7 144	7 141	7 364	7 883	8 192	8 615	8 736	121	1,4%	1 595	22,3%	1 294	17,4%
Zlínský kraj	6 605	6 540	6 471	6 398	6 471	6 416	6 641	6 897	7 258	7 626	7 521	-105	-1,4%	1 105	17,2%	916	13,9%
Moravskoslezský kraj	13 944	13 872	13 247	13 118	12 836	13 005	13 137	13 834	14 418	14 985	14 895	-90	-0,6%	1 890	14,5%	951	6,8%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.1.8: Střední školy v krajském srovnání – **počet absolventů**, v časové řadě 2013/14–2023/24

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (22/23–23/24)		Změna za 5 let (18/19–23/24)		Změna za 10 let (13/14–23/24)	
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	90 076	83 822	78 385	78 602	78 056	79 477	84 462	90 012	85 492	89 284	95 791	6 507	7,3%	16 314	20,5%	5 715	6,3%
Hlavní město Praha	11 350	10 778	10 155	10 481	10 697	11 433	12 589	13 376	12 859	13 667	14 616	949	6,9%	3 183	27,8%	3 266	28,8%
Středočeský kraj	8 419	8 014	7 372	7 675	7 251	7 268	7 901	8 385	8 059	8 350	9 001	651	7,8%	1 733	23,8%	582	6,9%
Jihočeský kraj	5 960	5 400	5 114	5 077	4 959	5 112	5 516	5 695	5 610	5 903	6 172	269	4,6%	1 060	20,7%	212	3,6%
Plzeňský kraj	4 639	4 050	3 881	3 844	3 988	4 089	4 447	4 796	4 584	4 668	5 183	515	11,0%	1 094	26,8%	544	11,7%
Karlovarský kraj	2 218	1 881	1 713	1 801	1 685	1 782	1 856	2 075	1 856	1 905	1 969	64	3,4%	187	10,5%	-249	-11,2%
Ústecký kraj	6 305	5 713	5 379	5 381	5 341	5 604	5 911	6 482	6 106	6 513	6 737	224	3,4%	1 133	20,2%	432	6,9%
Liberecký kraj	3 229	2 958	2 818	2 727	2 852	2 819	3 026	3 207	3 030	3 197	3 591	394	12,3%	772	27,4%	362	11,2%
Královéhradecký kraj	5 069	5 138	4 548	4 536	4 600	4 429	4 592	4 712	4 448	4 872	5 086	214	4,4%	657	14,8%	17	0,3%
Pardubický kraj	4 677	4 173	3 972	4 132	4 072	4 179	4 359	4 740	4 369	4 542	4 823	281	6,2%	644	15,4%	146	3,1%
Kraj Vysočina	4 988	4 843	4 846	4 675	4 631	4 569	4 755	5 081	4 767	4 892	5 262	370	7,6%	693	15,2%	274	5,5%
Jihomoravský kraj	10 352	9 538	8 824	8 865	8 784	8 914	9 105	9 976	9 463	9 964	10 854	890	8,9%	1 940	21,8%	502	4,8%
Olomoucký kraj	6 029	5 535	5 315	5 255	5 200	5 198	5 507	5 929	5 588	5 620	6 174	554	9,9%	976	18,8%	145	2,4%
Zlínský kraj	5 702	5 311	4 959	4 935	4 933	5 002	5 364	5 480	5 439	5 549	5 970	421	7,6%	968	19,4%	268	4,7%
Moravskoslezský kraj	11 139	10 490	9 489	9 218	9 063	9 079	9 534	10 078	9 314	9 642	10 353	711	7,4%	1 274	14,0%	-786	-7,1%

Upozornění: odlišné období časové řady z důvodu dostupnosti dat o absolventech

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.1.9: Střední školy v krajském srovnání – počet učitelů¹⁾, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	39 070,1	38 385,9	38 069,6	38 114,9	38 223,4	39 133,3	40 193,3	41 305,8	42 488,4	43 963,4	45 385,5	1 422	3,2%	6 252	16,0%	6 315	16,2%
Hlavní město Praha	5 583,9	5 638,4	5 652,3	5 719,5	5 892,1	6 027,7	6 142,3	6 365,6	6 500,4	6 655,2	6 877,1	222	3,3%	849	14,1%	1 293	23,2%
Středočeský kraj	3 640,3	3 602,1	3 614,7	3 581,2	3 586,8	3 649,5	3 773,6	3 877,6	4 026,9	4 235,6	4 383,0	147	3,5%	734	20,1%	743	20,4%
Jihočeský kraj	2 570,6	2 527,1	2 485,8	2 466,4	2 484,9	2 550,3	2 593,3	2 689,6	2 740,3	2 873,1	2 960,4	87	3,0%	410	16,1%	390	15,2%
Plzeňský kraj	1 922,5	1 907,9	1 908,0	1 918,0	1 920,6	1 966,0	2 014,8	2 086,6	2 202,2	2 271,7	2 384,4	113	5,0%	418	21,3%	462	24,0%
Karlovarský kraj	1 006,3	967,3	981,7	988,2	961,1	942,5	932,5	946,4	953,0	995,2	1 007,6	12	1,2%	65	6,9%	1	0,1%
Ústecký kraj	3 031,9	2 939,6	2 895,1	2 872,5	2 872,2	2 951,7	3 024,7	3 087,0	3 194,9	3 262,4	3 388,1	126	3,9%	436	14,8%	356	11,7%
Liberecký kraj	1 483,4	1 444,1	1 417,8	1 422,2	1 422,7	1 485,6	1 529,9	1 579,7	1 621,1	1 669,9	1 714,0	44	2,6%	228	15,4%	231	15,5%
Královéhradecký kraj	2 267,9	2 218,0	2 170,5	2 153,5	2 124,6	2 152,9	2 243,5	2 327,8	2 394,8	2 463,7	2 558,0	94	3,8%	405	18,8%	290	12,8%
Pardubický kraj	2 000,2	1 974,9	1 989,5	2 005,8	1 989,9	2 053,7	2 131,3	2 204,6	2 278,1	2 357,1	2 411,8	55	2,3%	358	17,4%	412	20,6%
Kraj Vysočina	1 979,1	1 920,4	1 896,9	1 896,0	1 924,0	1 962,2	1 993,9	2 060,4	2 113,8	2 197,9	2 326,9	129	5,9%	365	18,6%	348	17,6%
Jihomoravský kraj	4 296,3	4 187,7	4 152,4	4 181,1	4 167,6	4 270,5	4 385,4	4 483,4	4 643,9	4 814,3	4 980,8	167	3,5%	710	16,6%	685	15,9%
Olomoucký kraj	2 578,7	2 538,4	2 516,9	2 520,3	2 533,3	2 575,5	2 645,5	2 710,5	2 782,9	2 919,2	2 989,7	71	2,4%	414	16,1%	411	15,9%
Zlínský kraj	2 222,7	2 217,2	2 200,7	2 223,7	2 225,2	2 268,1	2 359,0	2 380,7	2 407,5	2 479,5	2 558,4	79	3,2%	290	12,8%	336	15,1%
Moravskoslezský kraj	4 486,3	4 302,8	4 187,3	4 166,5	4 118,4	4 277,1	4 423,6	4 505,9	4 628,6	4 768,6	4 845,3	77	1,6%	568	13,3%	359	8,0%

¹⁾ přepočtení na plně zaměstnané; pro dělení učitelů dle pohlaví a kvalifikace viz tabulky v kapitole 6

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.1.10: Střední školy celkem – žáci podle typu navštěvovaných škol a formy vzdělávání, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Celkem	Podle formy vzdělávání				Podle zřizovatele škol				Podle typu škol			
			denní		ostatní		na veřejných SŠ (zřizovatel obec, kraj nebo MŠMT)		na soukromých a církevních SŠ		na běžných školách		na školách určených pro žáky se SVP	
			počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾
2014/15		435 542	412 532	94,7%	23 010	5,3%	370 935	85,2%	64 607	14,8%	427 987	98,3%	7 555	1,7%
2015/16		427 107	405 631	95,0%	21 476	5,0%	362 298	84,8%	64 809	15,2%	420 110	98,4%	6 997	1,6%
2016/17		424 849	404 087	95,1%	20 762	4,9%	358 169	84,3%	66 680	15,7%	418 949	98,6%	5 900	1,4%
2017/18		421 535	403 018	95,6%	18 517	4,4%	353 759	83,9%	67 776	16,1%	415 697	98,6%	5 838	1,4%
2018/19		420 814	403 957	96,0%	16 857	4,0%	352 861	83,9%	67 953	16,1%	415 280	98,7%	5 534	1,3%
2019/20		423 838	408 088	96,3%	15 750	3,7%	354 338	83,6%	69 500	16,4%	418 490	98,7%	5 348	1,3%
2020/21		432 906	417 302	96,4%	15 604	3,6%	360 759	83,3%	72 147	16,7%	427 610	98,8%	5 296	1,2%
2021/22		446 254	430 216	96,4%	16 038	3,6%	369 823	82,9%	76 431	17,1%	440 812	98,8%	5 442	1,2%
2022/23		463 200	447 796	96,7%	15 404	3,3%	381 860	82,4%	81 340	17,6%	457 700	98,8%	5 500	1,2%
2023/24		484 758	469 236	96,8%	15 522	3,2%	397 923	82,1%	86 835	17,9%	479 030	98,8%	5 728	1,2%
2024/25		503 189	487 771	96,9%	15 418	3,1%	411 810	81,8%	91 379	18,2%	497 522	98,9%	5 667	1,1%
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	18 431	18 535	x	-104	x	13 887	x	4 544	x	18 492	x	-61	x
	v %	3,8%	4,0%	x	-0,7%	x	3,5%	x	5,2%	x	3,9%	x	-1,1%	x
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	79 351	79 683	x	-332	x	57 472	x	21 879	x	79 032	x	319	x
	v %	18,7%	19,5%	x	-2,1%	x	16,2%	x	31,5%	x	18,9%	x	6,0%	x
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	67 647	75 239	x	-7 592	x	40 875	x	26 772	x	69 535	x	-1 888	x
	v %	15,5%	18,2%	x	-33,0%	x	11,0%	x	41,4%	x	16,2%	x	-25,0%	x

¹⁾ podíl na celkovém počtu žáků na středních školách v daném školním roce

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

SVP – speciální vzdělávací potřeby

Tab. 3.1.11: Střední školy v krajském srovnání – žáci podle typu navštěvovaných škol a formy vzdělávání, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Celkem	Podle formy vzdělávání				Podle zřizovatele škol				Podle typu škol			
		denní		ostatní		veřejný (zřizovatel obec, kraj nebo MŠMT)		soukromý a církevní		běžné		určené pro žáky se SVP	
		počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾
Česko	503 189	487 771	96,9%	15 418	3,1%	411 810	81,8%	91 379	18,2%	497 522	98,9%	5 667	1,1%
Hlavní město Praha	80 073	75 501	94,3%	4 572	5,7%	54 668	68,3%	25 405	31,7%	78 967	98,6%	1 106	1,4%
Středočeský kraj	51 203	49 371	96,4%	1 832	3,6%	43 866	85,7%	7 337	14,3%	50 722	99,1%	481	0,9%
Jihočeský kraj	31 744	31 196	98,3%	548	1,7%	28 646	90,2%	3 098	9,8%	31 637	99,7%	107	0,3%
Plzeňský kraj	27 850	26 894	96,6%	956	3,4%	24 550	88,2%	3 300	11,8%	27 689	99,4%	161	0,6%
Karlovarský kraj	11 863	11 686	98,5%	177	1,5%	10 636	89,7%	1 227	10,3%	11 701	98,6%	162	1,4%
Ústecký kraj	37 536	36 409	97,0%	1 127	3,0%	31 168	83,0%	6 368	17,0%	37 211	99,1%	325	0,9%
Liberecký kraj	18 994	18 736	98,6%	258	1,4%	16 598	87,4%	2 396	12,6%	18 692	98,4%	302	1,6%
Královéhradecký kraj	26 811	26 492	98,8%	319	1,2%	22 553	84,1%	4 258	15,9%	26 411	98,5%	400	1,5%
Pardubický kraj	25 854	24 981	96,6%	873	3,4%	22 249	86,1%	3 605	13,9%	25 738	99,6%	116	0,4%
Kraj Vysočina	24 777	23 314	94,1%	1 463	5,9%	19 821	80,0%	4 956	20,0%	24 647	99,5%	130	0,5%
Jihomoravský kraj	54 206	53 481	98,7%	725	1,3%	44 832	82,7%	9 374	17,3%	53 448	98,6%	758	1,4%
Olomoucký kraj	31 038	30 472	98,2%	566	1,8%	27 332	88,1%	3 706	11,9%	30 386	97,9%	652	2,1%
Zlínský kraj	27 456	26 772	97,5%	684	2,5%	23 059	84,0%	4 397	16,0%	27 178	99,0%	278	1,0%
Moravskoslezský kraj	53 784	52 466	97,5%	1 318	2,5%	41 832	77,8%	11 952	22,2%	53 095	98,7%	689	1,3%

¹⁾ podíl na celkovém počtu žáků na středních školách v daném kraji

SVP – speciální vzdělávací potřeby

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.1.12: Střední školy celkem – žáci podle pohlaví, občanství a údaje, zda jsou zdravotně postižení, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Celkem	Podle pohlaví				Podle občanství ¹⁾				Podle zdravotního postižení			
			dívky		chlapci		ČR		cizí		ne		ano	
			počet	% ²⁾	počet	% ²⁾	počet	% ²⁾	počet	% ²⁾	počet	% ²⁾	počet	% ²⁾
2014/15		435 542	214 988	49,4%	220 554	50,6%	426 655	98,0%	8 837	2,0%	415 707	95,4%	19 835	4,6%
2015/16		427 107	210 875	49,4%	216 232	50,6%	418 302	97,9%	8 763	2,1%	407 061	95,3%	20 046	4,7%
2016/17		424 849	209 632	49,3%	215 217	50,7%	415 742	97,9%	9 063	2,1%	404 514	95,2%	20 335	4,8%
2017/18		421 535	208 057	49,4%	213 478	50,6%	412 304	97,8%	9 195	2,2%	399 219	94,7%	22 316	5,3%
2018/19		420 814	208 308	49,5%	212 506	50,5%	411 477	97,8%	9 305	2,2%	398 747	94,8%	22 067	5,2%
2019/20		423 838	209 807	49,5%	214 031	50,5%	414 325	97,8%	9 496	2,2%	398 786	94,1%	25 052	5,9%
2020/21		432 906	214 514	49,6%	218 392	50,4%	423 145	97,7%	9 751	2,3%	407 697	94,2%	25 209	5,8%
2021/22		446 254	220 877	49,5%	225 377	50,5%	436 192	97,7%	10 053	2,3%	421 983	94,6%	24 271	5,4%
2022/23		463 200	229 116	49,5%	234 084	50,5%	449 053	96,9%	14 128	3,1%	436 290	94,2%	26 910	5,8%
2023/24		484 758	239 725	49,5%	245 033	50,5%	467 560	96,5%	17 184	3,5%	454 996	93,9%	29 762	6,1%
2024/25		503 189	249 058	49,5%	254 131	50,5%	481 951	95,8%	21 227	4,2%	470 337	93,5%	32 852	6,5%
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	18 431	9 333	x	9 098	x	14 391	x	4 043	x	15 341	x	3 090	x
	v %	3,8%	3,9%	x	3,7%	x	3,1%	x	23,5%	x	3,4%	x	10,4%	x
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	79 351	39 251	x	40 100	x	67 626	x	11 731	x	71 551	x	7 800	x
	v %	18,7%	18,7%	x	18,7%	x	16,3%	x	123,5%	x	17,9%	x	31,1%	x
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	67 647	34 070	x	33 577	x	55 296	x	12 390	x	54 630	x	13 017	x
	v %	15,5%	15,8%	x	15,2%	x	13,0%	x	140,2%	x	13,1%	x	65,6%	x

¹⁾ Počet žáků dle občanství je udáván ve fyzických osobách na rozdíl od ostatních údajů, které jsou uváděny v počtu studií.

Tab. 3.1.13: Střední školy v krajském srovnání – žáci podle pohlaví, občanství a údaje, zda jsou zdravotně postižení, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Celkem	Podle pohlaví				Podle občanství ¹⁾				Podle zdravotního postižení			
		dívky		chlapci		ČR		cizí a zatím nezjištěné		ne		ano	
		počet	% ²⁾	počet	% ²⁾	počet	% ²⁾	počet	% ²⁾	počet	% ²⁾	počet	% ²⁾
Česko	503 189	249 058	49,5%	254 131	50,5%	481 951	95,8%	21 227	4,2%	470 337	93,5%	32 852	6,5%
Hlavní město Praha	80 073	39 934	49,9%	40 139	50,1%	73 938	92,3%	6 128	7,7%	75 763	94,6%	4 310	5,4%
Středočeský kraj	51 203	25 275	49,4%	25 928	50,6%	48 653	95,0%	2 550	5,0%	47 575	92,9%	3 628	7,1%
Jihočeský kraj	31 744	15 305	48,2%	16 439	51,8%	30 587	96,4%	1 157	3,6%	30 420	95,8%	1 324	4,2%
Plzeňský kraj	27 850	13 785	49,5%	14 065	50,5%	26 237	94,2%	1 613	5,8%	26 465	95,0%	1 385	5,0%
Karlovarský kraj	11 863	6 015	50,7%	5 848	49,3%	11 070	93,3%	793	6,7%	10 880	91,7%	983	8,3%
Ústecký kraj	37 536	18 784	50,0%	18 752	50,0%	36 098	96,2%	1 438	3,8%	35 023	93,3%	2 513	6,7%
Liberecký kraj	18 994	9 551	50,3%	9 443	49,7%	18 146	95,5%	848	4,5%	18 133	95,5%	861	4,5%
Královéhradecký kraj	26 811	12 973	48,4%	13 838	51,6%	25 951	96,8%	860	3,2%	24 931	93,0%	1 880	7,0%
Pardubický kraj	25 854	12 588	48,7%	13 266	51,3%	25 043	96,9%	810	3,1%	24 029	92,9%	1 825	7,1%
Kraj Vysočina	24 777	12 683	51,2%	12 094	48,8%	24 144	97,4%	632	2,6%	23 159	93,5%	1 618	6,5%
Jihomoravský kraj	54 206	26 549	49,0%	27 657	51,0%	52 240	96,4%	1 966	3,6%	49 929	92,1%	4 277	7,9%
Olomoucký kraj	31 038	15 362	49,5%	15 676	50,5%	30 438	98,1%	598	1,9%	28 411	91,5%	2 627	8,5%
Zlínský kraj	27 456	13 620	49,6%	13 836	50,4%	26 814	97,7%	642	2,3%	25 415	92,6%	2 041	7,4%
Moravskoslezský kraj	53 784	26 634	49,5%	27 150	50,5%	52 592	97,8%	1 192	2,2%	50 204	93,3%	3 580	6,7%

¹⁾ Počet žáků dle občanství je udáván ve fyzických osobách na rozdíl od ostatních údajů, které jsou uváděny v počtu studií.²⁾ podíl na celkovém počtu žáků na středních školách v daném kraji

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.1.14: Střední školy v krajském srovnání – denní forma vzdělávání – věková struktura žáků, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Žáci v denní formě vzdělávání celkem	v tom podle jejich věku														
		11letí a mladší	12letí	13letí	14letí	15letí	16letí	17letí	18letí	19letí	20letí	21letí	22letí	23letí	24letí	25letí a starší
Česko	487 768	4 859	9 282	10 469	11 840	62 474	114 450	110 753	95 427	48 014	10 192	4 014	1 926	1 023	593	2 452
Hlavní město Praha	75 500	946	1 850	2 261	2 622	9 986	17 202	16 375	14 562	7 474	1 168	339	154	87	55	419
Středočeský kraj	49 371	553	1 031	1 071	1 072	6 498	11 899	11 264	9 451	4 428	885	284	164	98	45	628
Jihočeský kraj	31 196	281	573	638	780	3 836	7 329	7 139	6 145	3 174	713	278	133	52	29	96
Plzeňský kraj	26 894	277	508	587	681	3 660	6 422	6 102	5 298	2 541	515	163	47	28	16	49
Karlovarský kraj	11 686	150	289	312	297	1 504	2 756	2 716	2 244	979	202	67	37	16	2	115
Ústecký kraj	36 409	321	577	579	631	4 553	8 857	8 628	7 087	3 500	843	359	143	63	44	224
Liberecký kraj	18 736	166	315	331	352	2 404	4 618	4 332	3 618	1 823	417	171	78	30	34	47
Královéhradecký kraj	26 492	203	405	485	606	3 359	6 323	6 146	5 150	2 629	629	233	137	80	29	78
Pardubický kraj	24 981	238	476	441	488	3 144	5 879	5 842	4 963	2 383	607	271	114	55	30	50
Kraj Vysočina	23 314	225	440	487	511	2 963	5 489	5 268	4 574	2 338	521	250	103	54	31	60
Jihomoravský kraj	53 481	522	961	1 231	1 406	6 866	12 387	11 861	10 503	5 502	1 177	478	256	134	84	113
Olomoucký kraj	30 470	309	576	675	770	3 874	6 910	6 724	5 883	3 009	703	346	171	98	64	358
Zlínský kraj	26 772	197	397	385	474	3 224	6 375	6 259	5 482	2 912	575	231	110	67	24	60
Moravskoslezský kraj	52 466	471	884	986	1 150	6 603	12 004	12 097	10 467	5 322	1 237	544	279	161	106	155

Pozn.: Počet žáků v dělení dle věku se uvádí v počtu fyzických osob, nikoliv v počtu studií. Údaje tedy nemusí odpovídat počtu žáků v denním studiu v jiných tabulkách.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.1.15: Střední školy v krajském srovnání – ostatní¹⁾ formy vzdělávání – věková struktura žáků, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Žáci v ostatních formách vzdělávání celkem	v tom podle jejich věku										
		15letí	16letí	17letí	18letí	19letí	20letí	21letí	22letí	23letí	24letí	25letí a starší
Česko	15 416	202	404	432	693	836	847	692	588	534	495	9 693
Hlavní město Praha	4 570	128	217	217	317	381	350	252	172	153	135	2 248
Středočeský kraj	1 832	32	67	69	108	101	78	59	66	57	58	1 137
Jihočeský kraj	548	1	4	3	7	11	29	23	23	20	27	400
Plzeňský kraj	956	7	11	14	22	29	43	39	33	35	26	697
Karlovarský kraj	177	3	2	5	3	8	14	16	9	11	7	99
Ústecký kraj	1 127	8	25	30	49	54	65	49	35	39	29	744
Liberecký kraj	258	–	11	20	25	15	11	13	9	9	11	134
Královéhradecký kraj	319	–	–	–	10	10	12	19	16	11	16	225
Pardubický kraj	873	4	25	16	25	44	53	33	33	27	28	585
Kraj Vysočina	1 463	1	3	6	13	18	41	35	43	48	44	1 211
Jihomoravský kraj	725	7	7	10	27	33	42	33	35	35	29	467
Olomoucký kraj	566	0	4	4	12	24	26	35	33	22	29	377
Zlínský kraj	684	9	23	32	43	34	27	29	29	17	12	429
Moravskoslezský kraj	1 318	2	5	6	32	74	56	57	52	50	44	940

¹⁾ Ostatní formy vzdělávání zahrnují večerní, dálkovou, distanční a kombinovanou formu vzdělávání

Pozn.: Počet žáků v dělení dle věku se uvádí v počtu fyzických osob, nikoliv v počtu studií. Údaje tedy nemusí odpovídat počtu žáků v denním studiu v jiných tabulkách.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.1.16: Střední školy celkem – žáci s jiným než českým státním občanstvím, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Celkem ¹⁾		Občané EU				Občané ostatních států (mimo země EU) a žáci s nezjištěným státním občanstvím									
				celkem		z toho občané Slovenska		celkem		v tom občané							
										Ukrajiny		Vietnamu		Ruska		státy mimo Evropu a nezjištěná občanství	
		počet	% ²⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾
2014/15		8 837	2,0%	2 263	25,6%	1 691	19,1%	6 574	74,4%	2 126	24,1%	1 994	22,6%	1 025	11,6%	1 429	16,2%
2015/16		8 763	2,1%	2 317	26,4%	1 702	19,4%	6 446	73,6%	2 301	26,3%	1 799	20,5%	1 016	11,6%	1 330	15,2%
2016/17		9 063	2,1%	2 421	26,7%	1 775	19,6%	6 642	73,3%	2 596	28,6%	1 732	19,1%	1 019	11,2%	1 295	14,3%
2017/18		9 195	2,2%	2 543	27,7%	1 848	20,1%	6 652	72,3%	2 709	29,5%	1 678	18,2%	1 019	11,1%	1 246	13,6%
2018/19		9 305	2,2%	2 537	27,3%	1 825	19,6%	6 768	72,7%	2 795	30,0%	1 663	17,9%	1 029	11,1%	1 281	13,8%
2019/20		9 496	2,2%	2 546	26,8%	1 806	19,0%	6 950	73,2%	2 909	30,6%	1 690	17,8%	1 059	11,2%	1 292	13,6%
2020/21		9 751	2,3%	2 667	27,4%	1 877	19,2%	7 084	72,6%	2 995	30,7%	1 742	17,9%	1 063	10,9%	1 284	13,2%
2021/22		10 053	2,3%	2 845	28,3%	2 003	19,9%	7 208	71,7%	3 112	31,0%	1 836	18,3%	968	9,6%	1 292	12,9%
2022/23		14 128	3,1%	2 975	21,1%	2 062	14,6%	11 153	78,9%	7 062	50,0%	1 892	13,4%	832	5,9%	1 367	9,7%
2023/24		17 184	3,5%	3 215	18,7%	2 248	13,1%	13 969	81,3%	9 643	56,1%	2 101	12,2%	744	4,3%	1 481	8,6%
2024/25		21 227	4,2%	3 646	17,2%	2 529	11,9%	17 581	82,8%	12 825	60,4%	2 346	11,1%	727	3,4%	1 683	7,9%
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	4 043	x	431	x	281	x	3 612	x	3 182	x	245	x	-17	x	202	x
	v %	23,5%	x	13,4%	x	12,5%	x	25,9%	x	33,0%	x	11,7%	x	-2,3%	x	13,6%	x
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	11 731	x	1 100	x	723	x	10 631	x	9 916	x	656	x	-332	x	391	x
	v %	123,5%	x	43,2%	x	40,0%	x	153,0%	x	340,9%	x	38,8%	x	-31,4%	x	30,3%	x
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	12 390	x	1 383	x	838	x	11 007	x	10 699	x	352	x	-298	x	254	x
	v %	140,2%	x	61,1%	x	49,6%	x	167,4%	x	503,2%	x	17,7%	x	-29,1%	x	17,8%	x

¹⁾ údaje o fyzických osobách (každý žák je evidován jen pod jedním státním občanstvím, pokud má dítě dvojí občanství, upřednostní se české, dále občanství státu EU)²⁾ podíl na celkovém počtu žáků středních škol v daném školním roce³⁾ podíl na celkovém počtu žáků středních škol s cizím státním občanstvím v daném školním roce

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.1.17: Střední školy v krajském srovnání – žáci s jiným než českým státním občanstvím, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Celkem ¹⁾		Občané EU		Občané ostatních států (mimo země EU) a žáci s nezjištěným státním občanstvím						podle vybraných států							
					celkem	v tom				občané Ukrajiny		občané Slovenska		občané Vietnamu		občané Ruska		
						ostatní evropské státy		státy mimo Evropu a nezjištěná občanství										
	počet	% ²⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾
Česko	21 227	4,2%	3 646	17,2%	17 581	82,8%	14 099	66,4%	3 482	16,4%	12 825	60,4%	2 529	11,9%	2 346	11,1%	727	3,4%
Hlavní město Praha	6 128	7,7%	1 179	19,2%	4 949	80,8%	3 858	63,0%	1 091	17,8%	3 194	52,1%	761	12,4%	621	10,1%	453	7,4%
Středočeský kraj	2 550	5,0%	463	18,2%	2 087	81,8%	1 829	71,7%	258	10,1%	1 692	66,4%	317	12,4%	151	5,9%	56	2,2%
Jihočeský kraj	1 157	3,6%	129	11,1%	1 028	88,9%	849	73,4%	179	15,5%	806	69,7%	78	6,7%	137	11,8%	20	1,7%
Plzeňský kraj	1 613	5,8%	291	18,0%	1 322	82,0%	1 005	62,3%	317	19,7%	958	59,4%	194	12,0%	267	16,6%	15	0,9%
Karlovarský kraj	793	6,7%	76	9,6%	717	90,4%	438	55,2%	279	35,2%	364	45,9%	39	4,9%	254	32,0%	54	6,8%
Ústecký kraj	1 438	3,8%	124	8,6%	1 314	91,4%	949	66,0%	365	25,4%	879	61,1%	75	5,2%	268	18,6%	44	3,1%
Liberecký kraj	848	4,5%	120	14,2%	728	85,8%	584	68,9%	144	17,0%	551	65,0%	70	8,3%	77	9,1%	10	1,2%
Královéhradecký kraj	860	3,2%	105	12,2%	755	87,8%	651	75,7%	104	12,1%	620	72,1%	76	8,8%	74	8,6%	10	1,2%
Pardubický kraj	810	3,1%	129	15,9%	681	84,1%	586	72,3%	95	11,7%	569	70,2%	98	12,1%	56	6,9%	3	0,4%
Kraj Vysočina	632	2,6%	92	14,6%	540	85,4%	443	70,1%	97	15,3%	431	68,2%	69	10,9%	56	8,9%	4	0,6%
Jihomoravský kraj	1 966	3,6%	399	20,3%	1 567	79,7%	1 309	66,6%	258	13,1%	1 231	62,6%	320	16,3%	174	8,9%	28	1,4%
Olomoucký kraj	598	1,9%	91	15,2%	507	84,8%	428	71,6%	79	13,2%	402	67,2%	72	12,0%	65	10,9%	10	1,7%
Zlínský kraj	642	2,3%	184	28,7%	458	71,3%	407	63,4%	51	7,9%	388	60,4%	168	26,2%	34	5,3%	11	1,7%
Moravskoslezský kraj	1 192	2,2%	264	22,1%	928	77,9%	763	64,0%	165	13,8%	740	62,1%	192	16,1%	112	9,4%	9	0,8%

¹⁾ údaje o fyzických osobách (každý žák je evidován jen pod jedním státním občanstvím, pokud má dítě dvojí občanství, upřednostní se české, dále občanství státu EU)²⁾ podíl na celkovém počtu žáků středních škol v daném kraji³⁾ podíl na celkovém počtu žáků středních škol s cizím státním občanstvím v daném kraji

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.1.18: Střední školy v krajském srovnání – počet žáků s jiným než českým státním občanstvím, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	8 837	8 763	9 063	9 195	9 305	9 496	9 751	10 053	14 128	17 184	21 227	4 043	23,5%	11 731	123,5%	12 390	140,2%
Hlavní město Praha	3 613	3 729	3 925	4 054	4 080	4 113	4 233	4 162	4 679	5 186	6 128	942	18,2%	2 015	49,0%	2 515	69,6%
Středočeský kraj	694	640	673	678	700	726	764	831	1 416	1 933	2 550	617	31,9%	1 824	251,2%	1 856	267,4%
Jihočeský kraj	319	316	335	318	340	348	367	382	674	855	1 157	302	35,3%	809	232,5%	838	262,7%
Plzeňský kraj	544	542	583	589	554	599	632	723	1 064	1 273	1 613	340	26,7%	1 014	169,3%	1 069	196,5%
Karlovarský kraj	505	464	457	423	385	395	393	420	566	654	793	139	21,3%	398	100,8%	288	57,0%
Ústecký kraj	570	524	491	491	523	532	544	590	962	1 226	1 438	212	17,3%	906	170,3%	868	152,3%
Liberecký kraj	322	291	282	292	314	326	329	371	543	695	848	153	22,0%	522	160,1%	526	163,4%
Královéhradecký kraj	262	273	286	315	283	269	292	328	531	694	860	166	23,9%	591	219,7%	598	228,2%
Pardubický kraj	214	214	213	216	229	275	287	303	527	654	810	156	23,9%	535	194,5%	596	278,5%
Kraj Vysočina	171	186	172	178	183	190	200	204	370	486	632	146	30,0%	442	232,6%	461	269,6%
Jihomoravský kraj	768	767	787	818	891	893	885	888	1 303	1 632	1 966	334	20,5%	1 073	120,2%	1 198	156,0%
Olomoucký kraj	201	181	199	202	209	209	203	227	393	483	598	115	23,8%	389	186,1%	397	197,5%
Zlínský kraj	279	286	320	298	259	245	238	255	404	522	642	120	23,0%	397	162,0%	363	130,1%
Moravskoslezský kraj	375	350	340	323	355	376	384	369	696	891	1 192	301	33,8%	816	217,0%	817	217,9%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.1.19: Střední školy celkem – speciální vzdělávání – školy, třídy a žáci, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Školy zřízené výhradně pro žáky se SVP ¹⁾						Školy se žáky se zdravotním postižením ²⁾	Žáci se zdravotním postižením ³⁾							
		počet škol	počet tříd	počet žáků					celkem		podle pohlaví		v tom			
				celkem		podle pohlaví							ve speciálních třídách ⁴⁾		v běžných třídách	
				abs.	v % ⁵⁾	dívky	chlapci		abs.	v % ⁵⁾	dívky	chlapci	počet	% ⁶⁾	počet	% ⁶⁾
2014/15	137	915	6 619	1,5%	2 879	3 740	861	19 835	4,6%	7 373	12 462	10 853	55%	8 982	45%	
2015/16	139	903	6 127	1,4%	2 725	3 402	912	20 046	4,7%	7 599	12 447	10 541	53%	9 505	47%	
2016/17	149	776	5 609	1,3%	2 484	3 125	1 050	20 335	4,8%	7 438	12 897	9 853	48%	10 482	52%	
2017/18	142	784	5 660	1,3%	2 523	3 137	1 123	22 316	5,3%	8 103	14 213	9 331	42%	12 985	58%	
2018/19	141	758	5 157	1,2%	2 343	2 814	1 150	22 067	5,2%	8 016	14 051	7 864	36%	14 203	64%	
2019/20	139	736	5 348	1,3%	2 418	2 930	1 173	25 052	5,9%	9 018	16 034	7 996	32%	17 056	68%	
2020/21	135	710	5 296	1,2%	2 385	2 911	1 172	25 209	5,8%	9 091	16 118	7 890	31%	17 319	69%	
2021/22	137	741	5 442	1,2%	2 467	2 975	1 172	24 271	5,4%	8 908	15 363	8 005	33%	16 266	67%	
2022/23	138	744	5 500	1,2%	2 437	3 063	1 182	26 910	5,8%	9 882	17 028	8 146	30%	18 764	70%	
2023/24	140	740	5 728	1,2%	2 542	3 186	1 210	29 762	6,1%	11 088	18 674	8 479	28%	21 283	72%	
2024/25	137	714	5 667	1,1%	2 525	3 142	1 214	32 852	6,5%	12 312	20 540	8 904	27%	23 948	73%	
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	-3	-26	-61	x	-17	-44	4	3 090	x	1 224	1 866	425	x	2 665	x
	v %	-2,1%	-3,5%	-1,1%	x	-0,7%	-1,4%	0,3%	10,4%	x	11,0%	10,0%	5,0%	x	12,5%	x
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	-2	-22	319	x	107	212	41	7 800	x	3 294	4 506	908	x	6 892	x
	v %	-1,4%	-3,0%	6,0%	x	4,4%	7,2%	3,5%	31,1%	x	36,5%	28,1%	11,4%	x	40,4%	x
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	0	-201	-952	x	-354	-598	353	13 017	x	4 939	8 078	-1 949	x	14 966	x
	v %	0,0%	-22,0%	-14,4%	x	-12,3%	-16,0%	41,0%	65,6%	x	67,0%	64,8%	-18,0%	x	166,6%	x

¹⁾ zahrnuje pouze školy samostatně zřízené pro žáky se SVP (tj. žáky zdravotně postižené, zdravotně znevýhodněné či sociálně znevýhodněné)²⁾ zahrnuje jak školy samostatně zřízené pro žáky se SVP, tak běžné školy, ve kterých jsou žáci se zdravotním postižením³⁾ Zahrnuje žáky se zdravotním postižením tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a s vývojovými poruchami učení nebo chování.⁴⁾ zahrnuje speciální třídy ve školách samostatně zřízených pro žáky se SVP i ve školách běžných⁵⁾ podíl ze všech žáků navštěvujících střední školy⁶⁾ podíl ze žáků se zdravotním postižením

SVP – speciální vzdělávací potřeby; MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.1.20: Střední školy v krajském srovnání – speciální vzdělávání – školy, třídy a žáci, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školy zřízené výhradně pro žáky se SVP ¹⁾						Školy se žáky se zdravotním postižením ²⁾	Žáci se zdravotním postižením ³⁾							
	počet škol	počet tříd	počet žáků celkem					celkem	podle pohlaví		v tom				
			celkem		podle pohlaví						ve speciálních třídách ⁴⁾		v běžných třídách		
			abs.	v % ⁵⁾	dívky	chlapci			abs.	v % ⁵⁾	dívky	chlapci	počet	% ⁶⁾	počet
Česko	137	714	5 667	1,1%	2 525	3 142	1 214	32 852	6,5%	12 312	20 540	8 904	27,1%	23 948	72,9%
Hlavní město Praha	15	134	1 106	1,4%	519	587	173	4 310	5,4%	1 656	2 654	1 436	33,3%	2 874	66,7%
Středočeský kraj	16	60	481	0,9%	243	238	137	3 628	7,1%	1 275	2 353	1 195	32,9%	2 433	67,1%
Jihočeský kraj	7	14	107	0,3%	44	63	79	1 324	4,2%	458	866	197	14,9%	1 127	85,1%
Plzeňský kraj	3	26	161	0,6%	65	96	50	1 385	5,0%	486	899	166	12,0%	1 219	88,0%
Karlovarský kraj	3	16	162	1,4%	81	81	31	983	8,3%	416	567	162	16,5%	821	83,5%
Ústecký kraj	12	40	325	0,9%	140	185	87	2 513	6,7%	1 002	1 511	502	20,0%	2 011	80,0%
Liberecký kraj	1	28	302	1,6%	114	188	42	861	4,5%	342	519	297	34,5%	564	65,5%
Královéhradecký kraj	13	57	400	1,5%	158	242	73	1 880	7,0%	688	1 192	681	36,2%	1 199	63,8%
Pardubický kraj	8	16	116	0,4%	38	78	73	1 825	7,1%	658	1 167	344	18,8%	1 481	81,2%
Kraj Vysočina	8	15	130	0,5%	49	81	58	1 618	6,5%	551	1 067	277	17,1%	1 341	82,9%
Jihomoravský kraj	17	99	758	1,4%	335	423	122	4 277	7,9%	1 630	2 647	1 026	24,0%	3 251	76,0%
Olomoucký kraj	14	85	652	2,1%	321	331	87	2 627	8,5%	1 021	1 606	878	33,4%	1 749	66,6%
Zlínský kraj	9	45	278	1,0%	102	176	70	2 041	7,4%	777	1 264	451	22,1%	1 590	77,9%
Moravskoslezský kraj	11	79	689	1,3%	316	373	132	3 580	6,7%	1 352	2 228	1 292	36,1%	2 288	63,9%

¹⁾ zahrnuje pouze školy samostatně zřízené pro žáky se SVP (tj. žáky zdravotně postižené, zdravotně znevýhodněné či sociálně znevýhodněné)²⁾ zahrnuje jak školy samostatně zřízené pro žáky se SVP, tak běžné školy, ve kterých jsou žáci se zdravotním postižením³⁾ Zahrnuje žáky se zdravotním postižením tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a s vývojovými poruchami učení nebo chování.⁴⁾ zahrnuje speciální třídy ve školách samostatně zřízených pro žáky se SVP i ve školách běžných⁵⁾ podíl ze všech žáků navštěvujících střední školy⁶⁾ podíl ze žáků se zdravotním postižením

SVP – speciální vzdělávací potřeby; MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.1.21: Střední školy celkem – žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Celkem		z toho ve speciálních třídách ¹⁾		v tom postižení																	
						vývojovými poruchami učení		vývojovými poruchami chování		mentálně		vadami řeči		sluchově		zrakově		tělesně		autismem		více vadami ²⁾	
		počet	% ³⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾		
2014/15		19 835	4,6%	10 853	54,7%	8 456	42,6%	567	2,9%	7 349	37,1%	139	0,7%	505	2,5%	266	1,3%	623	3,1%	646	3,3%	1 284	6,5%
2015/16		20 046	4,7%	10 541	52,6%	8 566	42,7%	653	3,3%	6 955	34,7%	167	0,8%	504	2,5%	298	1,5%	619	3,1%	837	4,2%	1 447	7,2%
2016/17		20 335	4,8%	9 853	48,5%	8 916	43,8%	640	3,1%	6 547	32,2%	189	0,9%	466	2,3%	264	1,3%	622	3,1%	1 017	5,0%	1 674	8,2%
2017/18		22 316	5,3%	9 331	41,8%	10 749	48,2%	1 016	4,6%	5 762	25,8%	281	1,3%	443	2,0%	293	1,3%	586	2,6%	780	3,5%	2 406	10,8%
2018/19		22 067	5,2%	7 864	35,6%	10 915	49,5%	1 390	6,3%	4 693	21,3%	409	1,9%	443	2,0%	274	1,2%	477	2,2%	797	3,6%	2 669	12,1%
2019/20		25 052	5,9%	7 996	31,9%	12 770	51,0%	1 874	7,5%	4 829	19,3%	587	2,3%	448	1,8%	299	1,2%	534	2,1%	1 079	4,3%	2 632	10,5%
2020/21		25 209	5,8%	7 890	31,3%	12 567	49,9%	2 133	8,5%	4 724	18,7%	707	2,8%	445	1,8%	301	1,2%	534	2,1%	1 268	5,0%	2 530	10,0%
2021/22		24 271	5,4%	8 005	33,0%	11 398	47,0%	2 125	8,8%	4 660	19,2%	776	3,2%	434	1,8%	309	1,3%	527	2,2%	1 468	6,0%	2 574	10,6%
2022/23		26 910	5,8%	8 146	30,3%	13 189	49,0%	2 657	9,9%	4 599	17,1%	958	3,6%	465	1,7%	306	1,1%	551	2,0%	1 602	6,0%	2 583	9,6%
2023/24		29 762	6,1%	8 479	28,5%	14 930	50,2%	3 166	10,6%	4 538	15,2%	1 109	3,7%	516	1,7%	323	1,1%	572	1,9%	1 773	6,0%	2 835	9,5%
2024/25		32 852	6,5%	8 904	27,1%	16 550	50,4%	3 921	11,9%	4 512	13,7%	1 327	4,0%	506	1,5%	361	1,1%	561	1,7%	1 863	5,7%	3 251	9,9%
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	3 090	x	425	x	1 620	x	755	x	-26	x	218	x	-10	x	38	x	-11	x	90	x	416	x
	v %	10,4%	x	5,0%	x	10,9%	x	23,8%	x	-0,6%	x	19,7%	x	-1,9%	x	11,8%	x	-1,9%	x	5,1%	x	14,7%	x
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	7 800	x	908	x	3 780	x	2 047	x	-317	x	740	x	58	x	62	x	27	x	784	x	619	x
	v %	31,1%	x	11,4%	x	29,6%	x	109,2%	x	-6,6%	x	126,1%	x	12,9%	x	20,7%	x	5,1%	x	72,7%	x	23,5%	x
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	13 017	x	-1 949	x	8 094	x	3 354	x	-2 837	x	1 188	x	1	x	95	x	-62	x	1 217	x	1 967	x
	v %	65,6%	x	-18,0%	x	95,7%	x	591,5%	x	-38,6%	x	854,7%	x	0,2%	x	35,7%	x	-10,0%	x	188,4%	x	153,2%	x

¹⁾ třídy určené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na běžných školách i na školách samostatně zřízených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami²⁾ za postiženého více vadami se považuje žák se dvěma nebo více druhy postižení, ze kterých by každé opravňovalo k poskytování podpůrných opatření ve vyšších stupních podpory³⁾ podíl na celkovém počtu žáků středních škol ve sledovaném školním roce⁴⁾ podíl žáků ve speciálních třídách, resp. s daným postižením na celkovém počtu žáků se zdravotním postižením

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.1.22: Střední školy celkem – dívky se zdravotním postižením podle druhu postižení, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Celkem			z toho ve spe- ciálních třídách ¹⁾	v tom postižení																	
						vývojovými poruchami učení		vývojovými poruchami chování		mentálně		vadami řeči		sluchové		zrakově		tělesně		autismem		více vadami ²⁾	
		počet	% ³⁾	% ⁴⁾		počet	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet
2014/15	7 373	3,4%	37,2%	4 455	2 762	37,5%	182	2,5%	3 143	42,6%	47	0,6%	233	3,2%	107	1,5%	270	3,7%	105	1,4%	524	7,1%	
2015/16	7 599	3,6%	37,9%	4 407	2 883	37,9%	210	2,8%	3 067	40,4%	46	0,6%	235	3,1%	130	1,7%	252	3,3%	149	2,0%	627	8,3%	
2016/17	7 438	3,5%	36,6%	4 145	2 806	37,7%	165	2,2%	2 899	39,0%	57	0,8%	227	3,1%	113	1,5%	251	3,4%	178	2,4%	742	10,0%	
2017/18	8 103	3,9%	36,3%	3 995	3 452	42,6%	286	3,5%	2 630	32,5%	84	1,0%	214	2,6%	124	1,5%	237	2,9%	124	1,5%	952	11,7%	
2018/19	8 016	3,8%	36,3%	3 488	3 584	44,7%	396	4,9%	2 249	28,1%	120	1,5%	202	2,5%	125	1,6%	202	2,5%	123	1,5%	1 015	12,7%	
2019/20	9 018	4,3%	36,0%	3 506	4 243	47,1%	556	6,2%	2 298	25,5%	170	1,9%	206	2,3%	135	1,5%	240	2,7%	164	1,8%	1 006	11,2%	
2020/21	9 091	4,2%	36,1%	3 417	4 265	46,9%	615	6,8%	2 262	24,9%	199	2,2%	213	2,3%	133	1,5%	254	2,8%	201	2,2%	949	10,4%	
2021/22	8 908	4,0%	36,7%	3 497	3 957	44,4%	634	7,1%	2 285	25,7%	233	2,6%	217	2,4%	145	1,6%	257	2,9%	244	2,7%	936	10,5%	
2022/23	9 882	4,3%	36,7%	3 480	4 728	47,8%	810	8,2%	2 221	22,5%	300	3,0%	239	2,4%	147	1,5%	263	2,7%	265	2,7%	909	9,2%	
2023/24	11 088	4,6%	37,3%	3 653	5 420	48,9%	1 115	10,1%	2 197	19,8%	336	3,0%	261	2,4%	157	1,4%	291	2,6%	315	2,8%	996	9,0%	
2024/25	12 312	4,9%	37,5%	3 754	6 111	49,6%	1 412	11,5%	2 178	17,7%	405	3,3%	249	2,0%	172	1,4%	277	2,2%	347	2,8%	1 161	9,4%	
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	1 224	x	x	101	691	x	297	x	-19	x	69	x	-12	x	15	x	-14	x	32	x	165	x
	v %	11,0%	x	x	2,8%	12,7%	x	26,6%	x	-0,9%	x	20,5%	x	-4,6%	x	9,6%	x	-4,8%	x	10,2%	x	16,6%	x
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	3 294	x	x	248	1 868	x	856	x	-120	x	235	x	43	x	37	x	37	x	183	x	155	x
	v %	36,5%	x	x	7,1%	44,0%	x	154,0%	x	-5,2%	x	138,2%	x	20,9%	x	27,4%	x	15,4%	x	111,6%	x	15,4%	x
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	4 939	x	x	-701	3 349	x	1 230	x	-965	x	358	x	16	x	65	x	7	x	242	x	637	x
	v %	67,0%	x	x	-15,7%	121,3%	x	675,8%	x	-30,7%	x	762%	x	6,9%	x	60,7%	x	2,6%	x	230,5%	x	121,6%	x

¹⁾ třídy určené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na běžných školách i na školách samostatně zřízených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami²⁾ za postiženého více vadami se považuje žák se dvěma nebo více druhy postižení, ze kterých by každé opravňovalo k poskytování podpůrných opatření ve vyšších stupních podpory³⁾ podíl na celkovém počtu dívek na středních školách⁴⁾ podíl dívek na celkovém počtu žáků se zdravotním postižením na středních školách⁵⁾ podíl dívek ve speciálních třídách, resp. s daným postižením na celkovém počtu dívek se zdravotním postižením na středních školách

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.1.23: Střední školy celkem – chlapci se zdravotním postižením podle druhu postižení, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Celkem			z toho ve speciálních třídách ¹⁾	v tom postižení																	
						vývojovými poruchami učení		vývojovými poruchami chování		mentálně		vadami řeči		sluchově		zrakově		tělesně		autismem		více vadami ²⁾	
		počet	% ³⁾	% ⁴⁾		počet	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet	% ⁵⁾	počet
2014/15	12 462	5,9%	62,8%	6 398	5 694	45,7%	385	3,1%	4 206	33,8%	92	0,7%	272	2,2%	159	1,3%	353	2,8%	541	4,3%	760	6,1%	
2015/16	12 447	6,0%	62,1%	6 134	5 683	45,7%	443	3,6%	3 888	31,2%	121	1,0%	269	2,2%	168	1,3%	367	2,9%	688	5,5%	820	6,6%	
2016/17	12 897	6,3%	63,4%	5 708	6 110	47,4%	475	3,7%	3 648	28,3%	132	1,0%	239	1,9%	151	1,2%	371	2,9%	839	6,5%	932	7,2%	
2017/18	14 213	6,9%	63,7%	5 336	7 297	51,3%	730	5,1%	3 132	22,0%	197	1,4%	229	1,6%	169	1,2%	349	2,5%	656	4,6%	1 454	10,2%	
2018/19	14 051	6,8%	63,7%	4 376	7 331	52,2%	994	7,1%	2 444	17,4%	289	2,1%	241	1,7%	149	1,1%	275	2,0%	674	4,8%	1 654	11,8%	
2019/20	16 034	7,5%	64,0%	4 490	8 527	53,2%	1 318	8,2%	2 531	15,8%	417	2,6%	242	1,5%	164	1,0%	294	1,8%	915	5,7%	1 626	10,1%	
2020/21	16 118	7,4%	63,9%	4 473	8 302	51,5%	1 518	9,4%	2 462	15,3%	508	3,2%	232	1,4%	168	1,0%	280	1,7%	1 067	6,6%	1 581	9,8%	
2021/22	15 363	6,8%	63,3%	4 508	7 441	48,4%	1 491	9,7%	2 375	15,5%	543	3,5%	217	1,4%	164	1,1%	270	1,8%	1 224	8,0%	1 638	10,7%	
2022/23	17 028	7,3%	63,3%	4 666	8 461	49,7%	1 847	10,8%	2 378	14,0%	658	3,9%	226	1,3%	159	0,9%	288	1,7%	1 337	7,9%	1 674	9,8%	
2023/24	18 674	7,6%	62,7%	4 826	9 510	50,9%	2 051	11,0%	2 341	12,5%	773	4,1%	255	1,4%	166	0,9%	281	1,5%	1 458	7,8%	1 839	9,8%	
2024/25	20 540	8,1%	62,5%	5 150	10 439	50,8%	2 509	12,2%	2 334	11,4%	922	4,5%	257	1,3%	189	0,9%	284	1,4%	1 516	7,4%	2 090	10,2%	
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	1 866	x	x	324	929	x	458	x	-7	x	149	x	2	x	23	x	3	x	58	x	251	x
	v %	10,0%	x	x	6,7%	9,8%	x	22,3%	x	-0,3%	x	19,3%	x	0,8%	x	13,9%	x	1,1%	x	4,0%	x	13,6%	x
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	4 506	x	x	660	1 912	x	1 191	x	-197	x	505	x	15	x	25	x	-10	x	601	x	464	x
	v %	28,1%	x	x	14,7%	22,4%	x	90,4%	x	-7,8%	x	121,1%	x	6,2%	x	15,2%	x	-3,4%	x	65,7%	x	28,5%	x
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	8 078	x	x	-1 248	4 745	x	2 124	x	-1 872	x	830	x	-15	x	30	x	-69	x	975	x	1 330	x
	v %	64,8%	x	x	-19,5%	83,3%	x	551,7%	x	-44,5%	x	902,2%	x	-5,5%	x	18,9%	x	-19,5%	x	180,2%	x	175,0%	x

¹⁾ třídy určené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami na běžných školách i na školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami²⁾ za postiženého více vadami se považuje žák se dvěma nebo více druhy postižení, ze kterých by každé opravňovalo k poskytování podpůrných opatření ve vyšších stupních podpory³⁾ podíl na celkovém počtu chlapců na středních školách⁴⁾ podíl chlapců na celkovém počtu žáků se zdravotním postižením na středních školách⁵⁾ podíl chlapců ve speciálních třídách, resp. s daným postižením na celkovém počtu chlapců se zdravotním postižením na středních školách

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.1.24: Střední školy v krajském srovnání – žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Celkem		z toho ve speciálních třídách ¹⁾	v tom postižení																	
				vývojovými poruchami učení		vývojovými poruchami chování		mentálně		vadami řeči		sluchově		zrakově		tělesně		autismem		více vadami ²⁾	
	počet	% ³⁾	počet	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾
Česko	32 852	6,5%	8 904	16 550	50,4%	3 921	11,9%	4 512	13,7%	1 327	4,0%	506	1,5%	361	1,1%	561	1,7%	1 863	5,7%	3 251	9,9%
Hlavní město Praha	4 310	5,4%	1 436	2 383	55,3%	243	5,6%	405	9,4%	178	4,1%	88	2,0%	110	2,6%	54	1,3%	217	5,0%	632	14,7%
Středočeský kraj	3 628	7,1%	1 195	1 544	42,6%	668	18,4%	579	16,0%	150	4,1%	26	0,7%	38	1,0%	29	0,8%	117	3,2%	477	13,1%
Jihočeský kraj	1 324	4,2%	197	769	58,1%	79	6,0%	189	14,3%	48	3,6%	32	2,4%	22	1,7%	25	1,9%	78	5,9%	82	6,2%
Plzeňský kraj	1 385	5,0%	166	601	43,4%	287	20,7%	188	13,6%	45	3,2%	13	0,9%	21	1,5%	19	1,4%	82	5,9%	129	9,3%
Karlovarský kraj	983	8,3%	162	645	65,6%	86	8,7%	79	8,0%	13	1,3%	7	0,7%	3	0,3%	9	0,9%	22	2,2%	119	12,1%
Ústecký kraj	2 513	6,7%	502	1 104	43,9%	441	17,5%	290	11,5%	161	6,4%	20	0,8%	23	0,9%	30	1,2%	91	3,6%	353	14,0%
Liberecký kraj	861	4,5%	297	345	40,1%	132	15,3%	164	19,0%	64	7,4%	17	2,0%	10	1,2%	8	0,9%	59	6,9%	62	7,2%
Královéhradecký kraj	1 880	7,0%	681	858	45,6%	166	8,8%	289	15,4%	70	3,7%	65	3,5%	19	1,0%	68	3,6%	116	6,2%	229	12,2%
Pardubický kraj	1 825	7,1%	344	1 074	58,8%	181	9,9%	238	13,0%	84	4,6%	15	0,8%	5	0,3%	21	1,2%	88	4,8%	119	6,5%
Kraj Vysočina	1 618	6,5%	277	1 007	62,2%	117	7,2%	212	13,1%	22	1,4%	20	1,2%	11	0,7%	13	0,8%	63	3,9%	153	9,5%
Jihomoravský kraj	4 277	7,9%	1 026	2 499	58,4%	563	13,2%	361	8,4%	63	1,5%	47	1,1%	38	0,9%	115	2,7%	351	8,2%	240	5,6%
Olomoucký kraj	2 627	8,5%	878	1 349	51,4%	233	8,9%	481	18,3%	94	3,6%	27	1,0%	27	1,0%	21	0,8%	66	2,5%	329	12,5%
Zlínský kraj	2 041	7,4%	451	1 000	49,0%	358	17,5%	297	14,6%	63	3,1%	64	3,1%	14	0,7%	31	1,5%	105	5,1%	109	5,3%
Moravskoslezský kraj	3 580	6,7%	1 292	1 372	38,3%	367	10,3%	740	20,7%	272	7,6%	65	1,8%	20	0,6%	118	3,3%	408	11,4%	218	6,1%

¹⁾ třídy určené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami na běžných školách i na školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami²⁾ za postiženého více vadami se považuje žák se dvěma nebo více druhy postižení, ze kterých by každé opravňovalo k poskytování podpůrných opatření ve vyšších stupních podpory³⁾ podíl na celkovém počtu žáků středních škol v daném kraji⁴⁾ podíl žáků ve speciálních třídách či s daným postižením na celkovém počtu žáků středních škol se zdravotním postižením v daném kraji

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.1.25: Střední školy v krajském srovnání – dívky se zdravotním postižením podle druhu postižení, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Celkem		z toho ve speciálních třídách ¹⁾	v tom postižené																	
				vývojovými poruchami učení		vývojovými poruchami chování		mentálně		vadami řeči		sluchově		zrakově		tělesně		autismem		více vadami ²⁾	
	počet	% ³⁾	počet	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾
Česko	12 312	4,9%	3 754	6 111	49,6%	1 412	11,5%	2 178	17,7%	405	3,3%	249	2,0%	172	1,4%	277	2,2%	347	2,8%	1 161	9,4%
Hlavní město Praha	1 656	4,1%	612	890	53,7%	98	5,9%	205	12,4%	61	3,7%	46	2,8%	54	3,3%	21	1,3%	46	2,8%	235	14,2%
Středočeský kraj	1 275	5,0%	488	517	40,5%	173	13,6%	285	22,4%	36	2,8%	17	1,3%	16	1,3%	14	1,1%	16	1,3%	201	15,8%
Jihočeský kraj	458	3,0%	75	280	61,1%	16	3,5%	84	18,3%	11	2,4%	15	3,3%	6	1,3%	12	2,6%	14	3,1%	20	4,4%
Plzeňský kraj	486	3,5%	67	192	39,5%	122	25,1%	80	16,5%	19	3,9%	11	2,3%	10	2,1%	8	1,6%	16	3,3%	28	5,8%
Karlovarský kraj	416	6,9%	81	278	66,8%	34	8,2%	36	8,7%	6	1,4%	2	0,5%	1	0,2%	4	1,0%	2	0,5%	53	12,7%
Ústecký kraj	1 002	5,3%	223	446	44,5%	178	17,8%	142	14,2%	53	5,3%	12	1,2%	9	0,9%	11	1,1%	19	1,9%	132	13,2%
Liberecký kraj	342	3,6%	114	148	43,3%	48	14,0%	68	19,9%	22	6,4%	10	2,9%	4	1,2%	5	1,5%	11	3,2%	26	7,6%
Královéhradecký kraj	688	5,3%	251	330	48,0%	59	8,6%	123	17,9%	21	3,1%	23	3,3%	7	1,0%	36	5,2%	19	2,8%	70	10,2%
Pardubický kraj	658	5,2%	135	382	58,1%	74	11,2%	119	18,1%	23	3,5%	7	1,1%	3	0,5%	8	1,2%	15	2,3%	27	4,1%
Kraj Vysočina	551	4,3%	113	327	59,3%	43	7,8%	101	18,3%	9	1,6%	9	1,6%	7	1,3%	6	1,1%	8	1,5%	41	7,4%
Jihomoravský kraj	1 630	6,1%	461	973	59,7%	211	12,9%	169	10,4%	19	1,2%	20	1,2%	22	1,3%	58	3,6%	67	4,1%	91	5,6%
Olomoucký kraj	1 021	6,6%	415	476	46,6%	75	7,3%	260	25,5%	31	3,0%	12	1,2%	15	1,5%	8	0,8%	15	1,5%	129	12,6%
Zlínský kraj	777	5,7%	164	376	48,4%	161	20,7%	120	15,4%	18	2,3%	29	3,7%	8	1,0%	18	2,3%	15	1,9%	32	4,1%
Moravskoslezský kraj	1 352	5,1%	555	496	36,7%	120	8,9%	386	28,6%	76	5,6%	36	2,7%	10	0,7%	68	5,0%	84	6,2%	76	5,6%

¹⁾ třídy určené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami na běžných školách i na školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami²⁾ za postiženého více vadami se považuje žák se dvěma nebo více druhy postižení, ze kterých by každé opravňovalo k poskytování podpůrných opatření ve vyšších stupních podpory³⁾ podíl na celkovém počtu žákyň středních škol v daném kraji⁴⁾ podíl dívek ve speciálních třídách či s daným postižením na celkovém počtu žákyň středních škol se zdravotním postižením v daném kraji

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.1.26: Střední školy v krajském srovnání – chlapci se zdravotním postižením podle druhu postižení, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Celkem		z toho ve speciálních třídách ¹⁾	v tom postižení																	
				vývojovými poruchami učení		vývojovými poruchami chování		mentálně		vadami řeči		sluchově		zrakově		tělesně		autismem		více vadami ²⁾	
	počet	% ³⁾	počet	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾
Česko	20 540	8,1%	5 150	10 439	50,8%	2 509	12,2%	2 334	11,4%	922	4,5%	257	1,3%	189	0,9%	284	1,4%	1 516	7,4%	2 090	10,2%
Hlavní město Praha	2 654	6,6%	824	1 493	56,3%	145	5,5%	200	7,5%	117	4,4%	42	1,6%	56	2,1%	33	1,2%	171	6,4%	397	15,0%
Středočeský kraj	2 353	9,1%	707	1 027	43,6%	495	21,0%	294	12,5%	114	4,8%	9	0,4%	22	0,9%	15	0,6%	101	4,3%	276	11,7%
Jihočeský kraj	866	5,3%	122	489	56,5%	63	7,3%	105	12,1%	37	4,3%	17	2,0%	16	1,8%	13	1,5%	64	7,4%	62	7,2%
Plzeňský kraj	899	6,4%	99	409	45,5%	165	18,4%	108	12,0%	26	2,9%	2	0,2%	11	1,2%	11	1,2%	66	7,3%	101	11,2%
Karlovarský kraj	567	9,7%	81	367	64,7%	52	9,2%	43	7,6%	7	1,2%	5	0,9%	2	0,4%	5	0,9%	20	3,5%	66	11,6%
Ústecký kraj	1 511	8,1%	279	658	43,5%	263	17,4%	148	9,8%	108	7,1%	8	0,5%	14	0,9%	19	1,3%	72	4,8%	221	14,6%
Liberecký kraj	519	5,5%	183	197	38,0%	84	16,2%	96	18,5%	42	8,1%	7	1,3%	6	1,2%	3	0,6%	48	9,2%	36	6,9%
Královéhradecký kraj	1 192	8,6%	430	528	44,3%	107	9,0%	166	13,9%	49	4,1%	42	3,5%	12	1,0%	32	2,7%	97	8,1%	159	13,3%
Pardubický kraj	1 167	8,8%	209	692	59,3%	107	9,2%	119	10,2%	61	5,2%	8	0,7%	2	0,2%	13	1,1%	73	6,3%	92	7,9%
Kraj Vysočina	1 067	8,8%	164	680	63,7%	74	6,9%	111	10,4%	13	1,2%	11	1,0%	4	0,4%	7	0,7%	55	5,2%	112	10,5%
Jihomoravský kraj	2 647	9,6%	565	1 526	57,7%	352	13,3%	192	7,3%	44	1,7%	27	1,0%	16	0,6%	57	2,2%	284	10,7%	149	5,6%
Olomoucký kraj	1 606	10,2%	463	873	54,4%	158	9,8%	221	13,8%	63	3,9%	15	0,9%	12	0,7%	13	0,8%	51	3,2%	200	12,5%
Zlínský kraj	1 264	9,1%	287	624	49,4%	197	15,6%	177	14,0%	45	3,6%	35	2,8%	6	0,5%	13	1,0%	90	7,1%	77	6,1%
Moravskoslezský kraj	2 228	8,2%	737	876	39,3%	247	11,1%	354	15,9%	196	8,8%	29	1,3%	10	0,4%	50	2,2%	324	14,5%	142	6,4%

¹⁾ třídy určené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami na běžných školách i na školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami²⁾ za postiženého více vadami se považuje žák se dvěma nebo více druhy postižení, ze kterých by každé opravňovalo k poskytování podpůrných opatření ve vyšších stupních podpory³⁾ podíl na celkovém počtu chlapců - žáků středních škol v daném kraji⁴⁾ podíl žáků ve speciálních třídách či s daným postižením na celkovém počtu žáků středních škol se zdravotním postižením v daném kraji

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.1.27: Střední školy v krajském srovnání – počet žáků se zdravotním postižením, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	19 835	20 046	20 335	22 316	22 067	25 052	25 209	24 271	26 910	29 762	32 852	3 090	10,4%	7 800	31,1%	13 017	65,6%
Hlavní město Praha	2 623	2 675	2 750	2 923	2 898	3 350	3 383	3 242	3 705	4 034	4 310	276	6,8%	960	28,7%	1 687	64,3%
Středočeský kraj	2 196	2 092	2 299	2 347	2 148	2 418	2 506	2 558	2 763	3 031	3 628	597	19,7%	1 210	50,0%	1 432	65,2%
Jihočeský kraj	787	791	722	830	683	757	781	806	950	1 098	1 324	226	20,6%	567	74,9%	537	68,2%
Plzeňský kraj	592	555	484	657	792	941	922	920	1 072	1 269	1 385	116	9,1%	444	47,2%	793	134,0%
Karlovarský kraj	615	674	730	728	634	775	773	728	803	962	983	21	2,2%	208	26,8%	368	59,8%
Ústecký kraj	1 329	1 509	1 473	1 567	1 786	2 010	1 989	1 964	2 135	2 296	2 513	217	9,5%	503	25,0%	1 184	89,1%
Liberecký kraj	627	706	708	769	573	724	694	678	719	809	861	52	6,4%	137	18,9%	234	37,3%
Královéhradecký kraj	1 626	1 572	1 471	1 588	1 180	1 444	1 451	1 356	1 519	1 661	1 880	219	13,2%	436	30,2%	254	15,6%
Pardubický kraj	1 039	1 085	1 128	1 228	1 383	1 422	1 423	1 341	1 496	1 685	1 825	140	8,3%	403	28,3%	786	75,6%
Kraj Vysočina	753	891	846	1 012	1 158	1 322	1 339	1 280	1 348	1 494	1 618	124	8,3%	296	22,4%	865	114,9%
Jihomoravský kraj	2 773	2 607	2 732	2 996	2 707	3 174	3 159	3 042	3 437	3 890	4 277	387	9,9%	1 103	34,8%	1 504	54,2%
Olomoucký kraj	1 494	1 480	1 558	1 769	1 884	2 048	2 054	2 002	2 204	2 377	2 627	250	10,5%	579	28,3%	1 133	75,8%
Zlínský kraj	883	833	766	1 064	1 441	1 663	1 649	1 495	1 708	1 840	2 041	201	10,9%	378	22,7%	1 158	131,1%
Moravskoslezský kraj	2 498	2 576	2 668	2 838	2 800	3 004	3 086	2 859	3 051	3 316	3 580	264	8,0%	576	19,2%	1 082	43,3%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.1.28: Střední školy podle druhu středního vzdělávání – školy, třídy, žáci, nově přijatí a absolventi, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Střední vzdělávání (bez výučního listu a bez maturity) ¹⁾					Střední vzdělávání s výučním listem					Střední vzdělávání s maturitní zkouškou ²⁾					Nástavbové studium				
		školy ³⁾	třídy ⁴⁾	žáci celkem	nově přijatí do 1. ročníku	absolventi	školy ³⁾	třídy ⁴⁾	žáci celkem	nově přijatí do 1. ročníku	absolventi	školy ³⁾	třídy ⁴⁾	žáci celkem	nově přijatí do 1. ročníku	absolventi	školy ³⁾	třídy ⁴⁾	žáci celkem	nově přijatí do 1. ročníku	absolventi
2014/15		127	277	2 040	842	583	517	4 790	94 759	33 029	23 642	1 109	12 801	315 985	72 692	56 059	362	588	22 758	11 162	3 538
2015/16		131	309	2 201	943	645	515	4 731	91 841	32 010	22 095	1 096	12 674	312 628	72 927	52 706	354	555	20 437	10 197	2 939
2016/17		140	328	2 404	1 098	614	519	4 609	89 467	31 112	22 244	1 093	12 662	314 000	73 545	53 020	345	528	18 978	9 862	2 724
2017/18		146	361	2 612	1 098	618	517	4 504	87 437	31 376	21 917	1 091	12 711	315 000	73 507	52 998	337	512	16 486	8 060	2 523
2018/19		147	380	2 723	1 010	646	509	4 491	86 590	31 524	21 331	1 077	12 805	316 698	73 684	54 923	316	488	14 803	7 295	2 577
2019/20		146	360	2 719	942	693	510	4 528	88 783	32 999	23 240	1 071	12 940	318 816	75 232	57 730	286	452	13 520	7 010	2 799
2020/21		140	362	2 720	966	595	510	4 642	90 641	32 739	24 008	1 071	13 138	326 007	77 440	62 059	273	453	13 538	7 148	3 350
2021/22		144	370	2 763	926	710	506	4 723	91 256	32 387	23 269	1 078	13 462	337 283	83 484	58 650	267	474	14 952	8 370	2 863
2022/23		145	377	2 762	1 007	696	505	4 804	95 054	37 567	23 553	1 086	13 787	350 923	87 267	61 640	259	478	14 461	7 575	3 395
2023/24		147	377	2 841	1 072	724	503	4 999	100 566	39 743	25 501	1 094	14 187	367 007	91 440	65 743	257	467	14 344	7 661	3 823
2024/25		148	381	2 959	1 100	.	501	5 153	104 687	38 832	.	1 106	14 551	381 455	93 155	.	248	460	14 088	7 526	.
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	1	4	118	28	.	-2	154	4 121	-911	.	12	364	14 448	1 715	.	-9	-7	-256	-135	.
	v %	0,7%	1,1%	4,2%	2,6%	.	-0,4%	3,1%	4,1%	-2,3%	.	1,1%	2,6%	3,9%	1,9%	.	-3,5%	-1,5%	-1,8%	-1,8%	.
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	2	21	240	158	.	-9	625	15 904	5 833	.	35	1 611	62 639	17 923	.	-38	8	568	516	.
	v %	1,4%	5,8%	8,8%	16,8%	.	-1,8%	13,8%	17,9%	17,7%	.	3,3%	12,4%	19,6%	23,8%	.	-13,3%	1,8%	4,2%	7,4%	.
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	21	104	919	258	.	-16	363	9 928	5 803	.	-3	1 750	65 470	20 463	.	-114	-128	-8 670	-3 636	.
	v %	16,5%	37,5%	45,0%	30,6%	.	-3,1%	7,6%	10,5%	17,6%	.	-0,3%	13,7%	20,7%	28,2%	.	-31,5%	-21,8%	-38,1%	-32,6%	.

¹⁾ zahrnuje 2leté učební obory a obory praktických škol bez výučního listu či maturitního vysvědčení²⁾ střední vzdělávání s maturitní zkouškou zahrnuje následující druhy vzdělávání:

a) všeobecné střední vzdělávání s maturitní zkouškou (obory gymnázií), b) odborné střední vzdělávání s maturitní zkouškou (včetně lyceí)

³⁾ jedna škola může nabízet více druhů či forem vzdělávání, jejich součet tedy nemusí odpovídat celkovému počtu středních škol v daném školním roce⁴⁾ uvedeny pouze třídy, ve kterých je poskytována denní forma vzdělávání

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.1.29: Střední školy podle druhu středního vzdělávání – žáci podle pohlaví a formy vzdělávání, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Střední bez výučního listu a bez maturity ¹⁾				Střední s výučním listem				Střední s maturitní zkouškou ²⁾				Nástavbové			
		celkem	podle pohlaví		z toho denní forma vzděl.	celkem	podle pohlaví		z toho denní forma vzděl.	celkem	podle pohlaví		z toho denní forma vzděl.	celkem	podle pohlaví		z toho denní forma vzděl.
			dívky	chlapci			dívky	chlapci			dívky	chlapci			dívky	chlapci	
2014/15		2 040	929	1 111	2 000	94 759	32 481	62 278	92 759	315 985	171 278	144 707	306 406	22 758	10 300	12 458	11 367
2015/16		2 201	994	1 207	2 162	91 841	31 799	60 042	89 654	312 628	169 040	143 588	303 559	20 437	9 042	11 395	10 256
2016/17		2 404	1 117	1 287	2 369	89 467	30 794	58 673	86 964	314 000	169 485	144 515	305 009	18 978	8 236	10 742	9 745
2017/18		2 612	1 237	1 375	2 579	87 437	29 856	57 581	84 864	315 000	169 664	145 336	306 491	16 486	7 300	9 186	9 084
2018/19		2 723	1 280	1 443	2 690	86 590	29 599	56 991	84 002	316 698	170 700	145 998	308 613	14 803	6 729	8 074	8 652
2019/20		2 719	1 292	1 427	2 697	88 783	30 590	58 193	86 075	318 816	172 016	146 800	310 957	13 520	5 909	7 611	8 359
2020/21		2 720	1 267	1 453	2 689	90 641	31 472	59 169	87 893	326 007	175 839	150 168	318 046	13 538	5 936	7 602	8 674
2021/22		2 763	1 248	1 515	2 725	91 256	31 847	59 409	88 563	337 283	181 217	156 066	329 140	14 952	6 565	8 387	9 788
2022/23		2 762	1 213	1 549	2 733	95 054	33 311	61 743	92 250	350 923	188 150	162 773	342 979	14 461	6 442	8 019	9 834
2023/24		2 841	1 243	1 598	2 815	100 566	35 741	64 825	97 794	367 007	196 321	170 686	358 763	14 344	6 420	7 924	9 864
2024/25		2 959	1 313	1 646	2 934	104 687	37 705	66 982	101 876	381 455	203 792	177 663	373 152	14 088	6 248	7 840	9 809
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	118	70	48	119	4 121	1 964	2 157	4 082	14 448	7 471	6 977	14 389	-256	-172	-84	-55
	v %	4,2%	5,6%	3,0%	4,2%	4,1%	5,5%	3,3%	4,2%	3,9%	3,8%	4,1%	4,0%	-1,8%	-2,7%	-1,1%	-0,6%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	240	21	219	237	15 904	7 115	8 789	15 801	62 639	31 776	30 863	62 195	568	339	229	1 450
	v %	8,8%	1,6%	15,3%	8,8%	17,9%	23,3%	15,1%	18,4%	19,6%	18,5%	21,0%	20,0%	4,2%	5,7%	3,0%	17,3%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	919	384	535	934	9 928	5 224	4 704	9 117	65 470	32 514	32 956	66 746	-8 670	-4 052	-4 618	-1 558
	v %	45,0%	41,3%	48,2%	46,7%	10,5%	16,1%	7,6%	9,8%	20,7%	19,0%	22,8%	21,8%	-38,1%	-39,3%	-37,1%	-13,7%

¹⁾ zahrnuje 2leté učební obory a obory praktických škol bez výučního listu či maturitního vysvědčení²⁾ střední vzdělávání s maturitní zkouškou zahrnuje následující druhy vzdělávání:

a) všeobecné střední vzdělávání s maturitní zkouškou (obory gymnázií), b) odborné střední vzdělávání s maturitní zkouškou (včetně lyceí)

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.1.30: Střední školy podle druhu středního vzdělávání – nově přijatí žáci do 1. ročníku podle pohlaví a formy vzdělávání,
v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Střední bez výučního listu a bez maturity ¹⁾				Střední s výučním listem				Střední s maturitní zkouškou ²⁾				Nástavbové			
		celkem	podle pohlaví		z toho denní forma vzděl.	celkem	podle pohlaví		z toho denní forma vzděl.	celkem	podle pohlaví		z toho denní forma vzděl.	celkem	podle pohlaví		z toho denní forma vzděl.
			dívky	chlapci			dívky	chlapci			dívky	chlapci			dívky	chlapci	
2014/15		842	381	461	826	33 029	12 127	20 902	32 237	72 692	39 261	33 431	69 746	11 162	4 788	6 374	6 296
2015/16		943	432	511	922	32 010	11 519	20 491	31 173	72 927	39 289	33 638	70 156	10 197	4 262	5 935	5 802
2016/17		1 098	533	565	1 078	31 112	10 861	20 251	30 177	73 545	39 790	33 755	70 700	9 862	4 163	5 699	5 444
2017/18		1 098	532	566	1 082	31 376	11 086	20 290	30 328	73 507	39 931	33 576	70 796	8 060	3 477	4 583	5 110
2018/19		1 010	464	546	993	31 524	11 078	20 446	30 435	73 684	39 868	33 816	71 224	7 295	3 178	4 117	4 857
2019/20		942	464	478	934	32 999	11 730	21 269	31 902	75 232	40 806	34 426	72 593	7 010	2 886	4 124	4 666
2020/21		966	433	533	944	32 739	11 623	21 116	31 590	77 440	41 889	35 551	74 771	7 148	3 110	4 038	4 990
2021/22		926	424	502	909	32 387	11 510	20 877	31 313	83 484	44 819	38 665	80 525	8 370	3 577	4 793	5 654
2022/23		1 007	424	583	990	37 567	13 488	24 079	36 474	87 267	47 021	40 246	84 521	7 575	3 347	4 228	5 461
2023/24		1 072	466	606	1 056	39 743	14 764	24 979	38 604	91 440	49 138	42 302	88 791	7 661	3 318	4 343	5 491
2024/25		1 100	486	614	1 086	38 832	14 250	24 582	37 701	93 155	49 879	43 276	90 371	7 526	3 281	4 245	5 394
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	28	20	8	30	-911	-514	-397	-903	1 715	741	974	1 580	-135	-37	-98	-97
	v %	2,6%	4,3%	1,3%	2,8%	-2,3%	-3,5%	-1,6%	-2,3%	1,9%	1,5%	2,3%	1,8%	-1,8%	-1,1%	-2,3%	-1,8%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	158	22	136	152	5 833	2 520	3 313	5 799	17 923	9 073	8 850	17 778	516	395	121	728
	v %	16,8%	4,7%	28,5%	16,3%	17,7%	21,5%	15,6%	18,2%	23,8%	22,2%	25,7%	24,5%	7,4%	13,7%	2,9%	15,6%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	258	105	153	260	5 803	2 123	3 680	5 464	20 463	10 618	9 845	20 625	-3 636	-1 507	-2 129	-902
	v %	30,6%	27,6%	33,2%	31,5%	17,6%	17,5%	17,6%	16,9%	28,2%	27,0%	29,4%	29,6%	-32,6%	-31,5%	-33,4%	-14,3%

¹⁾ zahrnuje 2leté učební obory a obory praktických škol bez výučního listu či maturitního vysvědčení²⁾ střední vzdělávání s maturitní zkouškou zahrnuje následující druhy vzdělávání:

a) všeobecné střední vzdělávání s maturitní zkouškou (obory gymnázií), b) odborné střední vzdělávání s maturitní zkouškou (včetně lyceí)

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.1.31: Střední školy podle druhu středního vzdělávání – absolventi podle pohlaví a formy vzdělávání, v časové řadě 2013/14–2023/24

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Střední bez výučního listu a bez maturity ¹⁾				Střední s výučním listem				Střední s maturitní zkouškou ²⁾				Nástavbové			
		celkem	podle pohlaví		z toho denní forma vzděl.	celkem	podle pohlaví		z toho denní forma vzděl.	celkem	podle pohlaví		z toho denní forma vzděl.	celkem	podle pohlaví		z toho denní forma vzděl.
			dívky	chlapci			dívky	chlapci			dívky	chlapci			dívky	chlapci	
2013/14		585	306	279	578	24 689	8 233	16 456	24 080	59 740	33 041	26 699	58 093	5 062	2 327	2 735	2 703
2014/15		583	282	301	569	23 642	7 811	15 831	22 929	56 059	31 532	24 527	54 146	3 538	1 537	2 001	1 975
2015/16		645	292	353	632	22 095	7 380	14 715	21 335	52 706	29 661	23 045	50 782	2 939	1 269	1 670	1 554
2016/17		614	270	344	604	22 244	7 752	14 492	21 304	53 020	29 933	23 087	50 810	2 724	1 124	1 600	1 645
2017/18		618	277	341	605	21 917	7 401	14 516	20 902	52 998	29 260	23 738	51 154	2 523	1 011	1 512	1 610
2018/19		646	302	344	635	21 331	7 044	14 287	20 263	54 923	30 332	24 591	52 933	2 577	1 111	1 466	1 601
2019/20		693	321	372	684	23 240	7 751	15 489	22 094	57 730	31 643	26 087	55 629	2 799	1 152	1 647	1 943
2020/21		595	286	309	588	24 008	8 088	15 920	22 897	62 059	34 377	27 682	59 694	3 350	1 407	1 943	2 310
2021/22		710	310	400	693	23 269	7 948	15 321	22 187	58 650	32 323	26 327	56 673	2 863	1 148	1 715	2 176
2022/23		696	323	373	686	23 553	7 942	15 611	22 440	61 640	33 799	27 841	59 822	3 395	1 339	2 056	2 649
2023/24		724	306	418	714	25 501	8 126	17 375	24 417	65 743	35 937	29 806	63 699	3 823	1 592	2 231	2 966
Meziroční změna (22/23–23/24)	abs.	28	-17	45	28	1 948	184	1 764	1 977	4 103	2 138	1 965	3 877	428	253	175	317
	v %	4,0%	-5,3%	12,1%	4,1%	8,3%	2,3%	11,3%	8,8%	6,7%	6,3%	7,1%	6,5%	12,6%	18,9%	8,5%	12,0%
Změna za 5 let (18/19–23/24)	abs.	78	4	74	79	4 170	1 082	3 088	4 154	10 820	5 605	5 215	10 766	1 246	481	765	1 365
	v %	12,1%	1,3%	21,5%	12,4%	19,5%	15,4%	21,6%	20,5%	19,7%	18,5%	21,2%	20,3%	48,4%	43,3%	52,2%	85,3%
Změna za 10 let (13/14–23/24)	abs.	139	0	139	136	812	-107	919	337	6 003	2 896	3 107	5 606	-1 239	-735	-504	263
	v %	23,8%	0,0%	49,8%	23,5%	3,3%	-1,3%	5,6%	1,4%	10,0%	8,8%	11,6%	9,7%	-24,5%	-31,6%	-18,4%	9,7%

¹⁾ zahrnuje 2leté učební obory a obory praktických škol bez výučního listu či maturitního vysvědčení²⁾ střední vzdělávání s maturitní zkouškou zahrnuje následující druhy vzdělávání:

a) všeobecné střední vzdělávání s maturitní zkouškou (obory gymnázií), b) odborné střední vzdělávání s maturitní zkouškou (včetně lyceí)

Upozornění: odlišné období časové řady z důvodu dostupnosti dat o absolventech

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.1.32: Střední školy podle druhu středního vzdělávání v krajském srovnání – **školy a žáci**, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Střední vzdělávání bez výučního listu a bez maturity ¹⁾			Střední vzdělávání s výučním listem			Odborné střední vzdělávání s maturitní zkouškou			Všeobecné střední vzdělávání s maturitní zkouškou (gymnázia)			Nástavbové studium		
	školy ²⁾	žáci celkem	z toho v denní formě	školy ²⁾	žáci celkem	z toho v denní formě	školy ²⁾	žáci celkem	z toho v denní formě	školy ²⁾	žáci celkem	z toho v denní formě	školy ²⁾	žáci celkem	z toho v denní formě
Česko	148	2 959	2 934	501	104 687	101 876	786	239 925	231 932	395	141 530	141 220	248	14 088	9 809
Hlavní město Praha	13	388	388	42	10 133	8 865	105	37 502	35 559	98	29 826	29 609	27	2 224	1 080
Středočeský kraj	21	524	524	56	11 734	11 598	83	23 885	22 606	37	13 700	13 700	26	1 360	943
Jihočeský kraj	7	97	97	35	7 459	7 358	51	14 751	14 528	23	8 315	8 315	19	1 122	898
Plzeňský kraj	4	88	88	26	6 356	6 214	37	13 825	13 230	15	6 669	6 654	15	912	708
Karlovarský kraj	3	95	95	16	3 057	3 057	21	5 366	5 250	9	3 169	3 169	5	176	115
Ústecký kraj	15	299	299	43	9 646	9 540	58	17 961	17 385	22	8 636	8 593	16	994	592
Liberecký kraj	2	63	63	17	4 755	4 701	36	9 368	9 307	13	4 274	4 274	10	534	391
Královéhradecký kraj	13	169	169	32	6 057	5 994	45	13 008	12 981	19	7 019	7 019	12	558	329
Pardubický kraj	9	126	126	34	5 890	5 629	46	13 190	12 634	20	6 132	6 132	13	516	460
Kraj Vysočina	10	163	138	31	5 592	5 422	39	11 794	10 721	18	6 446	6 446	14	782	587
Jihomoravský kraj	17	240	240	47	10 657	10 464	74	25 178	24 840	46	16 824	16 812	24	1 307	1 125
Olomoucký kraj	13	334	334	39	6 877	6 877	55	14 517	14 158	19	8 340	8 340	19	970	763
Zlínský kraj	9	69	69	33	5 358	5 196	50	13 600	13 277	17	7 577	7 577	19	852	653
Moravskoslezský kraj	12	304	304	50	11 116	10 961	86	25 980	25 456	39	14 603	14 580	29	1 781	1 165

¹⁾ zahrnuje 2leté učební obory a obory praktických škol bez výučního listu či maturitního vysvědčení²⁾ Jedna škola může nabízet více druhů či forem vzdělávání, jejich součet tedy nemusí odpovídat celkovému počtu středních škol v daném školním roce.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.2.1: Střední školy poskytující odborné vzdělávání – školy, třídy, žáci, nově přijatí a absolventi podle pohlaví a formy vzdělávání,
v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok	Školy ¹⁾			Třídy ²⁾		Žáci			Nově přijatí do 1. ročníku			Absolventi		
	celkem	z toho		celkem	z toho výhradně pro žáky se SVP	celkem	z toho		celkem	z toho		celkem	z toho	
		denní vzděl.	ostatní formy				dívky	denní forma		dívky	denní forma		dívky	denní forma
2014/15	1 013	1 002	175	13 019	1 416	285 118	131 918	273 960	83 544	43 266	86 170	59 693	27 384	59 086
2015/16	1 007	997	168	12 884	1 408	278 625	128 728	267 732	82 294	41 566	84 531	55 167	25 229	54 082
2016/17	1 011	1 001	168	12 761	1 264	276 877	127 587	265 721	81 943	41 278	83 645	55 412	25 659	52 315
2017/18	1 013	1 002	164	12 726	1 199	275 495	126 669	264 727	82 298	37 609	78 565	55 186	26 030	52 383
2018/19	998	987	160	12 810	1 116	275 878	127 068	265 439	82 577	37 613	79 020	55 862	25 231	52 852
2019/20	990	979	149	12 934	1 066	279 593	129 144	269 248	85 053	38 983	81 344	60 389	27 146	57 186
2020/21	986	975	143	13 221	1 049	287 569	133 383	277 074	87 075	40 001	83 277	65 302	30 095	61 896
2021/22	990	978	136	13 588	1 080	297 981	138 543	287 324	92 073	42 476	88 081	61 605	28 191	58 568
2022/23	992	981	126	13 940	1 099	312 810	145 722	302 233	100 543	46 491	96 729	64 277	29 296	61 372
2023/24	996	986	121	14 461	1 105	331 931	155 337	321 151	106 001	49 440	102 259	69 607	31 218	66 510
2024/25	997	985	127	14 902	1 122	347 571	163 360	336 742	105 970	49 130	102 116	.	.	.
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	1	-1	6	441	17	15 640	8 023	15 591	-31	-310	-143	.	.
	v %	0,1%	-0,1%	5,0%	3,0%	1,5%	4,7%	5,2%	4,9%	0,0%	-0,6%	-0,1%	.	.
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	7	6	-22	1 968	56	67 978	34 216	67 494	20 917	10 147	20 772	.	.
	v %	0,7%	0,6%	-14,8%	15,2%	5,3%	24,3%	26,5%	25,1%	24,6%	26,0%	25,5%	.	.
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	-16	-17	-48	1 883	-294	62 453	31 442	62 782	22 426	5 864	15 946	.	.
	v %	-1,6%	-1,7%	-27,4%	14,5%	-20,8%	21,9%	23,8%	22,9%	26,8%	13,6%	18,5%	.	.

¹⁾ Jedna škola může nabízet více druhů odborného vzdělávání (s výučním listem nebo s maturitní zkouškou). Součet škol tak nemusí odpovídat celkovému počtu škol.²⁾ pouze třídy v denní formě vzdělávání

Poznámka: Do odborného vzdělávání se řadí střední vzdělávání bez výučního listu a maturitní zkoušky, střední vzdělávání s výučním listem (včetně zkráceného), odborné střední vzdělávání s maturitní zkouškou (včetně zkráceného) a nástavbové studium. Nástavbové studium se však vykazuje zvlášť a není do údajů v tabulce zahrnuto.

SVP - speciální vzdělávací potřeby

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.2.2: Střední školy poskytující odborné vzdělání¹⁾ v krajském srovnání – počet škol, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	1 013	1 007	1 011	1 013	998	990	986	990	992	996	997	1	0,0	7	0,0	-16	-0,0
Hlavní město Praha	127	127	124	123	126	125	125	125	125	125	126	1	0,0	1	0,0	-1	-0,0
Středočeský kraj	121	121	122	122	121	118	118	117	115	115	115	–	–	-3	-0,0	-6	-0,0
Jihočeský kraj	70	70	70	68	68	68	67	67	67	67	67	–	–	-1	-0,0	-3	-0,0
Plzeňský kraj	44	43	44	44	44	44	44	44	45	45	45	–	–	1	0,0	1	0,0
Karlovarský kraj	32	30	31	30	25	25	24	24	24	24	24	–	–	-1	-0,0	-8	-0,3
Ústecký kraj	76	76	77	77	77	76	76	76	77	77	77	–	–	1	0,0	1	0,0
Liberecký kraj	40	40	39	39	38	38	38	39	39	38	38	–	–	–	–	-2	-0,1
Královéhradecký kraj	66	67	68	69	61	61	61	61	62	62	62	–	–	1	0,0	-4	-0,1
Pardubický kraj	57	59	59	61	60	61	61	62	62	62	62	–	–	1	0,0	5	0,1
Kraj Vysočina	52	50	50	50	52	52	50	50	50	52	52	–	–	–	–	–	–
Jihomoravský kraj	91	91	93	93	91	90	90	91	92	92	92	–	–	2	0,0	1	0,0
Olomoucký kraj	76	75	76	78	76	73	73	74	74	74	74	–	–	1	0,0	-2	-0,0
Zlínský kraj	56	56	57	57	58	58	58	58	59	61	61	–	–	3	0,1	5	0,1
Moravskoslezský kraj	105	102	101	102	101	101	101	102	101	102	102	–	–	1	0,0	-3	-0,0

¹⁾ Zahnuje střední vzdělávání bez výučního listu a bez maturitní zkoušky, střední vzdělávání s výučním listem (včetně zkráceného), střední vzdělávání s maturitní zkouškou (včetně zkráceného).
Nástavbové studium není do údajů v tabulce zahrnuto.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.2.3: Střední školy poskytující odborné vzdělání¹⁾ v krajském srovnání – počet žáků, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	285 118	278 626	276 877	275 495	275 878	279 593	287 569	297 981	312 810	331 931	347 571	15 640	4,7%	67 978	24,3%	62 453	21,9%
Hlavní město Praha	34 871	35 171	36 415	37 192	37 895	39 434	40 826	42 683	44 394	46 250	48 023	1 773	3,8%	8 589	21,8%	13 152	37,7%
Středočeský kraj	26 273	25 452	25 347	25 137	25 213	25 496	26 262	27 830	30 204	33 473	36 143	2 670	8,0%	10 647	41,8%	9 870	37,6%
Jihočeský kraj	18 662	18 296	17 963	17 656	17 738	18 116	18 442	19 207	20 221	21 183	22 307	1 124	5,3%	4 191	23,1%	3 645	19,5%
Plzeňský kraj	14 898	14 667	14 775	14 944	14 966	15 247	15 730	16 489	17 561	19 034	20 269	1 235	6,5%	5 022	32,9%	5 371	36,1%
Karlovarský kraj	7 492	7 264	7 248	7 149	7 033	7 077	7 155	7 331	7 653	8 156	8 518	362	4,4%	1 441	20,4%	1 026	13,7%
Ústecký kraj	24 587	23 822	23 381	23 051	23 055	23 147	23 897	24 537	25 435	26 829	27 906	1 077	4,0%	4 759	20,6%	3 319	13,5%
Liberecký kraj	11 467	11 189	11 016	10 874	10 949	11 179	11 648	12 027	12 672	13 515	14 186	671	5,0%	3 007	26,9%	2 719	23,7%
Královéhradecký kraj	16 848	16 286	16 080	15 783	15 272	15 327	15 784	16 393	17 319	18 459	19 234	775	4,2%	3 907	25,5%	2 386	14,2%
Pardubický kraj	14 973	14 976	15 026	15 130	15 201	15 465	15 962	16 436	17 429	18 518	19 206	688	3,7%	3 741	24,2%	4 233	28,3%
Kraj Vysočina	15 088	14 876	14 487	14 283	14 461	14 557	15 089	15 309	15 959	16 839	17 549	710	4,2%	2 992	20,6%	2 461	16,3%
Jihomoravský kraj	30 522	29 426	28 993	28 782	28 543	28 746	29 656	30 588	32 247	34 103	36 075	1 972	5,8%	7 329	25,5%	5 553	18,2%
Olomoucký kraj	18 329	17 745	17 606	17 449	17 547	17 610	18 081	18 720	19 587	20 843	21 728	885	4,2%	4 118	23,4%	3 399	18,5%
Zlínský kraj	16 160	16 041	15 988	15 999	16 055	16 141	16 539	16 993	17 568	18 496	19 027	531	2,9%	2 886	17,9%	2 867	17,7%
Moravskoslezský kraj	34 948	33 415	32 552	32 066	31 950	32 051	32 498	33 438	34 561	36 233	37 400	1 167	3,2%	5 349	16,7%	2 452	7,0%

¹⁾ Zahnuje střední vzdělávání bez výučního listu a bez maturitní zkoušky, střední vzdělávání s výučním listem (včetně zkráceného), střední vzdělávání s maturitní zkouškou (včetně zkráceného).
Nástavbové studium není do údajů v tabulce zahrnuto.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.2.4: Střední školy poskytující odborné vzdělání¹⁾ v krajském srovnání – počet nově přijatých žáků do 1. ročníku, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	83 544	82 294	81 943	82 298	82 577	85 053	87 075	92 073	100 543	106 001	105 970	-31	0,0%	20 917	24,6%	22 426	26,8%
Hlavní město Praha	10 312	10 769	11 369	11 439	11 399	12 359	12 657	12 901	13 691	14 260	14 139	-121	-0,8%	1 780	14,4%	3 827	37,1%
Středočeský kraj	8 037	7 541	7 557	7 804	7 868	7 915	8 229	9 314	10 440	11 432	11 544	112	1,0%	3 629	45,8%	3 507	43,6%
Jihočeský kraj	5 282	5 230	5 096	5 099	5 235	5 399	5 394	5 866	6 492	6 706	6 719	13	0,2%	1 320	24,4%	1 437	27,2%
Plzeňský kraj	4 505	4 280	4 506	4 464	4 539	4 667	4 801	5 251	5 769	6 176	6 426	250	4,0%	1 759	37,7%	1 921	42,6%
Karlovarský kraj	2 230	2 221	2 299	2 265	2 070	2 261	2 142	2 298	2 595	2 686	2 673	-13	-0,5%	412	18,2%	443	19,9%
Ústecký kraj	7 237	7 274	7 241	7 114	7 180	7 325	7 452	7 658	8 440	8 921	8 677	-244	-2,7%	1 352	18,5%	1 440	19,9%
Liberecký kraj	3 378	3 356	3 263	3 233	3 406	3 442	3 596	3 651	4 184	4 357	4 407	50	1,1%	965	28,0%	1 029	30,5%
Královéhradecký kraj	4 873	4 617	4 620	4 433	4 254	4 547	4 704	4 956	5 397	5 871	5 721	-150	-2,6%	1 174	25,8%	848	17,4%
Pardubický kraj	4 360	4 448	4 297	4 455	4 382	4 682	4 698	4 956	5 539	5 816	5 600	-216	-3,7%	918	19,6%	1 240	28,4%
Kraj Vysočina	4 299	4 154	4 085	4 122	4 301	4 272	4 564	4 548	5 080	5 357	5 277	-80	-1,5%	1 005	23,5%	978	22,7%
Jihomoravský kraj	9 076	8 876	8 649	8 707	8 763	8 881	9 160	9 703	10 629	11 004	11 452	448	4,1%	2 571	28,9%	2 376	26,2%
Olomoucký kraj	5 350	5 060	5 117	5 112	5 186	5 136	5 319	5 781	6 158	6 562	6 683	121	1,8%	1 547	30,1%	1 333	24,9%
Zlínský kraj	4 689	4 608	4 482	4 525	4 594	4 568	4 767	4 975	5 295	5 614	5 566	-48	-0,9%	998	21,8%	877	18,7%
Moravskoslezský kraj	9 916	9 860	9 362	9 526	9 400	9 599	9 592	10 215	10 834	11 239	11 086	-153	-1,4%	1 487	15,5%	1 170	11,8%

¹⁾ bez zohlednění poskytování nástavbového studia, zahrnuje tedy: střední vzdělávání bez výučního listu a bez maturitní zkoušky, střední vzdělávání s výučním listem (včetně zkráceného), střední vzdělávání s maturitní zkouškou (včetně zkráceného)

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.2.5: Střední školy poskytující odborné vzdělání¹⁾ v krajském srovnání – počet absolventů, v časové řadě 2013/14–2023/24

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (22/23–23/24)		Změna za 5 let (18/19–23/24)		Změna za 10 let (13/14–23/24)	
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	63 770	59 693	55 167	55 412	55 186	55 862	60 389	65 302	61 605	64 277	69 607	5 330	8,3%	13 745	24,6%	5 837	9,2%
Hlavní město Praha	7 250	6 908	6 491	6 594	6 899	7 394	8 429	8 976	8 580	9 121	9 744	623	6,8%	2 350	31,8%	2 494	34,4%
Středočeský kraj	5 986	5 827	5 227	5 420	5 171	5 117	5 523	6 045	5 715	5 895	6 435	540	9,2%	1 318	25,8%	449	7,5%
Jihočeský kraj	4 220	3 907	3 624	3 667	3 583	3 698	4 035	4 191	4 126	4 375	4 608	233	5,3%	910	24,6%	388	9,2%
Plzeňský kraj	3 407	3 010	2 870	2 859	3 001	3 029	3 326	3 638	3 448	3 491	3 965	474	13,6%	936	30,9%	558	16,4%
Karlovarský kraj	1 644	1 359	1 206	1 296	1 188	1 249	1 364	1 563	1 380	1 421	1 492	71	5,0%	243	19,5%	-152	-9,2%
Ústecký kraj	4 637	4 216	3 952	3 989	3 944	4 125	4 441	4 946	4 693	4 936	5 109	173	3,5%	984	23,9%	472	10,2%
Liberecký kraj	2 328	2 199	2 047	2 019	2 118	2 087	2 255	2 420	2 364	2 439	2 778	339	13,9%	691	33,1%	450	19,3%
Královéhradecký kraj	3 676	3 792	3 325	3 290	3 359	3 142	3 376	3 498	3 236	3 594	3 825	231	6,4%	683	21,7%	149	4,1%
Pardubický kraj	3 449	3 096	2 908	2 975	2 982	3 025	3 226	3 603	3 236	3 366	3 684	318	9,4%	659	21,8%	235	6,8%
Kraj Vysočina	3 696	3 603	3 662	3 525	3 443	3 399	3 528	3 858	3 591	3 687	3 954	267	7,2%	555	16,3%	258	7,0%
Jihomoravský kraj	7 208	6 661	6 123	6 137	6 012	6 059	6 316	7 061	6 593	6 999	7 689	690	9,9%	1 630	26,9%	481	6,7%
Olomoucký kraj	4 215	3 875	3 683	3 732	3 668	3 619	3 927	4 236	4 068	4 040	4 534	494	12,2%	915	25,3%	319	7,6%
Zlínský kraj	4 055	3 703	3 467	3 426	3 477	3 460	3 775	3 937	3 865	3 971	4 291	320	8,1%	831	24,0%	236	5,8%
Moravskoslezský kraj	7 999	7 537	6 582	6 483	6 341	6 459	6 868	7 330	6 710	6 942	7 499	557	8,0%	1 040	16,1%	-500	-6,3%

¹⁾ bez zohlednění poskytování nástavbového studia, zahrnuje tedy: střední vzdělávání bez výučního listu a bez maturitní zkoušky, střední vzdělávání s výučním listem (včetně zkráceného), střední vzdělávání s maturitní zkouškou (včetně zkráceného)

Upozornění: odlišné období časové řady z důvodu dostupnosti dat o absolventech

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.2.6: Střední vzdělávání (bez výučního listu a bez maturitní zkoušky) – školy, třídy, žáci, nově přijatí a absolventi,
v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Školy			Třídy ³⁾	Žáci			Nově přijatí do 1. ročníku			Absolventi		
		celkem ¹⁾	z toho			celkem	z toho		celkem	z toho		celkem	z toho	
			denní vzděl.	ostatní formy ²⁾			dívky	denní vzděl.		dívky	denní vzděl.		dívky	denní vzděl.
2014/15		127	126	1	277	2 040	929	2 000	842	533	826	583	292	569
2015/16		131	130	1	309	2 201	994	2 162	943	532	922	645	270	632
2016/17		140	139	1	240	2 404	1 117	2 369	1 098	464	1 078	614	277	604
2017/18		146	145	1	361	2 612	1 237	2 579	1 098	464	1 082	618	277	605
2018/19		147	146	1	380	2 723	1 280	2 690	1 010	464	993	646	302	635
2019/20		146	145	1	360	2 719	1 292	2 697	942	464	934	693	321	684
2020/21		140	139	1	362	2 720	1 267	2 689	966	433	944	595	286	588
2021/22		144	143	1	370	2 763	1 248	2 725	926	424	909	710	310	693
2022/23		145	144	1	377	2 762	1 213	2 733	1 007	424	990	696	323	686
2023/24		147	146	1	377	2 841	1 243	2 815	1 072	466	1 056	724	306	714
2024/25		148	147	1	381	2 959	1 313	2 934	1 100	486	1 086	.	.	.
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	1	1	–	4	118	70	119	28	20	30	.	.	.
	v %	0,7%	0,7%	–	1,1%	4,2%	5,6%	4,2%	2,6%	4,3%	2,8%	.	.	.
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	2	2	–	21	240	21	237	158	22	152	.	.	.
	v %	1,4%	1,4%	–	5,8%	8,8%	1,6%	8,8%	16,8%	4,7%	16,3%	.	.	.
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	21	21	–	104	919	384	934	258	-47	260	.	.	.
	v %	16,5%	16,7%	–	37,3%	45,0%	41,3%	46,7%	30,6%	-8,8%	31,5%	.	.	.

¹⁾ Jedna škola může nabízet více druhů/oborů vzdělávání. Součet škol poskytujících denní a ostatní formy vzdělávání tedy nemusí odpovídat celkovému počtu škol v daném školním roce.

²⁾ ostatní formy vzdělávání zahrnují večerní, dálkovou, distanční a kombinovanou formu vzdělávání

³⁾ pouze denní forma vzdělávání

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.2.7: Střední vzdělávání bez výučního listu a bez maturity – žáci podle skupin oborů a oborů vzdělání a formy vzdělávání a pohlaví, 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Skupiny oborů vzdělání (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		dle formy vzdělávání	
		dívky	chlapci	denní	ostatní
Celkem	2 959	1 313	1 646	2 934	25
dle skupin oborů:					
53 Zdravotnictví	42	40	2	42	–
63 Ekonomika, administrativa	92	33	59	92	–
75 Pedagogika, učitelství, sociální péče	79	72	7	54	25
78 Obecně odborná příprava	2 686	1 124	1 562	2 686	–
82 Umění a užité umění	60	44	16	60	–
dle oborů:					
5341J Ošetrovatelství	42	40	2	42	–
6351J Technickoadministrativní pracovník	92	33	59	92	–
7531J Předškolní a mimoškolní pedagogika	25	24	1	–	25
7541J Sociální činnost	54	48	6	54	–
7862C Jednoletá a dvouletá praktická škola	2 686	1 124	1 562	2 686	–
8244J Hudba	60	44	16	60	–

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.2.8: Střední vzdělávání bez výučního listu a bez maturity – absolventi podle skupin oborů a oborů vzdělávání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2023/24

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Skupiny oborů vzdělání (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		dle formy vzdělávání	
		dívky	chlapci	denní	ostatní
Celkem	724	306	418	714	10
dle skupin oborů:					
53 Zdravotnictví	13	12	1	13	–
63 Ekonomika, administrativa	28	11	17	28	–
75 Pedagogika, učitelství, sociální péče	29	28	1	19	10
78 Obecně odborná příprava	654	255	399	654	–
82 Umění a užité umění	–	–	–	–	–
dle oborů:					
5341J Ošetrovatelství	13	12	1	13	–
6351J Technickoadministrativní pracovník	28	11	17	28	–
7531J Předškolní a mimoškolní pedagogika	10	10	–	–	10
7541J Sociální činnost	19	18	1	19	–
7862C Jednoletá a dvouletá praktická škola	654	255	399	654	–
8244J Hudba	–	–	–	–	–

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.2.9: Střední odborné vzdělávání s výučním listem – školy, třídy, žáci, nově přijatí a absolventi, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Školy			Třídy ³⁾	Žáci			Nově přijatí do 1. ročníku				Absolventi				
		celkem ¹⁾	z toho			celkem	z toho			celkem	z toho			celkem	z toho		
			denní forma	ostatní formy ²⁾			dívky	denní forma	zkrácené studium		dívky	denní forma	zkrácené studium		dívky	denní forma	zkrácené studium
2014/15		517	512	36	4 790	94 759	32 481	92 759	1 541	33 029	12 127	32 237	1 400	23 642	7 811	22 929	848
2015/16		515	510	38	4 731	91 841	31 799	89 654	1 620	32 010	11 519	31 173	1 420	22 095	7 380	21 335	888
2016/17		519	513	40	4 609	89 467	30 794	86 964	1 744	31 112	10 861	30 177	1 450	22 244	7 752	21 304	890
2017/18		517	511	40	4 504	87 437	29 856	84 864	1 956	31 376	11 086	30 328	1 657	21 917	7 401	20 902	1 070
2018/19		509	504	39	4 491	86 590	29 599	84 002	1 953	31 524	11 078	30 435	1 640	21 331	7 044	20 263	1 128
2019/20		510	505	38	4 528	88 783	30 590	86 075	1 990	32 999	11 730	31 902	1 691	23 240	7 751	22 094	1 155
2020/21		510	504	40	4 491	90 641	31 472	87 893	2 188	32 739	11 623	31 590	1 813	24 008	8 088	22 897	1 267
2021/22		506	501	37	4 723	91 256	31 847	88 563	2 248	32 387	11 510	31 313	1 860	23 269	7 948	22 187	1 346
2022/23		505	499	36	4 804	95 054	33 311	92 250	2 446	37 567	13 488	36 474	2 076	23 553	7 942	22 440	1 468
2023/24		503	497	36	4 999	100 566	35 741	97 794	2 356	39 743	14 764	38 604	1 975	25 501	8 126	24 417	1 438
2024/25		501	494	36	5 153	104 687	37 705	101 876	2 256	38 832	14 250	37 701	1 837	.	.	.	.
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	-2	-3	–	154	4 121	1 964	4 082	-100	-911	-514	-903	-138	.	.	.	.
	v %	-0,4%	-0,6%	–	3,1%	4,1%	5,5%	4,2%	-4,2%	-2,3%	-3,5%	-2,3%	-7,0%	.	.	.	.
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	-9	-11	-2	625	15 904	7 115	15 801	266	5 833	2 520	5 799	146	.	.	.	.
	v %	-1,8%	-2,2%	-5,3%	13,8%	17,9%	23,3%	18,4%	13,4%	17,7%	21,5%	18,2%	8,6%	.	.	.	.
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	-16	-18	–	363	9 928	5 224	9 117	715	5 803	2 123	5 464	437	.	.	.	.
	v %	-3,1%	-3,5%	–	7,6%	10,5%	16,1%	9,8%	46,4%	17,6%	17,5%	16,9%	31,2%	.	.	.	.

¹⁾ Jedna škola může nabízet více druhů/oborů vzdělávání. Součet škol poskytujících denní a ostatní formy vzdělávání tedy nemusí odpovídat celkovému počtu škol v daném školním roce.²⁾ ostatní formy vzdělávání zahrnují večerní, dálkovou, distanční a kombinovanou formu vzdělávání³⁾ pouze denní forma vzdělávání

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.2.10: Střední odborné vzdělávání s výučním listem podle zřizovatele školy – školy a žáci, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		MŠMT nebo jiný resort			Obec			Kraj			Soukromý subjekt			Církev		
		školy	žáci		školy	žáci		školy	žáci		školy	žáci		školy	žáci	
			počet	% ¹⁾		počet	% ¹⁾		počet	% ¹⁾		počet	% ¹⁾		počet	% ¹⁾
2014/15	28	1 314	1,4%	5	437	0,5%	388	82 982	87,6%	91	9 696	10,2%	5	330	0,3%	
2015/16	28	1 367	1,5%	5	441	0,5%	389	80 252	87,4%	89	9 475	10,3%	4	306	0,3%	
2016/17	27	1 394	1,6%	5	409	0,5%	389	77 625	86,8%	92	9 725	10,9%	6	314	0,4%	
2017/18	27	1 325	1,5%	5	422	0,5%	388	75 468	86,3%	91	9 917	11,3%	6	305	0,3%	
2018/19	26	1 310	1,5%	5	420	0,5%	382	75 045	86,7%	89	9 489	11,0%	7	326	0,4%	
2019/20	27	1 377	1,6%	6	484	0,5%	383	76 730	86,4%	86	9 832	11,1%	8	360	0,4%	
2020/21	27	1 399	1,5%	6	500	0,6%	382	78 505	86,6%	87	9 852	10,9%	8	385	0,4%	
2021/22	27	1 374	1,5%	6	499	0,5%	380	79 165	86,8%	86	9 780	10,7%	7	438	0,5%	
2022/23	27	1 461	1,5%	5	466	0,5%	377	82 642	86,9%	87	9 970	10,5%	9	515	0,5%	
2023/24	27	1 463	1,5%	5	549	0,5%	373	87 436	85,1%	88	10 512	10,0%	10	606	0,6%	
2024/25	27	1 366	1,3%	5	589	0,6%	370	91 098	87,0%	89	10 973	10,5%	10	661	0,6%	
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	–	-97	x	–	40	x	-3	3 662	x	1	461	x	–	55	x
	v %	–	-6,6%	x	–	7,3%	x	-0,8%	4,2%	x	1,1%	4,4%	x	–	9,1%	x
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	–	-11	x	-1	105	x	-13	14 368	x	3	1 141	x	2	301	x
	v %	–	-0,8%	x	-16,7%	21,7%	x	-3,4%	18,7%	x	3,5%	11,6%	x	25,0%	83,6%	x
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	-1	52	x	–	152	x	-18	8 116	x	-2	1 277	x	5	331	x
	v %	-3,6%	4,0%	x	–	34,8%	x	-4,6%	9,8%	x	-2,2%	13,2%	x	100,0%	100,3%	x

¹⁾ podíl ze všech žáků středního odborného vzdělávání s výučním listem v daném školním roce

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.2.11: Střední odborné vzdělávání s výučním listem – žáci podle skupin oborů vzdělání, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

Skupiny oborů vzdělání (KKOV)	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Celkem	94 759	91 841	89 467	87 437	86 590	88 783	90 641	91 256	95 054	100 566	104 687	4 121	4,1%	15 904	17,9%	9 928	10,5%
21 hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	62	75	82	60	46	26	16	13	24	28	22	-6	-21,4%	-4	-15,4%	-40	-64,5%
23 strojírenství a strojírenská výroba	20 955	20 684	20 532	20 306	19 784	19 283	18 526	17 708	17 832	18 730	19 668	938	5,0%	385	2,0%	-1 287	-6,1%
26 elektrotechnika, telekom. a výpočetní technika	7 914	7 963	8 153	8 609	9 120	9 858	10 718	11 135	11 862	12 629	13 169	540	4,3%	3 311	33,6%	5 255	66,4%
28 technická chemie a chemie silikátů	439	455	473	436	414	444	411	385	425	471	482	11	2,3%	38	8,6%	43	9,8%
29 potravinářství a potravinářská chemie	6 656	6 706	6 518	6 443	6 617	6 905	7 175	7 341	7 554	7 898	8 090	192	2,4%	1 185	17,2%	1 434	21,5%
31 textilní výroba a oděvnictví	382	381	348	346	351	384	435	425	457	469	463	-6	-1,3%	79	20,6%	81	21,2%
32 kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	41	56	78	73	64	58	58	64	47	32	38	6	18,8%	-20	-34,5%	-3	-7,3%
33 zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	4 395	4 082	3 995	4 016	4 244	4 554	4 887	5 163	5 556	5 707	5 820	113	2,0%	1 266	27,8%	1 425	32,4%
34 polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	564	646	650	665	708	776	804	824	844	820	880	60	7,3%	104	13,4%	316	56,0%
36 stavebnictví, geodézie a kartografie	9 156	8 048	7 211	6 547	6 406	6 704	7 291	7 862	8 453	8 944	9 137	193	2,2%	2 433	36,3%	-19	-0,2%
37 doprava a spoje	273	291	268	253	257	277	285	334	362	345	310	-35	-10,1%	33	11,9%	37	13,6%
39 speciální a interdisciplinární obory	430	363	301	312	248	289	366	384	418	483	529	46	9,5%	240	83,0%	99	23,0%
41 zemědělství a lesnictví	9 274	9 421	9 413	9 260	9 109	9 289	9 373	9 694	10 325	11 234	11 800	566	5,0%	2 511	27,0%	2 526	27,2%
53 zdravotnictví	1 080	1 169	1 292	1 370	1 435	1 587	1 605	1 677	1 961	2 207	2 292	85	3,9%	705	44,4%	1 212	112,2%
65 gastronomie, hotelnictví a turismus	18 651	17 488	16 357	14 997	14 095	14 118	14 035	13 320	13 573	14 323	15 126	803	5,6%	1 008	7,1%	-3 525	-18,9%
66 obchod	5 406	5 270	5 058	5 012	4 952	5 208	5 395	5 442	5 681	6 162	6 476	314	5,1%	1 268	24,3%	1 070	19,8%
69 osobní a provozní služby	7 151	6 900	6 959	6 998	6 933	7 174	7 476	7 681	7 767	8 058	8 340	282	3,5%	1 166	16,3%	1 189	16,6%
75 pedagogika, učitelství a sociální péče	1 037	982	892	775	838	848	815	871	983	1 075	1 104	29	2,7%	256	30,2%	67	6,5%
82 umění a užité umění	893	861	887	959	969	1 001	970	933	930	951	941	-10	-1,1%	-60	-6,0%	48	5,4%



Tab. 3.2.12: Střední odborné vzdělávání s výučním listem – žáci podle skupin oborů vzdělání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Skupiny oborů vzdělání (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		dle druhu vzdělávání			
				nezkrácené vzdělávání		zkrácené vzdělávání	
		dívky	chlapci	denní forma	ostatní formy	denní forma	ostatní formy
Celkem	104 687	37 705	66 982	100 721	1 710	1 155	1 101
21 hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	22	1	21	19	3	–	–
23 strojírenství a strojírenská výroba	19 668	970	18 698	19 135	330	155	48
26 elektrotechnika, telekom. a výpočetní technika	13 169	275	12 894	11 559	258	508	844
28 technická chemie a chemie silikátů	482	310	172	482	–	–	–
29 potravinářství a potravinářská chemie	8 090	6 646	1 444	7 998	39	53	–
31 textilní výroba a oděvnictví	463	370	93	444	16	3	–
32 kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	38	26	12	38	–	–	–
33 zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	5 820	444	5 376	5 590	105	57	68
34 polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	880	482	398	802	24	54	–
36 stavebnictví, geodézie a kartografie	9 137	133	9 004	8 854	21	201	61
37 doprava a spoje	310	100	210	310	–	–	–
39 speciální a interdisciplinární obory	529	71	458	529	–	–	–
41 zemědělství a lesnictví	11 800	3 834	7 966	11 452	258	10	80
53 zdravotnictví	2 292	2 065	227	2 258	34	–	–
65 gastronomie, hotelnictví a turismus	15 126	8 688	6 438	14 566	510	50	–
66 obchod	6 476	4 567	1 909	6 421	51	4	–
69 osobní a provozní služby	8 340	7 316	1 024	8 230	55	55	–
75 pedagogika, učitelství a sociální péče	1 104	919	185	1 104	–	–	–
82 umění a užité umění	941	488	453	930	6	5	–

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.2.13: Střední odborné vzdělávání s výučním listem – žáci podle oborů vzdělání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Obory vzdělání ¹⁾ (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		dle druhu vzdělávání			
		dívky	chlapci	nezkrácené vzdělávání		zkrácené vzdělávání	
				denní forma	ostatní formy	denní forma	ostatní formy
Celkem	104 687	37 705	66 982	100 721	1 710	1 155	1 101
2153 Modelář, modelářské práce	22	1	21	19	3	–	–
2351 Zámečnický, zámečnické práce, údržba	4 167	110	4 057	4 052	87	28	–
2352 Nástrojař, nástrojařské práce	712	22	690	705	0	5	2
2355 Klempíř, klempířské práce ve strojírenství	1 512	38	1 474	1 452	–	60	–
2356 Obráběč kovů, obráběčské práce	2 331	55	2 276	2 156	170	5	–
2361 Lakýrník, lakýrnické práce	593	110	483	593	–	–	–
2362 Optik	125	92	33	125	–	–	–
2365 Strojník, práce při obsluze strojů	324	4	320	324	–	–	–
2368 Automechanik, technické práce v autoservisu	9 733	534	9 199	9 590	40	57	46
2369 Puškař	171	5	166	138	33	–	–
2651 Elektrikář, elektrotechnické práce	8 837	148	8 689	7 563	209	304	761
2652 Mechanik elektrotechnických zařízení	2 253	68	2 185	2 012	19	139	83
2657 Autoelektrikář	1 820	53	1 767	1 725	30	65	–
2659 Mechanik telekomunikačních sítí	259	6	253	259	–	–	–
2852 Chemik, práce v chemické výrobě	51	26	25	51	–	–	–
2857 Keramik, keramické práce	197	125	72	197	–	–	–
2858 Sklář, sklářské práce	133	71	62	133	–	–	–
2863 Výrobce bižuterie, bižuterní práce	101	88	13	101	–	–	–
2951 Potravinář, potravinářské práce	1 616	1 120	496	1 591	13	12	–
2953 Pekař, pekařské práce	814	544	270	803	–	11	–
2954 Cukrář, cukrovinkář, cukrářské práce	5 283	4 943	340	5 233	23	27	–
2956 Řezník-uzenář, řeznické a uzenářské práce	377	39	338	371	3	3	–
3157 Výrobce textilií, textilní výroba	93	48	45	93	–	–	–
3158 Krejčí, krejčovské práce	225	203	22	222	–	3	–
3159 Švadlena, šití oděvů, prádla a rukavic	145	119	26	129	16	–	–
3241 Zpracování usní, plastů a pryže	8	6	2	8	–	–	–
3252 Brašnář, brašnářské práce	30	20	10	30	–	–	–



Tab. 3.2.13: Střední odborné vzdělávání s výučním listem – žáci podle oborů vzdělání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2024/25

pokračování

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Obory vzdělání ¹⁾ (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		dle druhu vzdělávání			
		dívky	chlapci	nezkrácené vzdělávání		zkrácené vzdělávání	
				denní forma	ostatní formy	denní forma	ostatní formy
3356 Truhlář, truhlářské práce	5 465	313	5 152	5 263	105	29	68
3357 Zpracování dřeva, výroba kancelářských potřeb, výroba sportovních potřeb	90	6	84	90	–	–	–
3358 Zpracovatel přírodních pletiv	71	34	37	71	–	–	–
3359 Čalouník, čalounické práce	194	91	103	166	–	28	–
3452 Tiskař na polygrafických strojích, tiskařské práce	157	55	102	146	–	11	–
3453 Reprodukční grafik, litografické a montážní práce	534	304	230	478	24	32	–
3457 Knihař, knihařské práce	189	123	66	178	–	11	–
3651 Dlaždič-cestář, dlaždičské práce	7	–	7	7	–	–	–
3652 Instalátér, instalatérské práce	4 114	44	4 070	3 992	13	75	34
3654 Kameník, kamenické práce	13	–	13	13	–	–	–
3655 Klempíř, klempířské práce ve stavebnictví	5	–	5	5	–	–	–
3656 Kominík, kominické práce	205	7	198	164	–	41	–
3657 Malíř-natěrač, malířské a natěračské práce	407	29	378	407	–	–	–
3659 Podlahář, podlahářské práce	195	2	193	174	–	21	–
3662 Sklenář, sklenářské práce	21	5	16	21	–	–	–
3664 Tesař, tesařské práce	1 228	7	1 221	1 179	–	22	27
3666 Suché montáže	156	3	153	127	–	29	–
3667 Zedník, kamnář, zednické práce, stavební práce	2 711	35	2 676	2 694	8	9	–
3669 Pokrývač, pokrývačské práce	75	1	74	71	–	4	–
3751 Manipulant poštovního provozu a přepravy	120	64	56	120	–	–	–
3752 Železničář, práce v dopravě	190	36	154	190	–	–	–
3941 Technický interdisciplinární	529	71	458	529	–	–	–
4151 Zemědělec, zemědělské práce	2 303	1 163	1 140	1 992	231	–	80
4152 Zahradník, zahradnické práce	2 958	1 876	1 082	2 958	–	–	–
4153 Chovatel zvířat, chovatelské a zpracovatelské práce	822	653	169	795	27	–	–
4154 Kovář, podkovář, kovářské a podkovářské práce	47	16	31	47	–	–	–

Tab. 3.2.13: Střední odborné vzdělávání s výučním listem – žáci podle oborů vzdělání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2024/25

dokončení

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Obory vzdělání ¹⁾ (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		dle druhu vzdělávání			
				nezkrácené vzdělávání		zkrácené vzdělávání	
		dívky	chlapci	denní forma	ostatní formy	denní forma	ostatní formy
4155 Opravář zemědělských strojů, opravářské práce	4 707	98	4 609	4 697	–	10	–
4156 Lesní výroba, lesnické práce	935	27	908	935	–	–	–
4157 Zpracovatel dřeva	28	1	27	28	–	–	–
5341 Ošetřovatelství	2 292	2 065	227	2 258	34	–	–
6551 Kuchař-číšník, práce ve společném stravování	15 126	8 688	6 438	14 566	510	50	–
6651 Prodavač, obchodník, obchodní provoz	3 446	2 316	1 130	3 391	51	4	–
6652 Aranžér, propagační práce	1 992	1 840	152	1 992	–	–	–
6653 Skladník, práce ve skladu	1 038	411	627	1 038	–	–	–
6951 Kadeřník	7 079	6 510	569	7 035	–	44	–
6953 Provoz služeb	742	522	220	724	7	11	–
6954 Práce v čistírnách a prádelnách	519	284	235	471	48	–	–
7541 Sociální činnost	1 104	919	185	1 104	–	–	–
8251 Výtvarné a uměleckořemeslné práce	941	488	453	930	6	5	–

¹⁾ V tomto přehledu jsou zohledněny pouze první 4 znaky z kódu oboru vzdělání, nikoliv znak pro kategorii dosaženého vzdělání (je uveden souhrn).

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.2.14: Střední odborné vzdělávání s výučním listem – absolventi podle skupin oborů vzdělávání, v časové řadě 2013/14–2023/24

Zdroj: zpracováno z dat Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

Skupiny oborů vzdělání (KKOV)	Školní rok											Meziroční změna (22/23–23/24)		Změna za 5 let (18/19–23/24)		Změna za 10 let (13/14–23/24)	
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Celkem	24 689	23 642	22 095	22 244	21 917	21 331	23 240	24 008	23 269	23 758	25 501	1 743	7,3%	4 170	19,5%	812	3,3%
21 hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	42	17	31	24	20	12	7	6	2	12	10	-2	-16,7%	-2	-16,7%	-32	-76,2%
23 strojírenství a strojírenská výroba	5 169	5 237	4 934	5 021	5 184	5 088	5 448	5 283	4 707	4 567	5 029	462	10,1%	-59	-1,2%	-140	-2,7%
26 elektrotechnika, telekom. a výpočetní technika	2 306	2 274	2 271	2 365	2 552	2 755	2 974	3 280	3 292	3 599	4 192	593	16,5%	1 437	52,2%	1 886	81,8%
28 technická chemie a chemie silikátů	74	89	98	115	117	114	104	90	99	97	92	-5	-5,2%	-22	-19,3%	18	24,3%
29 potravinářství a potravinářská chemie	1 449	1 482	1 555	1 588	1 528	1 501	1 679	1 770	1 870	1 803	1 873	70	3,9%	372	24,8%	424	29,3%
31 textilní výroba a oděvnictví	82	96	70	91	77	107	73	106	80	109	111	2	1,8%	4	3,7%	29	35,4%
32 kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	21	12	8	10	22	22	13	14	14	15	16	1	6,7%	-6	-27,3%	-5	-23,8%
33 zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	1 297	1 110	989	945	915	919	1 072	1 200	1 218	1 398	1 457	59	4,2%	538	58,5%	160	12,3%
34 polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	153	170	171	214	188	177	228	222	278	240	344	104	43,3%	167	94,4%	191	124,8%
36 stavebnictví, geodézie a kartografie	2 622	2 398	2 096	1 845	1 619	1 494	1 658	1 720	1 843	2 034	2 317	283	13,9%	823	55,1%	-305	-11,6%
37 doprava a spoje	62	52	62	93	56	58	98	57	66	105	104	-1	-1,0%	46	79,3%	42	67,7%
39 speciální a interdisciplinární obory	122	105	102	62	49	55	54	60	88	97	102	5	5,2%	47	85,5%	-20	-16,4%
41 zemědělství a lesnictví	2 280	2 259	2 258	2 293	2 291	2 302	2 413	2 438	2 333	2 346	2 566	220	9,4%	264	11,5%	286	12,5%
53 zdravotnictví	235	279	286	370	371	407	444	457	449	435	530	95	21,8%	123	30,2%	295	125,5%
65 gastronomie, hotelnictví a turismus	4 795	4 364	3 810	3 792	3 552	3 083	3 353	3 431	3 197	3 116	2 760	-356	-11,4%	-323	-10,5%	-2 035	-42,4%
66 obchod	1 410	1 261	1 197	1 148	1 173	1 112	1 296	1 369	1 308	1 298	1 398	100	7,7%	286	25,7%	-12	-0,9%
69 osobní a provozní služby	2 050	1 992	1 693	1 776	1 778	1 737	1 818	2 017	1 984	2 023	2 112	89	4,4%	375	21,6%	62	3,0%
75 pedagogika, učitelství a sociální péče	294	242	239	256	213	169	217	232	211	183	243	60	32,8%	74	43,8%	-51	-17,3%
82 umění a užité umění	226	203	225	236	212	219	291	256	230	281	245	-36	-12,8%	26	11,9%	19	8,4%

Tab. 3.2.15: Střední odborné vzdělávání s výučním listem – absolventi podle skupin oborů vzdělání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2023/24

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Skupiny oborů vzdělání (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		dle druhu vzdělávání			
		dívky	chlapci	nezkrácené vzdělávání		zkrácené vzdělávání	
				denní forma	ostatní formy	denní forma	ostatní formy
Celkem	25 501	8 126	17 375	23 564	499	853	585
21 hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	10	–	10	5	1	4	–
23 strojírenství a strojírenská výroba	5 029	177	4 852	4 808	106	98	17
26 elektrotechnika, telekom. a výpočetní technika	4 192	70	4 122	3 211	98	400	483
28 technická chemie a chemie silikátů	92	61	31	92	–	–	–
29 potravinářství a potravinářská chemie	1 873	1 504	369	1 815	21	37	–
31 textilní výroba a oděvnictví	111	91	20	100	8	3	–
32 kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	16	14	2	16	–	–	–
33 zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	1 457	106	1 351	1 359	22	42	34
34 polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	344	183	161	291	–	53	–
36 stavebnictví, geodézie a kartografie	2 317	19	2 298	2 145	11	140	21
37 doprava a spoje	104	43	61	104	–	–	–
39 speciální a interdisciplinární obory	102	9	93	101	–	1	–
41 zemědělství a lesnictví	2 566	779	1 787	2 463	70	3	30
53 zdravotnictví	530	481	49	530	–	–	–
65 gastronomie, hotelnictví a turismus	2 760	1 463	1 297	2 634	104	22	–
66 obchod	1 398	952	446	1 361	35	2	–
69 osobní a provozní služby	2 112	1 885	227	2 044	23	45	–
75 pedagogika, učitelství a sociální péče	243	191	52	243	–	–	–
82 umění a užité umění	245	98	147	242	–	3	–

Upozornění: odlišné období časové řady z důvodu dostupnosti dat o absolventech

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.2.16: Střední odborné vzdělávání s výučním listem – absolventi podle oborů vzdělání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2023/24

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Obory vzdělání ¹⁾ (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		dle druhu vzdělávání			
				nezkrácené vzdělávání		zkrácené vzdělávání	
		dívky	chlapci	denní forma	ostatní formy	denní forma	ostatní formy
Celkový součet	25 501	8 126	17 375	23 564	499	853	585
2153 Modelář, modelářské práce	6	–	6	5	1	–	–
2155 Slévač, slévačské práce	4	–	4	–	–	4	–
2351 Zámečnický, zámečnické práce a údržba	945	12	933	912	16	17	–
2352 Nástrojař, nástrojařské práce	203	7	196	198	1	4	–
2355 Klempíř, klempířské práce ve strojírenství	274	3	271	238	–	36	–
2356 Obráběč kovů, obráběčské práce	831	10	821	783	48	–	–
2361 Lakýrník, lakýrnické práce	157	26	131	157	–	–	–
2362 Optik	48	34	14	48	–	–	–
2365 Strojník, práce při obsluze strojů	51	1	50	51	–	–	–
2368 Automechanik, technické práce v autoservisu	2 422	81	2 341	2 352	12	41	17
2369 Puškař	98	3	95	69	29	–	–
2651 Elektrikář, elektrotechnické práce	2 893	47	2 846	2 130	71	255	437
2652 Mechanik elektrotechnických zařízení	776	9	767	605	17	108	46
2657 Autoelektrikář	460	12	448	413	10	37	–
2659 Mechanik telekomunikačních sítí	63	2	61	63	–	–	–
2852 Chemik, práce v chemické výrobě	14	6	8	14	–	–	–
2857 Keramik, keramické práce	22	14	8	22	–	–	–
2858 Sklář, sklářské práce	33	20	13	33	–	–	–
2863 Výrobce bižuterie, bižuterní práce	23	21	2	23	–	–	–
2951 Potravinář, potravinářské práce	386	237	149	373	6	7	–
2953 Pekař, pekařské práce	168	101	67	158	–	10	–
2954 Cukrář, cukrovinkář, cukrářské práce	1 212	1 158	54	1 181	12	19	–
2956 Řezník-uzenář, řeznické a uzenářské práce	107	8	99	103	3	1	–
3157 Výrobce textilií, textilní výroba	29	13	16	29	–	–	–
3158 Krejčí, krejčovské práce	57	56	1	46	8	3	–
3159 Švadlena, šití oděvů, prádla a rukavic	25	22	3	25	–	–	–
3241 Zpracování usní, plastů a pryže	3	3	–	3	–	–	–

Tab. 3.2.16: Střední odborné vzdělávání s výučním listem – absolventi podle oborů vzdělání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2023/24

pokračování

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Obory vzdělání ¹⁾ (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		dle druhu vzdělávání			
				nezkrácené vzdělávání		zkrácené vzdělávání	
		dívky	chlapci	denní forma	ostatní formy	denní forma	ostatní formy
3252 Brašnář, brašnářské práce	13	11	2	13	–	–	–
3356 Truhlář, truhlářské práce	1 358	62	1 296	1 280	22	22	34
3357 Zpracování dřeva, výroba kancelářských potřeb, výroba sportovních potřeb	15	1	14	15	–	–	–
3358 Zpracovatel přírodních pletiv	20	7	13	20	–	–	–
3359 Čalouník, čalounické práce	64	36	28	44	–	20	–
3452 Tiskař na polygrafických strojích, tiskařské práce	49	20	29	34	–	15	–
3453 Reprodukční grafik, litografické a montážní práce	257	139	118	229	–	28	–
3457 Knihař, knihařské práce	38	24	14	28	–	10	–
3652 Instalátér, instalatérské práce	1 184	3	1 181	1 114	5	52	13
3654 Kameník, kamenické práce	6	–	6	6	–	–	–
3656 Kominík, kominické práce	62	5	57	22	2	38	–
3657 Malíř-natěrač, malířské a natěračské práce	68	6	62	68	–	–	–
3659 Podlahář, podlahářské práce	42	1	41	34	–	8	–
3662 Sklenář, sklenářské práce	3	1	2	3	–	–	–
3664 Tesař, tesařské práce	328	1	327	302	–	18	8
3666 Suché montáže	43	–	43	31	–	12	–
3667 Zedník, kamnář, zednické práce, stavební práce	557	1	556	542	4	11	–
3669 Pokrývač, pokrývačské práce	24	1	23	23	–	1	–
3751 Manipulant poštovního provozu a přepravy	62	37	25	62	–	–	–
3752 Železničář, práce v dopravě	42	6	36	42	–	–	–
3941 Technický interdisciplinární	102	9	93	101	–	1	–
4151 Zemědělec, zemědělské práce	543	259	284	443	70	–	30
4152 Zahradník, zahradnické práce	579	356	223	579	–	–	–
4153 Chovatel zvířat, chovatelské a zpracovatelské práce	189	143	46	189	–	–	–
4154 Kovář, podkovář, kovářské a podkovářské práce	14	5	9	14	–	–	–
4155 Opravář zemědělských strojů, opravářské práce	1 002	6	996	999	–	3	–



Tab. 3.2.16: Střední odborné vzdělávání s výučním listem – absolventi podle oborů vzdělání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2023/24

dokončení

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Obory vzdělání ¹⁾ (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		dle druhu vzdělávání			
		dívky	chlapci	nezkrácené vzdělávání		zkrácené vzdělávání	
				denní forma	ostatní formy	denní forma	ostatní formy
4156 Lesní výroba, lesnické práce	237	10	227	237	–	–	–
4156 Lesní výroba, lesnické práce	237	10	227	237	–	–	–
4157 Zpracovatel dřeva	2	–	2	2	–	–	–
5341 Ošetřovatelství	530	481	49	530	–	–	–
6551 Kuchař-číšník, práce ve společném stravování	2 795	1 479	1 316	2 634	139	22	–
6651 Prodavač, obchodník, obchodní provoz	634	392	242	632	–	2	–
6652 Aranžér, propagační práce	522	469	53	522	–	–	–
6653 Skladník, práce ve skladu	207	75	132	207	–	–	–
6951 Kadeřník	1 793	1 675	118	1 761	–	32	–
6953 Provoz služeb	186	134	52	170	3	13	–
6954 Práce v čistírnách a prádelnách	133	76	57	113	20	–	–
7541 Sociální činnost	243	191	52	243	–	–	–
8251 Výtvarné a uměleckořemeslné práce	245	98	147	242	–	3	–

¹⁾ V tomto přehledu jsou zohledněny pouze první 4 znaky z kódu oboru vzdělání, nikoliv znak pro kategorii dosaženého vzdělání (je uveden souhrn).

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.2.17: Střední odborné vzdělávání s výučním listem v krajském srovnání – školy, třídy a žáci, 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školy celkem	z toho školy poskytující						Třídy ¹⁾		Žáci								absolventi za předchozí školní rok	
		nezkrácené studium			zkrácené studium			celkem	z toho speciální	celkem	z toho v rámci zkráceného studia	podle pohlaví		podle formy vzdělávání		nově přijatí		divky	chlapci
		celkem	denní	ostatní	celkem	denní	ostatní					divky	chlapci	denní	ostatní	divky	chlapci		
Česko	501	498	492	23	51	39	14	5 153	667	104 687	2 256	37 705	66 982	101 876	2 811	14 250	24 582	8 126	17 375
Hlavní město Praha	42	41	39	6	7	4	3	450	102	10 133	597	3 684	6 449	8 865	1 268	1 360	2 347	840	1 654
Středočeský kraj	56	56	55	4	6	5	1	569	72	11 734	95	4 024	7 710	11 598	136	1 579	2 853	803	1 706
Jihočeský kraj	35	35	35	–	7	5	2	350	10	7 459	179	2 615	4 844	7 358	101	976	1 776	555	1 358
Plzeňský kraj	26	26	26	–	2	1	1	294	15	6 356	161	2 329	4 027	6 214	142	908	1 614	479	1 002
Karlovarský kraj	16	16	16	–	–	–	–	146	6	3 057	–	1 159	1 898	3 057	–	458	710	225	353
Ústecký kraj	43	43	43	1	4	2	2	530	38	9 646	125	3 716	5 930	9 540	106	1 430	2 230	694	1 369
Liberecký kraj	17	17	17	1	–	–	–	217	23	4 755	–	1 847	2 908	4 701	54	753	1 073	338	715
Královéhradecký kraj	32	32	32	1	3	3	–	318	52	6 057	59	2 208	3 849	5 994	63	796	1 332	494	905
Pardubický kraj	34	34	33	1	1	–	1	283	27	5 890	30	2 153	3 737	5 629	261	752	1 299	412	990
Kraj Vysočina	31	30	29	3	1	–	1	278	18	5 592	27	1 958	3 634	5 422	170	660	1 193	435	1 034
Jihomoravský kraj	47	46	46	–	13	13	2	529	81	10 657	739	3 425	7 232	10 464	193	1 384	2 856	871	2 195
Olomoucký kraj	39	39	39	–	4	4	–	382	84	6 877	104	2 586	4 291	6 877	–	957	1 562	622	1 153
Zlínský kraj	33	33	32	2	1	–	1	269	44	5 358	54	1 781	3 577	5 196	162	621	1 245	458	1 111
Moravskoslezský kraj	50	50	50	4	2	2	–	538	95	11 116	86	4 220	6 896	10 961	155	1 616	2 492	900	1 830

¹⁾ pouze denní forma vzdělávání²⁾ podíl na celkovém počtu žáků středního odborného vzdělávání s výučním listem v daném kraji

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.2.18: Střední odborné vzdělávání s maturitní zkouškou – školy, třídy, žáci, nově přijatí a absolventi, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Školy ¹⁾			Třídy ³⁾	Žáci			Nově přijatí do 1. ročníku				Absolventi				
		celkem ²⁾	z toho			celkem	z toho		celkem	z toho		celkem	z toho				
			denní vzděl.	ostatní			dívky	denní vzděl.		zkrácené studium	dívky		denní vzděl.	zkrácené studium	dívky	denní vzděl.	zkrácené studium
2014/15		812	804	129	7 952	188 319	98 508	179 201	2 642	49 673	25 970	46 811	1 578	35 468	19 291	33 613	1 160
2015/16		798	791	123	7 843	184 583	95 935	175 916	2 732	49 341	25 353	46 634	1 451	32 427	17 557	30 561	1 288
2016/17		796	789	120	7 824	185 006	95 676	176 388	2 911	49 733	25 721	46 946	1 471	32 554	17 637	30 407	1 423
2017/18		793	785	111	7 862	185 446	95 576	177 284	2 917	49 824	25 991	47 155	1 626	32 651	17 308	30 813	1 285
2018/19		783	775	106	7 918	186 565	96 189	178 747	3 032	50 043	26 071	47 592	1 621	33 885	17 885	31 954	1 409
2019/20		775	766	99	8 046	188 091	97 262	180 476	2 946	51 112	26 789	48 508	1 590	36 456	19 074	34 408	1 446
2020/21		775	766	92	8 217	194 208	100 644	186 492	2 944	53 370	27 945	50 841	1 591	40 699	21 721	38 411	1 378
2021/22		781	771	84	8 495	203 962	105 448	196 036	3 047	58 760	30 542	55 859	1 623	37 626	19 933	35 688	1 346
2022/23		782	773	76	8 759	214 994	111 198	207 250	2 980	61 969	32 579	59 265	1 583	40 028	21 031	38 246	1 172
2023/24		782	774	71	9 085	228 524	118 353	220 542	3 081	65 186	34 210	62 599	1 413	43 382	22 786	41 379	1 402
2024/25		786	777	74	9 368	239 925	124 342	231 932	2 919	66 038	34 394	63 329	1 407	.	.	.	.
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	4	3	3	283	11 401	5 989	11 390	-162	852	184	730	-6	.	.	.	.
	v %	0,5%	0,4%	4,2%	3,1%	5,0%	5,1%	5,2%	-5,3%	1,3%	0,5%	1,2%	-0,4%	.	.	.	.
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	11	11	-25	1 322	51 834	27 080	51 456	-27	14 926	7 605	14 821	-183	.	.	.	.
	v %	1,4%	1,4%	-25,3%	16,4%	27,6%	27,8%	28,5%	-0,9%	29,2%	28,4%	30,6%	-11,5%	.	.	.	.
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	-26	-27	-55	1 416	51 606	25 834	52 731	277	16 365	8 424	16 518	-171	.	.	.	.
	v %	-3,2%	-3,4%	-42,6%	17,8%	27,4%	26,2%	29,4%	10,5%	32,9%	32,4%	35,3%	-10,8%	.	.	.	.

¹⁾ Do počtu škol zde nejsou započteny školy zajišťující pouze zkrácené studium. Pro celkový počet škol v dělení na zřizovatele viz tabulku 3.2.19.²⁾ Jedna škola může nabízet více druhů/oborů vzdělávání. Součet škol poskytujících denní a ostatní formy vzdělávání tedy nemusí odpovídat celkovému počtu škol v daném školním roce.³⁾ pouze denní forma vzdělávání

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.2.19: Střední odborné vzdělávání s maturitní zkouškou podle zřizovatele školy – školy a žáci, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		MŠMT			Jiný resort			Obec			Kraj			Soukromý subjekt			Církev		
		školy	žáci		školy	žáci		školy	žáci		školy	žáci		školy	žáci		školy	žáci	
			počet	% ¹⁾		počet	% ¹⁾		počet	% ¹⁾		počet	% ¹⁾		počet	% ¹⁾		počet	% ¹⁾
2014/15		5	173	0,1%	2	711	0,4%	10	1 049	0,6%	568	154 316	81,9%	214	29 969	15,9%	13	2 101	1,1%
2015/16		5	174	0,1%	2	710	0,4%	10	1 057	0,6%	561	150 377	81,5%	207	30 103	16,3%	13	2 162	1,2%
2016/17		5	166	0,1%	3	789	0,4%	10	1 030	0,6%	560	149 706	80,9%	205	31 089	16,8%	13	2 226	1,2%
2017/18		5	164	0,1%	3	911	0,5%	11	1 060	0,6%	558	149 388	80,6%	203	31 647	17,1%	13	2 276	1,2%
2018/19		5	164	0,1%	3	1 042	0,6%	10	1 068	0,6%	551	149 984	80,4%	200	31 992	17,1%	14	2 315	1,2%
2019/20		5	168	0,1%	3	1 174	0,6%	10	1 091	0,6%	546	150 414	80,0%	198	32 987	17,5%	13	2 257	1,2%
2020/21		5	164	0,1%	3	1 296	0,7%	10	1 155	0,6%	545	154 484	79,5%	199	34 704	17,9%	13	2 405	1,2%
2021/22		5	176	0,1%	3	1 383	0,7%	10	1 374	0,7%	546	160 828	78,9%	203	37 535	18,4%	14	2 666	1,3%
2022/23		5	192	0,1%	3	1 420	0,7%	13	1 681	0,8%	541	168 080	78,2%	206	40 769	19,0%	14	2 852	1,3%
2023/24		5	201	0,1%	4	1 489	0,7%	13	1 789	0,8%	538	177 631	77,7%	208	44 416	19,4%	14	2 998	1,3%
2024/25		5	203	0,1%	4	1 580	0,7%	13	1 888	0,8%	541	185 945	77,5%	209	47 140	19,6%	14	3 169	1,3%
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	–	2	x	–	91	x	–	99	x	3	8 314	x	1	2 724	x	–	171	x
	v %	–	1,0%	x	–	6,1%	x	–	5,5%	x	0,6%	4,7%	x	0,5%	6,1%	x	–	5,7%	x
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	–	35	x	1	406	x	3	797	x	-5	35 531	x	11	14 153	x	1	912	x
	v %	–	20,8%	x	33,3%	34,6%	x	30,0%	73,1%	x	-0,9%	23,6%	x	5,6%	42,9%	x	7,7%	40,4%	x
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	–	30	x	2	869	x	3	839	x	-27	31 629	x	-5	17 171	x	1	1 068	x
	v %	–	17,3%	x	100,0%	122,2%	x	30,0%	80,0%	x	-4,8%	20,5%	x	-2,3%	57,3%	x	7,7%	50,8%	x

¹⁾ podíl ze všech žáků středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou v daném školním roce

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.2.21: Střední odborné vzdělávání s maturitní zkouškou – žáci podle skupin oborů vzdělávání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

Skupiny oborů vzdělání (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		nezkrácená forma vzdělávání		zkrácená forma vzdělávání	
		dívky	chlapci	denní	ostatní	denní	ostatní
Celkem	239 925	124 342	115 583	231 885	5 121	47	2 872
16 ekologie a ochrana životního prostředí	2 143	1 315	828	2 133	10	–	–
18 informatické obory	19 778	1 574	18 204	19 629	149	–	–
21 hornictví, hutnictví a slévárenství	109	17	92	49	10	–	50
23 strojírenství a strojírenská výroba	15 026	654	14 372	15 003	17	–	6
26 elektrotechnika, telekom. a výp. techn.	17 800	296	17 504	17 788	12	–	–
28 technická chemie a chemie silikátů	2 789	1 556	1 233	2 789	0	–	–
29 potravinářství a potravinářská chemie	1 091	660	431	1 032	59	–	–
31 textilní výroba a oděvnictví	557	527	30	539	18	–	–
32 kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	35	5	30	35	–	–	–
33 zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	1 168	132	1 036	1 168	–	–	–
34 polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	2 982	1 981	1 001	2 982	–	–	–
36 stavebnictví, geodézie a kartografie	10 708	2 854	7 854	10 528	37	–	143
37 doprava a spoje	4 929	1 458	3 471	4 879	50	–	–
39 speciální a interdisciplinární obory	6 282	436	5 846	6 282	–	–	–
41 zemědělství a lesnictví	8 437	4 683	3 754	8 367	70	–	–
43 veterinářství a veterinární prevence	2 658	2 394	264	2 658	–	–	–
53 zdravotnictví	17 954	16 155	1 799	17 363	400	10	181
63 ekonomika a administrativa	36 922	21 814	15 108	35 161	1 747	14	–
65 gastronomie, hotelnictví a turismus	16 473	11 916	4 557	15 462	1 011	–	–
66 obchod	1 350	899	451	1 276	74	–	–
68 právo, právní a veřejnosprávní činnost	15 126	9 581	5 545	14 725	401	–	–
69 osobní a provozní služby	4 456	4 041	415	4 455	–	1	–
72 publicistika, knihovnictví a informatika	876	657	219	876	–	–	–
75 pedagogika, učitelství a sociální péče	15 913	15 222	691	12 485	936	–	2 492
78 obecně odborná příprava	21 065	13 217	7 848	20 945	120	–	–
82 umění a užité umění	13 298	10 298	3 000	13 276	–	22	–



Tab. 3.2.22: Střední odborné vzdělávání s maturitní zkouškou – žáci podle oborů vzdělání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Obory vzdělání ¹⁾ (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		nezkrácená forma vzdělávání		zkrácená forma vzdělávání	
		dívky	chlapci	denní	ostatní	denní	ostatní
Celkem	239 925	124 342	115 583	231 885	5 121	47	2 872
1601 Ekologie a ochrana prostředí	1 930	1 209	721	1 920	10	–	–
1602 Průmyslová ekologie	213	106	107	213	–	–	–
1820 Výpočetní technika	19 778	1 574	18 204	19 629	149	–	–
2142 Těžba a zpracování surovin	103	17	86	43	10	–	50
2144 Slévárenská výroba	6	–	6	6	–	–	–
2341 Strojírenství	8 089	285	7 804	8 073	10	–	6
2344 Montáž strojů a zařízení	767	13	754	767	–	–	–
2345 Servis a opravy strojů a zařízení	5 774	225	5 549	5 767	7	–	–
2362 Optik	150	122	28	150	–	–	–
2369 Puškař	246	9	237	246	–	–	–
2641 Elektrotechnika	16 970	264	16 706	16 958	12	–	–
2645 Telekomunikace	830	32	798	830	–	–	–
2842 Průmyslová chemie	251	153	98	251	–	–	–
2844 Aplikovaná chemie	2 529	1 394	1 135	2 529	–	–	–
2846 Keramická výroba	9	9	–	9	–	–	–
2941 Potravinářství	459	220	239	400	59	–	–
2942 Analýza potravin	632	440	192	632	–	–	–
3141 Textilnictví	52	43	9	52	–	–	–
3143 Oděvnictví	505	484	21	487	18	–	–
3241 Zpracování usní, plastů a pryže	35	5	30	35	–	–	–
3341 Dřevařství	384	16	368	384	–	–	–
3342 Nábytkářství	784	116	668	784	–	–	–
3441 Polygrafie	380	260	120	380	–	–	–
3442 Obalová technika, zpracování papíru	537	365	172	537	–	–	–
3452 Tiskař na polygrafických strojích, tiskařské práce	104	37	67	104	–	–	–
3453 Reprodukční grafik, litografické a montážní práce	1 134	708	426	1 134	–	–	–
3456 Fotograf, fotografické práce	789	581	208	789	–	–	–
3457 Knihař, knihařské práce	38	30	8	38	–	–	–

Tab. 3.2.22: Střední odborné vzdělávání s maturitní zkouškou – žáci podle oborů vzdělání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2024/25

pokračování

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Obory vzdělání ¹⁾ (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		nezkrácená forma vzdělávání		zkrácená forma vzdělávání	
		dívky	chlapci	denní	ostatní	denní	ostatní
3643 Stavební materiály a výrobky	47	6	41	47	–	–	–
3645 Technická zařízení budov	805	71	734	805	–	–	–
3646 Geodézie a kartografie	793	194	599	779	–	–	14
3647 Stavebnictví	9 063	2 583	6 480	8 897	37	–	129
3741 Provoz, organizace a ekonomika dopravy	3 487	786	2 701	3 472	15	–	–
3742 Provoz, organizace a ekonomika pošt	1 442	672	770	1 407	35	–	–
3908 Požární ochrana a průmyslová bezpečnost	1 291	308	983	1 291	–	–	–
3941 Technický interdisciplinární	4 991	128	4 863	4 991	–	–	–
4104 Rostlinolékařství	74	46	28	74	–	–	–
4141 Obecné zemědělství	4 117	2 609	1 508	4 099	18	–	–
4142 Pěstování rostlin	138	55	83	138	–	–	–
4143 Chov hospodářských zvířat	1 186	837	349	1 186	–	–	–
4144 Zahradnictví	1 051	795	256	1 051	–	–	–
4145 Zemědělská a lesnická technika	798	58	740	798	–	–	–
4146 Lesní hospodářství	1 073	283	790	1 021	52	–	–
4341 Veterinární prevence	2 658	2 394	264	2 658	–	–	–
5341 Ošetřovatelství	15 794	14 213	1 581	15 213	400	–	181
5343 Laborant ve zdravotnictví	1 035	919	116	1 035	–	–	–
5344 Technik ve zdravotnictví	1 125	1 023	102	1 115	–	10	–
6341 Ekonomika a podnikání	36 922	21 814	15 108	35 161	1 747	14	–
6541 Gastronomie	1 975	1 099	876	1 964	11	–	–
6542 Hotelnictví a turismus	14 498	10 817	3 681	13 498	1 000	–	–
6641 Provoz obchodu	956	592	364	956	–	–	–
6643 Knihkupectví	394	307	87	320	74	–	–
6842 Bezpečnostně právní činnost	7 493	3 887	3 606	7 493	–	–	–
6843 Veřejnosprávní činnost	7 633	5 694	1 939	7 232	401	–	–
6941 Osobní služby	4 147	3 774	373	4 146	–	1	–
6942 Provozní služby	309	267	42	309	–	–	–



Tab. 3.2.22: Střední odborné vzdělávání s maturitní zkouškou – žáci podle oborů vzdělání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2024/25
dokončení

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Obory vzdělání ¹⁾ (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		nezkrácená forma vzdělávání		zkrácená forma vzdělávání	
		dívky	chlapci	denní	ostatní	denní	ostatní
7241 Informační služby, knihovnictví	876	657	219	876	–	–	–
7531 Předškolní a mimoškolní pedagogika	9 454	9 290	164	6 403	569	–	2 482
7541 Sociální činnost	6 459	5 932	527	6 082	367	–	10
7842 Lyceum	21 065	13 217	7 848	20 945	120	–	–
8241 Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba	12 157	9 817	2 340	12 135	–	22	–
8242 Konzervátorství a restaurátorství	103	90	13	103	–	–	–
8244 Hudba	24	2	22	24	–	–	–
8248 Oceňování, uložení a prodej uměleckých předmětů	48	26	22	48	–	–	–
8251 Výtvarné a uměleckořemeslné práce	966	363	603	966	–	–	–

¹⁾ V tomto přehledu jsou zohledněny pouze první 4 znaky z kódu oboru vzdělání, nikoliv znak pro kategorii dosaženého vzdělání (je uveden souhrn).

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.2.23: Střední odborné vzdělávání s maturitní zkouškou – absolventi podle skupin oborů vzdělávání, v časové řadě 2013/14–2023/24

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Skupiny oborů vzdělání (KKOV)	Školní rok											Meziroční změna (22/23–23/24)		Změna za 5 let (18/19–23/24)		Změna za 10 let (13/14–23/24)	
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Celkem	38 496	35 468	32 427	32 554	32 651	33 885	36 456	40 699	37 626	39 823	43 382	3 559	8,9%	9 497	28,0%	4 886	12,7%
16 ekologie a ochrana životního prostředí	344	306	239	248	187	242	217	256	228	249	290	41	16,5%	48	19,8%	-54	-15,7%
18 informatické obory	2 795	2 656	2 514	2 472	2 532	2 535	2 800	3 191	3 046	3 168	3 554	386	12,2%	1 019	40,2%	759	27,2%
21 hornictví, hutnictví a slévárenství	123	51	64	53	45	28	21	40	33	19	19	–	–	-9	-32,1%	-104	-84,6%
23 strojírenství a strojírenská výroba	2 298	2 111	2 226	2 606	2 863	3 027	3 552	3 590	3 130	2 855	2 793	-62	-2,2%	-234	-7,7%	495	21,5%
26 elektrotechnika, telekom. a výp. techn.	2 490	2 220	2 008	2 130	2 172	2 245	2 416	2 742	2 714	2 840	3 147	307	10,8%	902	40,2%	657	26,4%
28 technická chemie a chemie silikátů	341	408	358	485	483	537	506	574	479	515	599	84	16,3%	62	11,5%	258	75,7%
29 potravinářství a potravinářská chemie	150	145	148	147	134	143	180	174	147	177	185	8	4,5%	42	29,4%	35	23,3%
31 textilní výroba a oděvnictví	80	71	55	60	64	48	51	64	69	72	83	11	15,3%	35	72,9%	3	3,8%
32 kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	6	5	3	5	1	16	24	17	13	–	11	X	X	-5	-31,3%	5	83,3%
33 zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	188	155	85	91	88	93	74	110	125	147	167	20	13,6%	74	79,6%	-21	-11,2%
34 polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	446	472	396	363	368	382	423	497	439	449	524	75	16,7%	142	37,2%	78	17,5%
36 stavebnictví, geodézie a kartografie	2 145	1 841	1 480	1 450	1 405	1 405	1 426	1 492	1 528	1 789	2 096	307	17,2%	691	49,2%	-49	-2,3%
37 doprava a spoje	731	626	611	596	579	552	684	734	662	749	786	37	4,9%	234	42,4%	55	7,5%
39 speciální a interdisciplinární obory	838	712	598	633	658	606	654	825	783	890	1 090	200	22,5%	484	79,9%	252	30,1%
41 zemědělství a lesnictví	1 188	1 109	930	986	898	984	1 039	1 235	1 007	1 134	1 283	149	13,1%	299	30,4%	95	8,0%
43 veterinářství a veterinární prevence	346	374	393	433	420	475	491	536	460	540	528	-12	-2,2%	53	11,2%	182	52,6%
53 zdravotnictví	2 440	2 177	2 009	1 999	1 936	2 095	2 292	3 204	2 861	3 030	3 382	352	11,6%	1 287	61,4%	942	38,6%
63 ekonomika a administrativa	6 949	6 044	5 514	5 018	4 998	5 081	5 356	5 892	5 523	5 988	6 427	439	7,3%	1 346	26,5%	-522	-7,5%



Tab. 3.2.23: Střední odborné vzdělávání s maturitní zkouškou – absolventi podle skupin oborů vzdělávání, v časové řadě 2013/14–2023/24

dokončení

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Skupiny oborů vzdělání (KKOV)	Školní rok											Meziroční změna (22/23–23/24)		Změna za 5 let (18/19–23/24)		Změna za 10 let (13/14–23/24)	
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
65 gastronomie, hotelnictví a turismus	3 083	2 833	2 527	2 347	2 332	2 340	2 344	2 643	2 256	2 509	2 428	-81	-3,2%	88	3,8%	-655	-21,2%
66 obchod	454	289	208	165	182	195	158	221	165	167	180	13	7,8%	-15	-7,7%	-274	-60,4%
68 právo, právní a veřejnosprávní činnost	1 956	1 765	1 697	1 744	1 915	2 075	2 418	2 622	2 402	2 507	2 841	334	13,3%	766	36,9%	885	45,2%
69 osobní a provozní služby	580	657	440	447	439	524	505	706	420	550	628	78	14,2%	104	19,8%	48	8,3%
72 publicistika, knihovnictví a informatika	147	85	84	129	144	140	139	135	133	121	151	30	24,8%	11	7,9%	4	2,7%
75 pedagogika, učitelství a sociální péče	2 469	2 838	2 826	3 048	2 857	2 972	3 203	3 569	3 271	3 318	3 639	321	9,7%	667	22,4%	1 170	47,4%
78 obecně odborná příprava	4 276	3 806	3 334	3 215	3 223	3 278	3 477	3 352	3 428	3 525	3 950	425	12,1%	672	20,5%	-326	-7,6%
82 umění a užité umění	1 633	1 712	1 680	1 684	1 728	1 867	2 006	2 278	2 304	2 515	2 601	86	3,4%	734	39,3%	968	59,3%

Upozornění: odlišné období časové řady z důvodu dostupnosti dat o absolventech

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.2.24: Střední odborné vzdělávání s maturitní zkouškou – absolventi podle skupin oborů vzdělání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2023/24

Zdroj: zpracováno z dat Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy

Skupiny oborů vzdělání (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		podle druhu vzdělávání			
		dívky	chlapci	nezkrácené vzdělávání		zkrácené vzdělávání	
				denní forma	ostatní formy	denní forma	ostatní formy
Celkem	43 382	22 786	20 596	41 369	611	10	1 392
16 ekologie a ochrana životního prostředí	290	165	125	290	–	–	–
18 informatické obory	3 554	237	3 317	3 538	16	–	–
21 hornictví, hutnictví a slévárenství	19	5	14	5	–	–	14
23 strojírenství a strojírenská výroba	2 793	94	2 699	2 790	3	–	–
26 elektrotechnika, telekom. a výp. techn.	3 147	55	3 092	3 144	3	–	–
28 technická chemie a chemie silikátů	599	315	284	599	–	–	–
29 potravinářství a potravinářská chemie	185	115	70	176	9	–	–
31 textilní výroba a oděvnictví	83	78	5	79	4	–	–
32 kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	11	2	9	11	–	–	–
33 zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	167	19	148	165	–	2	–
34 polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	524	341	183	524	–	–	–
36 stavebnictví, geodézie a kartografie	2 096	551	1 545	2 048	5	–	43
37 doprava a spoje	786	221	565	779	7	–	–
39 speciální a interdisciplinární obory	1 090	70	1 020	1 090	–	–	–
41 zemědělství a lesnictví	1 283	672	611	1 283	–	–	–
43 veterinářství a veterinární prevence	528	470	58	528	–	–	–
53 zdravotnictví	3 382	3 046	336	3 257	54	–	71
63 ekonomika a administrativa	6 427	3 999	2 428	6 177	243	7	–
65 gastronomie, hotelnictví a turismus	2 428	1 735	693	2 345	83	–	–
66 obchod	180	120	60	173	7	–	–
68 právo, právní a veřejnosprávní činnost	2 841	1 812	1 029	2 796	45	–	–
69 osobní a provozní služby	628	571	57	627	–	1	–
72 publicistika, knihovnictví a informatika	151	113	38	151	–	–	–
75 pedagogika, učitelství a sociální péče	3 639	3 510	129	2 264	111	–	1 264
78 obecně odborná příprava	3 950	2 519	1 431	3 929	21	–	–
82 umění a užité umění	2 601	1 951	650	2 601	–	–	–

Upozornění: odlišné období časové řady z důvodu dostupnosti dat o absolventech



Tab. 3.2.25: Střední odborné vzdělávání s maturitní zkouškou – absolventi podle oborů vzdělání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2023/24

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Obory vzdělání ¹⁾ (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		podle druhu vzdělávání			
				nezkrácené vzdělávání		zkrácené vzdělávání	
		dívky	chlapci	denní forma	ostatní formy	denní forma	ostatní formy
Celkem	43 382	22 786	20 596	41 369	611	10	1 392
1601 Ekologie a ochrana prostředí	268	155	113	268	–	–	–
1602 Průmyslová ekologie	22	10	12	22	–	–	–
1820 Výpočetní technika	3 554	237	3 317	3 538	16	–	–
2142 Těžba a zpracování surovin	18	5	13	4	–	–	14
2144 Slévárenská výroba	1	–	1	1	–	–	–
2341 Strojírenství	1 610	55	1 555	1 608	2	–	–
2344 Montáž strojů a zařízení	122	1	121	122	–	–	–
2345 Servis a opravy strojů a zařízení	1 002	20	982	1 001	1	–	–
2362 Optik	25	17	8	25	–	–	–
2369 Puškař	34	1	33	34	–	–	–
2641 Elektrotechnika	2 980	48	2 932	2 977	3	–	–
2645 Telekomunikace	167	7	160	167	–	–	–
2842 Průmyslová chemie	41	20	21	41	–	–	–
2844 Aplikovaná chemie	558	295	263	558	–	–	–
2941 Potravinářství	80	43	37	71	9	–	–
2942 Analýza potravin	105	72	33	105	–	–	–
3141 Textilnictví	3	3	–	3	–	–	–
3143 Oděvnictví	80	75	5	76	4	–	–
3241 Zpracování usnů, plastů a pryže	11	2	9	11	–	–	–
3341 Dřevařství	47	–	47	47	–	–	–
3342 Nábytkářství	120	19	101	118	–	2	–
3441 Polygrafie	61	43	18	61	–	–	–
3442 Obalová technika, zpracování papíru	88	48	40	88	–	–	–
3452 Tiskař na polygrafických strojích, tiskařské práce	21	7	14	21	–	–	–
3453 Reprodukční grafik, litografické a montážní práce	203	126	77	203	–	–	–

Tab. 3.2.25: Střední odborné vzdělávání s maturitní zkouškou – absolventi podle oborů vzdělání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2023/24
pokračování

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Obory vzdělání ¹⁾ (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		podle druhu vzdělávání			
				nezkrácené vzdělávání		zkrácené vzdělávání	
		dívky	chlapci	denní forma	ostatní formy	denní forma	ostatní formy
3456 Fotograf, fotografické práce	141	107	34	141	–	–	–
3457 Knihař, knihařské práce	10	10	–	10	–	–	–
3643 Stavební materiály a výrobky	2	–	2	2	–	–	–
3645 Technická zařízení budov	144	9	135	144	–	–	–
3646 Geodézie a kartografie	154	32	122	147	–	–	7
3647 Stavebnictví	1 796	510	1 286	1 755	5	–	36
3741 Provoz, organizace a ekonomika dopravy	556	117	439	556	–	–	–
3742 Provoz, organizace a ekonomika pošt	230	104	126	223	7	–	–
3908 Požární ochrana a průmyslová bezpečnost	212	61	151	212	–	–	–
3941 Technický interdisciplinární	878	9	869	878	–	–	–
4104 Rostlinolékařství	11	5	6	11	–	–	–
4141 Obecné zemědělství	548	342	206	548	–	–	–
4142 Pěstování rostlin	26	7	19	26	–	–	–
4143 Chov hospodářských zvířat	229	153	76	229	–	–	–
4144 Zahradnictví	134	100	34	134	–	–	–
4145 Zemědělská a lesnická technika	136	8	128	136	–	–	–
4146 Lesní hospodářství	199	57	142	199	–	–	–
4341 Veterinární prevence	528	470	58	528	–	–	–
5341 Ošetřovatelství	2 865	2 590	275	2 740	54	–	71
5343 Laborant ve zdravotnictví	239	211	28	239	–	–	–
5344 Technik ve zdravotnictví	278	245	33	278	–	–	–
6341 Ekonomika a podnikání	6 427	3 999	2 428	6 177	243	7	–
6541 Gastronomie	243	118	125	233	10	–	–
6542 Hotelnictví a turismus	2 185	1 617	568	2 112	73	–	–
6641 Provoz obchodu	123	79	44	123	–	–	–
6643 Knihkupectví	57	41	16	50	7	–	–



Tab. 3.2.25: Střední odborné vzdělávání s maturitní zkouškou – absolventi podle oborů vzdělání, druhu a formy vzdělávání a pohlaví, 2023/24
dokončení

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Obory vzdělání ¹⁾ (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		podle druhu vzdělávání			
				nezkrácené vzdělávání		zkrácené vzdělávání	
		dívky	chlapci	denní forma	ostatní formy	denní forma	ostatní formy
6842 Bezpečnostně právní činnost	1 553	806	747	1 553	–	–	–
6843 Veřejnosprávní činnost	1 288	1 006	282	1 243	45	–	–
6941 Osobní služby	576	525	51	575	–	1	–
6942 Provozní služby	52	46	6	52	–	–	–
7241 Informační služby, knihovnictví	151	113	38	151	–	–	–
7531 Předškolní a mimoškolní pedagogika	2 625	2 582	43	1 302	59	–	1 264
7541 Sociální činnost	1 014	928	86	962	52	–	–
7842 Lyceum	3 950	2 519	1 431	3 929	21	–	–
8241 Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba	2 403	1 881	522	2 403	–	–	–
8242 Konzervátorství a restaurátorství	17	16	1	17	–	–	–
8244 Hudba	5	–	5	5	–	–	–
8248 Oceňování, uložení a prodej uměleckých předmětů	6	1	5	6	–	–	–
8251 Výtvarné a uměleckořemeslné práce	170	53	117	170	–	–	–

¹⁾ V tomto přehledu jsou zohledněny pouze první 4 znaky z kódu oboru vzdělání, nikoliv znak pro kategorii dosaženého vzdělání (je uveden souhrn).

Upozornění: odlišné období časové řady z důvodu dostupnosti dat o absolventech

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.2.26: Střední odborné vzdělávání s maturitní zkouškou v krajském srovnání – školy, třídy a žáci, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školy celkem	z toho školy poskytující						Třídy ¹⁾		Žáci								absolventi za předchozí školní rok	
		nezkrácené studium			zkrácené studium			celkem	z toho spe- ciální	celkem	z toho v rámci zkráce- ného studia	podle pohlaví		podle formy vzdělávání		nově přijatí			
		celkem	denní	ostatní	celkem	denní	ostatní					dívky	chlapci	denní	ostatní	dívky	chlapci	dívky	chlapci
Česko	786	785	777	74	39	5	34	9 368	82	239 925	2 919	124 342	115 583	231 932	7 993	34 394	31 644	22 786	20 596
Hlavní město Praha	105	105	103	14	4	1	3	1 369	29	37 502	361	19 105	18 397	35 559	1 943	5 193	5 105	3 761	3 419
Středočeský kraj	83	82	80	8	7	–	7	918	–	23 885	685	12 913	10 972	22 606	1 279	3 807	3 131	2 222	1 614
Jihočeský kraj	51	51	51	5	2	–	2	599	–	14 751	62	7 349	7 402	14 528	223	1 923	2 016	1 291	1 383
Plzeňský kraj	37	37	36	5	2	1	1	517	–	13 825	262	7 273	6 552	13 230	595	2 069	1 786	1 319	1 139
Karlovarský kraj	21	21	21	5	–	–	–	203	–	5 366	–	3 013	2 353	5 250	116	839	623	517	358
Ústecký kraj	58	58	57	7	2	–	2	738	–	17 961	75	9 426	8 535	17 385	576	2 591	2 323	1 568	1 412
Liberecký kraj	36	36	36	1	–	–	–	356	–	9 368	–	5 003	4 365	9 307	61	1 341	1 207	882	825
Královéhradecký kraj	45	45	45	1	1	–	1	541	15	13 008	17	6 557	6 451	12 981	27	1 791	1 739	1 236	1 153
Pardubický kraj	46	46	46	4	2	–	2	523	–	13 190	71	6 714	6 476	12 634	556	1 763	1 749	1 118	1 138
Kraj Vysočina	39	39	38	3	4	–	4	458	–	11 794	832	6 531	5 263	10 721	1 073	1 937	1 434	1 410	1 022
Jihomoravský kraj	74	74	74	5	5	2	3	986	25	25 178	111	13 065	12 113	24 840	338	3 697	3 408	2 382	2 171
Olomoucký kraj	55	55	55	4	3	–	3	575	–	14 517	82	7 384	7 133	14 158	359	2 087	1 938	1 334	1 305
Zlínský kraj	50	50	49	5	3	–	3	544	9	13 600	177	6 894	6 706	13 277	323	1 909	1 771	1 436	1 274
Moravskoslezský kraj	86	86	86	7	4	1	3	1 041	4	25 980	184	13 115	12 865	25 456	524	3 447	3 414	2 310	2 383

¹⁾ pouze denní forma vzdělávání²⁾ podíl ze všech žáků středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou v daném kraji

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.3.1: Gymnázia celkem – školy, třídy a žáci, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Školy				Třídy ²⁾	Žáci										
		celkem ¹⁾	z toho se vzděláním ²⁾				celkem	podle pohlaví				podle délky vzdělávání					
			4letým	6letým	8letým			dívky		chlapci		4leté		6leté		8leté	
								počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾
2014/15		366	305	71	276	4 847	127 666	72 770	57,0%	54 896	43,0%	47 138	36,9%	12 597	9,9%	67 931	53,2%
2015/16		362	298	70	276	4 831	128 045	73 105	57,1%	54 940	42,9%	47 516	37,1%	12 690	9,9%	67 839	53,0%
2016/17		359	297	70	276	4 839	128 994	73 809	57,2%	55 185	42,8%	48 138	37,3%	12 879	10,0%	67 977	52,7%
2017/18		358	293	69	273	4 849	129 554	74 088	57,2%	55 466	42,8%	48 339	37,3%	12 956	10,0%	68 259	52,7%
2018/19		355	290	69	271	4 867	130 133	74 511	57,3%	55 622	42,7%	48 461	37,2%	13 118	10,1%	68 554	52,7%
2019/20		355	287	69	269	4 894	130 725	74 754	57,2%	55 971	42,8%	48 642	37,2%	13 368	10,2%	68 715	52,6%
2020/21		354	287	67	268	4 921	131 799	75 195	57,1%	56 604	42,9%	49 341	37,4%	13 361	10,1%	69 097	52,4%
2021/22		363	294	68	268	4 967	133 321	75 769	56,8%	57 552	43,2%	50 554	37,9%	13 501	10,1%	69 266	52,0%
2022/23		370	300	67	268	5 028	135 929	76 952	56,6%	58 977	43,4%	52 469	38,6%	13 623	10,0%	69 837	51,4%
2023/24		380	313	68	268	5 102	138 483	77 968	56,3%	60 515	43,7%	54 689	39,5%	13 712	9,9%	70 082	50,6%
2024/25		395	334	68	267	5 183	141 530	79 450	56,1%	62 080	43,9%	57 552	40,7%	13 814	9,8%	70 164	49,6%
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	15	21	–	-1	81	3 047	1 482	x	1 565	x	2 863	x	102	x	82	x
	v %	3,9%	6,7%	–	-0,4%	1,6%	2,2%	1,9%	x	2,6%	x	5,2%	x	0,7%	x	0,1%	x
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	40	47	-1	-2	289	10 805	4 696	x	6 109	x	8 910	x	446	x	1 449	x
	v %	11,3%	16,4%	-1,4%	-0,7%	5,9%	8,3%	6,3%	x	10,9%	x	18,3%	x	3,3%	x	2,1%	x
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	29	29	-3	-9	336	13 864	6 680	x	7 184	x	10 414	x	1 217	x	2 233	x
	v %	7,9%	9,5%	-4,2%	-3,3%	6,9%	10,9%	9,2%	x	13,1%	x	22,1%	x	9,7%	x	3,3%	x

¹⁾ není součtem za jednotlivé školy v členění podle délky denního vzdělávání, protože jedna škola může souběžně poskytovat vzdělávání v různých délkách²⁾ pouze denní forma vzdělávání³⁾ podíl na celkovém počtu žáků gymnázií

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.3.2: Gymnázia celkem – žáci v denním vzdělávání podle typu a ročníku gymnázia, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Žáci v denním vzdělávání celkem	z toho plnící povinnou školní docházku	v tom podle typu gymnázia										
				v gymnáziu čtyřletém					v gymnáziu šestiletém			v gymnáziu osmiletém		
				celkem	v tom				celkem	v tom		celkem	v tom	
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník		1. a 2. ročník ¹⁾	ostatní ročníky	1. - 4. ročník ¹⁾	ostatní ročníky						
2014/15		127 205	40 409	46 677	11 939	11 746	11 545	11 447	12 597	4 473	8 124	67 931	35 936	31 995
2015/16		127 643	40 495	47 114	12 292	11 836	11 631	11 355	12 690	4 612	8 078	67 839	35 883	31 956
2016/17		128 621	40 980	47 765	12 302	12 169	11 785	11 509	12 879	4 727	8 152	67 977	36 253	31 724
2017/18		129 207	41 260	47 992	12 129	12 193	12 031	11 639	12 956	4 740	8 216	68 259	36 520	31 739
2018/19		129 866	41 611	48 194	12 188	11 986	12 104	11 916	13 118	4 801	8 317	68 554	36 810	31 744
2019/20		130 481	41 997	48 398	12 516	11 978	11 903	12 001	13 368	4 883	8 485	68 715	37 114	31 601
2020/21		131 554	41 798	49 096	12 763	12 478	11 943	11 912	13 361	4 780	8 581	69 097	37 018	32 079
2021/22		133 104	41 566	50 337	13 267	12 773	12 392	11 905	13 501	4 754	8 747	69 266	36 812	32 454
2022/23		135 729	41 659	52 269	13 988	13 274	12 714	12 293	13 623	4 833	8 790	69 837	36 826	33 011
2023/24		138 221	41 478	54 427	14 851	13 770	13 188	12 618	13 712	4 781	8 931	70 082	36 697	33 385
2024/25		141 220	41 456	57 242	15 778	14 734	13 663	13 067	13 814	4 840	8 974	70 164	36 616	33 548
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	2 999	-22	2 815	927	964	475	449	102	59	43	82	-81	163
	v %	2,2%	-0,1%	5,2%	6,2%	7,0%	3,6%	3,6%	0,7%	1,2%	0,5%	0,1%	-0,2%	0,5%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	10 739	-541	8 844	3 262	2 756	1 760	1 066	446	-43	489	1 449	-498	1 947
	v %	8,2%	-1,3%	18,3%	26,1%	23,0%	14,8%	8,9%	3,3%	-0,9%	5,8%	2,1%	-1,3%	6,2%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	14 015	1 047	10 565	3 839	2 988	2 118	1 620	1 217	367	850	2 233	680	1 553
	v %	11,0%	2,6%	22,6%	32,2%	25,4%	18,3%	14,2%	9,7%	8,2%	10,5%	3,3%	1,9%	4,9%

¹⁾ žáci plnící povinnou školní docházku

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.3.3: Gymnázia celkem – nově přijatí žáci do 1. ročníku, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Nově přijatí do 1. ročníku														
		Celkem	podle zřizovatele				podle pohlaví				podle délky vzdělávání					
			na veřejná gymnázia (zřizovatel obec, kraj nebo MŠMT)		na soukromá a církevní gymnázia		dívky		chlapci		4leté		6leté		8leté	
			počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾
2014/15		23 019	19 948	86,7%	3 071	13,3%	13 291	57,7%	9 728	42,3%	11 829	51,4%	2 225	9,7%	8 965	38,9%
2015/16		23 586	20 439	86,7%	3 147	13,3%	13 930	59,1%	9 656	40,9%	12 189	51,7%	2 328	9,9%	9 069	38,5%
2016/17		23 812	20 587	86,5%	3 225	13,5%	14 069	59,1%	9 743	40,9%	12 200	51,2%	2 337	9,8%	9 275	39,0%
2017/18		23 683	20 333	85,9%	3 350	14,1%	13 940	58,9%	9 743	41,1%	11 996	50,7%	2 354	9,9%	9 333	39,4%
2018/19		23 641	20 279	85,8%	3 362	14,2%	13 797	58,4%	9 844	41,6%	12 005	50,8%	2 386	10,1%	9 250	39,1%
2019/20		24 120	20 696	85,8%	3 424	14,2%	14 017	58,1%	10 103	41,9%	12 362	51,3%	2 432	10,1%	9 326	38,7%
2020/21		24 070	20 505	85,2%	3 565	14,8%	13 944	57,9%	10 126	42,1%	12 621	52,4%	2 317	9,6%	9 132	37,9%
2021/22		24 724	20 954	84,8%	3 770	15,2%	14 277	57,7%	10 447	42,3%	13 139	53,1%	2 440	9,9%	9 145	37,0%
2022/23		25 298	21 159	83,6%	4 139	16,4%	14 442	57,1%	10 856	42,9%	13 780	54,5%	2 363	9,3%	9 155	36,2%
2023/24		26 254	22 008	83,8%	4 246	16,2%	14 928	56,9%	11 326	43,1%	14 678	55,9%	2 393	9,1%	9 183	35,0%
2024/25		27 117	22 372	82,5%	4 745	17,5%	15 485	57,1%	11 632	42,9%	15 652	57,7%	2 427	9,0%	9 038	33,3%
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	863	364	x	499	x	557	x	306	x	974	x	34	x	-145	x
	v %	3,3%	1,7%	x	11,8%	x	3,7%	x	2,7%	x	6,6%	x	1,4%	x	-1,6%	x
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	2 997	1 676	x	1 321	x	1 468	x	1 529	x	3 290	x	-5	x	-288	x
	v %	12,4%	8,1%	x	38,6%	x	10,5%	x	15,1%	x	26,6%	x	-0,2%	x	-3,1%	x
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	4 098	2 424	x	1 674	x	2 194	x	1 904	x	3 823	x	202	x	73	x
	v %	17,8%	12,2%	x	54,5%	x	16,5%	x	19,6%	x	32,3%	x	9,1%	x	0,8%	x

¹⁾ podíl na celkovém počtu žáků přijatých do 1. ročníku gymnázií

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.3.4: Gymnázia celkem – absolventi, v časové řadě 2013/14–2023/24

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Absolventi														
		Celkem	podle zřizovatele				podle pohlaví				podle délky vzdělávání					
			veřejných gymnázií (zřizovatel obec, kraj nebo MŠMT)		soukromých a církevních gymnázií		dívky		chlapci		4leté		6leté		8leté	
			počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾	počet	% ¹⁾
2013/14		21 244	19 104	89,9%	2 140	10,1%	12 539	59,0%	8 705	41,0%	11 569	54,5%	2 042	9,6%	7 633	35,9%
2014/15		20 591	18 425	89,5%	2 166	10,5%	12 241	59,4%	8 350	40,6%	10 901	52,9%	1 970	9,6%	7 720	37,5%
2015/16		20 279	18 224	89,9%	2 055	10,1%	12 104	59,7%	8 175	40,3%	10 748	53,0%	1 899	9,4%	7 632	37,6%
2016/17		20 466	18 226	89,1%	2 240	10,9%	12 296	60,1%	8 170	39,9%	10 986	53,7%	1 924	9,4%	7 556	36,9%
2017/18		20 347	17 986	88,4%	2 361	11,6%	11 952	58,7%	8 395	41,3%	11 072	54,4%	1 902	9,3%	7 373	36,2%
2018/19		21 038	18 506	88,0%	2 532	12,0%	12 447	59,2%	8 591	40,8%	11 453	54,4%	1 867	8,9%	7 718	36,7%
2019/20		21 274	18 696	87,9%	2 578	12,1%	12 569	59,1%	8 705	40,9%	11 684	54,9%	1 989	9,3%	7 601	35,7%
2020/21		21 360	18 670	87,4%	2 690	12,6%	12 656	59,3%	8 704	40,7%	11 701	54,8%	2 028	9,5%	7 631	35,7%
2021/22		21 024	18 276	86,9%	2 748	13,1%	12 390	58,9%	8 634	41,1%	11 425	54,3%	2 018	9,6%	7 581	36,1%
2022/23		21 612	18 752	86,8%	2 860	13,2%	12 768	59,1%	8 844	40,9%	11 869	54,9%	2 038	9,4%	7 705	35,7%
2023/24		22 361	19 004	85,0%	3 357	15,0%	13 151	58,8%	9 210	41,2%	12 250	54,8%	2 112	9,4%	7 999	35,8%
Meziroční změna (22/23–23/24)	abs.	749	252	x	497	x	383	x	366	x	381	x	74	x	294	x
	v %	3,5%	1,3%	x	17,4%	x	3,0%	x	4,1%	x	3,2%	x	3,6%	x	3,8%	x
Změna za 5 let (18/19–23/24)	abs.	1 323	498	x	825	x	704	x	619	x	797	x	245	x	281	x
	v %	6,3%	2,7%	x	32,6%	x	5,7%	x	7,2%	x	7,0%	x	13,1%	x	3,6%	x
Změna za 10 let (13/14–23/24)	abs.	1 117	-100	x	1 217	x	612	x	505	x	681	x	70	x	366	x
	v %	5,3%	-0,5%	x	56,9%	x	4,9%	x	5,8%	x	5,9%	x	3,4%	x	4,8%	x

¹⁾ podíl na celkovém počtu absolventů gymnázií

Upozornění: odlišné období časové řady z důvodu dostupnosti dat o absolventech

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.3.5: Gymnázia podle zřizovatele školy – školy, třídy a žáci, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Obec nebo kraj (veřejná gymnázia)						Soukromý subjekt (soukromá gymnázia)						Církev (církevní gymnázia)					
		školy	třídy ¹⁾	žáci				školy	třídy ¹⁾	žáci				školy	třídy ¹⁾	žáci			
				celkem	podle délky vzdělávání					celkem	podle délky vzdělávání					celkem	podle délky vzdělávání		
					4leté	6leté	8leté				4leté	6leté	8leté				4leté	6leté	8leté
2014/15	278	4 043	111 016	42 545	10 844	57 627	68	547	9 659	2 744	1 308	5 607	20	257	6 991	1 849	445	4 697	
2015/16	277	4 013	110 821	42 745	10 804	57 272	65	559	10 158	2 895	1 416	5 847	20	259	7 066	1 876	470	4 720	
2016/17	274	4 000	111 005	43 212	10 859	56 934	65	579	10 856	3 079	1 542	6 235	20	260	7 133	1 847	478	4 808	
2017/18	274	3 993	110 944	43 374	10 778	56 792	64	596	11 439	3 138	1 688	6 613	20	261	7 171	1 827	490	4 854	
2018/19	272	3 989	110 972	43 443	10 819	56 710	63	619	12 005	3 238	1 801	6 966	20	259	7 156	1 780	498	4 878	
2019/20	272	3 991	111 187	43 620	10 957	56 610	63	646	12 440	3 304	1 908	7 228	20	257	7 098	1 718	503	4 877	
2020/21	271	4 002	111 599	43 865	10 949	56 785	63	659	13 021	3 669	1 916	7 436	20	260	7 179	1 807	496	4 876	
2021/22	275	4 030	112 311	44 513	10 999	56 799	68	675	13 773	4 196	1 996	7 581	20	262	7 237	1 845	506	4 886	
2022/23	276	4 058	113 740	45 478	11 014	57 248	74	704	14 804	5 037	2 089	7 678	20	266	7 385	1 954	520	4 911	
2023/24	279	4 087	115 274	46 738	11 151	57 385	81	746	15 748	5 982	2 033	7 733	20	269	7 461	1 969	528	4 964	
2024/25	283	4 131	117 112	48 508	11 154	57 450	91	781	16 917	7 040	2 123	7 754	21	271	7 501	2 004	537	4 960	
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	4	44	1 838	1 770	3	65	10	35	1 169	1 058	90	21	1	2	40	35	9	-4
	v %	1,4%	1,1%	1,6%	3,8%	0,0%	0,1%	12,3%	4,7%	7,4%	17,7%	4,4%	0,3%	5,0%	0,7%	0,5%	1,8%	1,7%	-0,1%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	11	140	5 925	4 888	197	840	28	135	4 477	3 736	215	526	1	14	403	286	34	83
	v %	4,0%	3,5%	5,3%	11,2%	1,8%	1,5%	44,4%	20,9%	36,0%	113,1%	11,3%	7,3%	5,0%	5,4%	5,7%	16,6%	6,8%	1,7%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	5	88	6 096	5 963	310	-177	23	234	7 258	4 296	815	2 147	1	14	510	155	92	263
	v %	1,8%	2,2%	5,5%	14,0%	2,9%	-0,3%	33,8%	42,8%	75,1%	156,6%	62,3%	38,3%	5,0%	5,3%	7,3%	8,4%	20,7%	5,6%

¹⁾ pouze denní forma vzdělávání

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.3.6: Gymnázia v krajském srovnání – školy, třídy a žáci, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školy					Třídy ¹⁾	Žáci								počet žáků na 1 třídu
	celkem ²⁾	z toho s denním vzděláváním ²⁾			jiné formy vzdělávání (4leté)		celkem	dívky	podle délky vzdělávání						
		4letým	6letým	8letým					4leté		6leté		8leté		
									celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	
Česko	395	334	68	267	6	5 183	141 530	79 450	57 552	34 970	13 814	8 025	70 164	36 455	27,3
Hlavní město Praha	98	76	15	41	2	1 129	29 826	15 884	11 461	6 562	4 137	2 306	14 228	7 016	26,4
Středočeský kraj	37	32	1	31	–	489	13 700	7 485	5 540	3 302	89	53	8 071	4 130	28,0
Jihočeský kraj	23	21	7	19	–	308	8 315	4 815	3 100	1 965	1 123	706	4 092	2 144	27,0
Plzeňský kraj	15	13	5	13	1	235	6 669	3 744	2 079	1 321	938	556	3 652	1 867	28,4
Karlovarský kraj	9	7	1	7	–	117	3 169	1 702	765	427	168	87	2 236	1 188	27,1
Ústecký kraj	22	18	1	20	1	329	8 636	5 019	3 876	2 409	166	110	4 594	2 500	26,2
Liberecký kraj	13	10	1	11	–	154	4 274	2 440	1 707	1 068	162	94	2 405	1 278	27,8
Královéhradecký kraj	19	16	5	11	–	261	7 019	3 941	2 753	1 658	1 246	702	3 020	1 581	26,9
Pardubický kraj	20	16	–	16	–	225	6 132	3 486	2 563	1 543	–	–	3 569	1 943	27,3
Kraj Vysočina	18	16	3	15	–	234	6 446	3 769	2 750	1 771	335	198	3 361	1 800	27,5
Jihomoravský kraj	46	40	13	31	1	608	16 824	9 455	7 177	4 322	2 274	1 285	7 373	3 848	27,7
Olomoucký kraj	19	16	6	16	–	300	8 340	4 771	2 977	1 817	1 158	692	4 205	2 262	27,8
Zlínský kraj	17	16	3	10	–	263	7 577	4 539	4 187	2 700	514	318	2 876	1 521	28,8
Moravskoslezský kraj	39	37	7	26	1	531	14 603	8 400	6 617	4 105	1 504	918	6 482	3 377	27,5

¹⁾ zohledněno jen denní vzdělávání²⁾ není součtem za jednotlivé školy v členění podle délky denního vzdělávání, protože jedna škola může souběžně poskytovat vzdělávání v různých délkách denního studia

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.3.7: Gymnázia v krajském srovnání – nově přijatí žáci do 1. ročníku ve školním roce 2024/25 a absolventi za školní rok 2023/24

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Nově přijatí do 1. ročníku ve školním roce 2024/25								Absolventi ve školním roce 2023/24							
	celkem	z toho dívky	podle délky vzdělávání						celkem	z toho dívky	podle délky vzdělávání					
			4leté		6leté		8leté				4leté		6leté		8leté	
			celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky			celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
Česko	27 117	15 485	15 652	9 470	2 427	1 442	9 038	4 573	22 361	13 151	12 250	7 617	2 112	1 226	7 999	4 308
Hlavní město Praha	6 067	3 300	3 604	2 046	688	387	1 775	867	4 243	2 367	1 929	1 132	680	373	1 634	862
Středočeský kraj	2 529	1 365	1 522	872	–	–	1 007	493	2 176	1 244	1 240	778	29	18	907	448
Jihočeský kraj	1 580	932	810	536	215	134	555	262	1 284	784	685	437	139	95	460	252
Plzeňský kraj	1 207	709	538	356	181	118	488	235	968	602	408	264	126	83	434	255
Karlovarský kraj	506	268	192	110	30	17	284	141	426	242	159	91	14	9	253	142
Ústecký kraj	1 627	959	1 004	630	31	17	592	312	1 417	868	827	532	29	16	561	320
Liberecký kraj	784	454	442	278	29	17	313	159	652	388	390	245	23	15	239	128
Královéhradecký kraj	1 330	754	730	435	217	132	383	187	1 121	658	597	362	184	102	340	194
Pardubický kraj	1 149	685	692	417	–	–	457	268	990	590	585	359	–	–	405	231
Kraj Vysočina	1 234	729	740	471	69	43	425	215	1 094	668	638	412	52	32	404	224
Jihomoravský kraj	3 202	1 840	1 867	1 108	408	234	927	498	2 767	1 592	1 584	956	325	181	858	455
Olomoucký kraj	1 529	874	757	442	190	115	582	317	1 341	777	720	440	183	110	438	227
Zlínský kraj	1 514	943	1 056	705	82	57	376	181	1 427	876	1 004	666	88	52	335	158
Moravskoslezský kraj	2 859	1 673	1 698	1 064	287	171	874	438	2 455	1 495	1 484	943	240	140	731	412

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.3.8: Gymnázia v krajském srovnání – počet škol celkem, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	366	362	359	358	355	355	354	363	370	380	395	15	3,9%	40	11,3%	29	7,9%
Hlavní město Praha	69	67	67	66	65	66	67	74	79	87	98	11	12,6%	32	48,5%	29	42,0%
Středočeský kraj	35	35	35	35	35	36	35	37	36	36	37	1	2,8%	1	2,8%	2	5,7%
Jihočeský kraj	23	23	23	23	22	22	22	22	23	23	23	–	–	1	4,5%	–	–
Plzeňský kraj	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	–	–	–	–	–	–
Karlovarský kraj	10	10	10	10	10	10	9	9	9	9	9	–	–	-1	-10,0%	-1	-10,0%
Ústecký kraj	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	–	–	–	–	–	–
Liberecký kraj	14	14	13	13	13	13	13	13	13	13	13	–	–	–	–	-1	-7,1%
Královéhradecký kraj	21	21	21	21	20	19	19	19	19	19	19	–	–	–	–	-2	-9,5%
Pardubický kraj	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	–	–	–	–	–	–
Kraj Vysočina	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	–	–	–	–	–	–
Jihomoravský kraj	41	40	40	40	40	40	40	40	42	44	46	2	4,5%	6	15,0%	5	12,2%
Olomoucký kraj	20	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	–	–	–	–	-1	-5,0%
Zlínský kraj	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	17	1	6,3%	1	6,3%	1	6,3%
Moravskoslezský kraj	42	42	40	40	40	39	39	39	39	39	39	–	–	–	–	-3	-7,1%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.3.9: Gymnázia v krajském srovnání – počet škol zajišťujících 4leté denní vzdělávání, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	298	295	291	290	290	287	287	294	300	313	334	21	6,7%	47	16,4%	36	12,1%
Hlavní město Praha	45	43	41	41	40	40	41	48	53	63	76	13	20,6%	36	90,0%	31	68,9%
Středočeský kraj	29	30	29	29	30	31	30	31	30	30	32	–	6,7%	–	3,2%	3	10,3%
Jihočeský kraj	20	20	21	20	20	19	19	19	20	21	21	–	–	2	10,5%	1	5,0%
Plzeňský kraj	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	13	–	8,3%	–	8,3%	1	8,3%
Karlovarský kraj	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	–	–	–	–	–	–
Ústecký kraj	17	17	17	18	17	17	17	18	18	18	18	–	–	1	5,9%	1	5,9%
Liberecký kraj	11	11	11	10	11	10	10	10	10	10	10	–	–	–	–	-1	-9,1%
Královéhradecký kraj	18	17	17	17	17	16	16	16	16	16	16	–	–	–	–	-2	-11,1%
Pardubický kraj	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	–	–	–	–	–	–
Kraj Vysočina	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	–	–	–	–	–	–
Jihomoravský kraj	35	35	35	35	35	35	35	34	36	37	40	3	8,1%	5	14,3%	5	14,3%
Olomoucký kraj	17	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	–	–	–	–	-1	-5,9%
Zlínský kraj	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	16	–	6,7%	–	6,7%	1	6,7%
Moravskoslezský kraj	40	40	38	38	38	37	37	36	35	36	37	1	2,8%	–	–	-3	-7,5%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.3.10: Gymnázia v krajském srovnání – počet škol zajišťujících 6leté denní vzdělávání, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	71	70	70	69	69	69	67	68	67	68	68	–	–	-1	-1,4%	-3	-4,2%
Hlavní město Praha	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	–	–	–	–	–	–
Středočeský kraj	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	–	–	–	–	–	–
Jihočeský kraj	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	–	–	–	–	–	–
Plzeňský kraj	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	–	–	–	–	–	–
Karlovarský kraj	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	–	–	–	–	–	–
Ústecký kraj	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	–	–	–	–	–	–
Liberecký kraj	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	–	–	–	–	-1	-50,0%
Královéhradecký kraj	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	–	–	–	–	–	–
Pardubický kraj	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Kraj Vysočina	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	–	–	1	50,0%	–	–
Jihomoravský kraj	14	13	14	14	14	14	12	13	13	13	13	–	–	-1	-7,1%	-1	-7,1%
Olomoucký kraj	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	–	–	–	–	1	20,0%
Zlínský kraj	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	–	–	–	–	-1	-25,0%
Moravskoslezský kraj	8	8	8	8	8	8	8	8	7	7	7	–	–	-1	-12,5%	-1	-12,5%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.3.11: Gymnázia v krajském srovnání – počet škol zajišťujících 8leté denní vzdělávání, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	275	276	275	273	271	269	268	268	268	268	267	-1	-0,4%	-2	-0,7%	-8	-2,9%
Hlavní město Praha	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	–	–	–	–	–	–
Středočeský kraj	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	–	–	–	–	–	–
Jihočeský kraj	21	21	20	20	19	19	19	19	19	19	19	–	–	–	–	-2	-9,5%
Plzeňský kraj	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	–	–	–	–	–	–
Karlovarský kraj	8	8	8	8	8	8	7	7	7	7	7	–	–	-1	-12,5%	-1	-12,5%
Ústecký kraj	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	–	–	–	–	–	–
Liberecký kraj	12	12	12	12	12	11	11	11	11	11	11	–	–	–	–	-1	-8,3%
Královéhradecký kraj	12	12	12	12	11	11	11	11	11	11	11	–	–	–	–	-1	-8,3%
Pardubický kraj	17	17	17	16	16	16	16	16	16	16	16	–	–	–	–	-1	-5,9%
Kraj Vysočina	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	–	–	–	–	–	–
Jihomoravský kraj	33	33	33	33	33	31	31	31	31	31	31	–	–	–	–	-2	-6,1%
Olomoucký kraj	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	16	-1	-5,9%	-1	-5,9%	-1	-5,9%
Zlínský kraj	11	11	11	10	10	10	10	10	10	10	10	–	–	–	–	-1	-9,1%
Moravskoslezský kraj	24	25	25	25	25	26	26	26	26	26	26	–	–	–	–	2	8,3%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.3.12: Gymnázia v krajském srovnání – počet tříd v denní formě vzdělávání, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	4 847	4 831	4 839	4 849	4 867	4 894	4 921	4 967	5 028	5 102	5 183	81	1,6%	289	5,9%	336	6,9%
Hlavní město Praha	916	923	939	947	966	985	995	1 013	1 033	1 068	1 129	61	5,7%	144	14,6%	213	23,3%
Středočeský kraj	447	449	455	460	466	472	474	480	483	485	489	4	0,8%	17	3,6%	42	9,4%
Jihočeský kraj	306	305	305	304	302	301	299	300	302	306	308	2	0,7%	7	2,3%	2	0,6%
Plzeňský kraj	214	214	215	216	216	219	220	224	228	231	235	4	1,7%	16	7,3%	21	9,8%
Karlovarský kraj	129	128	128	126	125	125	123	122	120	118	117	-1	-0,8%	-8	-6,3%	-12	-9,0%
Ústecký kraj	311	312	312	310	306	305	309	316	323	328	329	1	0,3%	24	7,9%	19	6,0%
Liberecký kraj	161	156	153	151	152	151	153	154	154	154	154	–	–	3	2,0%	-7	-4,3%
Královéhradecký kraj	247	250	254	256	255	257	258	259	259	259	261	2	0,8%	4	1,6%	14	5,5%
Pardubický kraj	224	224	224	224	224	224	224	224	224	224	225	1	0,4%	1	0,4%	1	0,4%
Kraj Vysočina	227	226	226	227	223	222	224	225	228	232	234	2	0,9%	12	5,3%	7	3,0%
Jihomoravský kraj	580	575	575	578	580	581	586	591	600	612	608	-4	-0,7%	27	4,6%	28	4,8%
Olomoucký kraj	303	300	298	299	299	296	295	294	295	297	300	3	1,0%	4	1,4%	-3	-1,0%
Zlínský kraj	265	261	260	259	260	262	261	261	262	262	263	1	0,4%	1	0,4%	-2	-0,8%
Moravskoslezský kraj	518	508	495	493	493	494	500	504	517	526	531	5	1,0%	37	7,5%	13	2,5%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.3.13: Gymnázia v krajském srovnání – počet žáků celkem, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	127 666	128 045	128 994	129 554	130 133	130 725	131 799	133 321	135 929	138 483	141 530	3 047	2,2%	10 805	8,3%	13 864	10,9%
Hlavní město Praha	23 314	23 678	24 261	24 611	25 006	25 336	25 847	26 496	27 357	28 365	29 826	1 461	5,2%	4 490	17,7%	6 512	27,9%
Středočeský kraj	12 094	12 158	12 404	12 484	12 620	12 775	12 943	13 150	13 377	13 517	13 700	183	1,4%	925	7,2%	1 606	13,3%
Jihočeský kraj	7 768	7 775	7 766	7 784	7 811	7 811	7 796	7 877	7 996	8 141	8 315	174	2,1%	504	6,5%	547	7,0%
Plzeňský kraj	6 026	6 019	6 097	6 205	6 228	6 275	6 292	6 321	6 450	6 544	6 669	125	1,9%	394	6,3%	643	10,7%
Karlovarský kraj	3 328	3 357	3 366	3 300	3 256	3 236	3 154	3 127	3 126	3 112	3 169	57	1,8%	-67	-2,1%	-159	-4,8%
Ústecký kraj	8 005	8 103	8 182	8 167	8 042	8 025	8 050	8 175	8 416	8 534	8 636	102	1,2%	611	7,6%	631	7,9%
Liberecký kraj	4 086	4 036	3 956	3 984	4 014	4 034	4 055	4 025	4 130	4 204	4 274	70	1,7%	240	5,9%	188	4,6%
Královéhradecký kraj	6 647	6 604	6 695	6 683	6 646	6 699	6 705	6 767	6 823	6 883	7 019	136	2,0%	320	4,8%	372	5,6%
Pardubický kraj	5 939	6 003	6 044	5 944	5 994	5 981	5 938	5 989	6 007	6 047	6 132	85	1,4%	151	2,5%	193	3,2%
Kraj Vysočina	6 101	6 117	6 130	6 191	6 191	6 146	6 184	6 176	6 282	6 398	6 446	48	0,8%	300	4,9%	345	5,7%
Jihomoravský kraj	15 061	15 159	15 291	15 471	15 580	15 608	15 799	16 001	16 258	16 589	16 824	235	1,4%	1 216	7,8%	1 763	11,7%
Olomoucký kraj	8 336	8 280	8 135	8 117	8 112	8 087	8 148	8 118	8 188	8 265	8 340	75	0,9%	253	3,1%	4	0,0%
Zlínský kraj	7 109	7 084	7 155	7 192	7 252	7 280	7 282	7 348	7 421	7 532	7 577	45	0,6%	297	4,1%	468	6,6%
Moravskoslezský kraj	13 852	13 672	13 512	13 421	13 381	13 432	13 606	13 751	14 098	14 352	14 603	251	1,7%	1 171	8,7%	751	5,4%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.3.14: Gymnázia v krajském srovnání – počet žáků ve čtyřletém vzdělávání, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	47 138	47 516	48 138	48 339	48 461	48 642	49 341	50 554	52 469	54 363	57 552	3 189	5,9%	8 910	18,3%	10 414	22,1%
Hlavní město Praha	6 961	6 994	7 218	7 306	7 379	7 412	7 677	8 136	8 852	9 639	11 461	1 822	18,9%	4 049	54,6%	4 500	64,6%
Středočeský kraj	4 404	4 373	4 477	4 489	4 517	4 666	4 777	4 960	5 159	5 311	5 540	229	4,3%	874	18,7%	1 136	25,8%
Jihočeský kraj	2 812	2 787	2 785	2 779	2 769	2 772	2 782	2 834	2 926	3 024	3 100	76	2,5%	328	11,8%	288	10,2%
Plzeňský kraj	1 565	1 601	1 650	1 748	1 776	1 781	1 808	1 821	1 899	1 980	2 079	99	5,0%	298	16,7%	514	32,8%
Karlovarský kraj	849	849	838	814	783	764	739	733	738	740	765	25	3,4%	1	0,1%	-84	-9,9%
Ústecký kraj	3 275	3 379	3 447	3 472	3 376	3 380	3 407	3 536	3 674	3 714	3 876	162	4,4%	496	14,7%	601	18,4%
Liberecký kraj	1 421	1 415	1 429	1 443	1 543	1 596	1 625	1 618	1 651	1 691	1 707	16	0,9%	111	7,0%	286	20,1%
Královéhradecký kraj	2 501	2 490	2 539	2 504	2 480	2 528	2 527	2 586	2 648	2 655	2 753	98	3,7%	225	8,9%	252	10,1%
Pardubický kraj	2 276	2 389	2 439	2 396	2 442	2 428	2 414	2 452	2 453	2 480	2 563	83	3,3%	135	5,6%	287	12,6%
Kraj Vysočina	2 419	2 481	2 527	2 554	2 527	2 472	2 486	2 489	2 586	2 684	2 750	66	2,5%	278	11,2%	331	13,7%
Jihomoravský kraj	5 813	5 906	5 988	6 064	6 122	6 157	6 330	6 449	6 658	6 927	7 177	250	3,6%	1 020	16,6%	1 364	23,5%
Olomoucký kraj	2 835	2 867	2 874	2 902	2 904	2 906	2 893	2 881	2 920	2 929	2 977	48	1,6%	71	2,4%	142	5,0%
Zlínský kraj	3 747	3 767	3 899	3 949	4 005	4 024	4 026	4 077	4 106	4 180	4 187	7	0,2%	163	4,1%	440	11,7%
Moravskoslezský kraj	6 260	6 218	6 028	5 919	5 838	5 756	5 850	5 982	6 199	6 409	6 617	208	3,2%	861	15,0%	357	5,7%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.3.15: Gymnázia v krajském srovnání – počet žáků v šestiletém vzdělávání, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	12 597	12 690	12 879	12 956	13 118	13 368	13 361	13 501	13 623	13 712	13 814	102	0,7%	446	3,3%	1 217	9,7%
Hlavní město Praha	3 667	3 713	3 819	3 815	3 917	4 025	4 105	4 147	4 198	4 176	4 137	-39	-0,9%	112	2,8%	470	12,8%
Středočeský kraj	117	114	132	140	166	167	166	178	146	120	89	-31	-25,8%	-78	-46,7%	-28	-23,9%
Jihočeský kraj	1 011	1 039	1 067	1 079	1 072	1 069	1 007	1 033	1 042	1 058	1 123	65	6,1%	54	5,1%	112	11,1%
Plzeňský kraj	931	899	878	869	873	895	859	876	873	914	938	24	2,6%	43	4,8%	7	0,8%
Karlovarský kraj	27	53	80	97	106	124	121	127	139	144	168	24	16,7%	44	35,5%	141	–
Ústecký kraj	182	183	175	173	172	178	178	171	171	168	166	-2	-1,2%	-12	-6,7%	-16	-8,8%
Liberecký kraj	202	196	172	170	159	162	161	158	160	164	162	-2	-1,2%	–	–	-40	-19,8%
Královéhradecký kraj	1 130	1 146	1 185	1 196	1 180	1 190	1 213	1 200	1 219	1 231	1 246	15	1,2%	56	4,7%	116	10,3%
Pardubický kraj	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	X	X	X	X	X	X
Kraj Vysočina	399	355	342	306	296	293	289	299	314	332	335	3	0,9%	42	14,3%	-64	-16,0%
Jihomoravský kraj	1 829	1 931	2 021	2 118	2 167	2 221	2 172	2 219	2 219	2 243	2 274	31	1,4%	53	2,4%	445	24,3%
Olomoucký kraj	986	975	943	936	971	1 000	1 081	1 109	1 143	1 177	1 158	-19	-1,6%	158	15,8%	172	17,4%
Zlínský kraj	440	444	427	433	443	440	435	447	477	500	514	14	2,8%	74	16,8%	74	16,8%
Moravskoslezský kraj	1 676	1 642	1 638	1 624	1 596	1 604	1 574	1 537	1 522	1 485	1 504	19	1,3%	-100	-6,2%	-172	-10,3%

Pozn.: Týká se denního studia, za uvedené roky nebyl zaznamenán ani jeden případ dálkového studia.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.3.16: Gymnázia v krajském srovnání – počet žáků v osmiletém vzdělávání, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	67 931	67 839	67 977	68 259	68 554	68 715	69 097	69 266	69 837	70 082	70 164	82	0,1%	1 449	2,1%	2 233	3,3%
Hlavní město Praha	12 686	12 971	13 224	13 490	13 710	13 899	14 065	14 213	14 307	14 291	14 228	-63	-0,4%	329	2,4%	1 542	12,2%
Středočeský kraj	7 573	7 671	7 795	7 855	7 937	7 942	8 000	8 012	8 072	8 086	8 071	-15	-0,2%	129	1,6%	498	6,6%
Jihočeský kraj	3 945	3 949	3 914	3 926	3 970	3 970	4 007	4 010	4 028	4 059	4 092	33	0,8%	122	3,1%	147	3,7%
Plzeňský kraj	3 530	3 519	3 569	3 588	3 579	3 599	3 625	3 624	3 678	3 646	3 652	6	0,2%	53	1,5%	122	3,5%
Karlovarský kraj	2 452	2 455	2 448	2 389	2 367	2 348	2 294	2 267	2 249	2 228	2 236	8	0,4%	-112	-4,8%	-216	-8,8%
Ústecký kraj	4 548	4 541	4 560	4 522	4 494	4 467	4 465	4 468	4 571	4 615	4 594	-21	-0,5%	127	2,8%	46	1,0%
Liberecký kraj	2 463	2 425	2 355	2 371	2 312	2 276	2 269	2 249	2 319	2 349	2 405	56	2,4%	129	5,7%	-58	-2,4%
Královéhradecký kraj	3 016	2 968	2 971	2 983	2 986	2 981	2 965	2 981	2 956	2 997	3 020	23	0,8%	39	1,3%	4	0,1%
Pardubický kraj	3 663	3 614	3 605	3 548	3 552	3 553	3 524	3 537	3 554	3 567	3 569	2	0,1%	16	0,5%	-94	-2,6%
Kraj Vysočina	3 283	3 281	3 261	3 331	3 368	3 381	3 409	3 388	3 382	3 382	3 361	-21	-0,6%	-20	-0,6%	78	2,4%
Jihomoravský kraj	7 419	7 322	7 282	7 289	7 291	7 230	7 297	7 333	7 381	7 418	7 373	-45	-0,6%	143	2,0%	-46	-0,6%
Olomoucký kraj	4 515	4 438	4 318	4 279	4 237	4 181	4 174	4 128	4 125	4 159	4 205	46	1,1%	24	0,6%	-310	-6,9%
Zlínský kraj	2 922	2 873	2 829	2 810	2 804	2 816	2 821	2 824	2 838	2 852	2 876	24	0,8%	60	2,1%	-46	-1,6%
Moravskoslezský kraj	5 916	5 812	5 846	5 878	5 947	6 072	6 182	6 232	6 377	6 433	6 482	49	0,8%	410	6,8%	566	9,6%

Pozn.: Týká se denního studia, za uvedené roky nebyl zaznamenán ani jeden případ dálkového studia.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.3.17: Gymnázia v krajském srovnání – počet nově přijatých žáků do 1. ročníku celkem, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	23 019	23 586	23 812	23 683	23 641	24 120	24 070	24 724	25 298	26 254	27 117	863	3,3%	2 997	12,4%	4 098	17,8%
Hlavní město Praha	4 095	4 347	4 354	4 424	4 446	4 586	4 597	4 842	5 085	5 461	6 067	606	11,1%	1 481	32,3%	1 972	48,2%
Středočeský kraj	2 226	2 147	2 278	2 243	2 242	2 282	2 366	2 414	2 404	2 445	2 529	84	3,4%	247	10,8%	303	13,6%
Jihočeský kraj	1 411	1 388	1 437	1 389	1 386	1 389	1 406	1 498	1 498	1 545	1 580	35	2,3%	191	13,8%	169	12,0%
Plzeňský kraj	1 057	1 064	1 075	1 077	1 060	1 103	1 073	1 103	1 134	1 173	1 207	34	2,9%	104	9,4%	150	14,2%
Karlovarský kraj	565	568	537	525	506	541	467	502	494	526	506	-20	-3,8%	-35	-6,5%	-59	-10,4%
Ústecký kraj	1 495	1 519	1 547	1 516	1 438	1 518	1 500	1 570	1 565	1 551	1 627	76	4,9%	109	7,2%	132	8,8%
Liberecký kraj	644	677	686	738	765	761	735	734	783	810	784	-26	-3,2%	23	3,0%	140	21,7%
Královéhradecký kraj	1 248	1 231	1 243	1 182	1 237	1 291	1 242	1 264	1 271	1 317	1 330	13	1,0%	39	3,0%	82	6,6%
Pardubický kraj	1 057	1 119	1 113	1 044	1 088	1 093	1 051	1 097	1 089	1 090	1 149	59	5,4%	56	5,1%	92	8,7%
Kraj Vysočina	1 128	1 142	1 128	1 138	1 096	1 129	1 152	1 117	1 174	1 238	1 234	-4	-0,3%	105	9,3%	106	9,4%
Jihomoravský kraj	2 813	2 886	2 875	2 963	2 936	2 969	2 882	3 010	3 095	3 201	3 202	1	0,0%	233	7,8%	389	13,8%
Olomoucký kraj	1 428	1 478	1 440	1 460	1 438	1 467	1 506	1 477	1 468	1 514	1 529	15	1,0%	62	4,2%	101	7,1%
Zlínský kraj	1 366	1 426	1 482	1 427	1 459	1 463	1 470	1 464	1 490	1 571	1 514	-57	-3,6%	51	3,5%	148	10,8%
Moravskoslezský kraj	2 486	2 594	2 617	2 557	2 544	2 528	2 623	2 632	2 748	2 792	2 859	67	2,4%	331	13,1%	373	15,0%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.3.18: Gymnázia v krajském srovnání – počet nově přijatých žáků do 1. ročníku gymnázií s čtyřletým vzděláváním, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	11 829	12 189	12 200	11 996	12 005	12 362	12 621	13 139	13 780	14 658	15 652	994	6,8%	3 290	26,6%	3 823	32,3%
Hlavní město Praha	1 711	1 839	1 830	1 832	1 857	1 964	2 045	2 265	2 518	2 959	3 604	645	21,8%	1 640	83,5%	1 893	110,6%
Středočeský kraj	1 106	1 080	1 177	1 130	1 141	1 216	1 278	1 311	1 328	1 403	1 522	119	8,5%	306	25,2%	416	37,6%
Jihočeský kraj	678	676	698	674	668	673	699	739	767	793	810	17	2,1%	137	20,4%	132	19,5%
Plzeňský kraj	414	421	421	443	414	424	430	437	479	497	538	41	8,2%	114	26,9%	124	30,0%
Karlovarský kraj	223	228	194	196	174	195	172	190	190	211	192	-19	-9,0%	-3	-1,5%	-31	-13,9%
Ústecký kraj	892	902	886	865	820	881	871	967	945	955	1 004	49	5,1%	123	14,0%	112	12,6%
Liberecký kraj	329	371	352	398	419	420	399	406	441	457	442	-15	-3,3%	22	5,2%	113	34,3%
Královéhradecký kraj	659	624	638	592	644	662	630	654	685	699	730	31	4,4%	68	10,3%	71	10,8%
Pardubický kraj	580	646	625	583	625	618	601	626	629	646	692	46	7,1%	74	12,0%	112	19,3%
Kraj Vysočina	619	657	638	642	602	630	660	632	672	726	740	14	1,9%	110	17,5%	121	19,5%
Jihomoravský kraj	1 487	1 507	1 496	1 509	1 519	1 533	1 548	1 632	1 708	1 780	1 867	87	4,9%	334	21,8%	380	25,6%
Olomoucký kraj	684	746	737	706	672	716	716	692	709	727	757	30	4,1%	41	5,7%	73	10,7%
Zlínský kraj	945	987	1 044	998	1 014	1 023	1 040	1 030	1 048	1 112	1 056	-56	-5,0%	33	3,2%	111	11,7%
Moravskoslezský kraj	1 502	1 505	1 464	1 428	1 436	1 407	1 532	1 558	1 661	1 693	1 698	5	0,3%	291	20,7%	196	13,0%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.3.19: Gymnázia v krajském srovnání – počet nově přijatých žáků do 1. ročníku gymnázií s šestiletým vzděláváním, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	2 225	2 328	2 337	2 354	2 386	2 432	2 317	2 440	2 363	2 393	2 427	34	1,4%	-5	-0,2%	202	9,1%
Hlavní město Praha	603	672	688	666	724	723	711	725	718	663	688	25	3,8%	-35	-4,8%	85	14,1%
Středočeský kraj	27	25	31	32	31	32	32	31	–	–	–	–	X	-32	X	-27	X
Jihočeský kraj	192	179	190	184	171	196	167	216	192	202	215	13	6,4%	19	9,7%	23	12,0%
Plzeňský kraj	174	153	157	147	160	178	145	168	170	185	181	-4	-2,2%	3	1,7%	7	4,0%
Karlovarský kraj	27	24	27	23	18	30	26	23	22	30	30	–	–	–	–	3	11,1%
Ústecký kraj	31	32	30	30	31	31	29	28	29	28	31	3	10,7%	–	–	–	–
Liberecký kraj	30	30	30	29	29	30	30	30	30	32	29	-3	-9,4%	-1	-3,3%	-1	-3,3%
Královéhradecký kraj	199	213	200	206	196	218	216	214	216	218	217	-1	-0,5%	-1	-0,5%	18	9,0%
Pardubický kraj	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Kraj Vysočina	59	49	48	47	58	53	51	59	60	75	69	-6	-8,0%	16	30,2%	10	16,9%
Jihomoravský kraj	375	416	396	445	415	409	370	417	399	430	408	-22	-5,1%	-1	-0,2%	33	8,8%
Olomoucký kraj	167	171	171	180	207	196	228	197	200	211	190	-21	-10,0%	-6	-3,1%	23	13,8%
Zlínský kraj	73	70	71	63	79	71	59	71	74	79	82	3	3,8%	11	15,5%	9	12,3%
Moravskoslezský kraj	268	294	298	302	267	265	253	261	253	240	287	47	19,6%	22	8,3%	19	7,1%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.3.20: Gymnázia v krajském srovnání – počet nově přijatých žáků do 1. ročníku gymnázií s osmiletým vzděláváním, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	8 965	9 069	9 275	9 333	9 250	9 326	9 132	9 145	9 155	9 183	9 038	-145	-1,6%	-288	-3,1%	73	0,8%
Hlavní město Praha	1 781	1 836	1 836	1 926	1 865	1 899	1 841	1 852	1 849	1 839	1 775	-64	-3,5%	-124	-6,5%	-6	-0,3%
Středočeský kraj	1 093	1 042	1 070	1 081	1 070	1 034	1 056	1 072	1 076	1 042	1 007	-35	-3,4%	-27	-2,6%	-86	-7,9%
Jihočeský kraj	541	533	549	531	547	520	540	543	539	550	555	5	0,9%	35	6,7%	14	2,6%
Plzeňský kraj	469	490	497	487	486	501	498	498	485	491	488	-3	-0,6%	-13	-2,6%	19	4,1%
Karlovarský kraj	315	316	316	306	314	316	269	289	282	285	284	-1	-0,4%	-32	-10,1%	-31	-9,8%
Ústecký kraj	572	585	631	621	587	606	600	575	591	568	592	24	4,2%	-14	-2,3%	20	3,5%
Liberecký kraj	285	276	304	311	317	311	306	298	312	321	313	-8	-2,5%	2	0,6%	28	9,8%
Královéhradecký kraj	390	394	405	384	397	411	396	396	370	400	383	-17	-4,3%	-28	-6,8%	-7	-1,8%
Pardubický kraj	477	473	488	461	463	475	450	471	460	444	457	13	2,9%	-18	-3,8%	-20	-4,2%
Kraj Vysočina	450	436	442	449	436	446	441	426	442	437	425	-12	-2,7%	-21	-4,7%	-25	-5,6%
Jihomoravský kraj	951	963	983	1 009	1 002	1 027	964	961	988	991	927	-64	-6,5%	-100	-9,7%	-24	-2,5%
Olomoucký kraj	577	561	532	574	559	555	562	588	559	576	582	6	1,0%	27	4,9%	5	0,9%
Zlínský kraj	348	369	367	366	366	369	371	363	368	380	376	-4	-1,1%	7	1,9%	28	8,0%
Moravskoslezský kraj	716	795	855	827	841	856	838	813	834	859	874	15	1,7%	18	2,1%	158	22,1%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.3.21: Gymnázia v krajském srovnání – počet absolventů celkem, v časové řadě 2013/14-2023/24

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (22/23–23/24)		Změna za 5 let (18/19–23/24)		Změna za 10 let (13/14–23/24)	
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	21 244	20 591	20 279	20 466	20 347	21 038	21 274	21 360	21 024	21 600	22 361	761	3,5%	1 323	6,3%	1 117	5,3%
Hlavní město Praha	3 462	3 417	3 267	3 514	3 475	3 694	3 752	3 872	3 883	4 015	4 243	228	5,7%	549	14,9%	781	22,6%
Středočeský kraj	1 872	1 812	1 799	1 927	1 847	1 886	2 066	2 015	2 037	2 088	2 176	88	4,2%	290	15,4%	304	16,2%
Jihočeský kraj	1 356	1 228	1 271	1 222	1 200	1 240	1 292	1 266	1 274	1 262	1 284	22	1,7%	44	3,5%	-72	-5,3%
Plzeňský kraj	949	904	880	860	892	935	950	995	942	953	968	15	1,6%	33	3,5%	19	2,0%
Karlovarský kraj	487	457	454	473	468	483	475	465	432	450	426	-24	-5,3%	-57	-11,8%	-61	-12,5%
Ústecký kraj	1 352	1 236	1 272	1 249	1 264	1 330	1 319	1 340	1 266	1 331	1 417	86	6,5%	87	6,5%	65	4,8%
Liberecký kraj	703	658	668	645	645	645	634	669	560	650	652	2	0,3%	7	1,1%	-51	-7,3%
Královéhradecký kraj	1 176	1 145	1 070	1 104	1 149	1 139	1 135	1 100	1 121	1 166	1 121	-45	-3,9%	-18	-1,6%	-55	-4,7%
Pardubický kraj	1 016	961	968	1 035	958	1 018	999	982	992	997	990	-7	-0,7%	-28	-2,8%	-26	-2,6%
Kraj Vysočina	1 000	1 042	998	1 004	998	1 054	1 039	1 034	1 012	1 024	1 094	70	6,8%	40	3,8%	94	9,4%
Jihomoravský kraj	2 579	2 524	2 418	2 442	2 507	2 602	2 524	2 560	2 599	2 639	2 767	128	4,9%	165	6,3%	188	7,3%
Olomoucký kraj	1 403	1 365	1 412	1 308	1 291	1 338	1 350	1 387	1 264	1 317	1 341	24	1,8%	3	0,2%	-62	-4,4%
Zlínský kraj	1 362	1 368	1 292	1 311	1 281	1 355	1 422	1 341	1 367	1 375	1 427	52	3,8%	72	5,3%	65	4,8%
Moravskoslezský kraj	2 527	2 474	2 510	2 372	2 372	2 319	2 317	2 334	2 275	2 333	2 455	122	5,2%	136	5,9%	-72	-2,8%

Upozornění: odlišné období časové řady z důvodu dostupnosti dat o absolventech

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.3.22: Gymnázia v krajském srovnání – počet absolventů gymnázií s čtyřletým vzděláváním, v časové řadě 2013/14-2023/24

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (22/23–23/24)		Změna za 5 let (18/19–23/24)		Změna za 10 let (13/14–23/24)	
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	11 569	10 901	10 748	10 986	11 072	11 453	11 684	11 701	11 425	11 857	12 250	393	3,3%	797	7,0%	681	5,9%
Hlavní město Praha	1 703	1 520	1 432	1 532	1 544	1 685	1 699	1 771	1 702	1 786	1 929	143	8,0%	244	14,5%	226	13,3%
Středočeský kraj	1 045	1 000	1 000	1 079	1 051	1 000	1 137	1 098	1 085	1 186	1 240	54	4,6%	240	24,0%	195	18,7%
Jihočeský kraj	771	661	660	654	651	645	684	673	656	670	685	15	2,2%	40	6,2%	-86	-11,2%
Plzeňský kraj	374	356	355	344	384	416	424	460	423	418	408	-10	-2,4%	-8	-1,9%	34	9,1%
Karlovarský kraj	228	195	183	193	197	201	184	191	155	179	159	-20	-11,2%	-42	-20,9%	-69	-30,3%
Ústecký kraj	799	709	721	729	774	802	789	814	779	820	827	7	0,9%	25	3,1%	28	3,5%
Liberecký kraj	366	340	320	355	308	340	344	387	332	389	390	1	0,3%	50	14,7%	24	6,6%
Královéhradecký kraj	634	589	571	599	626	590	613	578	596	647	597	-50	-7,7%	7	1,2%	-37	-5,8%
Pardubický kraj	585	506	543	588	551	608	594	567	588	593	585	-8	-1,3%	-23	-3,8%	–	–
Kraj Vysočina	549	573	562	572	588	621	616	603	561	599	638	39	6,5%	17	2,7%	89	16,2%
Jihomoravský kraj	1 477	1 384	1 309	1 335	1 400	1 447	1 437	1 486	1 519	1 503	1 584	81	5,4%	137	9,5%	107	7,2%
Olomoucký kraj	711	679	715	648	664	698	729	717	648	716	720	4	0,6%	22	3,2%	9	1,3%
Zlínský kraj	876	906	826	905	893	956	1 010	957	966	980	1 004	24	2,4%	48	5,0%	128	14,6%
Moravskoslezský kraj	1 451	1 483	1 551	1 453	1 441	1 444	1 424	1 399	1 415	1 371	1 484	113	8,2%	40	2,8%	33	2,3%

Upozornění: odlišné období časové řady z důvodu dostupnosti dat o absolventech

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.3.23: Gymnázia v krajském srovnání – počet absolventů gymnázií s šestiletým vzdáváním, v časové řadě 2013/14-2023/24

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (22/23–23/24)		Změna za 5 let (18/19–23/24)		Změna za 10 let (13/14–23/24)	
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	2 042	1 970	1 899	1 924	1 902	1 867	1 989	2 028	2 018	2 038	2 112	74	3,6%	245	13,1%	70	3,4%
Hlavní město Praha	589	588	538	582	572	550	554	611	613	608	680	72	11,8%	130	23,6%	91	15,4%
Středočeský kraj	24	25	15	19	–	23	29	16	26	26	29	3	11,5%	6	26,1%	5	20,8%
Jihočeský kraj	133	129	140	143	142	168	179	154	156	145	139	-6	-4,1%	-29	-17,3%	6	4,5%
Plzeňský kraj	140	146	147	135	135	124	145	131	146	118	126	8	6,8%	2	1,6%	-14	-10,0%
Karlovarský kraj	–	–	–	–	–	–	26	13	17	15	14	-1	-6,7%	14	–	14	–
Ústecký kraj	47	28	32	29	29	24	29	29	29	29	29	–	–	5	20,8%	-18	-38,3%
Liberecký kraj	57	45	33	27	24	22	26	25	25	27	23	-4	-14,8%	1	4,5%	-34	-59,6%
Královéhradecký kraj	154	181	157	174	190	196	184	202	187	188	184	-4	-2,1%	-12	-6,1%	30	19,5%
Pardubický kraj	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Kraj Vysočina	73	78	49	77	63	47	52	43	39	45	52	7	15,6%	5	10,6%	-21	-28,8%
Jihomoravský kraj	232	239	248	253	281	276	312	325	302	353	325	-28	-7,9%	49	17,8%	93	40,1%
Olomoucký kraj	169	150	167	154	147	134	139	141	145	153	183	30	19,6%	49	36,6%	14	8,3%
Zlínský kraj	83	68	91	61	63	75	72	68	77	67	88	21	31,3%	13	17,3%	5	6,0%
Moravskoslezský kraj	341	293	282	270	256	228	242	270	256	264	240	-24	-9,1%	12	5,3%	-101	-29,6%

Upozornění: odlišné období časové řady z důvodu dostupnosti dat o absolventech

Pozn.: Týká se denního studia, za uvedené roky nebyl zaznamenán ani jeden případ dálkového studia.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.3.24: Gymnázia v krajském srovnání – počet absolventů gymnázií s osmiletým vzděláváním, v časové řadě 2013/14-2023/24

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (22/23–23/24)		Změna za 5 let (18/19–23/24)		Změna za 10 let (13/14–23/24)	
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	7 633	7 720	7 632	7 556	7 373	7 718	7 601	7 631	7 581	7 705	7 999	294	3,8%	281	3,6%	366	4,8%
Hlavní město Praha	1 170	1 309	1 297	1 400	1 359	1 459	1 499	1 490	1 568	1 621	1 634	13	0,8%	175	12,0%	464	39,7%
Středočeský kraj	803	787	784	829	796	863	900	901	926	876	907	31	3,5%	44	5,1%	104	13,0%
Jihočeský kraj	452	438	471	425	407	427	429	439	462	447	460	13	2,9%	33	7,7%	8	1,8%
Plzeňský kraj	435	402	378	381	373	395	381	404	373	417	434	17	4,1%	39	9,9%	-1	-0,2%
Karlovarský kraj	259	262	271	280	271	282	265	261	260	256	253	-3	-1,2%	-29	-10,3%	-6	-2,3%
Ústecký kraj	506	499	519	491	461	504	501	497	458	482	561	79	16,4%	57	11,3%	55	10,9%
Liberecký kraj	280	273	315	263	313	283	264	257	203	234	239	5	2,1%	-44	-15,5%	-41	-14,6%
Královéhradecký kraj	388	375	342	331	333	353	338	320	338	331	340	9	2,7%	-13	-3,7%	-48	-12,4%
Pardubický kraj	431	455	425	447	407	410	405	415	404	404	405	1	0,2%	-5	-1,2%	-26	-6,0%
Kraj Vysočina	378	391	387	355	347	386	371	388	412	380	404	24	6,3%	18	4,7%	26	6,9%
Jihomoravský kraj	870	901	861	854	826	879	775	749	778	783	858	75	9,6%	-21	-2,4%	-12	-1,4%
Olomoucký kraj	523	536	530	506	480	506	482	529	471	448	438	-10	-2,2%	-68	-13,4%	-85	-16,3%
Zlínský kraj	403	394	375	345	325	324	340	316	324	328	335	7	2,1%	11	3,4%	-68	-16,9%
Moravskoslezský kraj	735	698	677	649	675	647	651	665	604	698	731	33	4,7%	84	13,0%	-4	-0,5%

*Upozornění: odlišné období časové řady z důvodu dostupnosti dat o absolventech**Pozn.: Týká se denního studia, za uvedené roky nebyl zaznamenán ani jeden případ dálkového studia.**MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy*

Tab. 3.4.1: Střední vzdělávání – nástavbové studium – školy, třídy, žáci, nově přijatí, absolventi, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Školy				Třídy ¹⁾	Žáci				Nově přijatí do 1. ročníku				Absolventi			
		celkem	z toho				celkem	z toho			celkem	z toho			celkem	z toho		
			s denní formou vzděl.	s ostatními formami vzděl.	soukromé a církevní			dívky	v denní formě vzděl.	ve školách soukromých a církevních		dívky	v denní formě vzděl.	ve školách soukromých a církevních		dívky	v denní formě vzděl.	ve školách soukromých a církevních
2014/15		362	282	227	110	588	22 758	10 300	11 367	5 440	11 162	4 788	6 296	2 441	3 538	1 537	1 975	905
2015/16		354	269	225	108	555	20 437	9 042	10 256	5 052	10 197	4 262	5 802	2 335	2 939	1 269	1 554	823
2016/17		345	258	212	106	528	18 978	8 236	9 745	4 682	9 862	4 163	5 444	2 265	2 724	1 124	1 645	731
2017/18		337	257	197	103	512	16 486	7 300	9 084	4 220	8 060	3 477	5 110	1 966	2 523	1 011	1 610	692
2018/19		316	240	181	98	488	14 803	6 729	8 652	3 832	7 295	3 178	4 857	1 791	2 577	1 111	1 601	694
2019/20		286	218	147	87	452	13 520	5 909	8 359	3 678	7 010	2 886	4 666	1 802	2 799	1 152	1 943	791
2020/21		273	215	129	82	453	13 538	5 936	8 674	3 737	7 148	3 110	4 990	1 920	3 350	1 407	2 310	893
2021/22		267	214	123	77	474	14 952	6 565	9 788	4 066	8 370	3 577	5 654	2 224	2 863	1 148	2 176	768
2022/23		259	210	111	74	478	14 461	6 442	9 834	4 081	7 575	3 347	5 461	2 080	3 395	1 339	2 649	953
2023/24		257	208	106	72	467	14 344	6 420	9 864	4 081	7 661	3 318	5 491	2 102	3 823	1 592	2 966	857
2024/25		248	204	90	68	460	14 088	6 248	9 809	3 956	7 526	3 281	5 394	2 132	.	.	.	.
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	-9	-4	-16	-4	-7	-256	-172	-55	-125	-135	-37	-97	30	.	.	.	.
	v %	-3,5%	-1,9%	-15,1%	-5,6%	-1,5%	-1,8%	-2,7%	-0,6%	-3,1%	-1,8%	-1,1%	-1,8%	1,4%	.	.	.	.
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	-38	-14	-57	-19	8	568	339	1 450	278	516	395	728	330	.	.	.	.
	v %	-13,3%	-6,4%	-38,8%	-21,8%	1,8%	4,2%	5,7%	17,3%	7,6%	7,4%	13,7%	15,6%	18,3%	.	.	.	.
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	-114	-78	-137	-42	-128	-8 670	-4 052	-1 558	-1 484	-3 636	-1 507	-902	-309	.	.	.	.
	v %	-31,5%	-27,7%	-60,4%	-38,2%	-21,8%	-38,1%	-39,3%	-13,7%	-27,3%	-32,6%	-31,5%	-14,3%	-12,7%	.	.	.	.

¹⁾ denní forma vzdělávání

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.4.2: Střední vzdělávání – nástavbové studium v krajském srovnání – školy, třídy, žáci, nově přijatí, absolventi, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školy			Třídy ¹⁾	Žáci				Nově přijatí do 1. ročníku				Absolventi za předchozí školní rok			
	celkem	z toho			celkem	z toho dívky	v tom		celkem	z toho dívky	v tom		celkem	z toho dívky	v tom	
		denní vzděl.	ostatní formy vzděl.				denní vzděl.	ostatní formy vzděl.			denní vzděl.	ostatní formy vzděl.			denní vzděl.	ostatní formy vzděl.
Česko	248	204	90	460	14 088	6 248	9 809	4 279	7 526	3 281	5 394	2 132	3 823	1 592	2 966	857
Hlavní město Praha	27	17	14	57	2 224	1 065	1 080	1 144	1 237	612	563	674	629	316	382	247
Středočeský kraj	26	20	9	44	1 360	587	943	417	705	298	508	197	390	141	293	97
Jihočeský kraj	19	17	7	39	1 122	486	898	224	590	257	488	102	280	103	218	62
Plzeňský kraj	15	14	5	33	912	407	708	204	508	216	413	95	250	94	220	30
Karlovarský kraj	5	3	2	6	176	91	115	61	96	49	70	26	51	27	38	13
Ústecký kraj	16	11	7	26	994	489	592	402	488	221	326	162	211	89	154	57
Liberecký kraj	10	8	3	17	534	240	391	143	308	141	232	76	161	65	133	28
Královéhradecký kraj	12	9	5	16	558	217	329	229	275	110	173	102	140	56	89	51
Pardubický kraj	13	11	5	23	516	191	460	56	280	104	258	22	149	60	134	15
Kraj Vysočina	14	14	4	28	782	354	587	195	421	174	344	77	214	88	184	30
Jihomoravský kraj	24	22	7	50	1 307	492	1 125	182	703	260	617	86	398	143	367	31
Olomoucký kraj	19	18	4	39	970	467	763	207	524	235	413	111	299	129	264	35
Zlínský kraj	19	16	5	31	852	382	653	199	441	207	352	89	252	121	201	51
Moravskoslezský kraj	29	24	13	51	1 781	780	1 165	616	950	397	637	313	399	160	289	110

¹⁾ denní forma vzdělávání

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.4.3: Střední vzdělávání – nástavbové studium – žáci podle skupin oborů vzdělání, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Skupiny oborů vzdělání (KKOV)	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Celkem	22 758	20 437	18 978	16 486	14 803	13 520	13 538	14 952	14 461	14 344	14 088	-256	-1,8%	568	4,2%	-8 670	-38,1%
23 strojírenství a strojírenská výroba	1 961	1 800	1 650	1 421	1 328	1 246	1 182	1 219	1 056	969	877	-92	-9,5%	-369	-29,6%	-1 084	-55,3%
26 elektrotechnika, telekom. a výpočetní technika	1 066	899	840	712	678	644	694	746	718	749	723	-26	-3,5%	79	12,3%	-343	-32,2%
28 technická chemie a chemie silikátů	2	11	17	28	19	8	3	4	8	10	6	-4	-40,0%	-2	-25,0%	4	200,0%
29 potravinářství a potravinářská chemie	75	83	72	64	59	64	74	107	117	107	101	-6	-5,6%	37	57,8%	26	34,7%
33 zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	341	264	278	235	221	168	163	217	226	245	295	50	20,4%	127	75,6%	-46	-13,5%
34 polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	14	–	7	27	25	8	–	–	–	–	–	x	x	x	x	x	x
36 stavebnictví, geodézie a kartografie	552	520	498	374	281	201	147	210	194	192	223	31	16,1%	22	10,9%	-329	-59,6%
37 doprava a spoje	72	66	58	56	35	55	38	67	50	52	43	-9	-17,3%	-12	-21,8%	-29	-40,3%
39 speciální a interdisciplinární obory	198	155	145	144	133	145	148	191	232	280	265	-15	-5,4%	120	82,8%	67	33,8%
41 zemědělství a lesnictví	227	194	186	151	172	151	146	156	200	171	185	14	8,2%	34	22,5%	-42	-18,5%
53 zdravotnictví	106	97	76	92	79	31	36	57	5	–	–	x	x	x	x	x	x
64 podnikání v oborech, odvětví	16 115	14 484	13 455	11 749	10 457	9 704	9 656	10 494	10 232	10 221	10 121	-100	-1,0%	417	4,3%	-5 994	-37,2%
65 gastronomie, hotelnictví a turismus	1 027	869	708	628	597	444	409	465	438	399	308	-91	-22,8%	-136	-30,6%	-719	-70,0%
66 obchod	241	181	119	81	78	81	84	96	114	116	106	-10	-8,6%	25	30,9%	-135	-56,0%
68 právo, právní a veřejnosprávní činnost	469	461	498	408	320	272	312	376	332	281	272	-9	-3,2%	–	–	-197	-42,0%
69 osobní a provozní služby	228	247	229	219	255	207	200	227	215	217	206	-11	-5,1%	-1	-0,5%	-22	-9,6%
75 pedagogika, učitelství a soc. péče	–	37	–	21	9	37	146	201	237	253	266	13	5,1%	229	618,9%	x	x
82 umění a užité umění	64	69	142	76	57	54	100	119	87	82	91	9	11,0%	37	68,5%	27	42,2%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.4.4: Střední vzdělávání – nástavbové studium – žáci podle skupin oborů vzdělání a formy vzdělávání a pohlaví, 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Skupiny oborů vzdělání (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		dle formy vzdělávání		dívky dle formy vzdělávání	
		dívky	chlapci	denní	ostatní	denní	ostatní
Celkem	14 088	6 248	7 840	9 809	4 279	4 011	2 237
23 strojírenství a strojírenská výroba	877	21	856	725	152	18	3
26 elektrotechnika, telekom. a výpočetní technika	723	10	713	622	101	7	3
28 technická chemie a chemie silikátů	6	2	4	–	6	–	2
29 potravinářství a potravinářská chemie	101	66	35	101	–	66	–
33 zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	295	10	285	293	2	10	–
34 polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	–	–	–	–	–	–	–
36 stavebnictví, geodézie a kartografie	223	5	218	220	3	5	–
37 doprava a spoje	43	26	17	42	1	25	1
39 speciální a interdisciplinární obory	265	5	260	254	11	4	1
41 zemědělství a lesnictví	185	70	115	158	27	46	24
53 zdravotnictví	–	–	–	–	–	–	–
64 podnikání v oborech, odvětví	10 121	5 169	4 952	6 578	3 543	3 243	1 926
65 gastronomie, hotelnictví a turismus	308	190	118	260	48	159	31
66 obchod	106	97	9	106	–	97	–
68 právo, právní a veřejnosprávní činnost	272	109	163	117	155	61	48
69 osobní a provozní služby	206	179	27	140	66	118	61
75 pedagogika, učitelství a soc. péče	266	227	39	102	164	90	137
82 umění a užité umění	91	62	29	91	–	62	–

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 3.4.5: Střední vzdělávání – nástavbové studium – žáci podle oborů vzdělání a formy vzdělávání a pohlaví, 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Obory vzdělání (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		dle formy vzdělávání		dívky dle formy vzdělávání	
		dívky	chlapci	denní	ostatní	denní	ostatní
Celkem	14 088	6 248	7 840	9 809	4 279	4 011	2 237
2343L Strojírenská výroba	855	21	834	703	152	18	3
2345L Servis a opravy strojů a zařízení	22	–	22	22	–	–	–
2641L Elektrotechnika	723	10	713	622	101	7	3
2842L Průmyslová chemie	6	2	4	–	6	–	2
2941L Potravinářství	101	66	35	101	–	66	–
3342L Nábytkářství	295	10	285	293	2	10	–
3644L Stavební provoz	177	5	172	174	3	5	–
3645L Technická zařízení budov	46	–	46	46	–	–	–
3742L Provoz, organizace a ekonomika pošt	43	26	17	42	1	25	1
3941L Technický interdisciplinární	265	5	260	254	11	4	1
4143L Chov hospodářských zvířat	61	25	36	34	27	1	24
4144L Zahradnictví	54	38	16	54	–	38	–
4145L Zemědělská a lesnická technika	70	7	63	70	–	7	–
5341L Ošetřovatelství	–	–	–	–	–	–	–
6441L Podnikání v oborech	10 121	5 169	4 952	6 578	3 543	3 243	1 926
6541L Gastronomie	308	190	118	260	48	159	31
6642L Propagace	106	97	9	106	–	97	–
6842L Bezpečnostně právní činnost	272	109	163	117	155	61	48
6941L Osobní služby	206	179	27	140	66	118	61
7541L Sociální činnost	266	227	39	102	164	90	137
8251L Výtvarné a uměleckořemeslné práce	91	62	29	91	–	62	–

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.4.7: Střední vzdělání – nastavbové studium – absolventi podle skupin oborů vzdělání a formy vzdělávání a pohlaví, 2023/24

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Skupiny oborů vzdělání (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		dle formy vzdělávání		dívky dle formy vzdělávání	
		dívky	chlapci	denní	ostatní	denní	ostatní
Celkem	3 823	1 592	2 231	2 966	857	1 154	438
23 strojírenství a strojírenská výroba	301	6	295	250	51	5	1
26 elektrotechnika, telekom. a výpočetní technika	231	2	229	215	16	2	–
28 technická chemie a chemie silikátů	3	–	3	–	3	–	–
29 potravinářství a potravinářská chemie	31	18	13	31	–	18	–
33 zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	61	5	56	61	–	5	–
34 polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	–	–	–	–	–	–	–
36 stavebnictví, geodézie a kartografie	47	–	47	40	7	–	–
37 doprava a spoje	14	4	10	13	1	4	–
39 speciální a interdisciplinární obory	90	2	88	87	3	2	–
41 zemědělství a lesnictví	43	13	30	43	–	13	–
53 zdravotnictví	–	–	–	–	–	–	–
64 podnikání v oborech, odvětví	2 611	1 283	1 328	1 907	704	887	396
65 gastronomie, hotelnictví a turismus	128	67	61	116	12	59	8
66 obchod	47	41	6	47	–	41	–
68 právo, právní a veřejnosprávní činnost	73	31	42	39	34	18	13
69 osobní a provozní služby	52	46	6	46	6	40	6
75 pedagogika, učitelství a soc. péče	58	49	9	38	20	35	14
82 umění a užité umění	33	25	8	33	–	25	–

Upozornění: odlišné období (školní rok) z důvodu dostupnosti dat o absolventech

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 3.4.8: Střední vzdělávání – nástavbové studium – absolventi podle oborů vzdělání a formy vzdělávání a pohlaví, 2023/24

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Obory vzdělání (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		dle formy vzdělávání		dívky dle formy vzdělávání	
		dívky	chlapci	denní	ostatní	denní	ostatní
Celkem	3 823	1 592	2 231	2 966	857	1 154	438
2343L Strojírenská výroba	295	6	289	244	51	5	1
2345L Servis a opravy strojů a zařízení	6	–	6	6	–	–	–
2641L Elektrotechnika	231	2	229	215	16	2	–
2842L Průmyslová chemie	3	–	3	–	3	–	–
2941L Potravinářství	31	18	13	31	–	18	–
3342L Nábytkářství	61	5	56	61	–	5	–
3644L Stavební provoz	32	–	32	25	7	–	–
3645L Technická zařízení budov	15	–	15	15	–	–	–
3742L Provoz, organizace a ekonomika pošt	14	4	10	13	1	4	–
3941L Technický interdisciplinární	90	2	88	87	3	2	–
4143L Chov hospodářských zvířat	9	2	7	9	–	2	–
4144L Zahradnictví	15	10	5	15	–	10	–
4145L Zemědělská a lesnická technika	19	1	18	19	–	1	–
5341L Ošetřovatelství	–	–	–	–	–	–	–
6441L Podnikání v oborech	2 611	1 283	1 328	1 907	704	887	396
6541L Gastronomie	128	67	61	116	12	59	8
6642L Propagace	47	41	6	47	–	41	–
6842L Bezpečnostně právní činnost	73	31	42	39	34	18	13
6941L Osobní služby	52	46	6	46	6	40	6
7541L Sociální činnost	58	49	9	38	20	35	14
8251L Výtvarné a uměleckořemeslné práce	33	25	8	33	–	25	–

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Upozornění: odlišné období (školní rok) z důvodu dostupnosti dat o absolventech



Tab. 4.1: Konzervatoře – školy, žáci, nově přijatí, absolventi, učitelé, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok	Školy ¹⁾				Žáci				Nově přijatí do 1. ročníku		Absolventi		Učitelé ²⁾
	celkem	z toho			celkem	z toho			celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem
		denní 6leté	denní 8leté	ostatní		dívky	ve školách soukromých a církevních	v povinné školní docházce ³⁾					
2014/15	18	14	5	5	3 752	2 303	692	269	694	418	381	245	1 063,4
2015/16	18	14	5	5	3 733	2 314	702	308	639	386	333	220	1 062,9
2016/17	18	14	5	5	3 795	2 376	743	329	675	425	367	235	1 059,7
2017/18	18	14	5	5	3 781	2 430	768	349	680	444	361	231	1 040,8
2018/19	18	14	5	5	3 813	2 444	782	339	697	429	347	238	1 035,8
2019/20	18	14	5	4	3 836	2 414	800	314	647	386	378	239	1 069,8
2020/21	18	14	5	4	3 902	2 486	799	323	691	444	392	255	1 023,0
2021/22	18	14	5	4	3 880	2 483	801	318	631	400	387	249	1 097,8
2022/23	18	14	5	4	3 837	2 450	804	286	642	396	409	273	1 092,1
2023/24	18	14	5	4	3 812	2 452	799	278	686	425	380	247	1 084,1
2024/25	18	14	5	4	3 866	2 482	814	281	696	444	.	.	1 093,9
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	0	0	0	54	30	15	3	10	19	.	.	9,8
	v %	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%	1,2%	1,9%	1,1%	1,5%	4,5%	.	.	0,9%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	0	0	0	30	68	14	-33	49	58	.	.	24,1
	v %	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	2,8%	1,8%	-10,5%	7,6%	15,0%	.	.	2,3%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	0	0	0	-1	114	179	122	2	26	.	.	30,5
	v %	0,0%	0,0%	0,0%	-20,0%	3,0%	7,8%	17,6%	0,3%	6,2%	.	.	2,9%

¹⁾ Jedna škola může nabízet více druhů/oborů vzdělání. Součet škol poskytujících 6leté, 8leté a ostatní vzdělávání v konzervatoři tedy nemusí odpovídat celkovému počtu škol v daném školním roce.

²⁾ přepočtení na plně zaměstnané; pro dělení učitelů dle pohlaví a kvalifikace viz tabulky v kapitole 6

³⁾ 1.–4. ročník osmileté konzervatoře

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 4.2: Konzervatoře v krajském srovnání – školy, žáci, nově přijatí, absolventi, učitelé, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok	Školy ¹⁾				Žáci				Nově přijatí do 1. ročníku		Absolventi za předchozí školní rok		Učitelé ²⁾		
	celkem	z toho			celkem	z toho			celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho	
		denní 6leté	denní 8leté	ostatní		dívky	v povinné školní docházce ³⁾	v osmi-letém programu						ženy	bez kvalifikace
Česko	18	14	5	4	3 866	2 482	281	549	696	444	380	247	1 093,9	554,6	1,4
Hlavní město Praha	8	5	3	-	1 739	1 099	171	361	292	185	161	101	462,1	226,8	1,4
Středočeský kraj	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jihočeský kraj	1	1	-	-	163	110	-	-	34	22	17	12	51,0	27,1	-
Plzeňský kraj	1	1	-	1	227	136	-	-	30	14	19	12	57,9	27,1	-
Karlovarský kraj	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ústecký kraj	1	1	-	1	211	111	-	-	37	18	22	13	57,8	29,9	-
Liberecký kraj	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Královéhradecký kraj	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pardubický kraj	1	1	-	1	248	167	-	-	39	33	35	23	70,1	31,1	-
Kraj Vysočina	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jihomoravský kraj	2	1	1	-	479	319	80	133	91	57	58	41	150,0	80,5	-
Olomoucký kraj	1	1	-	-	121	81	-	-	23	15	14	11	38,0	19,1	-
Zlínský kraj	1	1	-	-	185	118	-	-	29	20	21	11	53,2	25,3	-
Moravskoslezský kraj	2	2	1	1	493	341	30	55	121	80	33	23	153,8	87,7	-

¹⁾ Jedna škola může nabízet více druhů/oborů vzdělání. Součet škol poskytujících 6leté, 8leté a ostatní vzdělávání v konzervatoři tedy nemusí odpovídat celkovému počtu škol v daném školním roce.²⁾ přepočtení na plně zaměstnané³⁾ 1.–4. ročník osmileté konzervatoře

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 4.3: Konzervatoře – žáci, nově přijatí, absolventi podle oborů vzdělání, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Žáci					Nově přijatí do prvního ročníku					Absolventi				
		celkem	z toho				celkem	z toho				celkem	z toho			
			hudba	zpěv	tanec	dramatické umění		hudba	zpěv	tanec	dramatické umění		hudba	zpěv	tanec	dramatické umění
2014/15		3 752	2 242	571	594	345	694	401	124	101	68	381	275	51	30	25
2015/16		3 733	2 151	600	677	305	639	363	110	106	60	333	224	49	44	16
2016/17		3 795	2 123	662	699	311	675	391	105	117	62	367	238	54	48	27
2017/18		3 781	2 087	674	705	315	680	365	137	103	75	361	246	65	36	14
2018/19		3 813	2 110	689	700	314	697	396	130	112	59	347	235	52	41	19
2019/20		3 836	2 138	698	683	317	647	373	118	93	63	378	239	75	42	22
2020/21		3 902	2 161	686	717	338	691	379	127	112	73	392	255	59	54	24
2021/22		3 880	2 158	691	717	314	631	376	116	90	49	387	254	64	44	25
2022/23		3 837	2 147	666	709	315	642	374	110	91	67	409	237	86	65	21
2023/24		3 812	2 145	663	678	326	686	404	127	79	76	380	240	71	52	17
2024/25		3 866	2 174	674	673	345	696	407	124	101	64	.	.	.	.	.
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	54	29	11	-5	19	10	3	-3	22	-12	.	.	.	.	.
	v %	1,4%	1,4%	1,7%	-0,7%	5,8%	1,5%	0,7%	-2,4%	27,8%	-15,8%	.	.	.	.	.
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	30	36	-24	-10	28	49	34	6	8	1	.	.	.	.	.
	v %	0,8%	1,7%	-3,4%	-1,5%	8,8%	7,6%	9,1%	5,1%	8,6%	1,6%	.	.	.	.	.
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	114	-68	103	79	–	2	6	–	–	-4	.	.	.	.	.
	v %	3,0%	-3,0%	18,0%	13,3%	–	0,3%	1,5%	–	–	-5,9%	.	.	.	.	.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 4.4: Konzervatoře – žáci podle oborů vzdělání a pohlaví, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Celkem	dle pohlaví		obor hudba			obor zpěv			obor tanec			obor dramatické umění		
			dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci
2014/15		3 752	2 303	1 449	2 242	1 159	1 083	571	435	136	594	496	98	345	213	132
2015/16		3 733	2 324	1 409	2 151	1 119	1 032	600	458	142	677	565	112	305	182	123
2016/17		3 795	2 387	1 408	2 123	1 083	1 040	662	522	140	699	589	110	311	193	118
2017/18		3 781	2 430	1 351	2 087	1 097	990	674	532	142	705	598	107	315	203	112
2018/19		3 813	2 444	1 369	2 110	1 105	1 005	689	548	141	700	594	106	314	197	117
2019/20		3 836	2 441	1 395	2 138	1 103	1 035	698	556	142	683	584	99	317	198	119
2020/21		3 902	2 486	1 416	2 161	1 123	1 038	686	541	145	717	614	103	338	208	130
2021/22		3 880	2 483	1 397	2 158	1 130	1 028	691	555	136	717	612	105	314	186	128
2022/23		3 837	2 450	1 387	2 147	1 113	1 034	666	535	131	709	609	100	315	193	122
2023/24		3 812	2 452	1 360	2 145	1 110	1 035	663	547	116	678	586	92	326	209	117
2024/25		3 866	2 482	1 384	2 174	1 137	1 037	674	538	136	673	584	89	345	223	122
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	54	30	24	29	27	2	11	-9	20	-5	-2	-3	19	14	5
	v %	1,4%	1,2%	1,8%	1,4%	2,4%	0,2%	1,7%	-1,6%	17,2%	-0,7%	-0,3%	-3,3%	5,8%	6,7%	4,3%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	30	41	-11	36	34	2	-24	-18	-6	-10	–	-10	28	25	3
	v %	0,8%	1,7%	-0,8%	1,7%	3,1%	0,2%	-3,4%	-3,2%	-4,2%	-1,5%	–	-10,1%	8,8%	12,6%	2,5%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	114	179	-65	-68	-22	-46	103	103	–	79	88	-9	–	10	-10
	v %	3,0%	7,8%	-4,5%	-3,0%	-1,9%	-4,2%	18,0%	23,7%	–	13,3%	17,7%	-9,2%	–	4,7%	-7,6%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 4.5: Konzervatoře – absolventi podle oborů vzdělání a pohlaví, v časové řadě 2013/14–2023/24

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Celkem	dle pohlaví		obor hudba			obor zpěv			obor tanec			obor dramatické umění		
			dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci
2013/14		371	246	125	246	145	101	59	50	9	30	24	6	36	27	9
2014/15		381	245	136	275	153	122	51	41	10	30	28	2	25	23	2
2015/16		333	221	112	224	133	91	49	39	10	44	39	5	16	10	6
2016/17		367	235	132	238	128	110	54	46	8	48	42	6	27	19	8
2017/18		361	231	130	246	134	112	65	53	12	36	35	1	14	9	5
2018/19		347	238	109	235	141	94	52	46	6	41	35	6	19	16	3
2019/20		378	239	139	239	127	112	75	62	13	42	34	8	22	16	6
2020/21		392	255	137	255	141	114	59	44	15	54	50	4	24	20	4
2021/22		387	249	138	254	141	113	64	55	9	44	40	4	25	13	12
2022/23		409	273	136	237	135	102	86	68	18	65	57	8	21	13	8
2023/24		380	247	133	240	126	114	71	66	5	52	45	7	17	10	7
Meziroční změna (22/23–23/24)	abs.	-29	-26	-3	3	-9	12	-15	-2	-13	-13	-12	-1	-4	-3	-1
	v %	-7,1%	-9,5%	-2,2%	1,3%	-6,7%	11,8%	-17,4%	-2,9%	-72,2%	-20,0%	-21,1%	-12,5%	-19,0%	-23,1%	-12,5%
Změna za 5 let (18/19–23/24)	abs.	33	9	24	5	-15	20	19	20	-1	11	10	1	-2	-6	4
	v %	9,5%	3,8%	22,0%	2,1%	-10,6%	21,3%	36,5%	43,5%	-16,7%	26,8%	28,6%	16,7%	-10,5%	-37,5%	133,3%
Změna za 10 let (13/14–23/24)	abs.	9	1	8	-6	-19	13	12	16	-4	22	21	1	-19	-17	-2
	v %	2,4%	0,4%	6,4%	-2,4%	-13,1%	12,9%	20,3%	32,0%	-44,4%	73,3%	87,5%	16,7%	-52,8%	-63,0%	-22,2%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Upozornění: odlišné období časové řady z důvodu dostupnosti dat o absolventech

Tab. 4.6: Konzervatoře v krajském srovnání – žáci s jiným než českým státním občanstvím, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Celkem ¹⁾		Občané EU		Občané ostatních států (mimo země EU)						podle vybraných států					
					celkem		v tom				občané Ukrajiny		občané Slovenska		občané Ruska	
	ostatní evropské státy		ostatní státy světa													
	počet	% ²⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾
Česko	265	6,9%	73	27,5%	192	72,5%	163	61,5%	29	10,9%	136	51,3%	60	22,6%	18	6,8%
Hlavní město Praha	157	9,0%	43	27,4%	114	72,6%	91	58,0%	23	14,6%	71	45,2%	35	22,3%	13	8,3%
Středočeský kraj	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jihočeský kraj	8	4,9%	-	-	8	100,0%	6	75,0%	2	25,0%	6	75,0%	-	-	-	-
Plzeňský kraj	21	9,3%	4	19,0%	17	81,0%	16	76,2%	1	4,8%	14	66,7%	2	9,5%	2	9,5%
Karlovarský kraj	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ústecký kraj	13	6,2%	1	7,7%	12	92,3%	11	84,6%	1	7,7%	9	69,2%	1	7,7%	2	15,4%
Liberecký kraj	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Královéhradecký kraj	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pardubický kraj	8	3,2%	2	25,0%	6	75,0%	5	62,5%	1	12,5%	5	62,5%	1	12,5%	-	-
Kraj Vysočina	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jihomoravský kraj	30	6,3%	19	63,3%	11	36,7%	11	36,7%	-	-	8	26,7%	17	56,7%	1	3,3%
Olomoucký kraj	6	5,0%	2	33,3%	4	66,7%	4	66,7%	-	-	4	66,7%	2	33,3%	-	-
Zlínský kraj	5	2,7%	-	-	5	100,0%	5	100,0%	-	-	5	100,0%	-	-	-	-
Moravskoslezský kraj	17	3,4%	2	11,8%	15	88,2%	14	82,4%	1	5,9%	14	82,4%	2	11,8%	-	-

¹⁾ údaje o fyzických osobách (každý žák je evidován jen pod jedním státním občanstvím, pokud má dítě dvojí občanství, upřednostní se české, dále občanství státu EU)²⁾ podíl na celkovém počtu žáků konzervatoří v daném kraji³⁾ podíl na celkovém počtu žáků konzervatoří s cizím státním občanstvím v daném kraji

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 4.7: Konzervatoře v krajském srovnání žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Celkem		v tom postižení																	
			vývojovými poruchami učení		vývojovými poruchami chování		mentálně		vadami řeči		sluchově		zrakově		tělesně		poruchami autistického spektra		více vadami ¹⁾	
	počet	% ²⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾
Česko	93	2,4%	62	66,7%	11	11,8%	-	-	2	2,2%	-	-	6	6,5%	3	3,2%	6	6,5%	3	3,2%
Hlavní město Praha	44	2,5%	29	65,9%	1	2,3%	-	-	-	-	-	-	6	13,6%	3	6,8%	2	4,5%	3	6,8%
Středočeský kraj	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jihočeský kraj	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Plzeňský kraj	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Karlovarský kraj	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ústecký kraj	9	4,3%	7	77,8%	2	22,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Liberecký kraj	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Královéhradecký kraj	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pardubický kraj	8	3,2%	5	62,5%	2	25,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	12,5%	-	-
Kraj Vysočina	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jihomoravský kraj	9	1,9%	8	88,9%	1	11,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Olomoucký kraj	6	5,0%	3	50,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	50,0%	-	-
Zlínský kraj	5	2,7%	2	40,0%	3	60,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Moravskoslezský kraj	12	2,4%	8	66,7%	2	-	-	-	2	16,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

¹⁾ za postiženého více vadami se považuje žák se dvěma nebo více druhy postižení, ze kterých by každé opravňovalo k poskytování podpůrných opatření ve vyšších stupních podpory²⁾ podíl na celkovém počtu žáků konzervatoří v daném kraji³⁾ podíl žáků ve speciálních třídách či s daným postižením na celkovém počtu žáků konzervatoří se zdravotním postižením v daném kraji

MŠMT - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 5.1: Vyšší odborné školy – školy, studenti, nově přijatí, absolventi, učitelé, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Školy ¹⁾				Studenti					Nově přijatí do 1. ročníku			Absolventi			Učitelé ²⁾
		celkem	z toho			celkem	z toho				celkem	z toho		celkem	z toho		
			soukromé	s denní formou vzdělávání	ostatní formy vzděl.		ženy	cizinci	v denní formě vzděl.	ve školách soukromých a církevních		ženy	do denní formy vzděl.		ženy	denní formy vzděl.	
2014/15		182	46	165	92	26 964	19 450	552	19 020	7 257	10 757	7 593	7 803	6 035	4 515	4 420	1 742,5
2015/16		171	44	161	93	24 786	18 018	587	17 129	6 724	9 868	7 043	6 887	5 685	4 383	4 139	1 667,3
2016/17		168	42	157	89	22 002	15 934	612	14 876	6 122	8 684	6 109	5 990	5 174	3 970	3 683	1 526,3
2017/18		166	41	155	86	19 883	14 464	647	12 901	5 605	7 878	5 688	5 131	4 582	3 529	3 168	1 450,3
2018/19		166	41	153	84	18 416	13 443	705	11 474	5 727	7 361	5 341	4 703	4 056	3 083	2 721	1 363,0
2019/20		160	38	142	81	17 954	13 387	732	11 117	5 902	7 687	5 728	4 972	3 683	2 861	2 372	1 274,7
2020/21		156	41	135	83	18 458	13 894	737	11 349	6 460	7 900	5 867	5 106	3 621	2 804	2 272	1 241,5
2021/22		151	41	133	82	20 096	15 421	721	12 411	7 425	9 240	7 034	5 909	3 906	3 123	2 420	1 243,4
2022/23		150	41	132	82	20 639	15 939	762	12 781	8 039	8 968	6 772	5 844	3 786	3 055	2 468	1 280,9
2023/24		151	41	129	86	21 676	16 778	882	13 180	8 668	9 159	6 921	5 947	4 575	3 790	2 824	1 311,9
2024/25		155	43	129	89	22 373	17 555	907	13 590	9 697	9 525	7 458	6 129	.	.	.	1 311,7
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	4	2	–	3	697	777	25	410	1 029	366	537	182	.	.	.	-0,2
	v %	2,6%	4,9%	–	3,5%	3,2%	4,6%	2,8%	3,1%	11,9%	4,0%	7,8%	3,1%	.	.	.	0,0%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	-5	5	-13	8	4 419	4 168	175	2 473	3 795	1 838	1 730	1 157	.	.	.	37,0
	v %	-3,1%	13,2%	-9,2%	9,9%	24,6%	31,1%	23,9%	22,2%	64,3%	23,9%	30,2%	23,3%	.	.	.	2,9%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	-27	-3	-36	-3	-4 591	-1 895	355	-5 430	2 440	-1 232	-135	-1 674	.	.	.	-430,8
	v %	-14,8%	-6,5%	-21,8%	-3,3%	-17,0%	-9,7%	64,3%	-28,5%	33,6%	-11,5%	-1,8%	-21,5%	.	.	.	-24,7%

¹⁾ Jedna škola může poskytovat více forem vzdělávání (součet škol podle jednotlivých forem poskytovaného vzdělávání tedy nemusí odpovídat celkovému počtu škol).²⁾ přepočtení na počet plných úvazků; pro dělení učitelů dle pohlaví a kvalifikace viz tabulky v kapitole 6

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 5.2: Vyšší odborné školy v krajském srovnání – školy, studenti, nově přijatí, absolventi, učitelé, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školy ¹⁾			Studenti				Nově přijatí do 1. ročníku			Absolventi za předchozí školní rok			Učitelé ²⁾
	celkem	z toho		celkem	z toho			celkem	z toho		celkem	z toho		
		denní vzdělávání	ostatní formy vzdělávání		ženy	cizinci	denní vzdělávání		ženy	denní vzdělávání		ženy	denní vzdělávání	
Česko	155	129	89	22 373	17 555	907	13 590	9 525	7 458	6 129	4 575	3 790	2 824	1 311,7
Hlavní město Praha	36	34	16	5 578	4 068	415	3 882	2 507	1 893	1 774	880	672	654	377,0
Středočeský kraj	14	11	10	1 255	1 111	51	486	480	419	224	259	230	123	73,3
Jihočeský kraj	14	8	10	818	461	12	436	361	220	197	149	86	96	45,3
Plzeňský kraj	6	5	5	1 934	1 459	67	1 220	867	631	605	316	249	216	107,4
Karlovarský kraj	4	3	1	314	267	13	261	154	131	120	44	42	44	25,8
Ústecký kraj	7	6	4	1 635	1 304	43	629	682	530	297	356	306	143	66,3
Liberecký kraj	6	5	2	256	165	6	222	131	84	110	50	35	43	23,5
Královéhradecký kraj	9	6	6	636	555	15	427	247	214	164	158	137	117	49,2
Pardubický kraj	7	5	5	903	796	31	589	335	292	247	214	191	135	46,0
Kraj Vysočina	10	9	7	980	829	58	363	374	316	165	215	188	90	41,0
Jihomoravský kraj	10	9	4	1 877	1 613	82	1 437	728	611	574	446	391	361	129,3
Olomoucký kraj	9	8	5	1 797	1 523	33	1 148	814	679	498	418	363	251	89,0
Zlínský kraj	10	8	5	969	600	17	455	352	252	234	185	134	124	66,1
Moravskoslezský kraj	13	12	9	3 421	2 804	64	2 035	1 493	1 186	920	885	766	427	172,5

¹⁾ Jedna škola může poskytovat více forem vzdělávání (součet škol podle jednotlivých forem poskytovaného vzdělávání tedy nemusí odpovídat celkovému počtu škol).²⁾ přepočtení na počet plných úvazků; pro dělení učitelů dle pohlaví a kvalifikace viz tabulky v kapitole 6

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 5.3: Vyšší odborné školy – studenti podle skupin oborů vzdělání, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

Skupiny oborů vzdělání (KKOV)	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
												abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Celkem	26 964	24 786	22 002	19 883	18 416	17 954	18 458	20 096	20 639	21 676	22 373	697	3,2%	4 419	24,6%	-4 591	-17,0%
16 ekologie a ochrana životního prostředí	98	96	68	60	14	37	28	62	47	93	75	-18	-19,4%	38	102,7%	-23	-23,5%
23 strojírenství a strojírenská výroba	655	551	474	434	312	324	295	292	283	273	217	-56	-20,5%	-107	-33,0%	-438	-66,9%
26 elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 098	901	821	716	664	651	719	674	619	630	653	23	3,7%	2	0,3%	-445	-40,5%
28 technická chemie, chemie silikátů	77	62	17	21	15	18	31	33	22	29	35	6	20,7%	17	94,4%	-42	-54,5%
29 potravinářství a potravinářská chemie	82	56	86	66	71	54	56	46	43	28	25	-3	-10,7%	-29	-53,7%	-57	-69,5%
33 zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	178	130	93	81	72	89	100	89	76	69	83	14	20,3%	-6	-6,7%	-95	-53,4%
36 stavebnictví, geodézie a kartografie	315	274	250	227	122	98	90	79	74	75	48	-27	-36,0%	-50	-51,0%	-267	-84,8%
37 doprava a spoje	307	297	265	208	222	160	154	172	149	171	169	-2	-1,2%	9	5,6%	-138	-45,0%
39 speciální a interdisciplinární obory	702	633	564	498	416	393	382	358	354	370	347	-23	-6,2%	-46	-11,7%	-355	-50,6%
41 zemědělství a lesnictví	644	541	416	323	305	306	301	318	275	358	350	-8	-2,2%	44	14,4%	-294	-45,7%
43 veterinářství a veterinární prevence	-	-	-	-	-	20	44	248	483	536	753	217	40,5%	733	3665,0%	x	x
53 zdravotnictví	6 524	6 374	5 981	5 811	5 604	5 498	5 791	6 341	6 461	6 956	7 243	287	4,1%	1 745	31,7%	719	11,0%
61 filozofie, teologie	181	175	137	122	129	124	152	146	91	101	116	15	14,9%	-8	-6,5%	-65	-35,9%
63 ekonomika a administrativa	3 157	2 657	2 115	1 616	1 297	1 145	1 045	1 022	869	776	695	-81	-10,4%	-450	-39,3%	-2 462	-78,0%
64 podnikání v oborech, odvětví	996	804	686	586	527	528	458	515	507	517	462	-55	-10,6%	-66	-12,5%	-534	-53,6%
65 gastronomie, hotelnictví a turismus	1 627	1 570	1 296	1 087	962	898	827	791	809	783	823	40	5,1%	-75	-8,4%	-804	-49,4%
66 obchod	146	135	110	67	47	17	11	-	-	-	-	x	x	x	x	x	x
68 právo, právní a veřejnosprávní činnost	2 772	2 521	2 217	1 875	1 622	1 462	1 413	1 503	1 597	1 717	1 604	-113	-6,6%	142	9,7%	-1 168	-42,1%
72 publicistika, knihovnictví a informatika	640	652	579	457	453	242	274	261	219	218	195	-23	-10,6%	-47	-19,4%	-445	-69,5%
74 tělesná kultura, tělovýchova, sport	7	20	35	56	59	36	55	24	15	13	4	-9	-69,2%	-32	-88,9%	-3	-42,9%
75 pedagogika, učitelství a sociální péče	5 586	5 243	4 725	4 531	4 484	4 686	4 991	5 753	6 235	6 425	6 836	411	6,4%	2 150	45,9%	1 250	22,4%
82 umění a užité umění	1 151	1 076	1 052	1 028	1 015	1 159	1 223	1 342	1 394	1 522	1 634	112	7,4%	475	41,0%	483	42,0%
91 teorie vojenského umění	21	18	15	13	4	9	18	27	17	16	6	-10	-62,5%	-3	-33,3%	-15	-71,4%



Tab. 5.4: Vyšší odborné školy – studenti podle skupin oborů vzdělání, formy vzdělávání a pohlaví, 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Skupiny oborů vzdělání (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		dle formy vzdělávání		ženy dle formy vzdělávání	
		ženy	muži	denní	ostatní	denní	ostatní
Celkem	22 373	17 555	4 818	13 590	8 783	10 327	7 228
16 ekologie a ochrana životního prostředí	75	37	38	44	31	27	10
23 strojírenství a strojírenská výroba	217	21	196	170	47	11	10
26 elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	653	96	557	534	119	80	16
28 technická chemie, chemie silikátů	35	19	16	35	–	19	–
29 potravinářství a potravinářská chemie	25	19	6	15	10	10	9
33 zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	83	26	57	83	–	26	–
36 stavebnictví, geodézie a kartografie	48	14	34	26	22	8	6
37 doprava a spoje	169	41	128	169	–	41	–
39 speciální a interdisciplinární obory	347	175	172	135	212	85	90
41 zemědělství a lesnictví	350	239	111	86	264	56	183
43 veterinářství a veterinární prevence	753	689	64	452	301	406	283
53 zdravotnictví	7 243	6 617	626	4 086	3 157	3 773	2 844
61 filozofie, teologie	116	58	58	23	93	9	49
63 ekonomika a administrativa	695	404	291	628	67	350	54
64 podnikání v oborech, odvětví	462	193	269	421	41	165	28
65 gastronomie, hotelnictví a turismus	823	567	256	798	25	546	21
68 právo, právní a veřejnosprávní činnost	1 604	754	850	765	839	477	277
72 publicistika, knihovnictví a informatika	195	117	78	141	54	80	37
74 tělesná kultura, tělovýchova, sport	4	3	1	4	–	3	–
75 pedagogika, učitelství a sociální péče	6 836	6 401	435	3 364	3 472	3 109	3 292
82 umění a užité umění	1 634	1 063	571	1 611	23	1 046	17
91 teorie vojenského umění	6	2	4	–	6	–	2

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 5.5: Vyšší odborné školy – studenti podle oborů vzdělání, formy vzdělávání a pohlaví, 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Obory vzdělání (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		dle formy vzdělávání		ženy dle formy vzdělávání	
		ženy	muži	denní	ostatní	denní	ostatní
Celkem	22 373	17 555	4 818	13 590	8 783	10 327	7 228
1601N Ekologie a ochrana prostředí	75	37	38	44	31	27	10
2341N Strojírenství	94	14	80	47	47	4	10
2345N Servis a opravy strojů a zařízení	123	7	116	123	–	7	–
2641N Elektrotechnika	184	12	172	126	58	11	1
2647N Výpočetní technika	469	84	385	408	61	69	15
2832N Chemie silikátů	35	19	16	35	–	19	–
2941N Potravinářství	25	19	6	15	10	10	9
3331N Zpracování dřeva	83	26	57	83	–	26	–
3641N Pozemní stavitelství	48	14	34	26	22	8	6
3741N Provoz, organizace a ekonomika dopravy	150	34	116	150	–	34	–
3742N Provoz, organizace a ekonomika pošt	19	7	12	19	–	7	–
3908N Požární ochrana a průmyslová bezpečnost	97	11	86	–	97	–	11
3941N Technický interdisciplinární	75	39	36	67	8	33	6
3943N Oční optika	175	125	50	68	107	52	73
4131N Zemědělství	89	58	31	71	18	46	12
4132N Lesnictví	105	43	62	–	105	–	43
4144N Zahradnictví	156	138	18	15	141	10	128
4331N Veterinářství	753	689	64	452	301	406	283
5341N Ošetřovatelství	5 922	5 417	505	3 161	2 761	2 936	2 481
5343N Laborant ve zdravotnictví	927	848	79	531	396	485	363
5344N Technik ve zdravotnictví	394	352	42	394	–	352	–
6141N Teologie	116	58	58	23	93	9	49
6341N Ekonomika a podnikání	574	338	236	507	67	284	54
6342N Administrativa	68	34	34	68	–	34	–
6343N Finančnictví a bankovníctví	53	32	21	53	–	32	–
6431N Management	462	193	269	421	41	165	28
6542N Hotelnictví a turismus	118	73	45	118	–	73	–
6543N Cestovní ruch	705	494	211	680	25	473	21



Tab. 5.5: Vyšší odborné školy – studenti podle oborů vzdělání, formy vzdělávání a pohlaví, 2024/25

dokončení

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Obory vzdělání (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		dle formy vzdělávání		ženy dle formy vzdělávání	
		ženy	muži	denní	ostatní	denní	ostatní
6841N Obecně právní činnost	423	298	125	310	113	220	78
6842N Bezpečnostně právní činnost	909	283	626	248	661	128	155
6843N Veřejnosprávní činnost	272	173	99	207	65	129	44
7241N Informační služby, knihovnictví	76	34	42	76	–	34	–
7242N Publicistika	119	83	36	65	54	46	37
7441N Tělesná kultura	4	3	1	4	–	3	–
7531N Předškolní a mimoškolní pedagogika	3 812	3 699	113	1 719	2 093	1 643	2 056
7532N Sociální práce a sociální pedagogika	3 002	2 680	322	1 623	1 379	1 444	1 236
7533N Pedagogické asistentství	22	22	–	22	–	22	–
8241N Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba	786	554	232	786	–	554	–
8242N Konzervátorství a restaurátorství	178	108	70	165	13	97	11
8243N Audiovizuální tvorba a výroba	529	305	224	519	10	299	6
8244N Hudba	19	7	12	19	–	7	–
8247N Dramatické umění	122	89	33	122	–	89	–
9111N Ochrana vojsk a obyvatel	6	2	4	–	6	–	2

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 5.6: Vyšší odborné školy – absolventi podle skupin oborů vzdělání, v časové řadě 2013/14–2023/24

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Skupiny oborů vzdělání (KKOV)	Školní rok											Meziroční změna (22/23–23/24)		Změna za 5 let (18/19–23/24)		Změna za 10 let (13/14–23/24)	
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Celkem	6 052	6 035	5 685	5 174	4 582	4 056	3 683	3 621	3 906	3 786	4 575	789	20,8%	519	12,8%	-1 477	-24,4%
16 ekologie a ochrana životního prostředí	36	15	20	18	33	6	5	-	21	–	9	9	x	3	50,0%	-27	-75,0%
23 strojírenství a strojírenská výroba	110	146	111	103	99	59	83	62	46	66	72	6	9,1%	13	22,0%	-38	-34,5%
26 elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	214	259	213	168	127	160	101	91	103	87	98	11	12,6%	-62	-38,8%	-116	-54,2%
28 technická chemie, chemie silikátů	12	13	11	1	4	0	3	5	6	4	3	-1	-25,0%	3	x	-9	-75,0%
29 potravinářství a potravinářská chemie	24	25	15	12	11	11	9	15	4	–	11	11	x	–	0,0%	-13	-54,2%
31 textilní výroba a oděvnictví	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	x	x	x	x	x
33 zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	38	35	30	17	12	17	11	18	10	17	11	-6	-35,3%	-6	-35,3%	-27	-71,1%
36 stavebnictví, geodézie a kartografie	34	70	45	47	56	37	19	19	20	14	6	-8	-57,1%	-31	-83,8%	-28	-82,4%
37 doprava a spoje	49	59	64	62	34	36	31	21	32	19	25	6	31,6%	-11	-30,6%	-24	-49,0%
39 speciální a interdisciplinární obory	173	178	170	151	114	142	96	77	106	54	88	34	63,0%	-54	-38,0%	-85	-49,1%
41 zemědělství a lesnictví	147	149	136	96	80	69	58	52	57	45	48	3	6,7%	-21	-30,4%	-99	-67,3%
43 veterinářství a veterinární prevence	-	-	-	-	-	-	-	-	13	15	117	102	680,0%	x	x	x	x
53 zdravotnictví	1 416	1 537	1 460	1 432	1 429	1 322	1 307	1 269	1 407	1 355	1 520	165	12,2%	198	15,0%	104	7,3%
61 filozofie, teologie	9	12	12	10	9	10	5	7	9	12	6	-6	-50,0%	-4	-40,0%	-3	-33,3%
63 ekonomika a administrativa	765	712	670	571	426	327	240	191	203	159	166	7	4,4%	-161	-49,2%	-599	-78,3%
64 podnikání v oborech, odvětví	269	221	175	160	116	105	98	72	73	90	72	-18	-20,0%	-33	-31,4%	-197	-73,2%
65 gastronomie, hotelnictví a turismus	364	328	309	296	229	166	169	186	178	139	119	-20	-14,4%	-47	-28,3%	-245	-67,3%
66 obchod	29	34	33	29	22	12	5	10	–	–	–	x	x	x	x	x	x
68 právo, právní a veřejnosprávní činnost	781	641	596	521	442	386	308	284	297	259	331	72	27,8%	-55	-14,2%	-450	-57,6%
72 publicistika, knihovnictví a informatika	95	75	127	113	83	82	41	38	43	43	61	18	41,9%	-21	-25,6%	-34	-35,8%
74 tělesná kultura, tělovýchova, sport	-	-	-	-	8	12	11	11	5	–	11	11	x	-1	-8,3%	x	x
75 pedagogika, učitelství a sociální péče	1 268	1 299	1 230	1 172	1 039	859	867	972	1 054	1 100	1 525	425	38,6%	666	77,5%	257	20,3%



Tab. 5.6: Vyšší odborné školy – absolventi podle skupin oborů vzdělání, v časové řadě 2013/14–2023/24

dokončení

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Skupiny oborů vzdělání (KKOV)	Školní rok											Meziroční změna (22/23–23/24)		Změna za 5 let (18/19–23/24)		Změna za 10 let (13/14–23/24)	
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
82 umění a užité umění	209	219	252	192	204	234	216	221	210	300	267	-33	-11,0%	33	14,1%	58	27,8%
91 teorie vojenského umění	10	8	6	3	5	4	-	-	9	8	9	1	12,5%	5	125,0%	-1	-10,0%

Upozornění: odlišné období (školní rok) z důvodu dostupnosti dat o absolventech

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 5.7: Vyšší odborné školy – absolventi podle skupin oborů vzdělání, formy vzdělávání a pohlaví, 2023/24

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Skupiny oborů vzdělání (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		dle formy vzdělávání		ženy dle formy vzdělávání	
		ženy	muži	denní	ostatní	denní	ostatní
Celkem	4 575	3 790	785	2 824	1 751	2 290	1 500
16 ekologie a ochrana životního prostředí	9	6	3	–	9	–	6
23 strojírenství a strojírenská výroba	72	3	69	59	13	–	3
26 elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	98	16	82	91	7	13	3
28 technická chemie, chemie silikátů	3	1	2	3		1	
29 potravinářství a potravinářská chemie	11	9	2	10	1	8	1
31 textilní výroba a oděvnictví	–	–	–	–	–	–	–
33 zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	11	2	9	7	4	1	1
36 stavebnictví, geodézie a kartografie	6	–	6	5	1	–	–
37 doprava a spoje	25	5	20	25	–	5	–
39 speciální a interdisciplinární obory	88	49	39	23	65	16	33
41 zemědělství a lesnictví	48	30	18	13	35	10	20
43 veterinářství a veterinární prevence	117	111	6	77	40	72	39
53 zdravotnictví	1 520	1 411	109	1 007	513	936	475
61 filozofie, teologie	6	3	3	4	2	2	1
63 ekonomika a administrativa	166	130	36	146	20	110	20
64 podnikání v oborech, odvětví	72	37	35	62	10	34	3
65 gastronomie, hotelnictví a turismus	119	86	33	117	2	84	2
66 obchod	–	–	–	–	–	–	–
68 právo, právní a veřejnosprávní činnost	331	187	144	168	163	112	75
72 publicistika, knihovnictví a informatika	61	40	21	46	15	30	10
74 tělesná kultura, tělovýchova, sport	11	8	3	–	11	–	8
75 pedagogika, učitelství a sociální péče	1 525	1 466	59	704	821	671	795
82 umění a užité umění	267	189	78	257	10	185	4
91 teorie vojenského umění	9	1	8	–	9	–	1

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Upozornění: odlišné období (školní rok) z důvodu dostupnosti dat o absolventech



Tab. 5.8: Vyšší odborné školy – absolventi podle oborů vzdělání, formy vzdělávání a pohlaví, 2023/24

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Obory vzdělání (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		dle formy vzdělávání		ženy dle formy vzdělávání	
		ženy	muži	denní	ostatní	denní	ostatní
Celkem	4 575	3 790	785	2 824	1 751	2 290	1 500
1601N Ekologie a ochrana prostředí	9	6	3	–	9	–	6
2341N Strojírenství	36	3	33	23	13	–	3
2345N Servis a opravy strojů a zařízení	36	–	36	36	–	–	–
2641N Elektrotechnika	22	–	22	21	1	–	–
2647N Výpočetní technika	76	16	60	70	6	13	3
2832N Chemie silikátů	3	1	2	3	–	1	–
2941N Potravinářství	11	9	2	10	1	8	1
3331N Zpracování dřeva	11	2	9	7	4	1	1
3641N Pozemní stavitelství	6	–	6	5	1	–	–
3741N Provoz, organizace a ekonomika dopravy	25	5	20	25	–	5	–
3742N Provoz, organizace a ekonomika pošt	–	–	–	–	–	–	–
3908N Požární ochrana a průmyslová bezpečnost	29	3	26	–	29	–	3
3941N Technický interdisciplinární	19	11	8	12	7	5	6
3943N Oční optika	40	35	5	11	29	11	24
4131N Zemědělství	7	5	2	7	–	5	–
4132N Lesnictví	18	6	12	–	18	–	6
4144N Zahradnictví	23	19	4	6	17	5	14
4331N Veterinářství	117	111	6	77	40	72	39
5341N Ošetřovatelství	1 180	1 090	90	741	439	687	403
5343N Laborant ve zdravotnictví	234	221	13	160	74	149	72
5344N Technik ve zdravotnictví	106	100	6	106	–	100	–
6141N Teologie	6	3	3	4	2	2	1
6341N Ekonomika a podnikání	119	92	27	99	20	72	20
6342N Administrativa	24	19	5	24	–	19	–
6343N Finančnictví a bankovníctví	23	19	4	23	–	19	–
6431N Management	72	37	35	62	10	34	3
6542N Hotelnictví a turismus	14	8	6	14	–	8	–
6543N Cestovní ruch	105	78	27	103	2	76	2

Tab. 5.8: Vyšší odborné školy – absolventi podle oborů vzdělání, formy vzdělávání a pohlaví, 2023/24

dokončení

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Obory vzdělání (KKOV)	Celkem	dle pohlaví		dle formy vzdělávání		ženy dle formy vzdělávání	
		ženy	muži	denní	ostatní	denní	ostatní
6841N Obecně právní činnost	83	67	16	52	31	41	26
6842N Bezpečnostně právní činnost	168	61	107	58	110	29	32
6843N Veřejnosprávní činnost	80	59	21	58	22	42	17
7241N Informační služby, knihovnictví	10	7	3	10	–	7	–
7242N Publicistika	51	33	18	36	15	23	10
7441N Tělesná kultura	11	8	3	–	11	–	8
7531N Předškolní a mimoškolní pedagogika	891	873	18	365	526	353	520
7532N Sociální práce a sociální pedagogika	632	591	41	337	295	316	275
7533N Pedagogické asistentství	2	2	–	2	–	2	–
8241N Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba	117	89	28	117	–	89	–
8242N Konzervátorství a restaurátorství	28	16	12	21	7	15	1
8243N Audiovizuální tvorba a výroba	87	59	28	84	3	56	3
8244N Hudba	3	–	3	3	–	–	–
8247N Dramatické umění	32	25	7	32	–	25	–
9111N Ochrana vojsk a obyvatel	9	1	8	–	9	–	1

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Upozornění: odlišné období (školní rok) z důvodu dostupnosti dat o absolventech



Tab. 5.9: Vyšší odborné školy v krajském srovnání – studenti s jiným než českým státním občanstvím, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Celkem ¹⁾		Občané EU		Občané ostatních států (mimo země EU)													
					celkem	v tom				občané Slovenska		občané Ukrajiny		občané Ruska		občané Kazachstánu		
						ostatní evropské státy		ostatní státy světa a zatím										
	počet	% ²⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾	počet	% ³⁾
Česko	907	4,1%	346	38,1%	561	61,9%	478	52,7%	83	9,2%	325	35,8%	309	34,1%	144	15,9%	51	5,6%
Hlavní město Praha	415	7,4%	87	21,0%	328	79,0%	261	62,9%	67	16,1%	80	19,3%	135	32,5%	112	27,0%	49	11,8%
Středočeský kraj	51	4,1%	23	45,1%	28	54,9%	27	52,9%	1	2,0%	23	45,1%	23	45,1%	1	2,0%	-	-
Jihočeský kraj	12	1,5%	5	41,7%	7	58,3%	6	50,0%	1	8,3%	4	33,3%	4	33,3%	1	8,3%	-	-
Plzeňský kraj	67	3,5%	34	50,7%	33	49,3%	28	41,8%	5	7,5%	31	46,3%	20	29,9%	7	10,4%	-	-
Karlovarský kraj	13	4,1%	-	-	13	100,0%	12	92,3%	1	7,7%	-	-	10	76,9%	2	15,4%	-	-
Ústecký kraj	43	2,6%	18	41,9%	25	58,1%	25	58,1%	-	-	16	37,2%	18	41,9%	3	7,0%	-	-
Liberecký kraj	6	2,3%	2	33,3%	4	66,7%	4	66,7%	-	-	1	16,7%	3	50,0%	1	16,7%	-	-
Královéhradecký kraj	15	2,4%	3	20,0%	12	80,0%	11	73,3%	1	6,7%	3	20,0%	11	73,3%	-	-	-	-
Pardubický kraj	31	3,4%	28	90,3%	3	9,7%	3	9,7%	-	-	28	90,3%	2	6,5%	-	-	-	-
Kraj Vysočina	58	5,9%	17	29,3%	41	70,7%	40	69,0%	1	1,7%	15	25,9%	38	65,5%	1	1,7%	1	1,7%
Jihomoravský kraj	82	4,4%	41	50,0%	41	50,0%	37	45,1%	4	4,9%	39	47,6%	25	30,5%	12	14,6%	1	1,2%
Olomoucký kraj	33	1,8%	25	75,8%	8	24,2%	8	24,2%	-	-	23	69,7%	8	24,2%	-	-	-	-
Zlínský kraj	17	1,8%	14	82,4%	3	17,6%	3	17,6%	-	-	14	82,4%	3	17,6%	-	-	-	-
Moravskoslezský kraj	64	1,9%	49	76,6%	15	23,4%	13	20,3%	2	3,1%	48	75,0%	9	14,1%	4	6,3%	-	-

¹⁾ údaje o fyzických osobách (každý student je evidován jen pod jedním státním občanstvím, pokud má student dvojí občanství, upřednostní se české, dále občanství státu EU)²⁾ podíl na celkovém počtu studentů vyšších odborných škol v daném kraji³⁾ podíl na celkovém počtu studentů vyšších odborných škol s cizím státním občanstvím v daném kraji

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 5.10: Vyšší odborné školy v krajském srovnání – studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Celkem		z toho ve speciálních skupinách ¹⁾		v tom postižení															
					vývojovými poruchami učení		vývojovými poruchami chování		vadami řeči		sluchově		zrakově		tělesně		poruchami autistického spektra		více vadami ²⁾	
	počet	% ³⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾	počet	% ⁴⁾
Česko	40	0,2%	-	-	22	55,0%	2	5,0%	4	10,0%	3	7,5%	2	5,0%	1	2,5%	6	15,0%	-	-
Hlavní město Praha	9	0,2%	-	-	5	55,6%	-	-	1	-	1	11,1%	-	-	-	-	2	22,2%	-	-
Středočeský kraj	2	0,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0%	-	-	-	-	-	-
Jihočeský kraj	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Plzeňský kraj	3	0,2%	-	-	2	66,7%	-	-	1	33,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Karlovarský kraj	2	0,6%	-	-	2	100,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ústecký kraj	2	0,1%	-	-	1	50,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	50,0%	-	-
Liberecký kraj	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Královéhradecký kraj	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pardubický kraj	1	0,1%	-	-	1	100,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kraj Vysočina	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jihomoravský kraj	4	0,2%	-	-	2	50,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	50,0%	-	-
Olomoucký kraj	6	0,3%	-	-	5	83,3%	-	-	-	-	1	16,7%	-	-	-	-	-	-	-	-
Zlínský kraj	3	0,3%	-	-	1	33,3%	2	66,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Moravskoslezský kraj	8	0,2%	-	-	3	37,5%	-	-	2	25,0%	1	12,5%	-	-	1	12,5%	1	12,5%	-	-

¹⁾ studijní skupiny určené pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami na běžných školách i na školách samostatně zřízených pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami²⁾ za postiženého více vadami se považuje student se dvěma nebo více druhy postižení, ze kterých by každé opravňovalo k poskytování podpůrných opatření ve vyšších stupních podpory³⁾ podíl na celkovém počtu studentů vyšších odborných škol v daném kraji⁴⁾ podíl studentů ve speciálních skupinách či s daným postižením na celkovém počtu studentů vyšších odborných škol se zdravotním postižením v daném kraji

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 6.1.1: Mateřské až vyšší odborné školy – učitelé celkem¹⁾ dle druhu školy a úrovně vzdělávání v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Regionální školství celkem ²⁾	Mateřské školy	Základní školy					Střední školy		Konzervatoře		Vyšší odborné školy
				celkem	v tom				celkem	z toho na nižším stupni gymnázií ²⁾	celkem	z toho na nižším stupni osmileté konzer- vatoře ⁴⁾	
					přípravné třídy	přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň					
2014/15		130 623,5	29 283,4	59 465,4	295,0	41,7	29 888,3	29 240,4	39 070,1	3 644,7	1 063,4	67,8	1 742,5
2015/16		131 238,3	29 513,8	60 606,1	342,4	43,0	30 829,0	29 391,7	38 385,9	3 453,8	1 062,9	53,1	1 667,3
2016/17		132 294,5	29 629,5	62 007,6	341,6	31,1	31 827,9	29 807,0	38 069,6	3 583,0	1 059,7	56,2	1 526,3
2017/18		134 232,6	30 303,2	63 321,9	284,3	32,8	32 452,3	30 552,5	38 114,9	3 690,8	1 040,8	58,8	1 450,3
2018/19		135 855,3	30 580,8	64 647,0	267,4	34,3	32 829,7	31 515,6	38 223,4	3 722,5	1 035,8	59,5	1 363,0
2019/20		141 267,1	32 372,6	67 414,7	338,1	35,7	33 463,7	33 577,2	39 133,3	3 688,3	1 069,8	59,9	1 274,7
2020/21		145 541,9	33 156,7	69 924,0	347,8	41,3	34 057,3	35 477,6	40 193,3	3 708,6	1 023,0	52,0	1 241,5
2021/22		149 264,4	33 830,8	71 782,3	417,0	40,0	34 421,8	36 903,5	41 305,8	3 933,6	1 097,8	59,9	1 243,4
2022/23		153 775,1	34 634,5	74 279,8	500,7	53,3	35 352,1	38 373,7	42 488,4	3 874,8	1 092,1	57,0	1 280,9
2023/24		157 033,5	35 068,8	75 599,0	561,0	55,6	36 237,4	38 745,0	43 963,4	3 882,1	1 084,1	58,6	1 311,9
2024/25		159 512,6	35 468,8	76 249,6	578,0	60,5	36 955,1	38 656,0	45 385,5	4 001,3	1 093,9	65,8	1 311,7
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	2 479,1	400,0	650,6	17,0	4,9	717,7	-89,0	1 422,1	119,2	9,8	7,2	-0,2
	v %	1,6%	1,1%	0,9%	3,0%	8,8%	2,0%	-0,2%	3,2%	3,1%	0,9%	12,3%	0,0%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	18 245,5	3 096,2	8 834,9	239,9	24,8	3 491,4	5 078,8	6 252,2	313,0	24,1	5,9	37,0
	v %	12,9%	9,6%	13,1%	71,0%	69,5%	10,4%	15,1%	16,0%	8,5%	2,3%	9,8%	2,9%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	28 889,1	6 185,4	16 784,2	283,0	18,8	7 066,8	9 415,6	6 315,4	356,6	30,5	-2,0	-430,8
	v %	22,1%	21,1%	28,2%	95,9%	45,1%	23,6%	32,2%	16,2%	9,8%	2,9%	-2,9%	-24,7%

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků²⁾ Součet za jednotlivé druhy škol se liší od součtu celkového přepočteného počtu učitelů z důvodu zaokrouhlení dat u jednotlivých škol.³⁾ zahrnuje 1.-4. ročník osmiletého programu a 1.-2. ročník šestiletého programu gymnázií, které spadají do povinné školní docházky⁴⁾ zahrnuje 1.-4. ročník osmiletého programu taneční konzervatoře, které spadají do povinné školní docházky

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 6.1.2: Mateřské až základní školy – učitelé¹⁾ dle pohlaví a úrovně vzdělávání v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Mateřské školy		Základní školy									
				celkem		v tom							
						přípravné třídy		přípravný stupeň		1. stupeň		2. stupeň	
		muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
2014/15		153,7	29 129,7	9 198,1	50 267,3	3,6	291,4	0,0	41,7	1 718,7	28 169,6	7 475,8	21 764,6
2015/16		159,7	29 354,1	9 348,9	51 257,2	3,7	338,7	1,0	42,0	1 826,2	29 002,8	7 518,0	21 873,7
2016/17		166,3	29 463,2	9 385,9	52 621,7	4,4	337,2	1,0	30,1	1 849,1	29 978,8	7 531,4	22 275,6
2017/18		176,7	30 126,5	9 660,8	53 661,1	1,7	282,6	1,0	31,8	1 899,6	30 552,7	7 758,5	22 794,0
2018/19		177,1	30 403,7	9 948,4	54 698,6	3,0	264,4	1,0	33,3	1 949,4	30 880,3	7 995,0	23 520,6
2019/20		201,1	32 171,5	10 514,7	56 900,0	6,1	332,0	2,0	33,7	1 998,3	31 465,4	8 508,3	25 068,9
2020/21		218,3	32 938,4	11 135,9	58 788,1	7,0	340,8	2,0	39,3	2 064,0	31 993,3	9 062,9	26 414,7
2021/22		232,4	33 598,4	11 587,1	60 195,2	6,5	410,5	0,0	40,0	2 099,5	32 322,3	9 481,1	27 422,4
2022/23		235,0	34 399,5	12 022,3	62 257,5	6,0	494,7	1,0	52,3	2 168,3	33 183,8	9 847,0	28 526,7
2023/24		239,1	34 829,7	12 176,0	63 423,0	5,0	556,0	1,0	54,6	2 210,7	34 026,7	9 959,3	28 785,7
2024/25		241,0	35 227,8	12 202,3	64 047,3	4,9	573,1	1,3	59,2	2 253,7	34 701,4	9 942,4	28 713,6
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	1,9	398,1	26,3	624,3	-0,1	17,1	0,3	4,6	43,0	674,7	-16,9	-72,1
	v %	0,8%	1,1%	0,2%	1,0%	-2,0%	3,1%	30,0%	8,4%	1,9%	2,0%	-0,2%	-0,3%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	39,9	3 056,3	1 687,6	7 147,3	-1,2	241,1	-0,7	25,5	255,4	3 236,0	1 434,1	3 644,7
	v %	19,8%	9,5%	16,0%	12,6%	-19,7%	72,6%	-35,0%	75,7%	12,8%	10,3%	16,9%	14,5%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	87,3	6 098,1	3 004,2	13 780,0	1,3	281,7	1,3	17,5	535,0	6 531,8	2 466,6	6 949,0
	v %	56,8%	20,9%	32,7%	27,4%	36,1%	96,7%	X	42,0%	31,1%	23,2%	33,0%	31,9%

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 6.1.3: Střední až vyšší odborné školy – učitelé¹⁾ dle pohlaví a úrovně vzdělávání v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Střední školy				Konzervatoře				Vyšší odborné školy	
		muži		ženy		muži		ženy		muži	ženy
		celkem	na nižším stupni gymnázií ²⁾	celkem	na nižším stupni gymnázií ²⁾	celkem	na nižším stupni ³⁾	celkem	na nižším stupni ³⁾		
2014/15		15 683,9	1 054,6	23 386,2	2 590,1	533,4	16,0	530,0	51,8	609,9	1 132,6
2015/16		15 333,2	1 019,1	23 052,7	2 434,7	525,0	9,2	537,9	43,9	616,5	1 050,8
2016/17		15 172,7	1 024,1	22 896,9	2 558,9	521,1	11,0	538,6	45,2	520,5	1 005,8
2017/18		15 129,5	1 072,9	22 985,4	2 617,9	502,8	9,9	538,0	48,9	504,4	945,9
2018/19		15 201,8	1 061,9	23 021,6	2 660,6	494,0	10,6	541,8	48,9	463,5	899,5
2019/20		15 528,9	1 063,5	23 604,4	2 624,8	530,8	12,4	539,0	47,5	411,8	862,9
2020/21		16 022,3	1 077,1	24 171,0	2 631,5	500,7	9,0	522,3	43,0	421,8	819,7
2021/22		16 505,6	1 149,1	24 800,2	2 784,5	515,3	9,2	582,5	50,7	422,0	821,4
2022/23		17 017,4	1 131,7	25 471,0	2 743,1	548,4	9,5	543,7	47,5	415,8	865,1
2023/24		17 573,0	1 118,4	26 390,4	2 763,7	535,7	12,6	548,4	46,0	419,9	892,0
2024/25		18 204,5	1 176,7	27 181,0	2 824,6	539,3	10,3	554,6	55,5	412,0	899,7
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	631,5	58,3	790,6	60,9	3,6	-2,3	6,2	9,5	-7,9	7,7
	v %	3,6%	5,2%	3,0%	2,2%	0,7%	-18,3%	1,1%	20,7%	-1,9%	0,9%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	2 675,6	113,2	3 576,6	199,8	8,5	-2,1	15,6	8,0	0,2	36,8
	v %	17,2%	10,6%	15,2%	7,6%	1,6%	-16,9%	2,9%	16,8%	0,0%	4,3%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	2 520,6	122,1	3 794,8	234,5	5,9	-5,7	24,6	3,7	-197,9	-232,9
	v %	16,1%	11,6%	16,2%	9,1%	1,1%	-35,6%	4,6%	7,1%	-32,4%	-20,6%

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků²⁾ zahrnuje 1.-4. ročník osmiletého programu a 1.-2. ročník šestiletého programu gymnázií, které spadají do povinné školní docházky³⁾ zahrnuje 1.-4. ročník osmiletého programu taneční konzervatoře, které spadají do povinné školní docházky

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 6.1.4: Mateřské až základní školy – učitelé¹⁾ dle kvalifikace²⁾ a úrovně vzdělávání v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Mateřské školy		Základní školy									
				celkem		v tom							
						přípravné třídy		přípravný stupeň		1. stupeň		2. stupeň	
		s kvalifikací	bez kvalifikace	s kvalifikací	bez kvalifikace	s kvalifikací	bez kvalifikace	s kvalifikací	bez kvalifikace	s kvalifikací	bez kvalifikace	s kvalifikací	bez kvalifikace
2014/15		26 751,6	2 531,8	54 196,7	5 268,7	263,5	31,5	27,6	14,1	27 131,3	2 757,0	26 774,3	2 466,1
2015/16		27 963,5	1 550,3	57 154,0	3 452,1	318,7	23,7	38,0	5,0	28 895,7	1 933,3	27 901,6	1 490,1
2016/17		28 316,5	1 313,0	58 425,1	3 582,5	317,1	24,5	27,2	3,9	29 801,2	2 026,7	28 279,6	1 527,4
2017/18		29 050,7	1 252,5	59 367,7	3 954,2	264,1	20,2	27,3	5,5	30 173,3	2 279,0	28 903,0	1 649,5
2018/19		29 265,9	1 314,9	60 253,6	4 393,4	247,3	20,1	25,9	8,4	30 385,1	2 444,6	29 595,3	1 920,3
2019/20		30 484,3	1 888,3	62 058,3	5 356,4	307,2	30,9	22,7	13,0	30 615,9	2 847,8	31 112,5	2 464,7
2020/21		31 120,5	2 036,2	63 991,4	5 932,6	324,9	22,9	32,4	8,9	31 078,4	2 978,9	32 555,7	2 921,9
2021/22		31 844,9	1 985,9	65 270,8	6 511,5	391,7	25,3	28,3	11,7	31 242,8	3 179,0	33 608,0	3 295,5
2022/23		32 695,4	1 939,1	67 005,8	7 274,0	456,9	43,8	32,5	20,8	31 863,3	3 488,8	34 653,1	3 720,6
2023/24		32 997,2	2 071,6	68 015,4	7 583,6	510,6	50,4	38,2	17,4	32 517,0	3 720,4	34 949,6	3 795,4
2024/25		33 528,6	1 940,2	68 720,7	7 528,9	525,9	52,1	40,5	20,0	33 146,3	3 808,8	35 008,0	3 648,0
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	531,4	-131,4	705,3	-54,7	15,3	1,7	2,3	2,6	629,3	88,4	58,4	-147,4
	v %	1,6%	-6,3%	1,0%	-0,7%	3,0%	3,4%	6,0%	14,9%	1,9%	2,4%	0,2%	-3,9%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	3 044,3	51,9	6 662,4	2 172,5	218,7	21,2	17,8	7,0	2 530,4	961,0	3 895,5	1 183,3
	v %	10,0%	2,7%	10,7%	40,6%	71,2%	68,6%	78,4%	53,8%	8,3%	33,7%	12,5%	48,0%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	6 777,0	-591,6	14 524,0	2 260,2	262,4	20,6	12,9	5,9	6 015,0	1 051,8	8 233,7	1 181,9
	v %	25,3%	-23,4%	26,8%	42,9%	99,6%	65,4%	X	41,8%	22,2%	38,2%	30,8%	47,9%

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků²⁾ učitelé bez kvalifikace nesplňují požadavky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů a příslušných výjimek

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 6.1.5: Střední až vyšší odborné školy – učitelé¹⁾ dle kvalifikace²⁾ a úrovně vzdělávání v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Střední školy				Konzervatoře				Vyšší odborné školy	
		s kvalifikací		bez kvalifikace		s kvalifikací		bez kvalifikace		s kvalifikací	bez kvalifikace
		celkem	na nižším stupni gymnázií ³⁾	celkem	na nižším stupni gymnázií ³⁾	celkem	na nižším stupni ⁴⁾	celkem	na nižším stupni ⁴⁾		
2014/15		35 946,3	3 571,0	3 123,8	73,7	1 035,6	66,8	27,8	1,0	1 686,8	55,7
2015/16		36 699,2	3 407,4	1 686,7	46,4	1 050,9	52,1	12,0	1,0	1 630,9	36,4
2016/17		36 632,6	3 529,5	1 437,0	53,5	1 051,0	56,2	8,7	0,0	1 505,9	20,4
2017/18		36 745,1	3 638,9	1 369,8	51,9	1 031,6	58,0	9,2	0,8	1 430,8	19,5
2018/19		36 756,0	3 667,7	1 467,4	54,8	1 027,0	59,5	8,8	0,0	1 338,7	24,3
2019/20		37 298,8	3 627,1	1 834,5	61,2	1 061,6	59,9	8,2	0,0	1 251,2	23,5
2020/21		38 074,1	3 641,3	2 119,2	67,3	1 021,5	52,0	1,5	0,0	1 221,4	20,1
2021/22		38 919,9	3 843,8	2 385,9	89,8	1 092,2	59,9	5,6	0,0	1 215,4	28,0
2022/23		39 822,1	3 786,0	2 666,3	88,8	1 089,4	57,0	2,7	0,0	1 252,6	28,3
2023/24		40 992,1	3 767,7	2 971,3	114,4	1 082,3	58,6	1,8	0,0	1 281,1	30,8
2024/25		42 416,2	3 909,1	2 969,3	92,2	1 092,5	65,8	1,4	0,0	1 287,5	24,2
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	1 424,1	141,4	-2,0	-22,2	10,2	7,2	-0,4	0,0	6,4	-6,6
	v %	3,5%	3,8%	-0,1%	-19,4%	0,9%	12,3%	-22,2%	X	0,5%	-21,4%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	5 117,4	282,0	1 134,8	31,0	30,9	5,9	-6,8	0,0	36,3	0,7
	v %	13,7%	7,8%	61,9%	50,7%	2,9%	9,8%	-82,9%	X	2,9%	3,0%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	6 469,9	338,1	-154,5	18,5	56,9	-1,0	-26,4	-1,0	-399,3	-31,5
	v %	18,0%	9,5%	-4,9%	25,1%	5,5%	-1,5%	-95,0%	X	-23,7%	-56,6%

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků²⁾ učitelé bez kvalifikace nesplňují požadavky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů a příslušných výjimek³⁾ zahrnuje 1.-4. ročník osmiletého programu a 1.-2. ročník šestiletého programu gymnázií, které spadají do povinné školní docházky⁴⁾ zahrnuje 1.-4. ročník osmiletého programu taneční konzervatoře, které spadají do povinné školní docházky

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 6.1.6: Mateřské až základní školy – učitelé celkem¹⁾ dle zřizovatele a úrovně vzdělávání v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Mateřské školy			Základní školy														
					Celkem			v tom											
								přípravné třídy			přípravný stupeň			1. stupeň			2. stupeň		
		veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní
2014/15	27 969,9	1 145,2	168,3	57 969,4	973,6	522,4	295,0	0,0	0,0	33,3	4,0	4,4	28 994,1	638,3	255,9	28 647,0	331,3	262,1	
2015/16	28 104,9	1 229,9	179,0	58 970,2	1 089,1	546,8	341,4	0,0	1,0	35,1	5,0	2,9	29 854,5	702,7	271,8	28 739,2	381,4	271,1	
2016/17	28 194,2	1 249,0	186,3	60 163,9	1 278,7	565,0	339,1	0,0	2,5	26,1	2,0	3,0	30 692,7	849,4	285,8	29 106,0	427,3	273,7	
2017/18	28 771,3	1 345,6	186,3	61 320,4	1 415,1	586,4	283,3	0,0	1,0	30,3	0,0	2,5	31 221,7	941,8	288,8	29 785,1	473,3	294,1	
2018/19	28 992,9	1 400,8	187,1	62 448,7	1 591,6	606,7	265,4	0,0	2,0	30,8	1,0	2,5	31 477,2	1 068,2	284,3	30 675,3	522,4	317,9	
2019/20	30 753,3	1 431,6	187,7	64 950,6	1 863,4	600,7	336,1	0,0	2,0	30,7	1,0	4,0	31 986,9	1 199,5	277,3	32 596,9	662,9	317,4	
2020/21	31 465,6	1 501,1	190,0	67 203,9	2 094,3	625,8	344,8	0,0	3,0	31,8	2,0	7,5	32 429,1	1 335,0	293,2	34 398,2	757,3	322,1	
2021/22	32 009,8	1 623,1	197,9	68 789,0	2 356,5	636,8	404,6	8,4	4,0	32,2	2,0	5,8	32 678,8	1 447,2	295,8	35 673,4	898,9	331,2	
2022/23	32 654,6	1 782,3	197,6	70 937,5	2 698,8	643,5	485,3	12,4	3,0	41,5	4,0	7,8	33 444,8	1 602,8	304,5	36 965,9	1 079,6	328,2	
2023/24	33 016,1	1 846,9	205,8	72 019,4	2 905,8	673,8	541,1	15,9	4,0	38,3	6,0	11,3	34 209,3	1 711,3	316,8	37 230,7	1 172,6	341,7	
2024/25	33 356,9	1 893,8	218,1	72 360,5	3 199,1	690,0	553,0	22,0	3,0	42,7	7,4	10,4	34 779,7	1 836,9	338,5	36 985,1	1 332,8	338,1	
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	340,8	46,9	12,3	341,1	293,3	16,2	11,9	6,1	-1,0	4,4	1,4	-0,9	570,4	125,6	21,7	-245,6	160,2	-3,6
	v %	1,0%	2,5%	6,0%	0,5%	10,1%	2,4%	2,2%	38,4%	-25,0%	11,5%	23,3%	-8,0%	1,7%	7,3%	6,8%	-0,7%	13,7%	-1,1%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	2 603,6	462,2	30,4	7 409,9	1 335,7	89,3	216,9	22,0	1,0	12,0	6,4	6,4	2 792,8	637,4	61,2	4 388,2	669,9	20,7
	v %	8,5%	32,3%	16,2%	11,4%	71,7%	14,9%	64,5%	X	50,0%	39,1%	640,0%	160,0%	8,7%	53,1%	22,1%	13,5%	101,1%	6,5%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	5 387,0	748,6	49,8	14 391,1	2 225,5	167,6	258,0	22,0	3,0	9,4	3,4	6,0	5 785,6	1 198,6	82,6	8 338,1	1 001,5	76,0
	v %	19,3%	65,4%	29,6%	24,8%	228,6%	32,1%	87,5%	X	X	28,2%	85,0%	136,4%	20,0%	187,8%	32,3%	29,1%	302,3%	29,0%

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 6.1.7: Střední až vyšší odborné školy – učitelé celkem¹⁾ dle zřizovatele a úrovně vzdělávání v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Střední školy						Konzervatoře						Vyšší odborné školy		
		celkem			z toho nižší stupeň ²⁾			celkem			z toho nižší stupeň ³⁾			veřejné	soukromé	církevní
		veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní			
2014/15		33 710,6	4 558,8	800,7	3 013,9	396,3	234,5	876,3	113,1	74,0	60,6	7,2	X	1 265,0	364,8	112,7
2015/16		33 036,6	4 528,9	820,4	2 859,4	420,0	174,4	874,0	115,3	73,6	46,7	6,4	X	1 236,0	334,3	97,0
2016/17		32 630,9	4 618,4	820,3	2 971,1	425,8	186,1	864,6	120,5	74,6	42,7	13,5	X	1 128,5	310,1	87,7
2017/18		32 568,2	4 711,1	835,6	2 996,2	488,4	206,2	865,2	109,9	65,7	44,6	14,2	X	1 073,4	290,5	86,4
2018/19		32 616,4	4 764,4	842,6	3 090,4	432,3	199,8	872,2	113,0	50,6	45,5	14,0	X	985,9	299,0	78,1
2019/20		33 454,2	4 845,2	833,9	3 043,5	456,8	188,0	885,6	124,8	59,4	45,8	14,1	X	903,5	289,4	81,8
2020/21		34 326,3	5 004,1	862,9	3 043,3	442,9	222,4	920,2	40,2	62,6	44,5	7,5	X	804,8	360,2	76,5
2021/22		35 209,1	5 186,0	910,7	3 196,1	515,3	222,2	927,6	108,8	61,4	45,8	14,1	X	843,1	320,5	79,8
2022/23		36 084,3	5 478,4	925,7	3 185,2	477,7	211,9	918,5	110,0	63,6	46,4	10,6	X	842,7	357,9	80,3
2023/24		37 154,8	5 863,2	945,4	3 201,8	487,7	192,6	924,8	89,8	69,5	49,6	9,0	X	856,0	375,3	80,6
2024/25		38 114,3	6 290,8	980,4	3 232,0	525,5	243,8	933,2	89,2	71,5	50,9	14,9	X	838,1	393,5	80,1
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	959,5	427,6	35,0	30,2	37,8	51,2	8,4	-0,6	2,0	1,3	5,9	X	-17,9	18,2	-0,5
	v %	2,6%	7,3%	3,7%	0,9%	7,8%	26,6%	0,9%	-0,7%	2,9%	2,6%	65,6%	X	-2,1%	4,8%	-0,6%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	4 660,1	1 445,6	146,5	188,5	68,7	55,8	47,6	-35,6	12,1	5,1	0,8	X	-65,4	104,1	-1,7
	v %	13,9%	29,8%	17,6%	6,2%	15,0%	29,7%	5,4%	-28,5%	20,4%	11,1%	5,7%	X	-7,2%	36,0%	-2,1%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	4 403,7	1 732,0	179,7	218,1	129,2	9,3	56,9	-23,9	-2,5	-9,7	7,7	X	-426,9	28,7	-32,6
	v %	13,1%	38,0%	22,4%	7,2%	32,6%	4,0%	6,5%	-21,1%	-3,4%	-16,0%	106,9%	X	-33,7%	7,9%	-28,9%

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků²⁾ zahrnuje 1.-4. ročník osmiletého programu a 1.-2. ročník šestiletého programu gymnázií, které spadají do povinné školní docházky³⁾ zahrnuje 1.-4. ročník osmiletého programu taneční konzervatoře, které spadají do povinné školní docházky

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 6.1.8: Mateřské až základní školy – učitelky¹⁾ ženy dle zřizovatele a úrovně vzdělávání v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Mateřské školy			Základní školy														
					Celkem			v tom											
								přípravné třídy			přípravný stupeň			1. stupeň			2. stupeň		
		veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní
2014/15	27 867,8	1 095,9	166,0	49 038,0	801,1	428,2	291,4	0,0	0,0	33,3	4,0	4,4	27 384,5	550,2	234,9	21 328,8	246,9	188,9	
2015/16	27 992,2	1 184,1	177,8	49 914,9	885,3	457,0	337,7	0,0	1,0	34,1	5,0	2,9	28 142,9	604,5	255,4	21 400,2	275,8	197,7	
2016/17	28 072,3	1 205,8	185,1	51 107,8	1 040,9	473,0	334,7	0,0	2,5	25,1	2,0	3,0	28 976,8	738,3	263,7	21 771,2	300,6	203,8	
2017/18	28 648,2	1 293,2	185,1	52 008,3	1 158,8	494,0	281,6	0,0	1,0	29,3	0,0	2,5	29 460,3	823,8	268,6	22 237,1	335,0	221,9	
2018/19	28 867,3	1 351,3	185,1	52 922,3	1 281,6	495,0	262,7	0,0	2,0	29,8	1,0	2,5	29 687,8	932,0	260,5	22 942,0	348,6	230,0	
2019/20	30 602,7	1 382,1	186,7	54 893,2	1 508,0	498,8	330,0	0,0	2,0	28,7	1,0	4,0	30 156,6	1 047,6	261,2	24 377,9	459,4	231,6	
2020/21	31 306,3	1 444,3	187,8	56 583,6	1 691,3	513,2	337,8	0,0	3,0	29,8	2,0	7,5	30 552,7	1 166,9	273,7	25 663,3	522,4	229,0	
2021/22	31 839,4	1 562,3	196,7	57 771,9	1 899,2	524,1	398,7	7,8	4,0	32,2	2,0	5,8	30 781,7	1 265,6	275,0	26 559,3	623,8	239,3	
2022/23	32 480,9	1 723,3	195,3	59 545,5	2 186,6	525,4	480,7	11,0	3,0	40,5	4,0	7,8	31 501,4	1 399,9	282,5	27 522,9	771,7	232,1	
2023/24	32 843,9	1 782,2	203,6	60 524,7	2 348,3	550,0	536,1	15,9	4,0	37,3	6,0	11,3	32 228,8	1 506,2	291,7	27 722,5	820,2	243,0	
2024/25	33 187,7	1 824,1	216,0	60 882,0	2 592,1	573,2	548,8	21,3	3,0	41,6	7,2	10,4	32 775,5	1 610,5	315,4	27 516,1	953,1	244,4	
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	343,8	41,9	12,4	357,3	243,8	23,2	12,7	5,4	-1,0	4,3	1,2	-0,9	546,7	104,3	23,7	-206,4	132,9	1,4
	v %	1,0%	2,4%	6,1%	0,6%	10,4%	4,2%	2,4%	34,0%	-25,0%	11,5%	20,0%	-8,0%	1,7%	6,9%	8,1%	-0,7%	16,2%	0,6%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	2 585,0	442,0	29,3	5 988,8	1 084,1	74,4	218,8	21,3	1,0	12,9	6,2	6,4	2 618,9	562,9	54,2	3 138,2	493,7	12,8
	v %	8,4%	32,0%	15,7%	10,9%	71,9%	14,9%	66,3%	X	50,0%	44,9%	620,0%	160,0%	8,7%	53,7%	20,8%	12,9%	107,5%	5,5%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	5 319,9	728,2	50,0	11 844,0	1 791,0	145,0	257,4	21,3	3,0	8,3	3,2	6,0	5 391,0	1 060,3	80,5	6 187,3	706,2	55,5
	v %	19,1%	66,4%	30,1%	24,2%	223,6%	33,9%	88,3%	X	X	24,9%	80,0%	136,4%	19,7%	192,7%	34,3%	29,0%	286,0%	29,4%

¹⁾ přepočtené na počet plných úvazků

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 6.1.9: Střední až vyšší odborné školy – učitelky¹⁾ ženy dle zřizovatele a úrovně vzdělávání v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Střední školy						Konzervatoře						Vyšší odborné školy		
		celkem			z toho nižší stupeň ²⁾			celkem			z toho nižší stupeň ³⁾			veřejné	soukromé	církevní
		veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní			
2014/15		19 983,0	2 821,8	581,4	2 160,3	268,4	161,4	417,5	72,5	40,0	46,1	5,7	X	846,5	225,7	60,4
2015/16		19 696,3	2 765,1	591,3	2 046,1	262,7	125,9	423,3	73,9	40,7	39,8	4,1	X	789,3	204,9	56,6
2016/17		19 462,3	2 849,9	584,7	2 159,1	261,6	138,2	419,8	74,5	44,3	36,4	8,8	X	769,7	184,1	52,0
2017/18		19 488,6	2 903,6	593,2	2 168,1	305,4	144,4	433,3	67,0	37,7	37,5	11,4	X	723,7	176,6	45,6
2018/19		19 536,9	2 888,6	596,1	2 236,4	280,0	144,2	445,6	68,2	28,0	38,4	10,5	X	676,2	177,6	45,7
2019/20		20 044,4	2 951,8	608,2	2 197,9	291,3	135,6	434,7	70,7	33,6	37,7	9,8	X	638,8	177,6	46,5
2020/21		20 504,2	3 043,4	623,4	2 198,9	276,5	156,1	459,3	26,3	36,7	38,4	4,6	X	558,7	218,7	42,3
2021/22		20 987,9	3 165,0	647,3	2 300,8	322,5	161,2	454,6	91,8	36,1	39,7	11,0	X	584,4	194,4	42,6
2022/23		21 521,5	3 299,8	649,7	2 286,7	307,3	149,1	456,8	51,3	35,6	39,8	7,7	X	588,5	229,3	47,3
2023/24		22 130,5	3 601,3	658,6	2 305,9	317,5	140,3	459,8	48,4	40,2	39,2	6,8	X	603,7	240,5	47,8
2024/25		22 626,6	3 864,6	689,8	2 320,4	328,7	175,5	459,1	54,9	40,6	43,9	11,6	X	599,3	253,5	46,9
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	496,1	263,3	31,2	14,5	11,2	35,2	-0,7	6,5	0,4	4,7	4,8	X	-4,4	13,0	-0,9
	v %	2,2%	7,3%	4,7%	0,6%	3,5%	25,1%	-0,2%	13,4%	1,0%	12,0%	70,6%	X	-0,7%	5,4%	-1,9%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	2 582,2	912,8	81,6	122,5	37,4	39,9	24,4	-15,8	7,0	6,2	1,8	X	-39,5	75,9	0,4
	v %	12,9%	30,9%	13,4%	5,6%	12,8%	29,4%	5,6%	-22,3%	20,8%	16,4%	18,4%	X	-6,2%	42,7%	0,9%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	2 643,6	1 042,8	108,4	160,1	60,3	14,1	41,6	-17,6	0,6	-2,2	5,9	X	-247,2	27,8	-13,5
	v %	13,2%	37,0%	18,6%	7,4%	22,5%	8,7%	10,0%	-24,3%	1,5%	-4,8%	103,5%	X	-29,2%	12,3%	-22,4%

¹⁾ přepočtené na počet plných úvazků²⁾ zahrnuje 1.-4. ročník osmiletého programu a 1.-2. ročník šestiletého programu gymnázií, které spadají do povinné školní docházky³⁾ zahrnuje 1.-4. ročník osmiletého programu taneční konzervatoře, které spadají do povinné školní docházky

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 6.1.10: Mateřské až základní školy – učitelé¹⁾ muži dle zřizovatele a úrovně vzdělávání v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Mateřské školy			Základní školy														
					Celkem			v tom											
								přípravné třídy			přípravný stupeň			1. stupeň			2. stupeň		
		veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní
2014/15	102,1	49,3	2,3	8 931,4	172,5	94,2	3,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1 609,6	88,1	21,0	7 318,2	84,4	73,2	
2015/16	112,7	45,8	1,2	9 055,3	203,8	89,8	3,7	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1 711,6	98,2	16,4	7 339,0	105,6	73,4	
2016/17	121,9	43,2	1,2	9 056,1	237,8	92,0	4,4	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1 715,9	111,1	22,1	7 334,8	126,7	69,9	
2017/18	123,1	52,4	1,2	9 312,1	256,3	92,4	1,7	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1 761,4	118,0	20,2	7 548,0	138,3	72,2	
2018/19	125,6	49,5	2,0	9 526,4	310,0	111,7	2,7	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1 789,4	136,2	23,8	7 733,3	173,8	87,9	
2019/20	150,6	49,5	1,0	10 057,4	355,4	101,9	6,1	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1 830,3	151,9	16,1	8 219,0	203,5	85,8	
2020/21	159,3	56,8	2,2	10 620,3	403,0	112,6	7,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1 876,4	168,1	19,5	8 734,9	234,9	93,1	
2021/22	170,4	60,8	1,2	11 017,1	457,3	112,7	5,9	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	1 897,1	181,6	20,8	9 114,1	275,1	91,9	
2022/23	173,7	59,0	2,3	11 392,0	512,2	118,1	4,6	1,4	0,0	1,0	0,0	0,0	1 943,4	202,9	22,0	9 443,0	307,9	96,1	
2023/24	172,2	64,7	2,2	11 494,7	557,5	123,8	5,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1 980,5	205,1	25,1	9 508,2	352,4	98,7	
2024/25	169,2	69,7	2,1	11 478,5	607,0	116,8	4,2	0,7	0,0	1,1	0,2	0,0	2 004,2	226,4	23,1	9 469,0	379,7	93,7	
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	-3,0	5,0	-0,1	-16,2	49,5	-7,0	-0,8	0,7	0,0	0,1	0,2	0,0	23,7	21,3	-2,0	-39,2	27,3	-5,0
	v %	-1,7%	7,7%	-4,5%	-0,1%	8,9%	-5,7%	-16,0%	X	X	10,0%	X	X	1,2%	10,4%	-8,0%	-0,4%	7,7%	-5,1%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	18,6	20,2	1,1	1 421,1	251,6	14,9	-1,9	0,7	0,0	-0,9	0,2	0,0	173,9	74,5	7,0	1 250,0	176,2	7,9
	v %	12,4%	40,8%	110,0%	14,1%	70,8%	14,6%	-31,1%	X	X	-45,0%	X	X	9,5%	49,0%	43,5%	15,2%	86,6%	9,2%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	67,1	20,4	-0,2	2 547,1	434,5	22,6	0,6	0,7	0,0	1,1	0,2	0,0	394,6	138,3	2,1	2 150,8	295,3	20,5
	v %	65,7%	41,4%	-8,7%	28,5%	251,9%	24,0%	16,7%	X	X	X	X	X	24,5%	157,0%	10,0%	29,4%	349,9%	28,0%

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 6.1.11: Střední až vyšší odborné školy – učitelé¹⁾ muži dle zřizovatele a úrovně vzdělávání v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Střední školy						Konzervatoře						Vyšší odborné školy		
		celkem			z toho nižší stupeň ²⁾			celkem			z toho nižší stupeň ³⁾			veřejné	soukromé	církevní
		veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní			
2014/15		13 727,6	1 737,0	219,3	853,6	127,9	73,1	458,8	40,6	34,0	14,5	1,5	0,0	418,5	139,1	52,3
2015/16		13 340,3	1 763,8	229,1	813,3	157,3	48,5	450,7	41,4	32,9	6,9	2,3	0,0	446,7	129,4	40,4
2016/17		13 168,6	1 768,5	235,6	812,0	164,2	47,9	444,8	46,0	30,3	6,3	4,7	0,0	358,8	126,0	35,7
2017/18		13 079,6	1 807,5	242,4	828,1	183,0	61,8	431,9	42,9	28,0	7,1	2,8	0,0	349,7	113,9	40,8
2018/19		13 079,5	1 875,8	246,5	854,0	152,3	55,6	426,6	44,8	22,6	7,1	3,5	0,0	309,7	121,4	32,4
2019/20		13 409,8	1 893,4	225,7	845,6	165,5	52,4	450,9	54,1	25,8	8,1	4,3	0,0	264,7	111,8	35,3
2020/21		13 822,1	1 960,7	239,5	844,4	166,4	66,3	460,9	13,9	25,9	6,1	2,9	0,0	246,1	141,5	34,2
2021/22		14 221,2	2 021,0	263,4	895,3	192,8	61,0	473,0	17,0	25,3	6,1	3,1	0,0	258,7	126,1	37,2
2022/23		14 562,8	2 178,6	276,0	898,5	170,4	62,8	461,7	58,7	28,0	6,6	2,9	0,0	254,2	128,6	33,0
2023/24		15 024,3	2 261,9	286,8	895,9	170,2	52,3	465,0	41,4	29,3	10,4	2,2	0,0	252,3	134,8	32,8
2024/25		15 487,7	2 426,2	290,6	911,6	196,8	68,3	474,1	34,3	30,9	7,0	3,3	0,0	238,8	140,0	33,2
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	463,4	164,3	3,8	15,7	26,6	16,0	9,1	-7,1	1,6	-3,4	1,1	0,0	-13,5	5,2	0,4
	v %	3,1%	7,3%	1,3%	1,8%	15,6%	30,6%	2,0%	-17,1%	5,5%	-32,7%	50,0%	X	-5,4%	3,9%	1,2%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	2 077,9	532,8	64,9	66,0	31,3	15,9	23,2	-19,8	5,1	-1,1	-1,0	0,0	-25,9	28,2	-2,1
	v %	15,5%	28,1%	28,8%	7,8%	18,9%	30,3%	5,1%	-36,6%	19,8%	-13,6%	-23,3%	X	-9,8%	25,2%	-5,9%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	1 760,1	689,2	71,3	58,0	68,9	-4,8	15,3	-6,3	-3,1	-7,5	1,8	0,0	-179,7	0,9	-19,1
	v %	12,8%	39,7%	32,5%	6,8%	53,9%	-6,6%	3,3%	-15,5%	-9,1%	-51,7%	120,0%	X	-42,9%	0,6%	-36,5%

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků²⁾ zahrnuje 1.-4. ročník osmiletého programu a 1.-2. ročník šestiletého programu gymnázií, které spadají do povinné školní docházky³⁾ zahrnuje 1.-4. ročník osmiletého programu taneční konzervatoře, které spadají do povinné školní docházky

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 6.1.12: Mateřské až základní školy – učitelé¹⁾ bez kvalifikace²⁾ dle zřizovatele a úrovně vzdělávání v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Mateřské školy			Základní školy														
					Celkem			v tom											
								přípravné třídy			přípravný stupeň			1. stupeň			2. stupeň		
		veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní
2014/15	2 221,9	279,0	30,9	5 101,4	117,5	49,8	31,5	0,0	0,0	10,1	2,0	2,0	2 653,2	77,0	26,8	2 406,6	38,5	21,0	
2015/16	1 324,1	206,1	20,1	3 327,7	86,3	38,1	23,7	0,0	0,0	4,0	0,0	1,0	1 841,3	61,6	30,4	1 458,7	24,7	6,7	
2016/17	1 108,2	192,6	12,2	3 433,3	114,4	34,8	24,5	0,0	0,0	2,9	0,0	1,0	1 919,8	80,8	26,1	1 486,1	33,6	7,7	
2017/18	1 023,0	208,7	20,8	3 781,1	131,8	41,3	20,2	0,0	0,0	4,5	0,0	1,0	2 166,3	88,8	23,9	1 590,1	43,0	16,4	
2018/19	1 073,7	217,5	23,7	4 159,5	186,6	47,3	20,1	0,0	0,0	7,4	0,0	1,0	2 293,2	128,0	23,4	1 838,8	58,6	22,9	
2019/20	1 609,9	258,9	19,5	5 029,0	269,7	57,7	30,9	0,0	0,0	11,0	0,0	2,0	2 659,4	162,1	26,3	2 327,7	107,6	29,4	
2020/21	1 742,4	268,4	25,4	5 553,5	317,5	61,6	22,9	0,0	0,0	5,4	0,0	3,5	2 745,3	207,8	25,8	2 779,9	109,7	32,3	
2021/22	1 693,0	273,7	19,2	6 042,4	403,7	65,4	23,6	1,7	0,0	9,7	0,0	2,0	2 905,5	241,7	31,8	3 103,6	160,3	31,6	
2022/23	1 628,6	291,6	18,9	6 715,6	486,6	71,8	42,3	1,5	0,0	16,8	0,0	4,0	3 153,3	297,6	37,9	3 503,2	187,5	29,9	
2023/24	1 745,1	303,7	22,8	6 950,9	556,4	76,3	48,4	2,0	0,0	11,8	0,0	5,6	3 356,6	328,9	34,9	3 534,1	225,5	35,8	
2024/25	1 648,3	268,2	23,7	6 876,3	570,0	82,6	47,7	4,4	0,0	13,4	0,0	6,6	3 447,6	320,2	41,0	3 367,6	245,4	35,0	
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	-96,8	-35,5	0,9	-74,6	13,6	6,3	-0,7	2,4	0,0	1,6	0,0	1,0	91,0	-8,7	6,1	-166,5	19,9	-0,8
	v %	-5,5%	-11,7%	3,9%	-1,1%	2,4%	8,3%	-1,4%	120,0%	X	13,6%	X	17,9%	2,7%	-2,6%	17,5%	-4,7%	8,8%	-2,2%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	38,4	9,3	4,2	1 847,3	300,3	24,9	16,8	4,4	0,0	2,4	0,0	4,6	788,2	158,1	14,7	1 039,9	137,8	5,6
	v %	2,4%	3,6%	21,5%	36,7%	111,3%	43,2%	54,4%	X	X	21,8%	X	230,0%	29,6%	97,5%	55,9%	44,7%	128,1%	19,0%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	-573,6	-10,8	-7,2	1 774,9	452,5	32,8	16,2	4,4	0,0	3,3	-2,0	4,6	794,4	243,2	14,2	961,0	206,9	14,0
	v %	-25,8%	-3,9%	-23,3%	34,8%	385,1%	65,9%	51,4%	X	X	32,7%	-100,0%	230,0%	29,9%	315,8%	53,0%	39,9%	537,4%	66,7%

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků²⁾ nesplňují požadavky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů a příslušných výjimek

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 6.1.13: Střední až vyšší odborné školy – učitelé¹⁾ bez kvalifikace²⁾ dle zřizovatele a úrovně vzdělávání v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Střední školy						Konzervatoře						Vyšší odborné školy		
		celkem			z toho nižší stupeň ²⁾			celkem			z toho nižší stupeň ³⁾			veřejné	soukromé	církevní
		veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní	veřejné	soukromé	církevní			
2014/15		2 692,4	378,1	53,3	60,0	9,0	4,7	14,7	11,6	1,5	1,0	0,0	0,0	39,9	12,2	3,6
2015/16		1 415,9	237,0	33,8	29,8	8,7	7,9	2,2	9,8	0,0	1,0	0,0	0,0	23,1	9,5	3,8
2016/17		1 165,0	238,4	33,6	35,4	10,8	7,3	0,1	8,6	0,0	0,0	0,0	0,0	15,6	2,5	2,3
2017/18		1 114,0	226,0	29,8	28,0	17,1	6,8	1,6	7,6	0,0	0,8	0,0	0,0	14,8	2,6	2,1
2018/19		1 184,3	254,4	28,7	35,4	14,8	4,6	1,2	7,6	0,0	0,0	0,0	0,0	16,5	5,8	2,0
2019/20		1 507,5	295,5	31,5	41,6	13,3	6,3	1,2	7,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,5	7,3	1,7
2020/21		1 727,4	346,5	45,3	43,4	15,6	8,3	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	16,8	1,2	2,1
2021/22		1 958,0	380,7	47,2	59,1	22,2	8,5	1,6	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	23,4	2,5	2,1
2022/23		2 217,1	404,9	44,3	59,6	19,5	9,7	1,5	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	24,9	1,3	2,1
2023/24		2 449,4	474,6	47,3	69,2	32,0	13,2	0,8	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	24,8	3,7	2,3
2024/25		2 392,2	522,4	54,7	60,0	23,6	8,6	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	21,2	1,0	2,0
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	-57,2	47,8	7,4	-9,2	-8,4	-4,6	0,6	-1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-3,6	-2,7	-0,3
	v %	-2,3%	10,1%	15,6%	-13,3%	-26,3%	-34,8%	75,0%	X	X	X	X	X	-14,5%	-73,0%	-13,0%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	884,7	226,9	23,2	18,4	10,3	2,3	0,2	-7,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,7	-6,3	0,3
	v %	58,7%	76,8%	73,7%	44,2%	77,4%	36,5%	16,7%	-100,0%	X	X	X	X	46,2%	-86,3%	17,6%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	-300,2	144,3	1,4	0,0	14,6	3,9	-13,3	-11,6	-1,5	-1,0	0,0	0,0	-18,7	-11,2	-1,6
	v %	-11,1%	38,2%	2,6%	0,0%	162,2%	83,0%	-90,5%	-100,0%	-100,0%	-100,0%	X	X	-46,9%	-91,8%	-44,4%

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků²⁾ nesplňují požadavky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích, ve znění pozdějších předpisů a příslušných výjimek³⁾ zahrnuje 1.-4. ročník osmiletého programu a 1.-2. ročník šestiletého programu gymnázií, které spadají do povinné školní docházky⁴⁾ zahrnuje 1.-4. ročník osmiletého programu taneční konzervatoře, které spadají do povinné školní docházky

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 6.1.14: Mateřské až vyšší odborné školy v krajském srovnání – učitelé celkem¹⁾ dle úrovně vzdělávání ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Regionální školství celkem ²⁾	Mateřské školy		Základní školy				Střední školy		Konzervatoře		Vyšší odborné školy
			celkem	v tom				celkem	z toho na nižším stupni gymnázií ³⁾	celkem	z toho na nižším stupni ⁴⁾	
				přípravné třídy	přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň					
Česko	159 512,6	35 468,8	76 249,6	578,0	60,5	36 955,1	38 656,0	45 385,5	4 001,3	1 093,9	65,8	1 311,7
Hlavní město Praha	20 542,0	4 133,7	8 692,4	107,4	2,0	4 147,7	4 435,3	6 877,1	737,8	462,1	45,6	377,0
Středočeský kraj	20 117,0	5 095,2	10 564,4	76,6	8,3	5 280,5	5 199,0	4 383,0	315,7	–	–	73,3
Jihočeský kraj	9 776,6	2 182,0	4 538,0	8,0	3,9	2 174,2	2 351,9	2 960,4	197,6	51,0	–	45,3
Plzeňský kraj	8 382,3	1 861,2	3 971,1	22,8	3,0	1 925,6	2 019,7	2 384,4	166,5	57,9	–	107,4
Karlovarský kraj	3 895,2	818,8	2 042,5	39,2	2,8	948,2	1 052,3	1 007,6	84,2	–	–	25,8
Ústecký kraj	11 808,7	2 459,0	5 837,1	98,1	6,0	2 711,4	3 021,6	3 388,1	239,1	57,8	–	66,3
Liberecký kraj	6 564,2	1 509,9	3 316,9	12,9	5,0	1 533,6	1 765,4	1 714,0	96,9	–	–	23,5
Královéhradecký kraj	8 493,1	1 849,8	4 035,3	5,0	4,0	1 948,8	2 077,5	2 558,0	152,3	–	–	49,2
Pardubický kraj	8 045,8	1 748,5	3 769,0	22,4	11,5	1 819,3	1 915,8	2 411,8	135,7	70,1	–	46,0
Kraj Vysočina	7 774,0	1 774,6	3 631,2	18,8	3,0	1 766,7	1 842,7	2 326,9	221,1	–	–	41,0
Jihomoravský kraj	18 104,4	4 079,8	8 764,5	79,9	1,0	4 339,8	4 343,8	4 980,8	561,5	150,0	8,4	129,3
Olomoucký kraj	9 912,4	2 241,5	4 553,8	15,0	3,0	2 275,8	2 260,0	2 989,7	236,8	38,0	–	89,0
Zlínský kraj	8 698,6	1 881,1	4 139,5	19,4	4,0	2 034,1	2 082,0	2 558,4	294,3	53,2	–	66,1
Moravskoslezský kraj	17 398,3	3 833,7	8 393,9	52,5	3,0	4 049,4	4 289,0	4 845,3	561,8	153,8	11,8	172,5

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků²⁾ Součet za jednotlivé druhy škol se liší od součtu celkového přepočteného počtu učitelů z důvodu zaokrouhlení dat u jednotlivých škol.³⁾ zahrnuje 1.-4. ročník osmiletého programu a 1.-2. ročník šestiletého programu gymnázií, které spadají do povinné školní docházky⁴⁾ zahrnuje 1.-4. ročník osmiletého programu taneční konzervatoře, které spadají do povinné školní docházky

Pozn.: Pro sledování vývoje celkového počtu učitelů mateřských, základních a středních škol v čase v dělení na kraje viz tabulky v kapitolách za příslušný druh školy.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 6.1.15: Mateřské až základní školy v krajském srovnání – učitelé¹⁾ dle pohlaví a úrovně vzdělávání ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Mateřské školy		Základní školy									
			celkem		v tom							
					přípravné třídy		přípravný stupeň		1. stupeň		2. stupeň	
	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
Česko	241,0	35 227,8	12 202,3	64 047,3	4,9	573,1	1,3	59,2	2 253,7	34 701,4	9 942,4	28 713,6
Hlavní město Praha	58,1	4 075,6	1 608,4	7 084,0	0,2	107,2	–	2,0	324,3	3 823,4	1 283,9	3 151,4
Středočeský kraj	25,9	5 069,3	1 479,3	9 085,1	1,3	75,3	–	8,3	284,3	4 996,2	1 193,7	4 005,3
Jihočeský kraj	18,9	2 163,1	740,1	3 797,9	–	8,0	–	3,9	147,3	2 026,9	592,8	1 759,1
Plzeňský kraj	11,2	1 850,0	598,4	3 372,7	–	22,8	–	3,0	103,1	1 822,5	495,3	1 524,4
Karlovarský kraj	3,0	815,8	316,5	1 726,0	–	39,2	–	2,8	41,4	906,8	275,1	777,2
Ústecký kraj	13,4	2 445,6	920,9	4 916,2	–	98,1	–	6,0	118,9	2 592,5	802,0	2 219,6
Liberecký kraj	6,4	1 503,5	525,4	2 791,5	–	12,9	–	5,0	69,5	1 464,1	455,9	1 309,5
Královéhradecký kraj	12,7	1 837,1	698,4	3 336,9	–	5,0	0,2	3,8	125,9	1 822,9	572,3	1 505,2
Pardubický kraj	12,1	1 736,4	555,8	3 213,2	–	22,4	1,1	10,4	104,9	1 714,4	449,8	1 466,0
Kraj Vysočina	6,0	1 768,6	577,5	3 053,7	0,9	17,9	–	3,0	114,7	1 652,0	461,9	1 380,8
Jihomoravský kraj	22,1	4 057,7	1 447,8	7 316,7	1,0	78,9	–	1,0	289,0	4 050,8	1 157,8	3 186,0
Olomoucký kraj	17,2	2 224,3	724,6	3 829,2	–	15,0	–	3,0	146,9	2 128,9	577,7	1 682,3
Zlínský kraj	9,4	1 871,7	644,0	3 495,5	–	19,4	–	4,0	121,5	1 912,6	522,5	1 559,5
Moravskoslezský kraj	24,6	3 809,1	1 365,2	7 028,7	1,5	51,0	–	3,0	262,0	3 787,4	1 101,7	3 187,3

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 6.1.16: Střední až vyšší odborné školy v krajském srovnání – učitelé¹⁾ dle pohlaví a úrovně vzdělávání ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Střední školy				Konzervatoře				Vyšší odborné školy	
	muži		ženy		muži		ženy		muži	ženy
	celkem	na nižším stupni gymnázií ²⁾	celkem	na nižším stupni gymnázií ²⁾	celkem	na nižším stupni ³⁾	celkem	na nižším stupni ³⁾		
Česko	18 204,5	1 176,7	27 181,0	2 824,6	539,3	10,3	554,6	55,5	412,0	899,7
Hlavní město Praha	2 781,7	242,8	4 095,4	495,0	235,3	7,0	226,8	38,6	162,6	214,4
Středočeský kraj	1 692,7	77,8	2 690,3	237,9	–	–	–	–	14,0	59,3
Jihočeský kraj	1 205,5	50,0	1 754,9	147,6	23,9	–	27,1	–	17,1	28,2
Plzeňský kraj	939,5	41,6	1 444,9	124,9	30,8	–	27,1	–	35,1	72,3
Karlovarský kraj	373,9	24,1	633,7	60,1	–	–	–	–	5,6	20,2
Ústecký kraj	1 356,3	64,7	2 031,8	174,4	27,9	–	29,9	–	16,4	49,9
Liberecký kraj	712,8	27,6	1 001,2	69,3	–	–	–	–	10,2	13,3
Královéhradecký kraj	1 100,9	51,9	1 457,1	100,4	–	–	–	–	7,8	41,4
Pardubický kraj	1 029,8	39,4	1 382,0	96,3	39,0	–	31,1	–	10,6	35,4
Kraj Vysočina	956,9	56,8	1 370,0	164,3	–	–	–	–	11,7	29,3
Jihomoravský kraj	1 965,6	158,3	3 015,2	403,2	69,5	1,0	80,5	7,4	29,6	99,7
Olomoucký kraj	1 207,0	59,9	1 782,7	176,9	18,9	–	19,1	–	26,9	62,1
Zlínský kraj	1 073,2	105,3	1 485,2	189,0	27,9	–	25,3	–	27,0	39,1
Moravskoslezský kraj	1 808,7	176,5	3 036,6	385,3	66,1	2,3	87,7	9,5	37,4	135,1

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků²⁾ zahrnuje 1.-4. ročník osmiletého programu a 1.-2. ročník šestiletého programu gymnázií, které spadají do povinné školní docházky³⁾ zahrnuje 1.-4. ročník osmiletého programu taneční konzervatoře, které spadají do povinné školní docházky

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 6.1.17: Mateřské až základní školy v krajském srovnání – učitelé¹⁾ dle kvalifikace²⁾ a úrovně vzdělávání ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Mateřské školy		Základní školy									
			celkem		v tom							
					přípravné třídy		přípravný stupeň		1. stupeň		2. stupeň	
	s kvalifikací	bez kvalifikace	s kvalifikací	bez kvalifikace	s kvalifikací	bez kvalifikace	s kvalifikací	bez kvalifikace	s kvalifikací	bez kvalifikace	s kvalifikací	bez kvalifikace
Česko	33 528,6	1 940,2	68 720,7	7 528,9	525,9	52,1	40,5	20,0	33 146,3	3 808,8	35 008,0	3 648,0
Hlavní město Praha	3 727,6	406,1	7 273,9	1 418,5	94,5	12,9	0,0	2,0	3 446,3	701,4	3 733,1	702,2
Středočeský kraj	4 692,3	402,9	8 665,9	1 898,5	65,4	11,2	3,8	4,5	4 266,2	1 014,3	4 330,5	868,5
Jihočeský kraj	2 085,2	96,8	4 347,4	190,6	8,0	0,0	3,9	0,0	2 077,8	96,4	2 257,7	94,2
Plzeňský kraj	1 736,5	124,7	3 602,9	368,2	22,8	0,0	0,0	3,0	1 756,8	168,8	1 823,3	196,4
Karlovarský kraj	761,7	57,1	1 632,4	410,1	35,5	3,7	1,0	1,8	780,1	168,1	815,8	236,5
Ústecký kraj	2 343,0	116,0	5 129,2	707,9	87,1	11,0	6,0	0,0	2 439,3	272,1	2 596,8	424,8
Liberecký kraj	1 450,6	59,3	2 947,8	369,1	10,9	2,0	5,0	0,0	1 376,0	157,6	1 555,9	209,5
Královéhradecký kraj	1 746,0	103,8	3 695,3	340,0	4,0	1,0	3,2	0,8	1 770,6	178,2	1 917,5	160,0
Pardubický kraj	1 679,1	69,4	3 448,0	321,0	20,4	2,0	6,6	4,9	1 653,4	165,9	1 767,6	148,2
Kraj Vysočina	1 742,2	32,4	3 455,8	175,4	17,8	1,0	2,0	1,0	1 667,6	99,1	1 768,4	74,3
Jihomoravský kraj	3 886,1	193,7	8 259,3	505,2	74,6	5,3	1,0	0,0	4 042,3	297,5	4 141,4	202,4
Olomoucký kraj	2 150,1	91,4	4 327,5	226,3	15,0	0,0	2,0	1,0	2 136,2	139,6	2 174,3	85,7
Zlínský kraj	1 842,8	38,3	3 991,1	148,4	19,4	0,0	4,0	0,0	1 948,1	86,0	2 019,6	62,4
Moravskoslezský kraj	3 685,4	148,3	7 944,2	449,7	50,5	2,0	2,0	1,0	3 785,6	263,8	4 106,1	182,9

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků²⁾ učitelé bez kvalifikace nesplňují požadavky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů a příslušných výjimek

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 6.1.18: Střední až vyšší odborné školy v krajském srovnání – učitelé¹⁾ dle kvalifikace²⁾ a úrovně vzdělávání ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Střední školy				Konzervatoře				Vyšší odborné školy	
	s kvalifikací		bez kvalifikace		s kvalifikací		bez kvalifikace		s kvalifikací	bez kvalifikace
	celkem	na nižším stupni gymnázií ³⁾	celkem	na nižším stupni gymnázií ³⁾	celkem	na nižším stupni ⁴⁾	celkem	na nižším stupni ⁴⁾		
Česko	42 416,2	3 909,1	2 969,3	92,2	1 092,5	65,8	1,4	–	1 287,5	24,2
Hlavní město Praha	6 352,4	707,9	524,7	29,9	460,7	45,6	1,4	–	369,3	7,7
Středočeský kraj	3 932,5	300,2	450,5	15,5	–	–	–	–	72,4	0,9
Jihočeský kraj	2 847,8	193,7	112,6	3,9	51,0	–	–	–	44,7	0,6
Plzeňský kraj	2 203,8	160,8	180,6	5,7	57,9	–	–	–	107,4	–
Karlovarský kraj	924,0	83,0	83,6	1,2	–	–	–	–	25,8	–
Ústecký kraj	3 006,5	224,1	381,6	15,0	57,8	–	–	–	63,0	3,3
Liberecký kraj	1 556,2	93,7	157,8	3,2	–	–	–	–	18,1	5,4
Královéhradecký kraj	2 359,6	149,9	198,4	2,4	–	–	–	–	44,7	4,5
Pardubický kraj	2 292,2	133,5	119,6	2,2	70,1	–	–	–	45,9	0,1
Kraj Vysočina	2 204,8	218,2	122,1	2,9	–	–	–	–	40,3	0,7
Jihomoravský kraj	4 734,0	559,4	246,8	2,1	150,0	8,4	–	–	129,0	0,3
Olomoucký kraj	2 861,0	235,4	128,7	1,4	38,0	–	–	–	89,0	–
Zlínský kraj	2 495,2	289,6	63,2	4,7	53,2	–	–	–	65,4	0,7
Moravskoslezský kraj	4 646,2	559,7	199,1	2,1	153,8	11,8	–	–	172,5	–

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků²⁾ učitelé bez kvalifikace nesplňují požadavky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů a příslušných výjimek³⁾ zahrnuje 1.-4. ročník osmiletého programu a 1.-2. ročník šestiletého programu gymnázií, které spadají do povinné školní docházky.⁴⁾ zahrnuje 1.-4. ročník osmiletého programu taneční konzervatoře, které spadají do povinné školní docházky

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 6.1.19: Mateřské až vyšší odborné školy v krajském srovnání – vedoucí pracovníci ve fyzických osobách ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT, Genderová problematika zaměstnanců ve školství

Území	ředitelé		zástupci ředitelů ¹⁾											
	celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy	mateřské školy		základní školy		střední školy		konzervatoře		vyšší odborné školy	
					celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
Česko	8 725	6 407	11 037	8 832	3 379	3 353	5 120	4 072	2 546	1 463	42	26	177	116
Hlavní město Praha	863	630	1 427	1 091	380	374	611	471	398	226	19	12	46	26
Středočeský kraj	1 250	1 010	1 415	1 210	469	466	704	608	248	142	–	–	15	11
Jihočeský kraj	522	336	684	535	216	214	303	235	164	86	2	1	10	6
Plzeňský kraj	453	352	555	440	169	168	259	200	127	71	3	2	4	4
Karlovarský kraj	224	172	236	193	67	67	123	103	48	28	–	–	4	1
Ústecký kraj	610	472	793	642	218	214	365	292	212	140	3	2	9	7
Liberecký kraj	388	267	420	325	123	123	208	153	88	50	–	–	5	3
Královéhradecký kraj	492	364	688	537	220	220	306	233	169	94	–	–	10	7
Pardubický kraj	535	422	536	423	171	170	225	184	141	73	2	–	8	6
Kraj Vysočina	455	310	596	482	223	223	242	180	131	80	–	–	9	6
Jihomoravský kraj	1 021	740	1 222	964	372	369	601	460	256	145	4	3	13	7
Olomoucký kraj	580	409	691	559	216	215	329	266	156	91	2	1	11	8
Zlínský kraj	535	392	575	457	153	151	281	224	145	91	2	1	13	10
Moravskoslezský kraj	797	531	1 199	974	382	379	563	463	263	146	5	4	20	14

¹⁾ Je-li zástupce ustanoven pro více škol, je v celku uveden jen jednou a u ostatních druhů škol tolikrát, pro kolik škol je ustanoven jako zástupce.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 6.1.20: Mateřské až vyšší odborné školy – učitelé¹⁾ v 1. roce adaptačního období²⁾ dle druhu školy a úrovně vzdělávání, 2017/18 - 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Druh školy	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Celkem	3 780,8	3 832,5	5 414,2	5 550,9	5 800,8	6 116,8	6 660,5	6 346,0
v mateřské škole	1 168,3	1 149,8	1 803,8	1 690,8	1 671,5	1 529,1	1 714,3	1 849,7
v přípravném stupni ZŠ speciální	1,0	0,9	4,5	4,9	5,7	7,8	7,4	6,6
v přípravné třídě ZŠ	16,8	10,9	26,8	19,0	18,6	32,8	37,8	36,9
na 1. st. ZŠ	986,1	986,8	1 146,7	1 121,3	1 169,1	1 338,9	1 424,7	1 363,0
na 2. st. ZŠ	939,0	930,8	1 330,8	1 452,3	1 465,6	1 524,0	1 486,0	1 247,7
ve střední škole	648,1	740,0	1 084,8	1 231,1	1 447,0	1 635,2	1 953,2	1 809,3
z toho na nižším stupni ³⁾	62,0	63,1	78,4	86,3	86,8	95,9	93,9	95,3
v konzervatoři	4,5	4,4	5,0	10,5	3,9	16,3	13,3	10,3
z toho na nižším stupni ³⁾	0,0	0,0	0,2	0,0	0,1	0,0	0,4	1,3
ve vyšší odborné škole	17,2	9,1	12,3	20,3	19,6	31,9	24,9	24,9

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků²⁾ Počet učitelů v 1. roce adaptačního období, a to od vzniku prvního pracovního poměru na pozici učitele do skončení 1 roku trvání pracovního poměru k právnické osobě vykonávající činnost školy.³⁾ učitelé působící v 1.-4. ročníku osmiletého gymnázia či osmileté konzervatoře nebo v 1. a 2. ročníku šestiletého gymnázia

Pozn.: Součet za jednotlivé druhy škol, resp. vzdělávání se liší od součtu celkového přepočteného počtu učitelů z důvodu zaokrouhlení dat u jednotlivých škol.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 6.1.21: Mateřské až vyšší odborné školy veřejného zřizovatele – struktura učitelů dle věku (2014-2024)

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT, Genderová problematika zaměstnanců ve školství

Druh školy	Rok	Učitelé/učitelky bez řídících pracovníků - rozložení dle věku (v %)									
		-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65+
Mateřské školy	2014	6,2%	9,0%	6,5%	10,7%	11,5%	15,6%	20,4%	16,0%	3,2%	0,9%
	2015	6,2%	9,6%	6,7%	10,0%	12,2%	13,2%	20,6%	16,7%	3,9%	0,9%
	2016	6,1%	9,7%	6,7%	9,3%	12,7%	11,7%	20,7%	17,4%	4,7%	1,0%
	2017	6,2%	9,6%	6,9%	9,0%	13,1%	11,2%	19,5%	17,8%	5,5%	1,3%
	2018	6,0%	9,6%	7,1%	8,8%	13,6%	11,2%	17,0%	18,9%	6,3%	1,4%
	2019	6,6%	9,7%	7,3%	8,9%	13,4%	11,7%	14,3%	18,6%	7,7%	1,8%
	2020	6,9%	9,8%	8,0%	9,3%	13,0%	12,5%	12,2%	18,2%	8,4%	1,7%
	2021	7,3%	9,5%	8,4%	9,7%	12,5%	13,3%	10,8%	18,0%	8,8%	1,7%
	2022	7,2%	9,3%	8,6%	10,6%	12,1%	14,0%	10,3%	17,0%	9,0%	1,9%
	2023	6,9%	9,2%	9,0%	11,3%	12,0%	14,6%	10,4%	14,9%	9,8%	2,0%
	2024	6,7%	9,5%	9,4%	11,8%	12,0%	14,4%	10,9%	12,8%	10,6%	1,9%
Základní školy	2014	0,6%	7,3%	8,7%	14,5%	15,3%	16,8%	17,1%	13,8%	4,7%	1,1%
	2015	0,6%	7,4%	8,4%	14,1%	15,9%	15,7%	17,6%	13,5%	5,6%	1,2%
	2016	0,6%	7,4%	8,2%	13,0%	16,4%	15,1%	17,6%	13,8%	6,4%	1,3%
	2017	0,7%	7,8%	7,7%	12,2%	17,0%	14,4%	17,5%	14,0%	7,0%	1,7%
	2018	0,8%	7,7%	7,6%	11,6%	16,9%	14,5%	16,6%	14,7%	7,6%	2,0%
	2019	0,8%	7,5%	7,2%	11,2%	16,8%	15,0%	15,3%	15,5%	8,1%	2,5%
	2020	1,0%	7,5%	7,4%	10,9%	16,3%	15,9%	14,2%	15,8%	8,3%	2,7%
	2021	1,0%	7,4%	7,5%	10,9%	15,7%	16,6%	13,7%	15,7%	8,8%	2,8%
	2022	1,1%	7,3%	7,4%	10,5%	15,2%	17,3%	13,3%	15,5%	9,3%	3,1%
	2023	1,2%	7,3%	7,3%	10,5%	14,5%	17,6%	13,5%	14,8%	10,1%	3,3%
	2024	1,1%	7,4%	7,4%	10,1%	14,1%	17,6%	14,2%	13,8%	11,1%	3,3%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 6.1.21: Mateřské až vyšší odborné školy veřejného zřizovatele – struktura učitelů dle věku (2014-2024)

dokončení

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT, Genderová problematika zaměstnanců ve školství

Druh školy	Rok	Učitelé/učitelky bez řídících pracovníků - rozložení dle věku (v %)									
		-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65+
Střední školy a konzervatoře	2014	0,4%	4,3%	7,5%	12,1%	12,1%	14,1%	19,4%	18,2%	9,4%	2,5%
	2015	0,4%	3,8%	7,1%	12,0%	12,6%	13,5%	18,7%	19,3%	9,9%	2,7%
	2016	0,3%	3,6%	6,5%	11,2%	13,6%	13,0%	18,1%	19,8%	10,7%	3,1%
	2017	0,4%	3,5%	5,8%	10,4%	14,5%	13,0%	17,1%	19,9%	11,8%	3,6%
	2018	0,5%	3,4%	5,3%	9,8%	14,8%	13,3%	15,9%	19,9%	13,0%	4,1%
	2019	0,6%	3,5%	5,1%	9,0%	14,9%	13,8%	14,7%	19,9%	13,9%	4,6%
	2020	0,6%	3,6%	5,1%	8,7%	14,7%	14,5%	13,9%	19,0%	14,7%	5,2%
	2021	0,7%	3,9%	5,1%	8,5%	14,0%	15,5%	13,6%	18,1%	14,9%	5,6%
	2022	0,8%	4,3%	5,0%	8,3%	13,3%	16,6%	13,7%	16,9%	15,0%	6,1%
	2023	0,9%	4,4%	5,2%	8,1%	12,9%	17,3%	14,0%	15,7%	14,8%	6,6%
	2024	1,1%	4,8%	5,4%	7,7%	12,4%	17,4%	14,7%	14,4%	15,2%	6,9%
Vyšší odborné školy	2014	0,2%	4,5%	8,0%	13,2%	14,3%	15,3%	19,7%	17,0%	6,7%	1,2%
	2015	0,2%	3,7%	7,7%	12,5%	14,5%	15,5%	19,5%	17,9%	7,2%	1,4%
	2016	0,2%	3,4%	7,1%	11,7%	15,3%	14,6%	19,0%	18,8%	8,1%	1,9%
	2017	0,1%	3,5%	6,3%	10,6%	16,2%	14,7%	17,9%	18,7%	9,6%	2,3%
	2018	0,2%	3,6%	5,4%	9,6%	16,9%	15,0%	16,6%	19,3%	10,6%	2,9%
	2019	0,2%	3,7%	4,8%	9,3%	16,1%	15,6%	15,6%	19,1%	12,5%	3,1%
	2020	0,3%	3,5%	4,7%	8,9%	16,0%	15,7%	15,5%	18,6%	13,2%	3,6%
	2021	0,4%	4,1%	4,0%	8,7%	14,8%	17,6%	14,6%	18,2%	13,6%	3,9%
	2022	0,6%	3,7%	4,7%	8,7%	14,5%	18,0%	14,2%	17,0%	14,2%	4,4%
	2023	0,8%	4,2%	4,8%	8,2%	13,7%	17,7%	14,8%	15,6%	14,9%	5,4%
	2024	0,8%	4,6%	5,7%	7,6%	13,1%	17,6%	15,1%	14,9%	14,3%	6,1%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 6.1.22: Mateřské až vyšší odborné školy veřejného zřizovatele – struktura řídicích pracovníků dle věku (2014-2024)

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT, Genderová problematika zaměstnanců ve školství

Druh školy	Rok	Řídicí pracovníci pro pedagogické záležitosti - rozložení dle věku (v %)							
		-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65+
Mateřské školy	2014	2,7%	3,6%	9,9%	18,1%	29,0%	27,2%	8,6%	0,9%
	2015	2,7%	4,1%	9,1%	15,7%	29,1%	27,4%	10,8%	1,2%
	2016	3,0%	4,5%	9,0%	14,3%	28,6%	27,2%	12,1%	1,4%
	2017	3,3%	4,6%	8,5%	13,8%	26,9%	28,5%	12,6%	1,8%
	2018	4,3%	5,1%	8,8%	15,4%	23,9%	28,8%	12,0%	1,6%
	2019	4,8%	5,1%	10,1%	15,2%	21,7%	29,6%	12,0%	1,6%
	2020	4,4%	5,6%	10,0%	14,9%	19,6%	29,9%	14,0%	1,7%
	2021	4,2%	5,5%	9,9%	14,9%	17,7%	29,4%	15,9%	2,5%
	2022	4,7%	5,8%	10,2%	14,2%	17,1%	27,0%	18,2%	2,7%
	2023	5,0%	6,0%	10,2%	14,4%	17,2%	23,8%	20,1%	3,4%
	2024	5,4%	7,8%	10,5%	15,7%	17,2%	21,6%	19,2%	2,6%
Základní školy ¹⁾	2014	1,9%	6,5%	12,8%	21,7%	24,8%	22,3%	9,2%	0,8%
	2015	2,1%	6,0%	11,6%	20,8%	25,3%	21,8%	11,2%	1,2%
	2016	2,2%	5,4%	11,5%	19,4%	25,3%	22,5%	12,1%	1,6%
	2017	2,4%	5,0%	11,8%	18,2%	25,3%	22,6%	13,0%	1,8%
	2018	2,2%	5,4%	12,8%	17,3%	25,1%	23,4%	11,9%	1,8%
	2019	2,3%	5,7%	12,3%	17,6%	23,7%	24,2%	12,1%	2,1%
	2020	2,3%	5,3%	12,1%	16,7%	22,7%	25,4%	13,4%	2,1%
	2021	2,0%	5,3%	11,3%	17,5%	21,6%	25,4%	14,4%	2,5%
	2022	2,4%	5,5%	10,6%	18,7%	20,0%	24,5%	15,4%	2,9%
	2023	2,2%	5,5%	10,7%	18,6%	19,5%	23,5%	16,8%	3,2%
	2024	2,4%	5,8%	10,8%	18,3%	20,0%	22,5%	17,0%	3,1%

¹⁾ kromě těch působících ve školách určených výhradně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 6.1.22: Mateřské až vyšší odborné školy veřejného zřizovatele – struktura řídicích pracovníků dle věku (2014-2024)

dokončení

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT, Genderová problematika zaměstnanců ve školství

Druh školy	Rok	Řídící pracovníci pro pedagogické záležitosti - rozložení dle věku (v %)							
		-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65+
Střední školy a konzervatoře ¹⁾	2014	2,2%	6,0%	8,4%	14,9%	27,1%	25,3%	14,0%	2,0%
	2015	2,3%	6,0%	8,7%	13,4%	25,9%	27,7%	13,2%	3,0%
	2016	1,3%	5,8%	8,7%	13,6%	24,9%	27,8%	14,3%	3,7%
	2017	1,2%	5,4%	9,4%	12,5%	23,4%	27,1%	16,1%	4,9%
	2018	1,9%	5,4%	10,1%	13,0%	20,8%	28,4%	16,6%	3,8%
	2019	2,1%	5,2%	10,6%	13,0%	18,8%	28,1%	18,3%	3,9%
	2020	1,7%	4,9%	11,0%	13,1%	17,3%	26,9%	21,1%	3,9%
	2021	1,2%	3,9%	10,9%	13,5%	17,0%	26,3%	22,0%	5,2%
	2022	1,5%	3,6%	10,6%	15,7%	16,4%	24,1%	22,0%	6,2%
	2023	1,6%	3,7%	8,8%	16,3%	17,8%	21,4%	23,6%	6,9%
	2024	1,9%	3,9%	8,6%	17,2%	18,3%	20,1%	23,5%	6,5%
Vyšší odborné školy ¹⁾	2014	1,5%	6,0%	7,0%	13,3%	27,8%	27,6%	13,5%	3,2%
	2015	0,9%	7,0%	6,9%	10,7%	25,5%	30,4%	14,0%	4,6%
	2016	1,8%	6,5%	8,9%	12,4%	21,1%	29,3%	14,1%	5,9%
	2017	1,4%	4,9%	10,3%	11,8%	20,0%	28,7%	16,8%	6,1%
	2018	1,5%	3,9%	11,3%	13,1%	16,4%	29,2%	19,7%	5,0%
	2019	1,8%	2,8%	12,1%	12,1%	14,5%	28,9%	22,3%	5,5%
	2020	1,1%	3,2%	12,3%	12,7%	14,7%	26,4%	22,8%	6,8%
	2021	1,5%	4,5%	9,9%	14,3%	14,3%	25,2%	21,0%	9,3%
	2022	1,4%	3,1%	8,3%	14,7%	15,4%	23,2%	23,3%	10,7%
	2023	1,0%	2,3%	8,6%	14,1%	15,9%	20,2%	24,7%	13,2%
	2024	1,2%	3,5%	8,5%	16,6%	14,5%	17,6%	26,7%	11,3%

¹⁾ kromě těch působících ve školách určených výhradně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 6.2.1: Asistenti pedagoga¹⁾ v regionálním školství – dle kraje, 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	5 744,8	6 708,6	8 831,2	12 406,9	14 847,5	17 164,3	18 863,7	20 763,9	23 268,5	25 198,1	27 082,3	1 884	7,5%	9 918	57,8%	21 338	371,4%
Hlavní město Praha	696,7	861,4	1 134,1	1 404,7	1 639,1	1 881,6	2 013,1	2 194,1	2 479,7	2 712,9	2 924,0	211	7,8%	1 042	55,4%	2 227	319,7%
Středočeský kraj	508,6	650,5	961,7	1 515,3	1 915,2	2 321,7	2 644,8	2 898,4	3 215,4	3 436,9	3 681,1	244	7,1%	1 359	58,6%	3 173	623,8%
Jihočeský kraj	358,9	387,5	483,1	660,0	772,1	918,8	1 038,2	1 142,0	1 302,5	1 395,1	1 529,0	134	9,6%	610	66,4%	1 170	326,0%
Plzeňský kraj	394,6	473,7	600,7	734,4	862,8	964,5	1 063,1	1 163,9	1 342,9	1 442,6	1 564,3	122	8,4%	600	62,2%	1 170	296,4%
Karlovarský kraj	228,5	216,6	254,7	370,4	437,8	489,2	523,3	591,5	673,7	736,4	769,3	33	4,5%	280	57,3%	541	236,7%
Ústecký kraj	489,7	565,4	734,1	1 131,2	1 398,0	1 613,4	1 752,0	1 886,5	2 150,5	2 354,2	2 519,2	165	7,0%	906	56,1%	2 030	414,4%
Liberecký kraj	133,5	183,3	242,5	382,4	475,8	616,3	696,3	820,4	912,8	986,1	1 044,7	59	5,9%	428	69,5%	911	682,6%
Královéhradecký kraj	327,8	375,7	451,0	684,4	851,1	974,0	1 040,9	1 185,2	1 361,6	1 492,6	1 590,3	98	6,5%	616	63,3%	1 262	385,1%
Pardubický kraj	181,0	220,0	428,2	653,0	784,5	887,7	962,2	1 060,7	1 187,2	1 294,2	1 430,9	137	10,6%	543	61,2%	1 250	690,6%
Kraj Vysočina	245,2	301,7	439,1	585,8	670,4	749,6	830,8	839,5	935,9	1 008,4	1 077,2	69	6,8%	328	43,7%	832	339,3%
Jihomoravský kraj	672,6	784,0	977,0	1 339,9	1 544,0	1 862,3	2 066,8	2 381,8	2 573,1	2 765,1	3 033,2	268	9,7%	1 171	62,9%	2 361	351,0%
Olomoucký kraj	392,1	468,4	595,4	825,8	985,6	1 182,7	1 353,1	1 511,1	1 718,4	1 876,9	1 996,9	120	6,4%	814	68,8%	1 605	409,3%
Zlínský kraj	350,2	398,8	507,7	651,9	788,2	840,8	912,6	1 016,1	1 140,8	1 249,6	1 334,6	85	6,8%	494	58,7%	984	281,1%
Moravskoslezský kraj	765,4	821,6	1 021,9	1 467,7	1 722,9	1 861,7	1 966,5	2 072,8	2 274,0	2 447,1	2 587,7	141	5,7%	726	39,0%	1 822	238,1%

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 6.2.2: Mateřské až vyšší odborné školy – asistenti pedagoga¹⁾ v časové řadě 2016/17–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		mateřské školy	přípravný stupeň základních škol speciálních	přípravné třídy základních škol	základní školy - 1. a 2. stupeň	střední školy	konzervatoře	vyšší odborné školy
2016/17		1 605,8	23,4	98,4	6 496,3	600,5	1,1	5,5
2017/18		2 205,6	31,1	65,9	9 308,8	790,4	3,3	2,0
2018/19		2 696,3	29,5	70,3	11 173,7	871,0	5,7	1,0
2019/20		3 230,1	26,4	94,8	12 839,3	966,8	5,9	1,0
2020/21		3 597,8	34,2	102,3	14 122,3	1 002,6	3,0	1,0
2021/22		4 163,3	30,1	141,2	15 405,9	1 020,7	1,0	1,5
2022/23		4 822,1	46,0	161,0	17 189,9	1 043,7	2,0	3,5
2023/24		5 433,8	53,2	204,0	18 393,3	1 108,9	1,0	3,3
2024/25		6 015,0	54,1	235,1	19 622,3	1 153,2	0,3	2,5
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	581,1	0,9	31,1	1 229,0	44,2	-0,7	-0,8
	v %	10,7%	1,6%	15,2%	6,7%	4,0%	-70,0%	-23,1%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	2 784,9	27,7	140,2	6 783,1	186,4	-5,6	1,5
	v %	86,2%	105,2%	147,8%	52,8%	19,3%	-94,9%	150,0%

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 6.2.3: Mateřské až vyšší odborné školy – asistenti pedagoga¹⁾ dle pohlaví a úrovně vzdělávání v časové řadě 2016/17–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Mateřské školy		Základní školy - přípravný stupeň		Základní školy - přípravné třídy		Základní školy - 1. a 2. stupeň		Střední školy		Konzervatoře		Vyšší odborné školy	
		muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
2016/17		33,6	1 572,2	0,6	22,8	7,9	90,5	390,8	6 105,5	85,1	515,3	0,1	1,0	1,0	4,5
2017/18		32,6	2 173,0	0,6	30,5	4,8	61,1	498,8	8 809,9	112,2	678,2	0,0	3,3	0,0	2,0
2018/19		41,4	2 654,9	0,0	29,5	1,9	68,5	546,4	10 627,3	110,5	760,5	0,9	4,9	0,0	1,0
2019/20		50,3	3 179,8	0,0	26,4	1,1	93,7	593,6	12 245,7	135,9	830,9	0,9	5,0	0,0	1,0
2020/21		36,8	3 560,9	2,2	32,0	1,3	101,1	661,8	13 460,6	140,8	861,8	0,0	3,0	1,0	0,0
2021/22		56,2	4 107,1	1,7	28,4	1,4	139,8	728,9	14 677,1	126,4	894,3	0,0	1,0	0,5	1,0
2022/23		68,4	4 753,7	0,6	45,4	4,6	156,4	764,0	16 425,9	112,5	931,2	1,0	1,0	0,5	3,0
2023/24		80,2	5 353,7	1,1	52,1	4,9	199,1	770,1	17 623,3	108,0	1 001,0	0,0	1,0	0,3	3,0
2024/25		73,2	5 941,7	1,2	52,9	6,2	228,9	764,4	18 857,9	118,5	1 034,7	0,0	0,3	0,0	2,5
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	-6,9	588,1	0,0	0,8	1,3	29,8	-5,6	1 234,6	10,5	33,7	0,0	-0,7	-0,3	-0,5
	v %	-8,6%	11,0%	2,7%	1,6%	25,5%	15,0%	-0,7%	7,0%	9,8%	3,4%	X	-70,0%	X	-16,7%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	23,0	2 761,9	1,2	26,6	5,1	135,2	170,9	6 612,2	-17,4	203,8	-0,9	-4,7	0,0	1,5
	v %	45,7%	86,9%	-212,0%	100,8%	448,7%	144,2%	28,8%	54,0%	-12,8%	24,5%	-100,0%	-94,0%	-125,0%	150,0%

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 6.2.4: Mateřské až vyšší odborné školy v krajském srovnání – asistenti pedagoga celkem¹⁾ dle úrovně vzdělávání ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Mateřské školy	Základní školy			Střední školy	Konzervatoře	Vyšší odborné školy
		přípravné třídy	přípravný stupeň	1. a 2. stupeň			
Česko	6 015,0	235,1	54,1	19 622,3	1 153,2	0,3	2,5
Hlavní město Praha	726,4	42,7	4,0	2 017,6	131,8	–	1,5
Středočeský kraj	797,8	35,0	8,2	2 720,9	119,3	–	–
Jihočeský kraj	299,0	3,6	4,0	1 137,6	84,8	–	–
Plzeňský kraj	378,4	10,1	6,0	1 110,5	59,3	–	–
Karlovarský kraj	185,5	15,1	1,4	541,2	26,1	–	–
Ústecký kraj	494,1	50,0	3,9	1 864,2	107,1	–	–
Liberecký kraj	213,3	8,1	6,0	803,5	13,8	–	–
Královéhradecký kraj	337,7	1,0	5,4	1 187,6	58,5	–	–
Pardubický kraj	302,3	16,0	5,4	1 059,2	48,0	–	–
Kraj Vysočina	246,4	5,6	1,7	766,5	57,0	–	–
Jihomoravský kraj	674,6	21,0	0,4	2 203,6	133,8	–	–
Olomoucký kraj	471,5	5,7	3,8	1 420,6	95,3	–	–
Zlínský kraj	345,5	3,9	2,2	913,5	69,6	–	–
Moravskoslezský kraj	542,5	17,2	1,8	1 876,1	148,8	0,3	1,0

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 6.2.5: Mateřské až vyšší odborné školy v krajském srovnání – asistenti pedagoga¹⁾ dle pohlaví a úrovně vzdělávání ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Mateřské školy		Základní školy - přípravný stupeň		Základní školy - přípravné třídy		Základní školy - 1. a 2. stupeň		Střední školy		Konzervatoře		Vyšší odborné školy	
	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
Česko	73,2	5 941,7	1,2	52,9	6,2	228,9	764,4	18 857,9	118,5	1 034,7	–	0,3	–	2,5
Hlavní město Praha	15,2	711,2	–	4,0	3,5	39,3	136,9	1 880,8	31,8	99,9	–	–	–	1,5
Středočeský kraj	11,9	785,9	–	8,2	–	35,0	53,2	2 667,6	15,1	104,2	–	–	–	–
Jihočeský kraj	3,9	295,1	–	4,0	–	3,6	40,4	1 097,2	2,9	82,0	–	–	–	–
Plzeňský kraj	0,5	377,9	–	6,0	–	10,1	32,8	1 077,7	4,1	55,2	–	–	–	–
Karlovarský kraj	0,1	185,5	0,6	0,8	–	15,1	20,0	521,1	1,9	24,2	–	–	–	–
Ústecký kraj	3,0	491,1	–	3,9	1,0	49,0	70,6	1 793,6	8,9	98,2	–	–	–	–
Liberecký kraj	1,8	211,6	–	6,0	–	8,1	27,1	776,4	0,0	13,8	–	–	–	–
Královéhradecký kraj	2,0	335,7	–	5,4	–	1,0	42,7	1 144,9	8,6	49,9	–	–	–	–
Pardubický kraj	3,8	298,5	0,6	4,9	–	16,0	36,7	1 022,5	3,7	44,4	–	–	–	–
Kraj Vysočina	2,0	244,4	–	1,7	–	5,6	18,4	748,1	1,0	56,0	–	–	–	–
Jihomoravský kraj	14,1	660,4	–	0,4	–	21,0	97,8	2 105,8	10,0	123,8	–	–	–	–
Olomoucký kraj	5,4	466,1	–	3,8	–	5,7	67,6	1 353,0	6,7	88,5	–	–	–	–
Zlínský kraj	1,8	343,8	–	2,2	–	3,9	28,0	885,5	7,9	61,7	–	–	–	–
Moravskoslezský kraj	7,8	534,8	–	1,8	1,8	15,5	92,2	1 783,8	16,0	132,8	–	0,3	–	1,0

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 6.2.6: Mateřské školy v krajském srovnání - asistenti pedagoga¹⁾, 2016/17 - 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok									Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)	
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %
Česko	1 605,8	2 205,6	2 696,3	3 230,1	3 597,8	4 163,3	4 822,1	5 433,8	6 015,0	611,7	12,7%	2737,5	101,5%
Hlavní město Praha	258,3	293,2	362,6	413,4	442,6	504,8	585,5	652,0	726,4	66,5	11,4%	289,4	79,8%
Středočeský kraj	162,4	252,2	318,6	427,5	455,3	546,5	617,0	732,0	797,8	115,0	18,6%	413,3	129,7%
Jihočeský kraj	75,1	104,9	126,5	152,5	192,2	210,3	245,5	266,8	299,0	21,2	8,7%	140,3	111,0%
Plzeňský kraj	154,1	153,1	175,9	201,8	211,5	240,7	289,1	332,8	378,4	43,7	15,1%	156,9	89,2%
Karlovarský kraj	35,5	59,2	71,3	91,0	104,0	119,7	142,8	160,8	185,5	18,0	12,6%	89,5	125,5%
Ústecký kraj	103,4	158,5	225,3	262,9	293,2	332,3	396,6	434,4	494,1	37,8	9,5%	209,2	92,9%
Liberecký kraj	47,1	60,9	66,8	97,3	117,9	140,1	164,3	183,6	213,3	19,2	11,7%	116,8	174,8%
Královéhradecký kraj	76,5	134,0	156,5	180,0	191,6	224,8	282,1	319,1	337,7	37,0	13,1%	162,6	103,9%
Pardubický kraj	59,8	96,1	125,5	150,4	167,5	188,7	219,1	260,2	302,3	41,1	18,8%	134,7	107,4%
Kraj Vysočina	77,3	103,9	117,7	132,9	162,9	156,0	197,5	221,8	246,4	24,3	12,3%	104,1	88,4%
Jihomoravský kraj	202,9	262,6	293,4	372,4	425,0	518,5	563,3	620,7	674,6	57,4	10,2%	327,4	111,6%
Olomoucký kraj	110,3	153,3	197,0	254,3	280,9	338,7	401,5	455,2	471,5	53,7	13,4%	258,2	131,1%
Zlínský kraj	81,0	120,9	156,5	165,1	179,3	227,6	260,5	304,4	345,5	43,9	16,8%	147,9	94,5%
Moravskoslezský kraj	162,2	252,9	303,0	328,6	373,8	414,6	457,4	490,3	542,5	32,9	7,2%	187,3	61,8%

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 6.2.7: Základní školy (1. a 2. stupeň) v krajském srovnání - asistenti pedagoga¹⁾, 2016/17 - 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok									Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)	
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %
Česko	6 496,3	9 308,8	11 173,7	12 839,3	14 122,3	15 405,9	17 189,9	18 393,3	19 622,3	1 203	7,0%	7 220	64,6%
Hlavní město Praha	761,8	987,2	1 133,0	1 271,2	1 415,2	1 521,5	1 730,7	1 891,4	2 017,6	161	9,3%	758	66,9%
Středočeský kraj	718,5	1 177,5	1 500,3	1 783,7	2 043,7	2 220,2	2 458,3	2 547,8	2 720,9	89	3,6%	1 047	69,8%
Jihočeský kraj	369,8	505,4	584,5	700,6	778,7	860,9	973,7	1 046,0	1 137,6	72	7,4%	461	78,9%
Plzeňský kraj	427,2	549,5	648,6	721,4	808,2	878,6	1 000,7	1 041,5	1 110,5	41	4,1%	393	60,6%
Karlovarský kraj	194,6	291,2	338,2	370,3	387,6	435,9	490,6	534,8	541,2	44	9,0%	197	58,1%
Ústecký kraj	569,0	906,5	1 092,7	1 254,3	1 358,9	1 447,6	1 631,0	1 776,7	1 864,2	146	8,9%	684	62,6%
Liberecký kraj	178,5	305,6	391,0	498,2	556,7	661,0	717,2	769,6	803,5	52	7,3%	379	96,8%
Královéhradecký kraj	333,3	499,6	643,8	735,9	797,2	903,6	1 014,7	1 107,0	1 187,6	92	9,1%	463	71,9%
Pardubický kraj	340,7	513,1	609,8	697,2	745,5	813,6	909,6	968,9	1 059,2	59	6,5%	359	58,9%
Kraj Vysočina	319,2	433,3	507,9	563,8	614,3	629,2	678,0	722,9	766,5	45	6,6%	215	42,3%
Jihomoravský kraj	710,0	993,7	1 150,3	1 383,6	1 520,6	1 702,4	1 864,7	1 987,0	2 203,6	122	6,6%	837	72,7%
Olomoucký kraj	437,5	595,5	724,5	855,2	977,6	1 098,9	1 235,3	1 332,0	1 420,6	97	7,8%	607	83,8%
Zlínský kraj	384,1	475,0	571,3	616,4	672,0	729,4	813,1	871,2	913,5	58	7,2%	300	52,5%
Moravskoslezský kraj	752,1	1 075,7	1 277,8	1 387,5	1 446,0	1 503,1	1 672,5	1 796,7	1 876,1	124	7,4%	519	40,6%

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 6.2.8: Psychologové¹⁾ v regionálním školství – dle kraje, 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	420,8	416,7	332,3	425,0	466,1	470,2	479,1	519,8	582,5	726,5	796,9	70	9,7%	327	69,5%	376	89,4%
Hlavní město Praha	102,7	94,3	69,6	89,7	102,2	103,9	102,2	116,5	132,9	156,5	165,2	9	5,6%	61	59,0%	63	60,9%
Středočeský kraj	41,4	47,2	28,4	45,9	48,9	49,4	48,3	57,9	54,7	73,5	80,4	7	9,3%	31	62,7%	39	94,1%
Jihočeský kraj	24,6	19,2	10,2	14,3	15,1	15,9	18,5	19,3	23,7	29,0	38,8	10	34,0%	23	144,7%	14	57,6%
Plzeňský kraj	23,2	11,8	6,0	10,4	11,0	9,7	7,3	8,6	9,6	16,6	12,8	-4	-22,6%	3	32,8%	-10	-44,7%
Karlovarský kraj	6,6	7,6	3,2	2,1	4,4	4,8	4,4	5,3	8,7	10,5	9,6	-1	-8,1%	5	100,0%	3	45,5%
Ústecký kraj	20,2	23,5	15,5	16,6	13,5	12,0	11,9	11,6	10,8	18,5	24,2	6	30,5%	12	101,8%	4	19,6%
Liberecký kraj	14,9	15,4	6,4	7,3	7,3	7,5	9,1	5,6	7,5	9,5	12,7	3	33,1%	5	69,9%	-2	-15,0%
Královéhradecký kraj	12,3	15,8	13,4	20,3	19,3	17,0	16,7	18,2	18,9	22,9	25,4	2	10,7%	8	49,1%	13	106,1%
Pardubický kraj	12,2	12,2	17,2	18,9	18,7	19,8	17,2	20,3	22,4	28,4	31,8	3	11,8%	12	60,2%	20	160,2%
Kraj Vysočina	7,2	12,7	10,2	11,3	12,5	8,2	7,8	9,9	11,0	17,9	18,9	1	5,9%	11	130,5%	12	162,5%
Jihomoravský kraj	53,0	53,2	59,5	70,2	81,9	85,8	85,7	97,6	113,1	131,2	143,9	13	9,7%	58	67,7%	91	171,5%
Olomoucký kraj	45,8	46,0	27,0	40,9	41,6	44,1	46,9	44,6	48,4	65,0	69,9	5	7,4%	26	58,5%	24	52,5%
Zlínský kraj	9,4	11,1	24,7	28,4	30,9	32,7	37,0	34,9	44,8	47,8	57,0	9	19,3%	24	74,0%	48	506,0%
Moravskoslezský kraj	47,3	46,7	41,3	49,1	58,9	59,6	66,3	69,6	76,3	99,4	106,6	7	7,3%	47	79,1%	59	125,4%

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 6.2.9: Speciální pedagogové¹⁾ v regionálním školství – dle kraje, 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školní rok											Meziroční změna (23/24–24/25)		Změna za 5 let (19/20–24/25)		Změna za 10 let (14/15–24/25)	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
Česko	274,4	285,8	408,7	567,4	658,0	709,1	829,3	877,4	951,3	1 135,8	1 280,2	144	12,7%	571	80,5%	1 006	366,5%
Hlavní město Praha	50,3	60,7	90,3	114,7	129,5	141,2	158,7	160,5	174,8	198,8	238,7	40	20,1%	98	69,1%	188	374,6%
Středočeský kraj	28,4	26,2	47,4	63,8	80,5	83,8	82,3	106,3	107,4	124,3	135,5	11	9,0%	52	61,6%	107	377,1%
Jihočeský kraj	12,7	11,2	11,8	22,0	28,2	28,4	27,9	27,8	26,4	42,4	48,9	6	15,3%	21	72,3%	36	284,7%
Plzeňský kraj	4,7	5,7	18,4	23,1	28,8	25,5	20,8	22,8	22,0	28,3	38,3	10	35,3%	13	50,3%	34	714,9%
Karlovarský kraj	3,5	3,8	7,5	10,9	11,0	14,7	15,6	21,2	22,8	24,6	27,5	3	11,7%	13	86,9%	24	686,6%
Ústecký kraj	7,7	8,0	23,4	25,9	35,9	34,9	34,0	37,5	41,7	67,4	72,5	5	7,5%	38	107,9%	65	841,3%
Liberecký kraj	7,5	3,5	19,9	25,0	25,6	27,4	32,5	37,0	42,6	51,0	52,1	1	2,1%	25	90,4%	45	594,3%
Královéhradecký kraj	10,7	11,6	18,5	23,1	28,7	31,3	42,9	40,8	50,9	59,3	65,2	6	10,0%	34	108,5%	54	509,1%
Pardubický kraj	13,8	14,0	9,9	16,7	18,0	16,1	18,7	14,3	13,2	25,7	33,8	8	31,9%	18	110,1%	20	145,1%
Kraj Vysočina	8,9	7,4	15,3	16,2	25,9	19,3	19,4	17,6	18,5	27,4	29,1	2	6,2%	10	51,4%	20	227,4%
Jihomoravský kraj	49,9	57,7	56,8	96,9	103,0	114,0	155,1	170,5	200,4	219,6	238,4	19	8,6%	124	109,2%	188	377,7%
Olomoucký kraj	18,1	16,3	27,2	34,7	23,9	31,5	52,9	53,9	55,5	61,3	71,2	10	16,1%	40	125,7%	53	293,1%
Zlínský kraj	16,6	18,4	10,0	22,1	28,3	32,0	40,9	45,8	45,4	53,1	60,0	7	13,0%	28	87,8%	43	261,5%
Moravskoslezský kraj	41,6	41,3	52,2	72,4	90,8	109,3	127,9	121,5	129,9	152,6	169,0	16	10,7%	60	54,7%	127	306,2%

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků; do speciálních pedagogů nejsou započtení učitelé se speciálně pedagogickou kvalifikací.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 7.1: Základní umělecké školy – školy, pobočky, žáci, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Školy	Pobočky	Žáci									
				celkem	v tom				z toho dívky	v tom			
					obory taneční	obory výtvarné	obory literárně-dramatické	obory hudební		obory taneční	obory výtvarné	obory literárně-dramatické	obory hudební
2014/15		487	915	244 349	26 768	48 557	9 552	159 472	169 462	25 290	35 822	6 563	101 787
2015/16		488	961	246 943	26 902	49 034	9 598	161 409	171 394	25 329	36 440	6 589	103 036
2016/17		489	965	248 524	26 766	49 591	9 750	162 417	172 744	25 304	37 203	6 708	103 529
2017/18		492	949	251 218	27 184	50 194	10 146	163 694	175 254	25 680	38 055	6 999	104 520
2018/19		496	924	253 545	27 848	50 562	10 296	164 839	177 141	26 267	38 569	7 143	105 162
2019/20		498	1 005	254 314	27 728	51 127	10 437	165 022	177 389	26 083	39 164	7 243	104 899
2020/21		502	1 100	250 852	26 314	50 445	10 273	163 820	174 722	24 866	38 936	7 195	103 725
2021/22		507	1 114	248 853	24 691	49 355	10 449	164 358	172 722	23 367	38 153	7 477	103 725
2022/23		510	1 106	257 465	26 149	53 423	11 123	166 770	179 006	24 750	41 411	7 999	104 846
2023/24		513	1 131	262 149	27 306	55 113	11 527	168 203	183 327	25 886	42 816	8 385	106 240
2024/25		520	1 150	264 119	27 315	55 392	11 933	169 479	185 598	25 991	43 032	8 733	107 842
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	7	19	1 970	9	279	406	1 276	2 271	105	216	348	1 602
	v %	1,4%	1,7%	0,8%	0,0%	0,5%	3,5%	0,8%	1,2%	0,4%	0,5%	4,2%	1,5%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	22	145	9 805	-413	4 265	1 496	4 457	8 209	-92	3 868	1 490	2 943
	v %	4,4%	14,4%	3,9%	-1,5%	8,3%	14,3%	2,7%	4,6%	-0,4%	9,9%	20,6%	2,8%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	33	235	19 770	547	6 835	2 381	10 007	16 136	701	7 210	2 170	6 055
	v %	6,8%	25,7%	8,1%	2,0%	14,1%	24,9%	6,3%	9,5%	2,8%	20,1%	33,1%	5,9%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 7.2: Základní umělecké školy v krajském srovnání – školy, pobočky, žáci, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Školy	Pobočky	Žáci									
			celkem	z toho dívky	v tom							
					obory taneční	z toho dívky	obory výtvarné	z toho dívky	obory literárně-dramatické	z toho dívky	obory hudební	z toho dívky
Česko	520	1 150	264 119	185 598	27 315	25 991	55 392	43 032	11 933	8 733	169 479	107 842
Hlavní město Praha	41	54	27 278	18 176	2 025	1 883	5 338	4 181	1 186	861	18 729	11 251
Středočeský kraj	69	126	33 357	23 463	3 826	3 644	7 236	5 611	1 712	1 301	20 583	12 907
Jihočeský kraj	41	79	15 258	10 456	1 047	991	3 026	2 284	513	383	10 672	6 798
Plzeňský kraj	34	68	15 033	10 560	854	811	3 626	2 820	661	494	9 892	6 435
Karlovarský kraj	20	33	9 116	6 361	1 027	949	2 085	1 552	623	430	5 381	3 430
Ústecký kraj	31	65	16 074	11 531	1 773	1 672	3 847	2 967	1 006	751	9 448	6 141
Liberecký kraj	22	35	10 295	7 432	1 045	979	2 251	1 757	623	437	6 376	4 259
Královéhradecký kraj	32	35	16 372	11 459	2 174	2 102	3 558	2 657	886	649	9 754	6 051
Pardubický kraj	30	56	15 546	11 227	2 129	2 025	3 259	2 572	611	434	9 547	6 196
Kraj Vysočina	25	40	12 507	8 915	1 456	1 318	2 972	2 303	505	371	7 574	4 923
Jihomoravský kraj	64	170	30 554	21 782	4 173	4 069	5 685	4 482	1 126	802	19 570	12 429
Olomoucký kraj	31	95	15 246	10 697	1 414	1 357	2 841	2 190	612	449	10 379	6 701
Zlínský kraj	30	143	20 509	14 372	2 104	1 975	4 430	3 433	882	642	13 093	8 322
Moravskoslezský kraj	50	151	26 974	19 167	2 268	2 216	5 238	4 223	987	729	18 481	11 999

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 7.3: Školní družiny – družiny, oddělení, žáci, pracovníci, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Družiny	Oddělení	Zapsaní žáci					Vychovatelé ¹⁾		Ostatní pedagogičtí pracovníci ¹⁾		
				celkem	z toho		v tom žáci			celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
					dívky	cizinci	přípravných tříd a přípravného stupně	1. stupně ZŠ	2. stupně ZŠ				
2014/15		4 004	11 560	301 990	147 688	5 383	2 095	295 914	3 981	12 439	12 073	876	734
2015/16		4 020	12 168	317 740	155 529	6 328	2 707	311 354	3 679	13 018	12 608	944	789
2016/17		4 045	12 703	330 094	162 430	7 238	2 951	323 277	3 866	13 664	13 203	995	830
2017/18		4 070	13 016	337 192	165 773	7 935	2 560	330 679	3 953	14 169	13 668	1 744	1 549
2018/19		4 094	13 154	339 037	166 465	8 824	2 520	332 286	4 231	14 352	13 856	1 956	1 713
2019/20		4 099	13 342	336 027	164 937	9 937	3 407	328 452	4 168	14 858	14 336	2 160	1 997
2020/21		4 128	13 540	330 471	161 793	9 857	3 269	322 944	4 258	15 198	14 647	2 096	1 930
2021/22		4 159	13 784	333 838	163 880	11 075	4 160	325 343	4 335	15 557	14 954	2 237	2 072
2022/23		4 186	14 305	352 050	173 095	21 329	5 079	342 675	4 296	16 320	15 667	2 448	2 266
2023/24		4 207	14 725	361 566	177 622	21 818	5 640	351 422	4 504	16 903	16 258	2 864	2 684
2024/25		4 220	15 037	368 714	180 886	22 439	5 754	358 169	4 791	17 372	16 714	3 070	2 901
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	13	312	7 148	3 264	621	114	6 747	287	469	456	206	217
	v %	0,3%	2,1%	2,0%	1,8%	2,8%	2,0%	1,9%	6,4%	2,8%	2,8%	7,2%	8,1%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	121	1 695	32 687	15 949	12 502	2 347	29 717	623	2 514	2 378	910	904
	v %	3,0%	12,7%	9,7%	9,7%	125,8%	68,9%	9,0%	14,9%	16,9%	16,6%	42,1%	45,3%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	216	3 477	66 724	33 198	17 056	3 659	62 255	810	4 933	4 641	2 194	2 167
	v %	5,4%	30,1%	22,1%	22,5%	316,8%	174,7%	21,0%	20,3%	39,7%	38,4%	250,5%	295,2%

¹⁾ fyzické osoby

Pozn.: Kromě žáků 1. a 2. stupně základní školy navštěvují od školního roku 2011/12 školní družiny i děti zapsané v přípravné třídě základní školy a v přípravném stupni základní školy speciální.

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 7.4: Školní družiny v krajském srovnání – družiny, oddělení, žáci, pracovníci, ve školním roce 2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Území	Družiny	Oddělení	Zapsaní žáci						Vychovatelé ¹⁾		Ostatní pedagogičtí pracovníci ¹⁾	
			celkem	z toho		v tom žáci			celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
				dívky	cizinci	přípravných tříd a přípravného stupně	1. stupně ZŠ	2. stupně ZŠ				
Česko	4 220	15 037	368 714	180 886	22 439	5 754	358 169	4 791	17 372	16 714	3 070	2 901
Hlavní město Praha	288	1 957	48 035	23 128	7 290	1 196	46 248	591	2 169	2 035	286	247
Středočeský kraj	577	2 236	55 053	26 953	3 376	849	53 640	564	2 691	2 621	353	340
Jihočeský kraj	263	906	22 750	11 201	1 039	90	22 273	387	1 061	1 024	159	146
Plzeňský kraj	221	771	19 295	9 547	1 512	244	18 868	183	872	853	131	125
Karlovarský kraj	109	330	7 990	4 035	766	282	7 616	92	384	368	84	80
Ústecký kraj	276	947	23 920	11 751	1 230	714	22 879	327	1 030	1 011	202	196
Liberecký kraj	196	597	14 244	7 029	793	166	14 032	46	683	653	130	124
Královéhradecký kraj	268	754	18 174	8 887	767	60	17 802	312	882	849	211	201
Pardubický kraj	253	697	17 102	8 401	780	272	16 619	211	827	803	299	282
Kraj Vysočina	269	739	18 063	8 956	726	227	17 560	276	900	876	166	156
Jihomoravský kraj	493	1 762	43 230	21 434	2 032	830	41 913	487	2 059	1 971	338	327
Olomoucký kraj	300	935	22 543	11 054	599	152	22 094	297	1 124	1 068	210	203
Zlínský kraj	265	788	18 974	9 254	511	220	18 549	205	888	861	171	167
Moravskoslezský kraj	442	1 618	39 341	19 256	1 018	452	38 076	813	1 802	1 721	330	307

¹⁾ fyzické osoby

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Tab. 7.5: Zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy – počet zařízení, lůžková kapacita, počet dětí a mládeže, v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Počet zařízení celkem	Počet dětí a mládeže celkem	v tom											
				dětské domovy			dětské domovy se školou			výchovné ústavy			diagnostické ústavy		
				počet zařízení	lůžková kapacita	počet dětí a mládeže	počet zařízení	lůžková kapacita	počet dětí a mládeže	počet zařízení	lůžková kapacita	počet dětí a mládeže	počet zařízení	lůžková kapacita	počet dětí a mládeže
2014/15		214	6 495	144	5 004	4 314	29	1 039	679	28	1 307	1 081	13	503	421
2015/16		213	6 482	144	4 987	4 260	28	959	741	28	1 237	1 089	13	504	392
2016/17		211	6 500	143	4 998	4 270	28	906	730	27	1 168	1 096	13	478	404
2017/18		209	6 345	142	4 987	4 262	28	919	696	26	1 118	1 004	13	478	383
2018/19		204	6 394	138	4 964	4 248	28	958	759	25	1 096	993	13	478	394
2019/20		203	6 553	137	4 923	4 345	28	984	805	25	1 063	1 012	13	468	391
2020/21		203	6 446	137	4 903	4 303	28	970	740	25	1 061	1 035	13	468	368
2021/22		203	6 234	138	4 917	4 247	28	995	699	25	1 066	923	12	443	365
2022/23		203	6 355	138	4 890	4 261	28	969	733	25	1 050	980	12	443	381
2023/24		202	6 396	137	4 897	4 298	28	965	744	25	1 046	991	12	430	363
2024/25		202	6 379	137	4 909	4 308	28	982	744	25	1 044	959	12	430	368
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	–	-17	–	12	10	–	17	–	–	-2	-32	–	–	5
	v %	–	-0,3%	–	0,2%	0,2%	–	1,8%	–	–	-0,2%	-3,2%	–	–	1,4%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	-1	-174	–	-14	-37	–	-2	-61	–	-19	-53	-1	-38	-23
	v %	-0,5%	-2,7%	–	-0,3%	-0,9%	–	-0,2%	-7,6%	–	-1,8%	-5,2%	-7,7%	-8,1%	-5,9%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	-12	-116	-7	-95	-6	-1	-57	65	-3	-263	-122	-1	-73	-53
	v %	-5,6%	-1,8%	-4,9%	-1,9%	-0,1%	-3,4%	-5,5%	9,6%	-10,7%	-20,1%	-11,3%	-7,7%	-14,5%	-12,6%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Tab. 7.6: Dětské domovy včetně dětských domovů se školou – počet dětí dle pohlaví, státní příslušnosti a účasti ve formálním vzdělávání,
v časové řadě 2014/15–2024/25

Zdroj: zpracováno z dat MŠMT

Školní rok		Počet dětí (mládeže)									
		celkem	dívky	z toho				po ukončení povinné školní docházky			
				cizinci		před zahájením povinné školní docházky	plnící povinnou školní docházku	celkem	z toho ve středním vzdělávání v zařízení	z toho ve středním vzdělávání mimo zařízení	z toho na VOŠ a VŠ
				celkem	z toho z EU						
2014/15		4 993	2 160	51	38	417	2 999	1 577	75	1 394	71
2015/16		5 001	2 227	51	48	463	3 116	1 422	86	1 240	65
2016/17		5 000	2 187	70	53	472	3 168	1 360	67	1 184	66
2017/18		4 958	2 176	52	38	450	3 258	1 250	82	1 069	65
2018/19		5 007	2 234	70	48	485	3 317	1 205	61	1 048	76
2019/20		5 150	2 286	68	43	513	3 505	1 132	83	960	62
2020/21		5 043	2 245	57	43	462	3 480	1 101	69	891	71
2021/22		4 946	2 205	62	43	433	3 429	1 084	97	900	63
2022/23		4 994	2 242	52	31	421	3 566	1 007	60	881	39
2023/24		5 042	2 290	51	28	369	3 635	1 038	54	912	49
2024/25		5 052	2 284	62	37	395	3 607	1 050	50	931	46
Meziroční změna (23/24–24/25)	abs.	10	-6	11	9	26	-28	12	-4	19	-3
	v %	0,2%	-0,3%	21,6%	32,1%	7,0%	-0,8%	1,2%	-7,4%	2,1%	-6,1%
Změna za 5 let (19/20–24/25)	abs.	-98	-2	-6	-6	-118	102	-82	-33	-29	-16
	v %	-1,9%	-0,1%	-8,8%	-14,0%	-23,0%	2,9%	-7,2%	-39,8%	-3,0%	-25,8%
Změna za 10 let (14/15–24/25)	abs.	59	124	11	-1	-22	608	-527	-25	-463	-25
	v %	1,2%	5,7%	21,6%	-2,6%	-5,3%	20,3%	-33,4%	-33,3%	-33,2%	-35,2%

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Kartogramy

Obsah

1. Mateřské školy

Kartogram 1.1	Počet mateřských škol podle sídla školy (okresy ČR), 2024/2025	340
Kartogram 1.2	Změny v počtech MŠ mezi školními roky 2014/15 a 2024/2025 (okresy ČR)	340
Kartogram 1.3	Počet tříd v mateřských školách podle sídla školy (okresy ČR), 2024/2025	341
Kartogram 1.4	Změny v počtu tříd MŠ mezi školními roky 2014/15 a 2024/2025 (okresy ČR)	341
Kartogram 1.5	Počet dětí v mateřských školách podle sídla školy (okresy ČR), 2024/2025	342
Kartogram 1.6	Změny v počtu dětí MŠ mezi školními roky 2012/13 a 2024/2025 (okresy ČR)	342
Kartogram 1.7	Počet mateřských škol podle sídla školy (správní obvody ORP v ČR), 2024/2025	343
Kartogram 1.8	Počet tříd v mateřských školách podle sídla školy (správní obvody ORP v ČR), 2024/2025	344
Kartogram 1.9	Počet dětí v mateřských školách podle sídla školy (správní obvody ORP v ČR), 2024/2025	345
Kartogram 1.10	Změny v počtu dětí MŠ mezi školními roky 2014/15 a 2024/2025 (správní obvody ORP v ČR)	346
Kartogram 1.11	Průměrný počet dětí na 1 třídu v mateřských školách 2024/25 (správní obvody ORP v ČR)	347
Kartogram 1.12	Průměrný počet dětí na 1 učitele v mateřských školách 2024/25 (správní obvody ORP v ČR)	348

2. Základní školy

Kartogram 2.1	Počet základních škol podle sídla školy (okresy ČR), 2024/2025	349
Kartogram 2.2	Změny v počtu základních škol mezi školními roky 2014/15 a 2024/2025 (okresy ČR)	349
Kartogram 2.3	Počet tříd v základních školách podle sídla školy (okresy ČR), 2024/2025	350
Kartogram 2.4	Změny v počtu tříd ZŠ mezi školními roky 2014/15 a 2024/2025 (okresy ČR)	350
Kartogram 2.5	Počet žáků v základních školách podle sídla školy (okresy ČR), 2024/2025	351
Kartogram 2.6	Změny v počtu žáků ZŠ mezi školními roky 2014/15 a 2024/2025 (okresy ČR)	351
Kartogram 2.7	Počet základních škol podle sídla školy (správní obvody ORP v ČR), 2024/2025	352
Kartogram 2.8	Počet tříd v základních školách podle sídla školy (správní obvody ORP v ČR), 2024/2025	353
Kartogram 2.9	Počet žáků v základních školách podle sídla školy (správní obvody ORP v ČR), 2024/2025	354
Kartogram 2.10	Změny v počtu žáků ZŠ mezi školními roky 2014/15 a 2024/2025 (správní obvody ORP ČR) ...	355
Kartogram 2.11	Průměrný počet žáků na 1 třídu v základních školách 2024/25 (správní obvody ORP v ČR)	356
Kartogram 2.12	Průměrný počet žáků na 1 učitele v základních školách 2024/25 (správní obvody ORP v ČR) ..	357
Kartogram 2.13	Průměrný počet žáků na 1 učitele na 1. stupni ZŠ 2024/25 (okresy)	358
Kartogram 2.14	Průměrný počet žáků na 1 učitele na 2. stupni ZŠ 2024/25 (okresy)	358
Kartogram 2.15	Průměrný počet žáků na 1 třídu na 1. stupni ZŠ 2024/25 (okresy)	359
Kartogram 2.16	Průměrný počet žáků na 1 třídu na 2. stupni ZŠ 2024/25 (okresy)	359



3. Střední školy

Kartogram 3.1	Počet žáků středních škol podle sídla školy (okresy ČR), 2024/2025	360
Kartogram 3.2	Změny v počtu žáků středních škol mezi školními roky 2014/15 a 2024/2025 (okresy ČR)	360
Kartogram 3.3	Podíl žáků gymnázií na žácích SŠ celkem dle sídla školy (okresy ČR), 2024/2025	361
Kartogram 3.4	Podíl žáků odborného vzdělávání bez nástavbového studia dle sídla školy (okresy ČR), 2024/2025	361

4. Střední vzdělávání všeobecné (gymnázia)

Kartogram 4.1	Počet škol gymnázií (okresy ČR), 2024/2025	362
Kartogram 4.2	Počet tříd denního studia gymnázií (okresy ČR), 2024/2025	362
Kartogram 4.3	Počet žáků gymnázií podle sídla školy (okresy ČR), 2024/2025	363
Kartogram 4.4	Změny v počtu žáků gymnázií podle sídla školy mezi školními roky 2014/15 a 2024/2025 (okresy ČR)	363

5. Střední odborné vzdělávání bez nástavbového studia

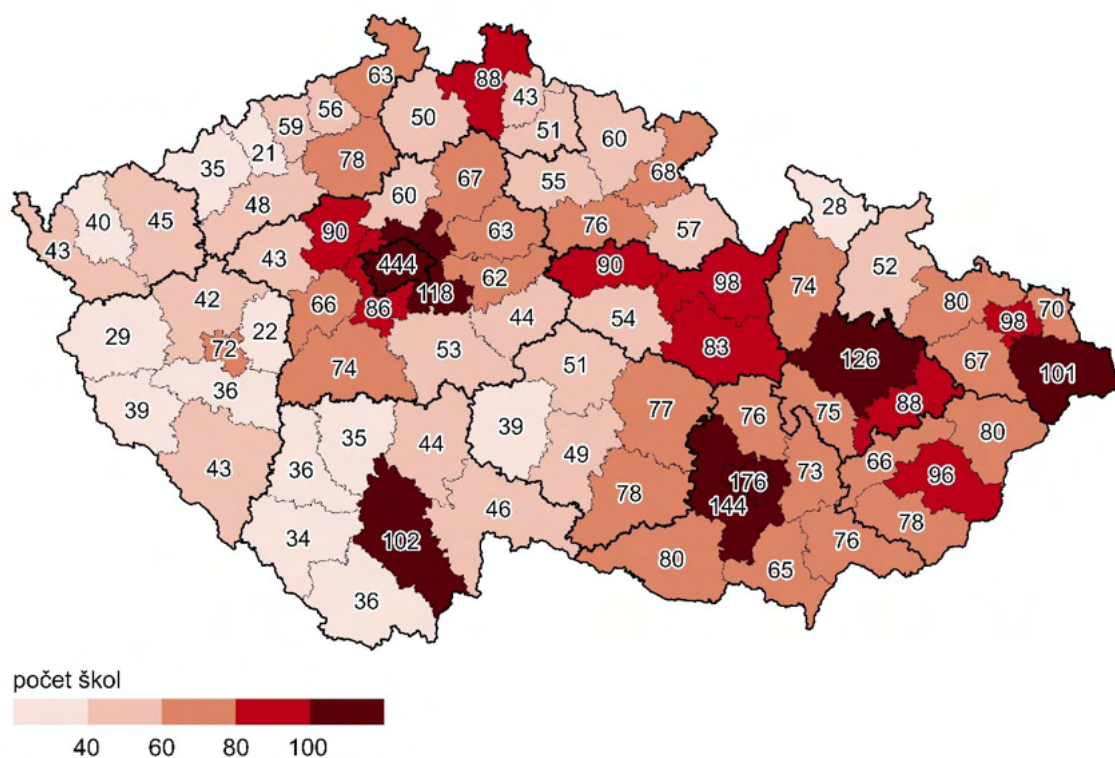
Kartogram 5.1	Počet škol zajišťujících střední odborné vzdělávání (okresy ČR), 2024/25	364
Kartogram 5.2	Počet tříd denního studia zajišťujících střední odborné vzdělávání (okresy ČR), 2024/25	364
Kartogram 5.3	Počet žáků středního odborného vzdělávání dle sídla školy (okresy ČR), 2024/25	365
Kartogram 5.4	Změny v počtu žáků středního odborného vzdělávání podle sídla školy mezi školními roky 2014/15 a 2024/25 (okresy ČR)	365

6. Žáci s cizí státní příslušností

Kartogram 6.1	Podíl cizinců v základních školách ze všech žáků základních škol 2024/25 (kraje ČR)	366
Kartogram 6.2	Podíl Ukrajinců v základních školách ze všech žáků základních škol 2024/25 (kraje ČR)	366
Kartogram 6.3	Změny počtu Ukrajinců na ZŠ mezi školními roky 2021/22 a 2024/25 (kraje ČR)	367
Kartogram 6.4	Změny počtu Ukrajinců na SŠ mezi školními roky 2021/22 a 2024/25 (kraje ČR)	367

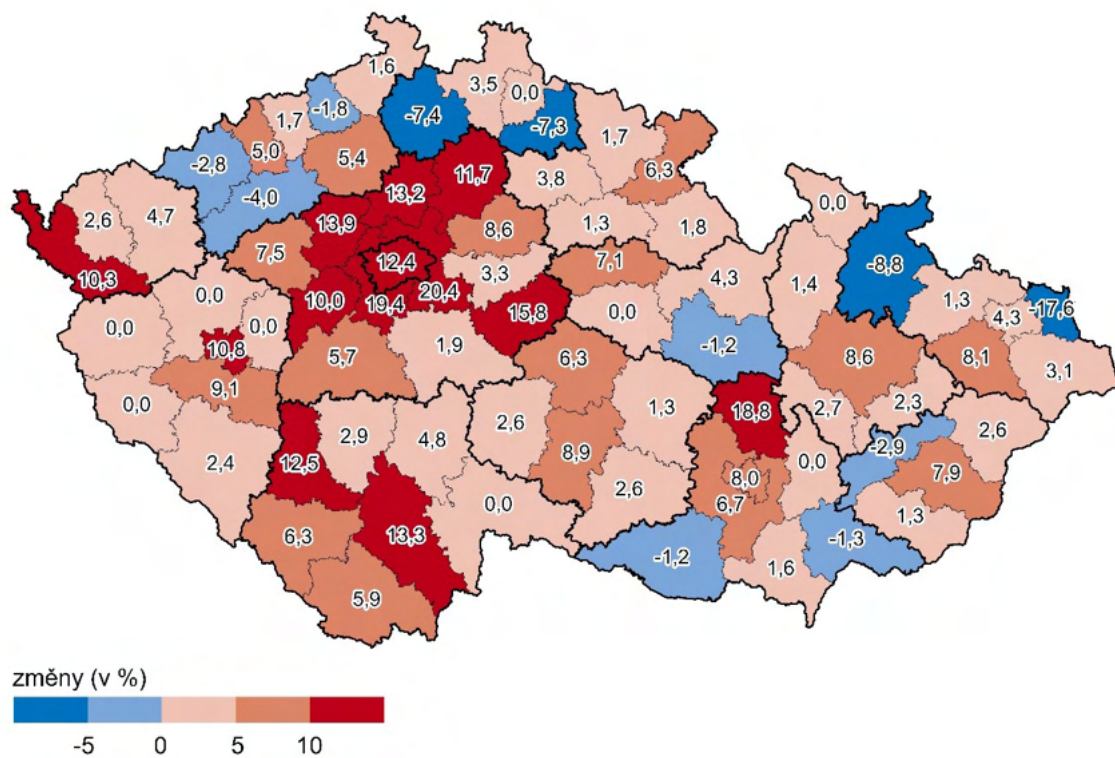
Mapa s názvy okresů	368
----------------------------------	------------

Kartogram 1.1 Počet mateřských škol podle sídla školy (okresy ČR), 2024/25



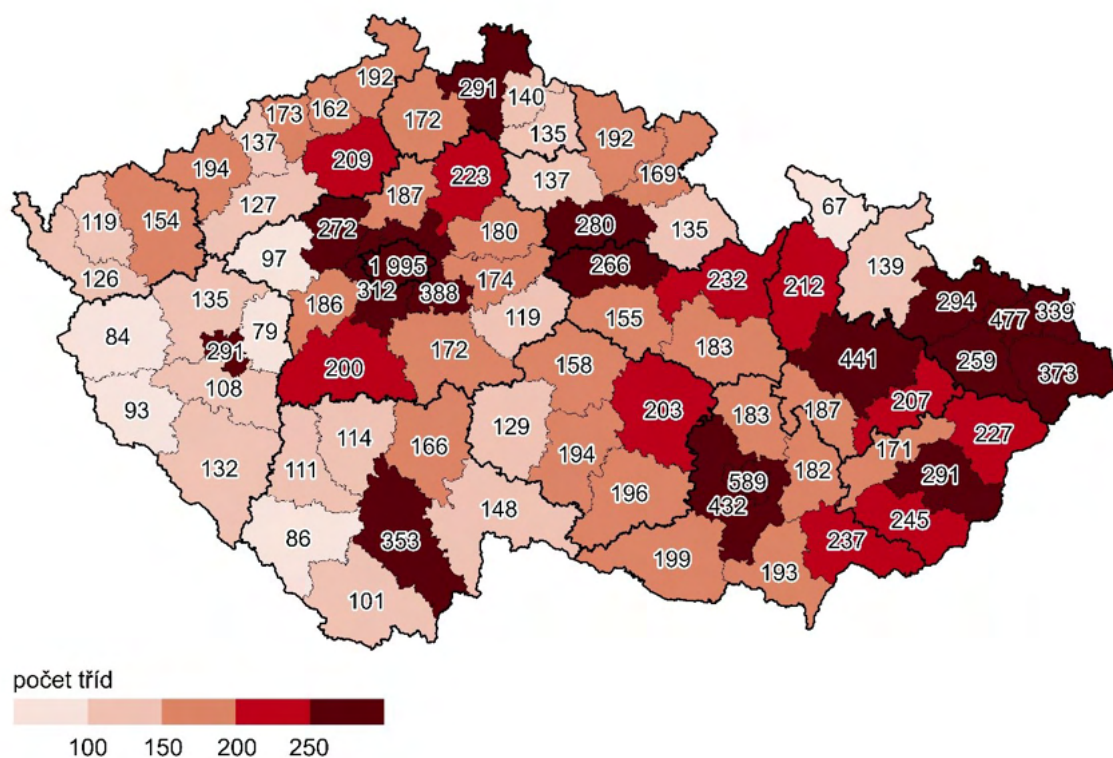
Zdroj dat: MŠMT

Kartogram 1.2 Změny v počtech MŠ mezi školními roky 2014/15 a 2024/25 (okresy ČR)

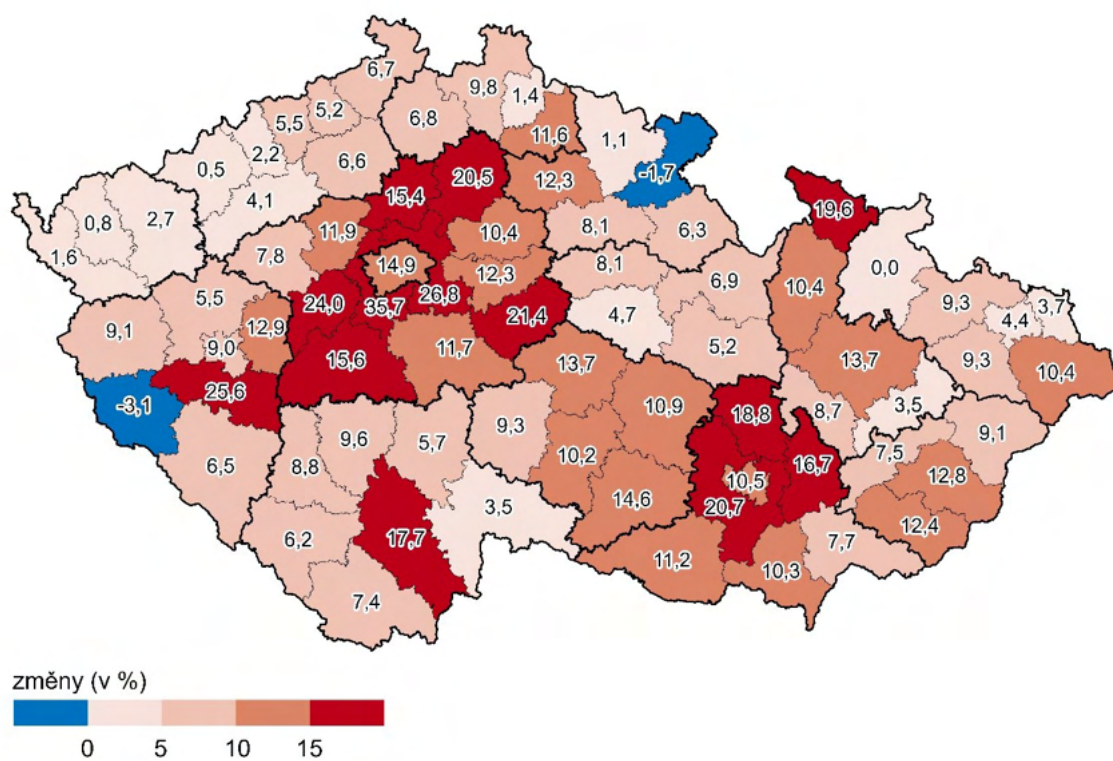


Zdroj dat: MŠMT

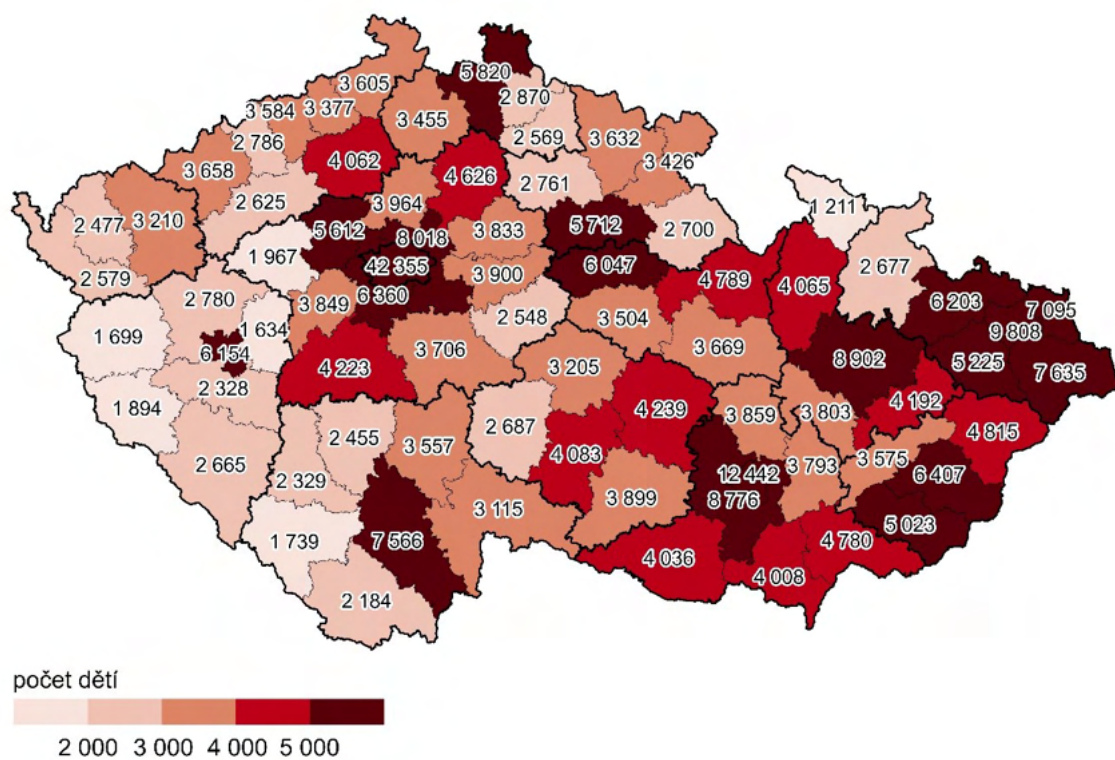
Kartogram 1.3 Počet tříd v mateřských školách podle sídla školy (okresy ČR), 2024/25



Kartogram 1.4 Změny v počtu tříd MŠ mezi školními roky 2014/15 a 2024/25 (okresy ČR)

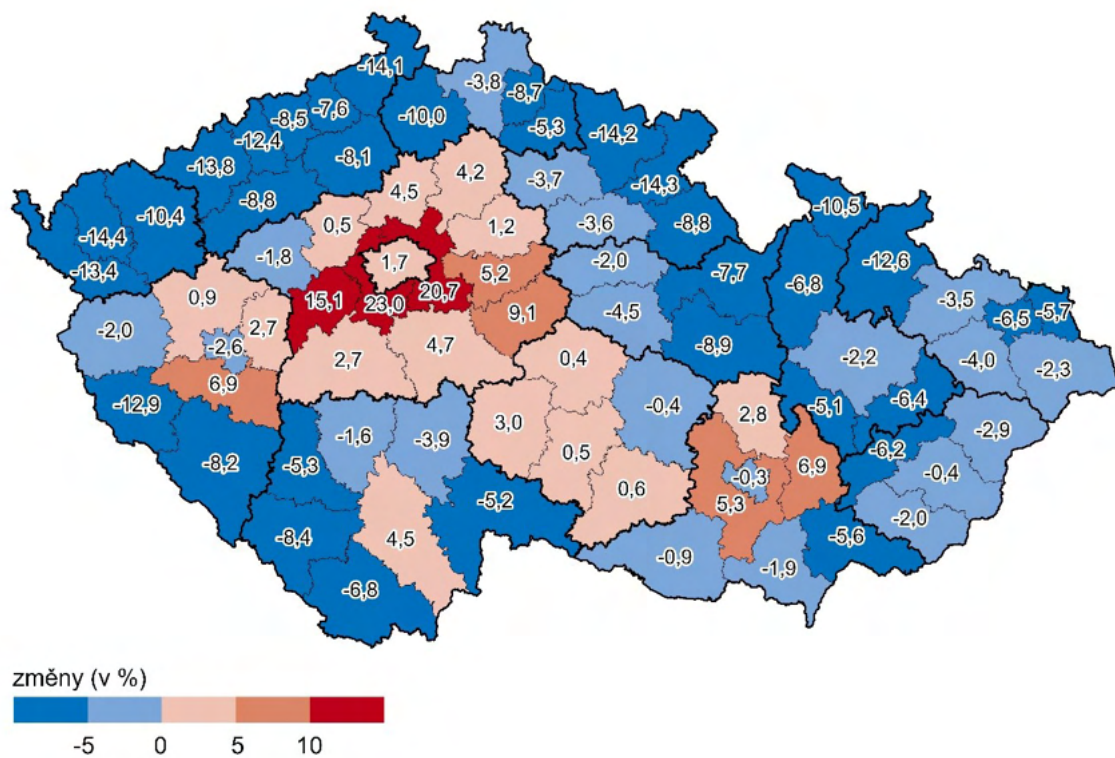


Kartogram 1.5 Počet dětí v mateřských školách podle sídla školy (okresy ČR), 2024/25



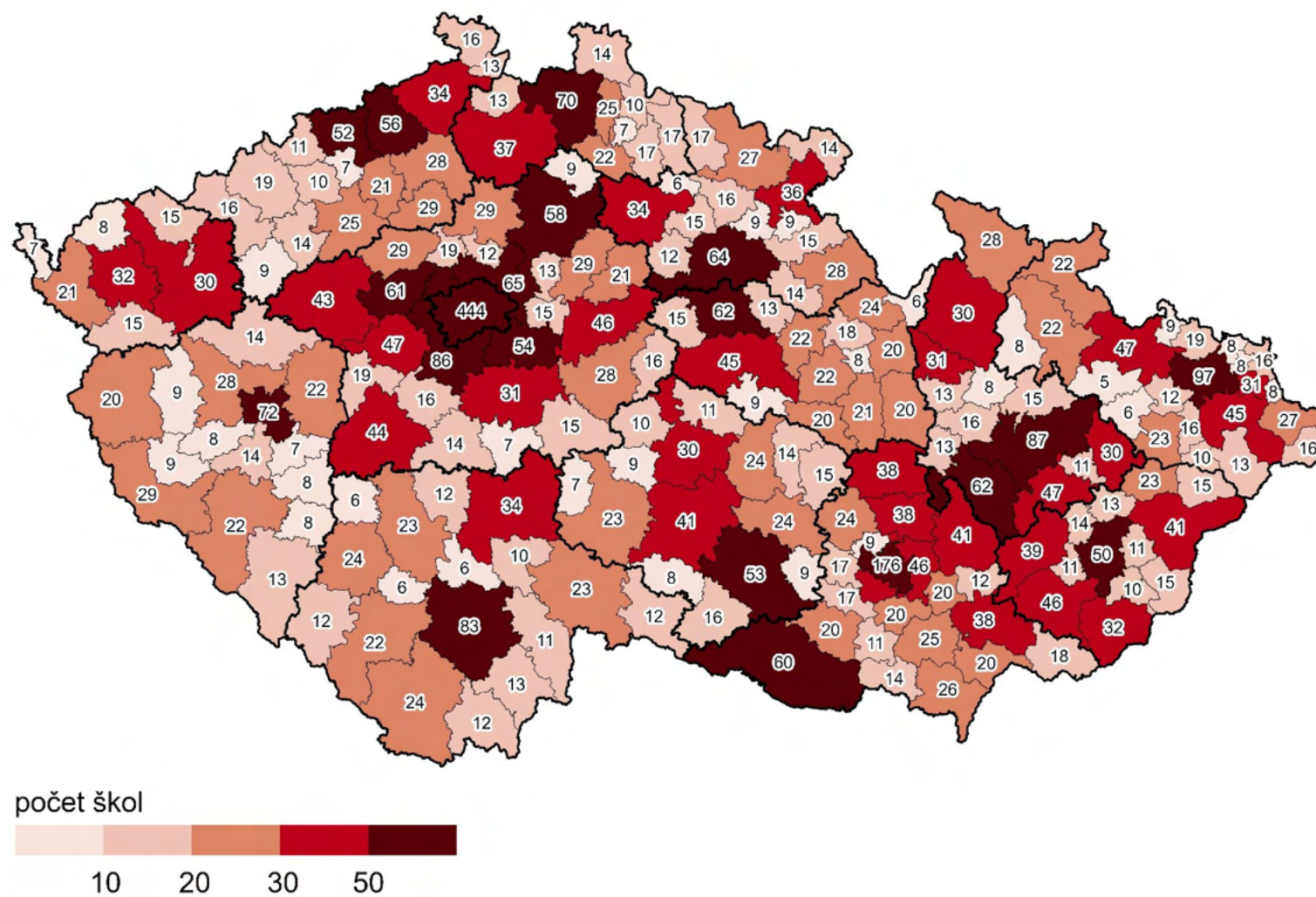
Zdroj dat: MŠMT

Kartogram 1.6 Změny v počtu dětí MŠ mezi školními roky 2014/15 a 2024/25 (okresy ČR)



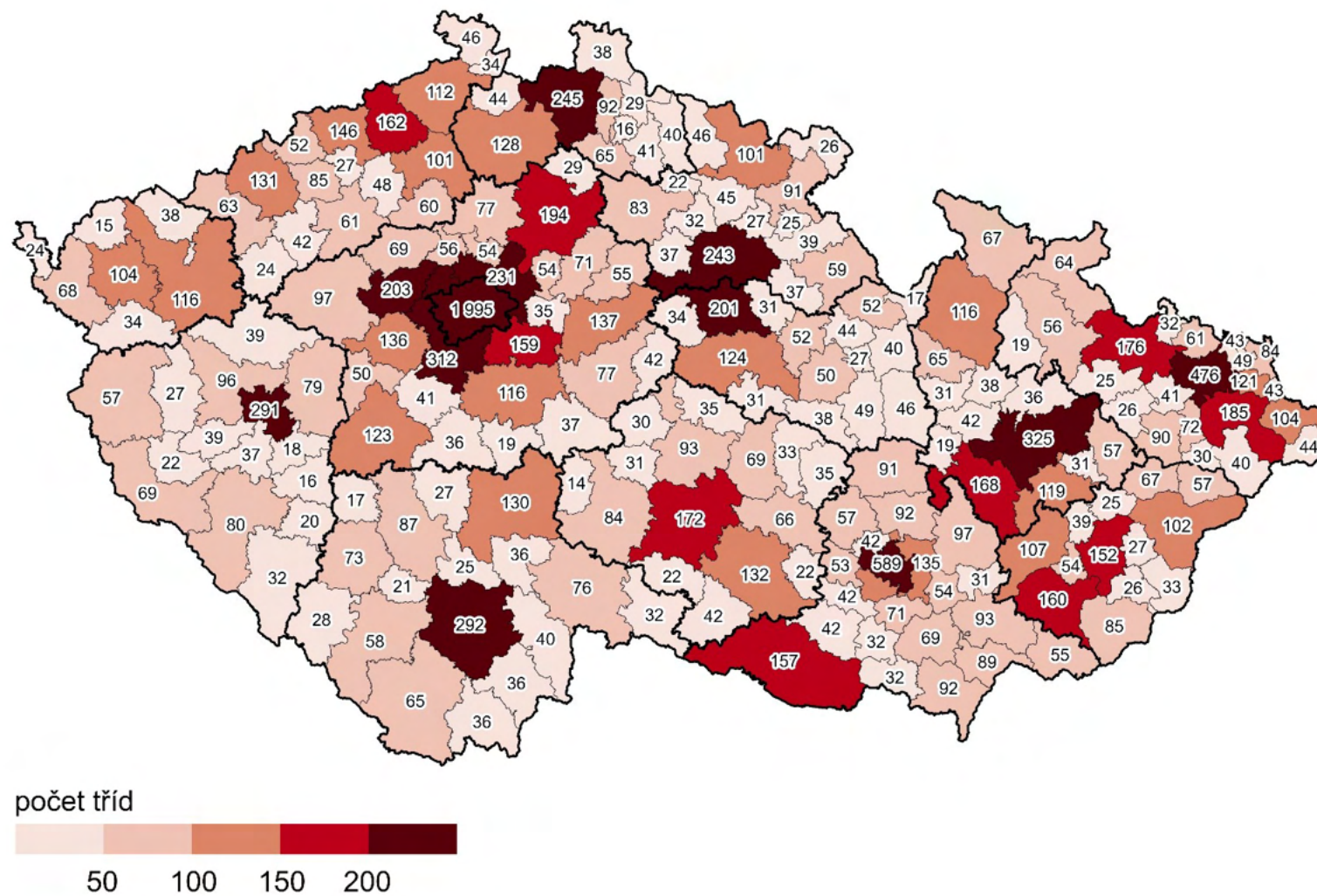
Zdroj dat: MŠMT

Kartogram 1.7 Počet mateřských škol podle sídla školy (správní obvody ORP v ČR), 2024/25



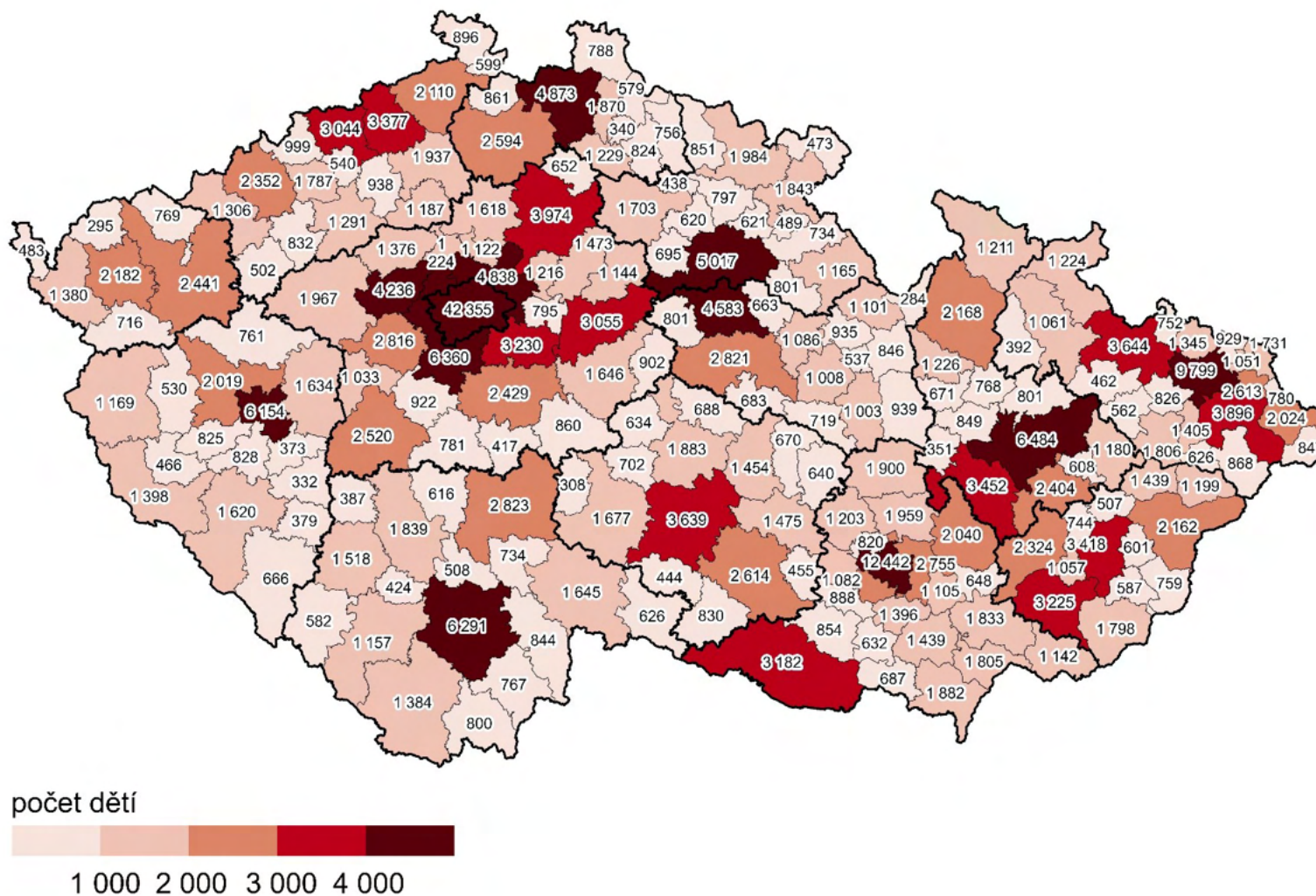
Zdroj dat: MŠMT

Kartogram 1.8 Počet tříd v mateřských školách podle sídla školy (správní obvody ORP v ČR), 2024/25



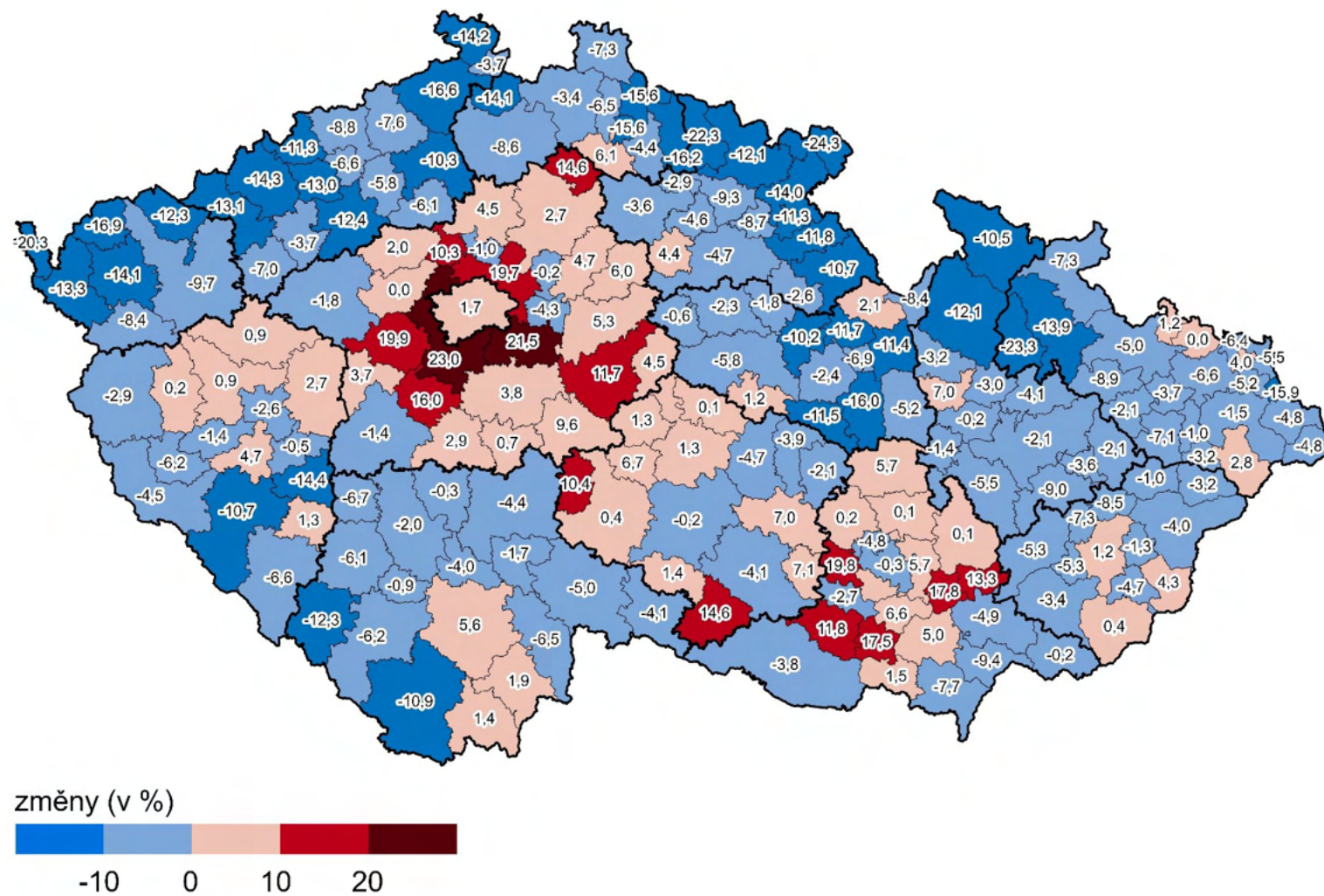
Zdroj dat: MŠMT

Kartogram 1.9 Počet dětí v mateřských školách podle sídla školy (správní obvody ORP v ČR), 2024/25



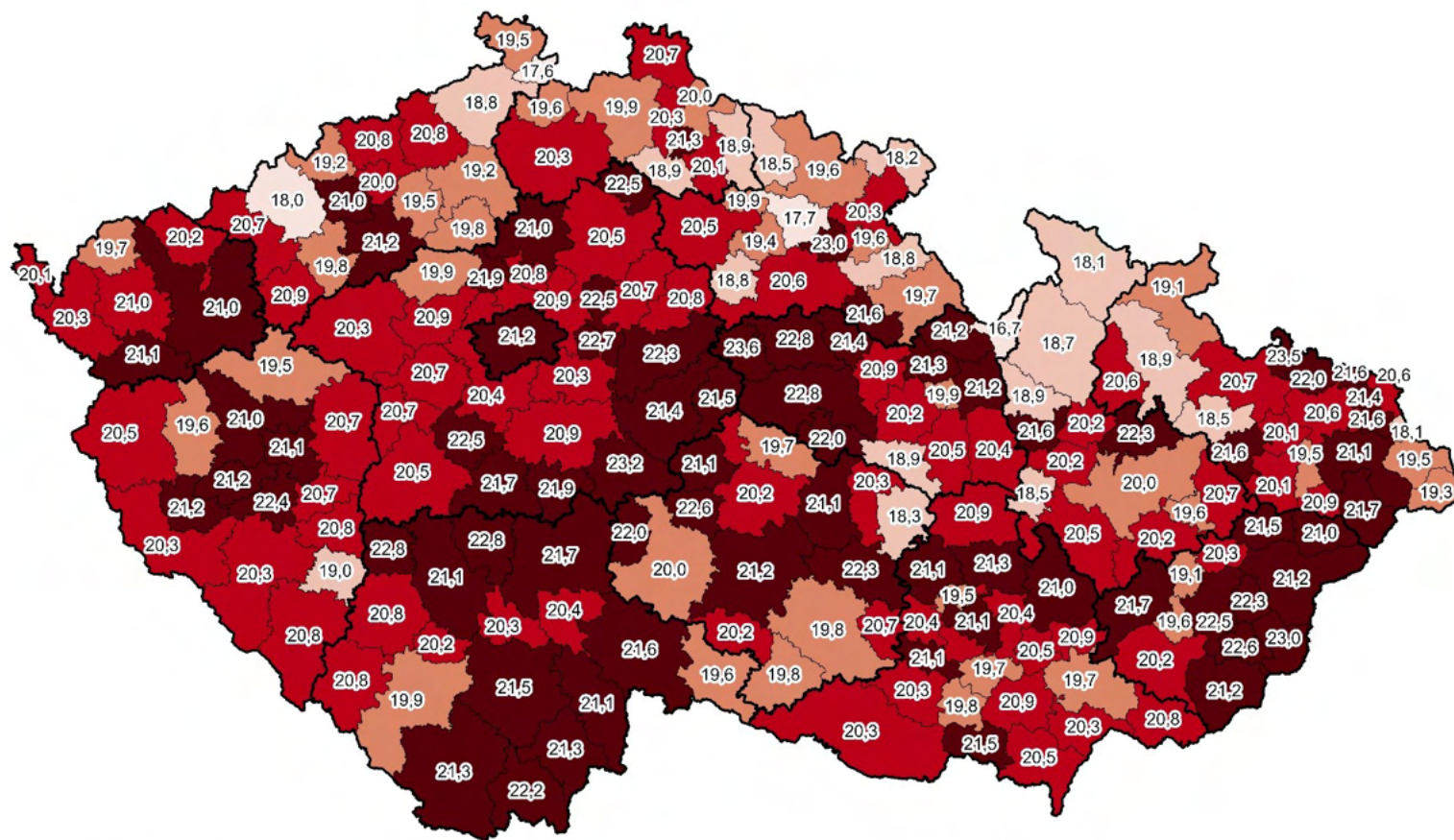
Zdroj dat: MŠMT

Kartogram 1.10 Změny v počtu dětí v mateřských školách mezi školními roky 2014/15 a 2024/25 (správní obvody ORP v ČR)



Zdroj dat: MŠMT

Kartogram 1.11 Průměrný počet dětí na 1 třídu v mateřských školách ve školním roce 2024/25 (správní obvody ORP v ČR)



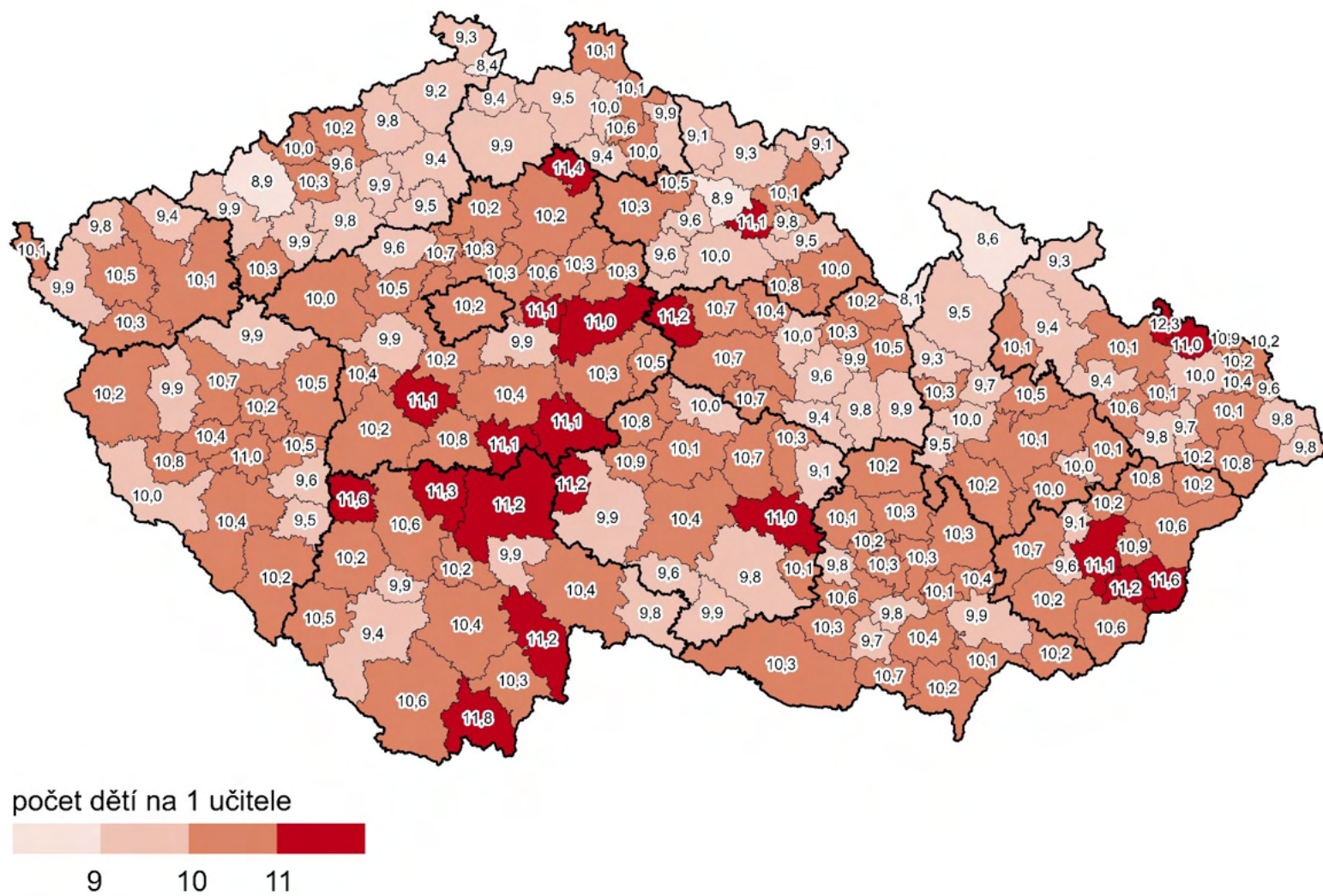
počet dětí na 1 třídu



18 19 20 21

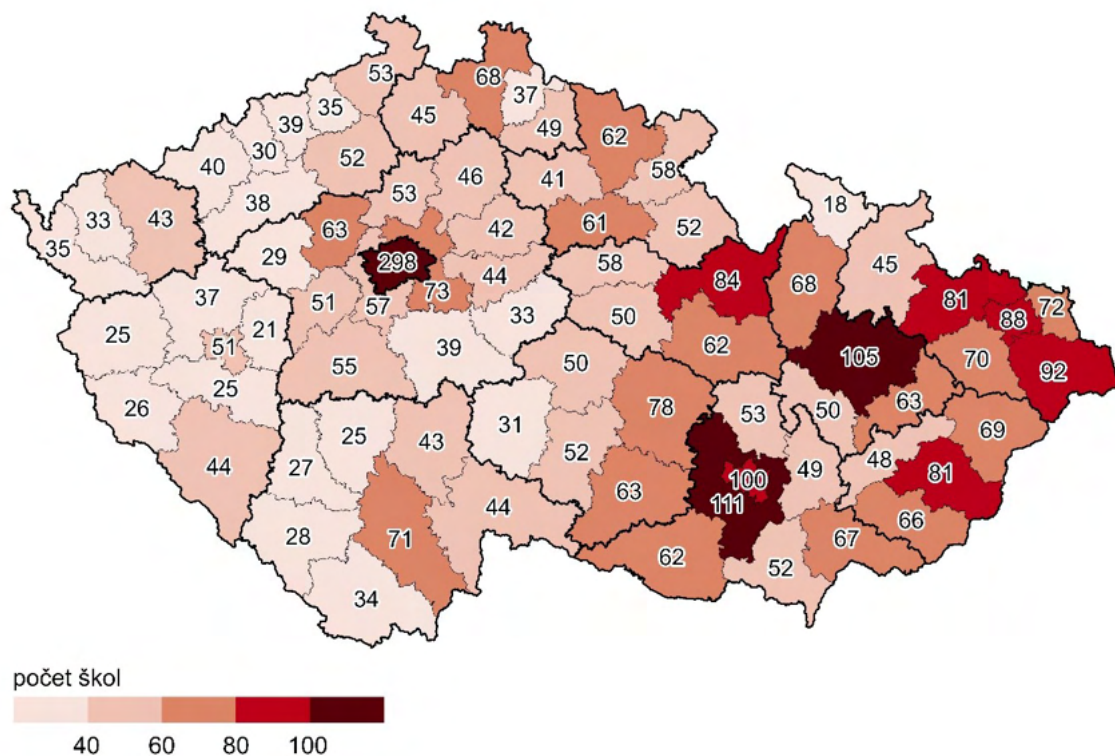
Zdroj dat: MŠMT

Kartogram 1.12 Průměrný počet dětí na 1 učitele v mateřských školách ve školním roce 2024/25 (správní obvody ORP v ČR)



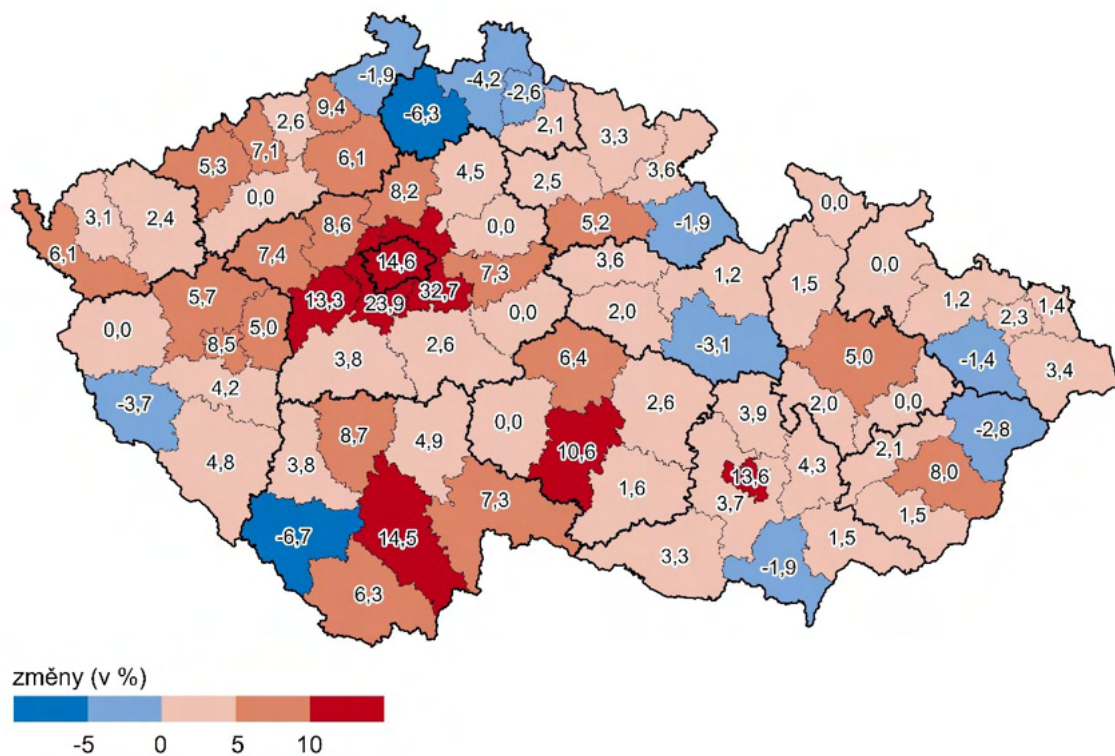
Zdroj dat: MŠMT

Kartogram 2.1 Počet základních škol podle sídla školy (okresy ČR), 2024/25



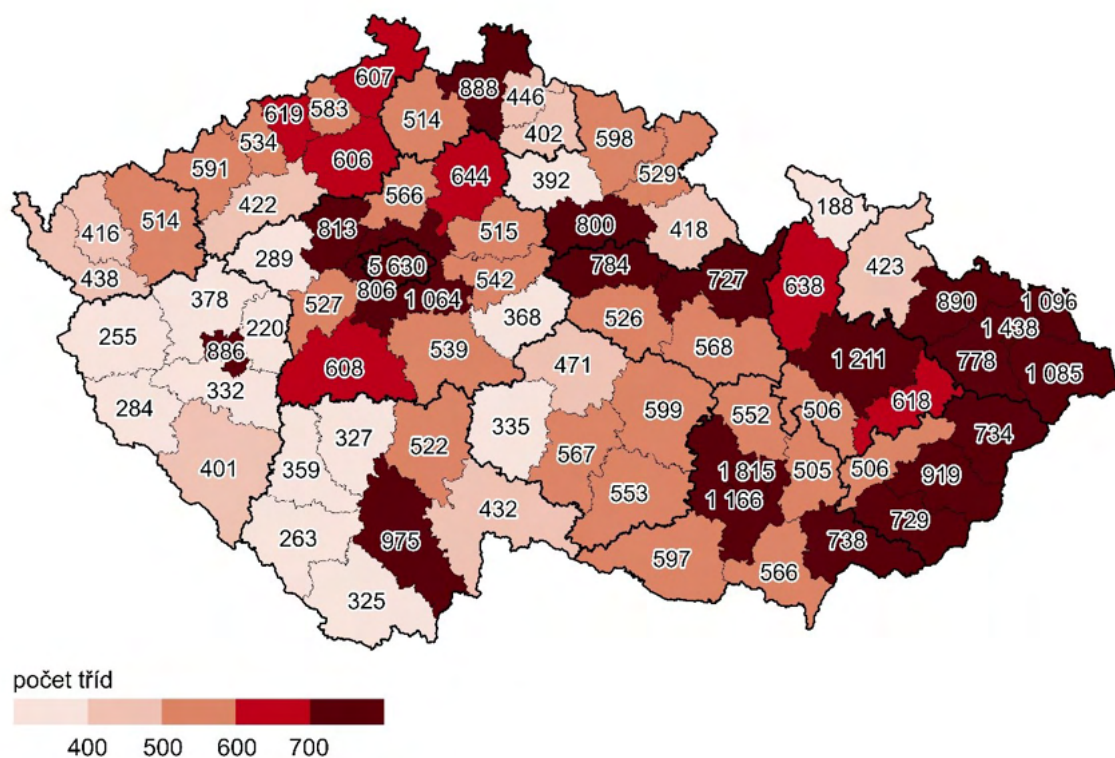
Zdroj dat: MŠMT

Kartogram 2.2 Změny v počtu základních škol mezi školními roky 2014/15 a 2024/25 (okresy ČR)

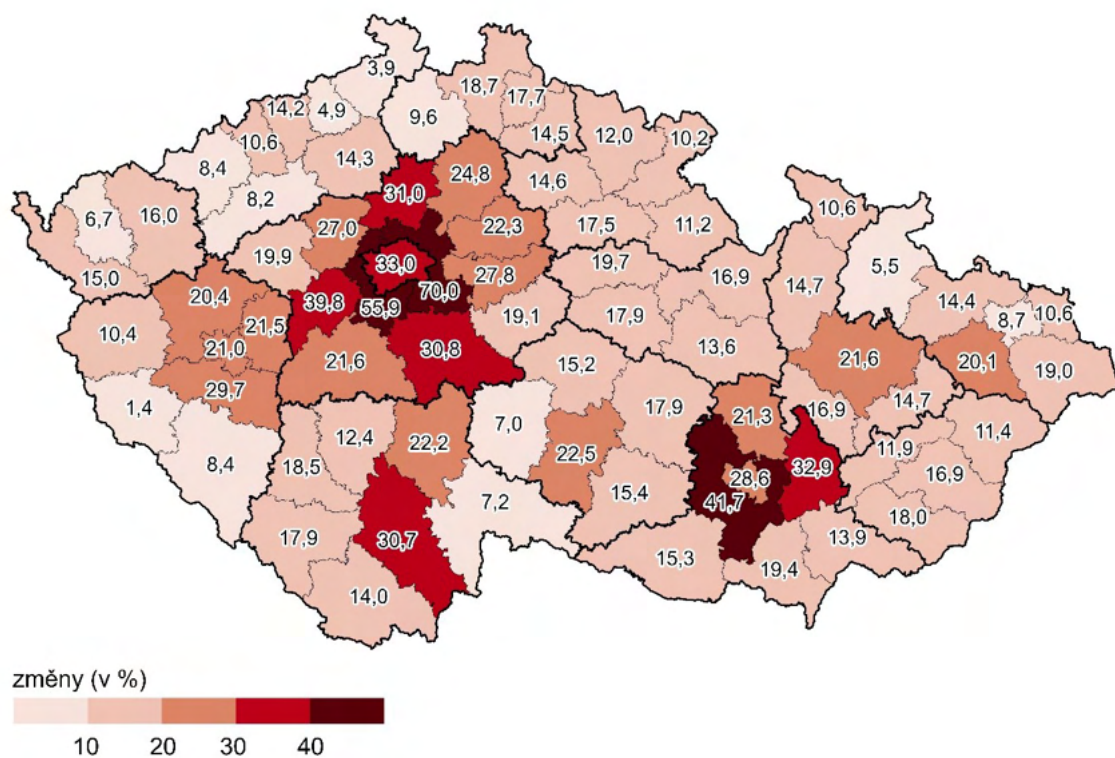


Zdroj dat: MŠMT

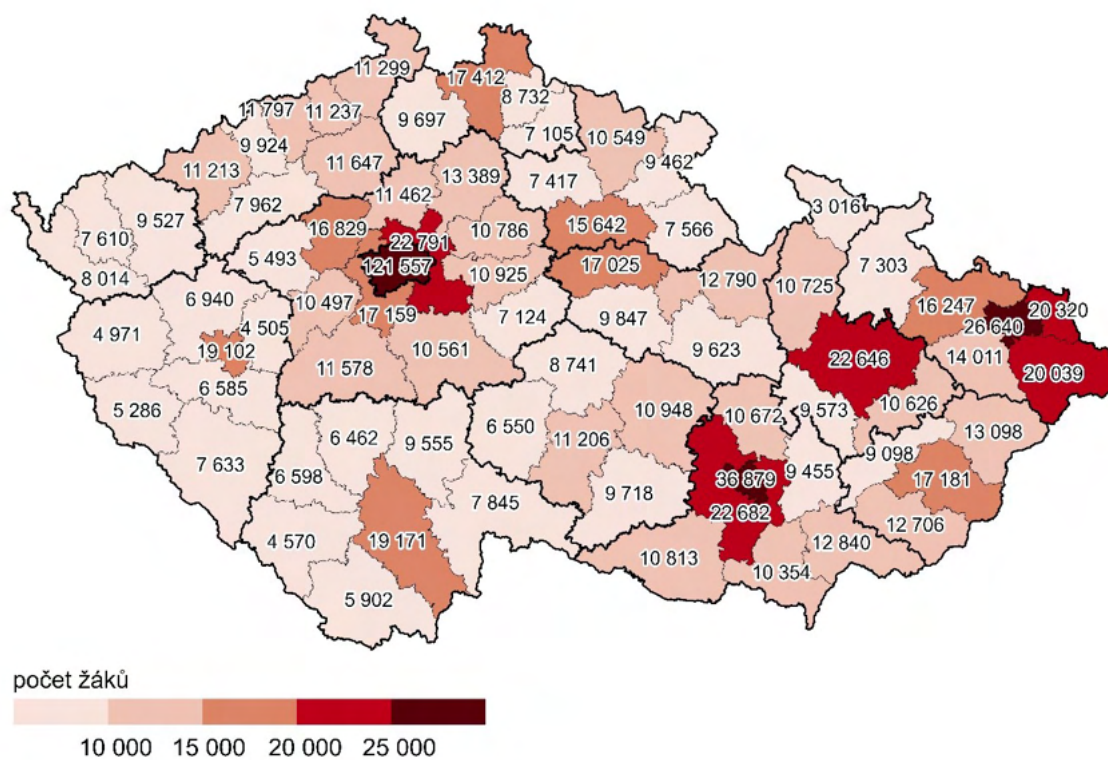
Kartogram 2.3 Počet tříd základních škol podle sídla školy (okresy ČR), 2024/25



Kartogram 2.4 Změny v počtu tříd ZŠ mezi školními roky 2014/15 a 2024/25 (okresy ČR)

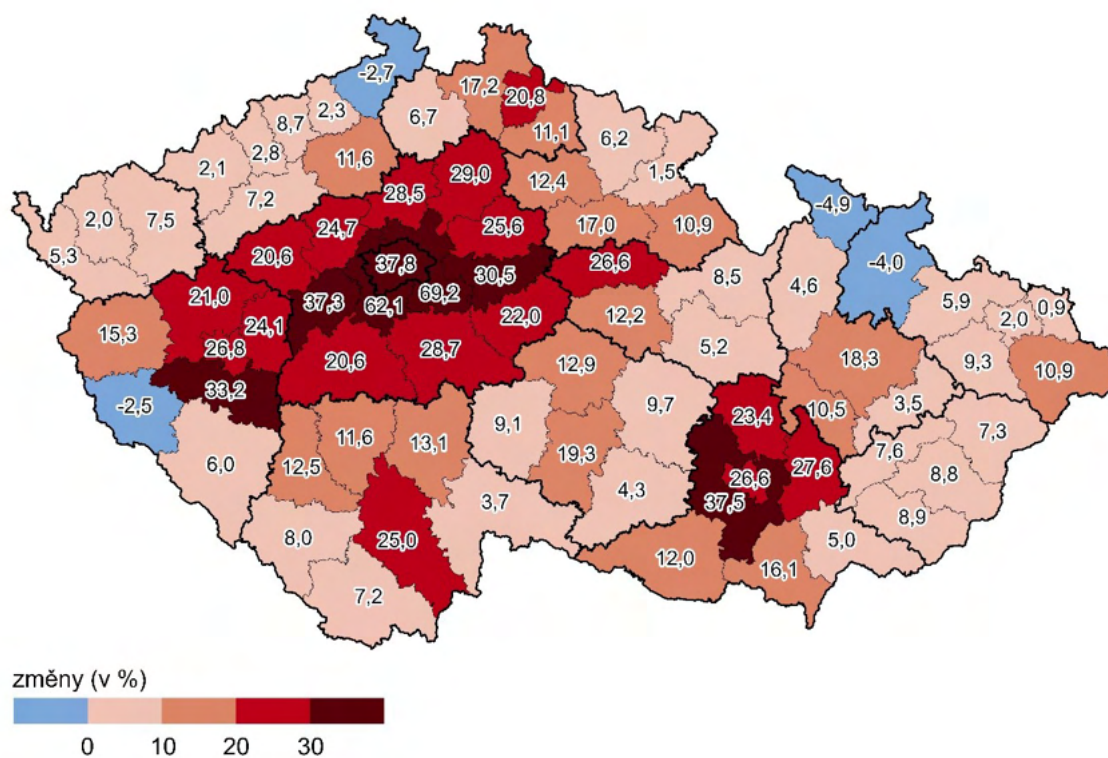


Kartogram 2.5 Počet žáků v základních školách podle sídla školy (okresy ČR), 2024/25



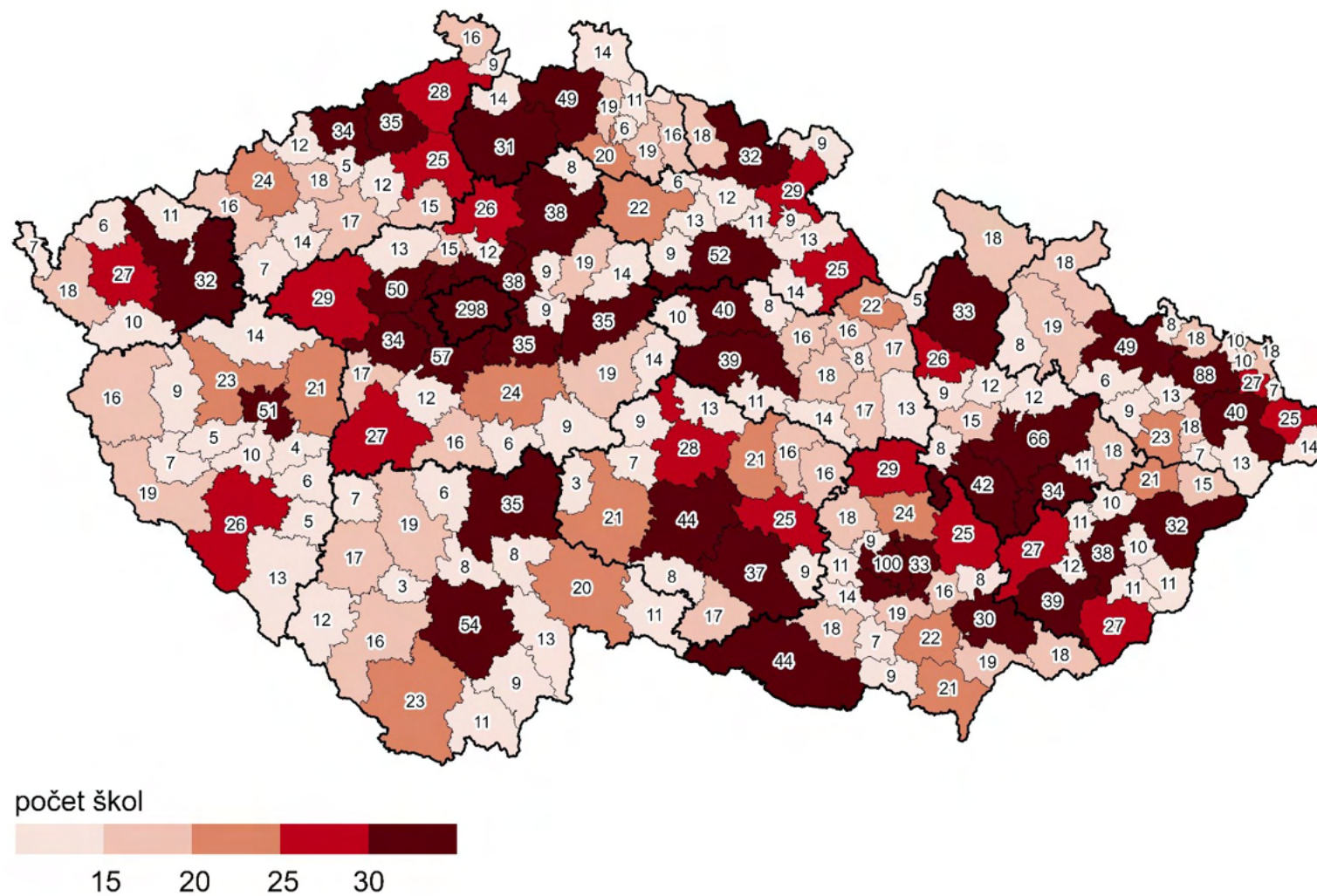
Zdroj dat: MŠMT

Kartogram 2.6 Změny v počtu žáků ZŠ mezi školními roky 2014/15 a 2024/25 (okresy ČR)



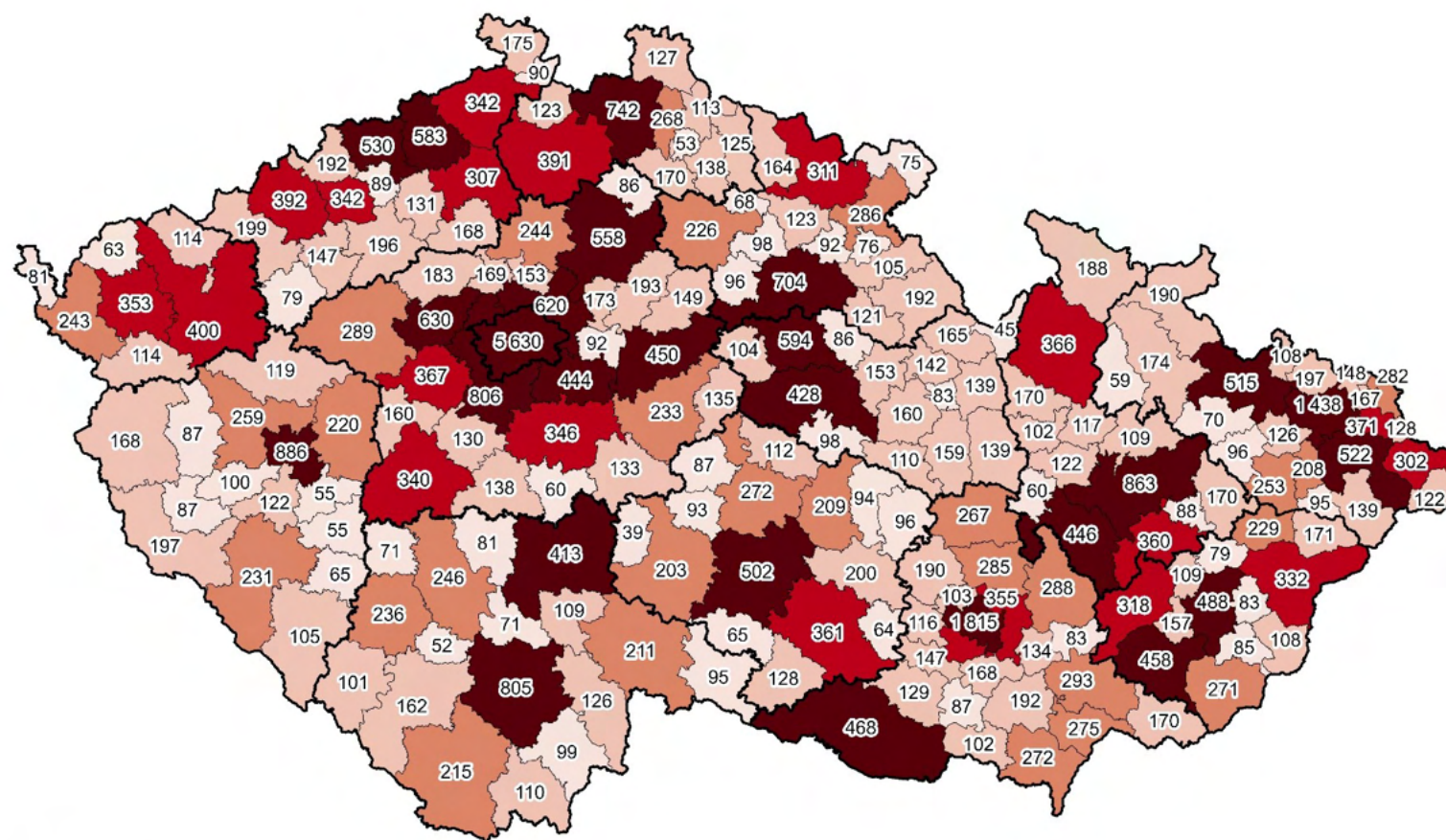
Zdroj dat: MŠMT

Kartogram 2.7 Počet základních škol podle sídla školy (správní obvody ORP v ČR), 2024/25



Zdroj dat: MŠMT

Kartogram 2.8 Počet tříd základních škol podle sídla školy (správní obvody ORP v ČR), 2024/25



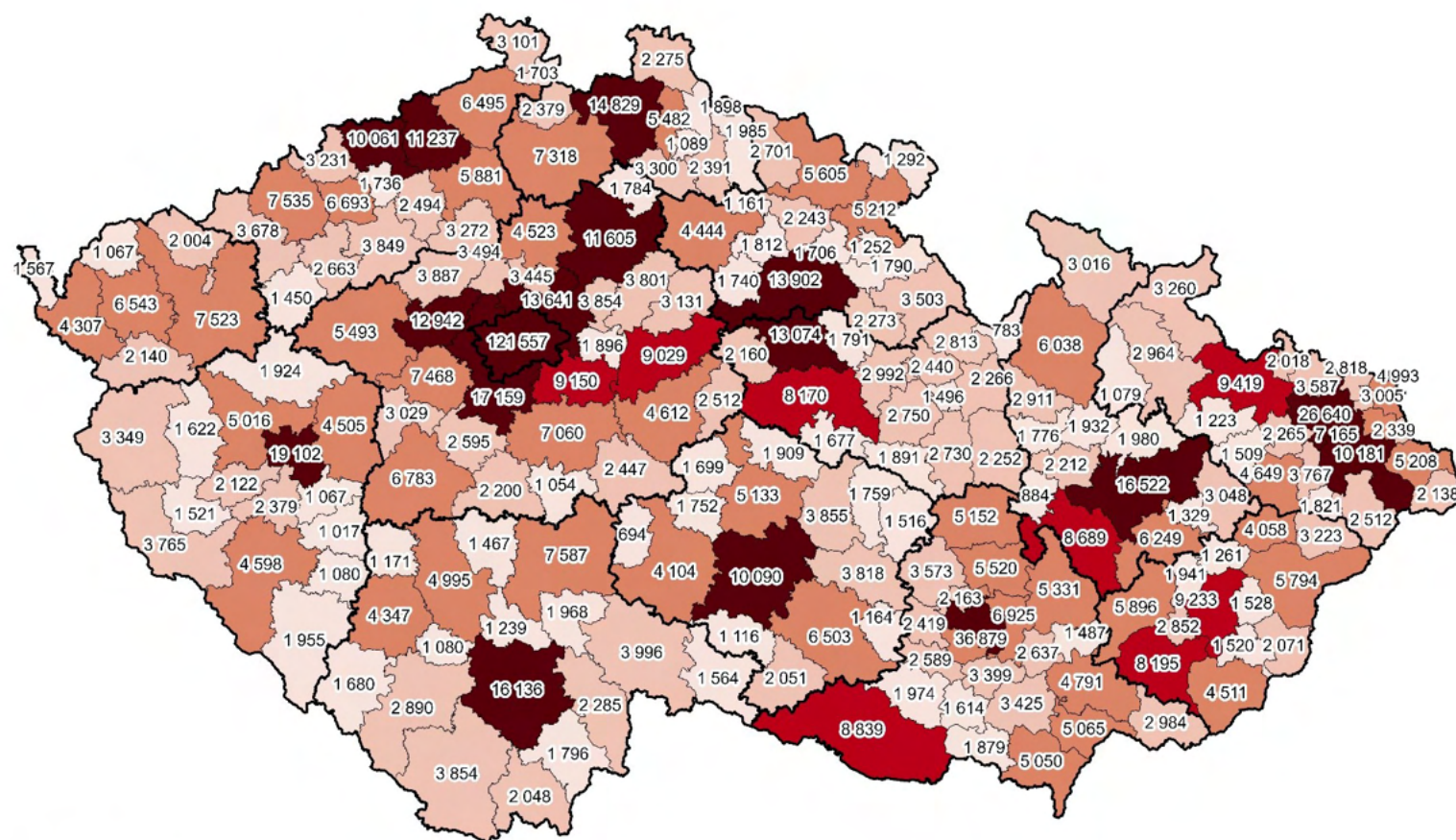
počet tříd



100 200 300 400

Zdroj dat: MŠMT

Kartogram 2.9 Počet žáků v základních školách podle sídla školy (správní obvody ORP v ČR), 2024/25



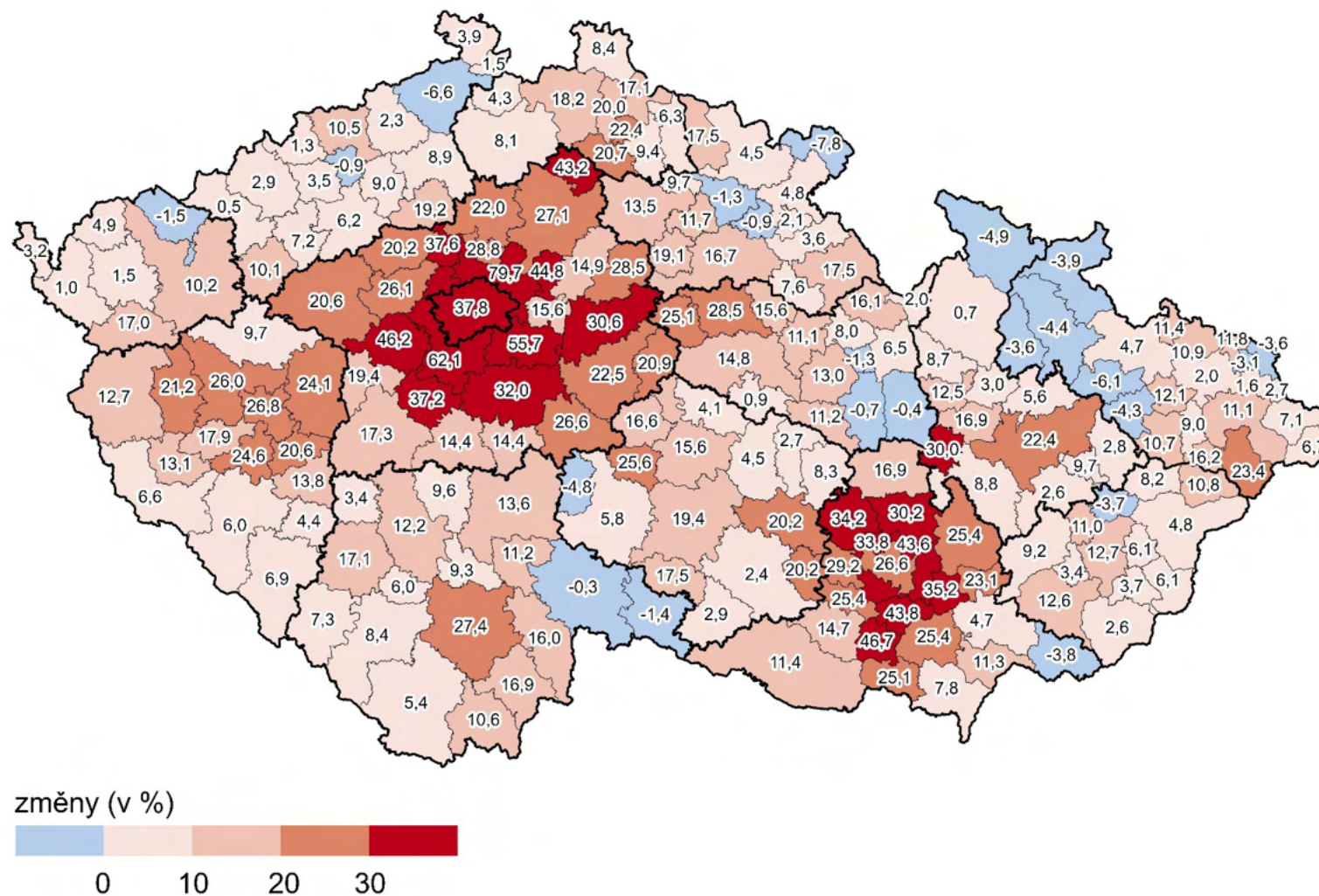
počet žáků



2 000 4 000 8 000 10 000

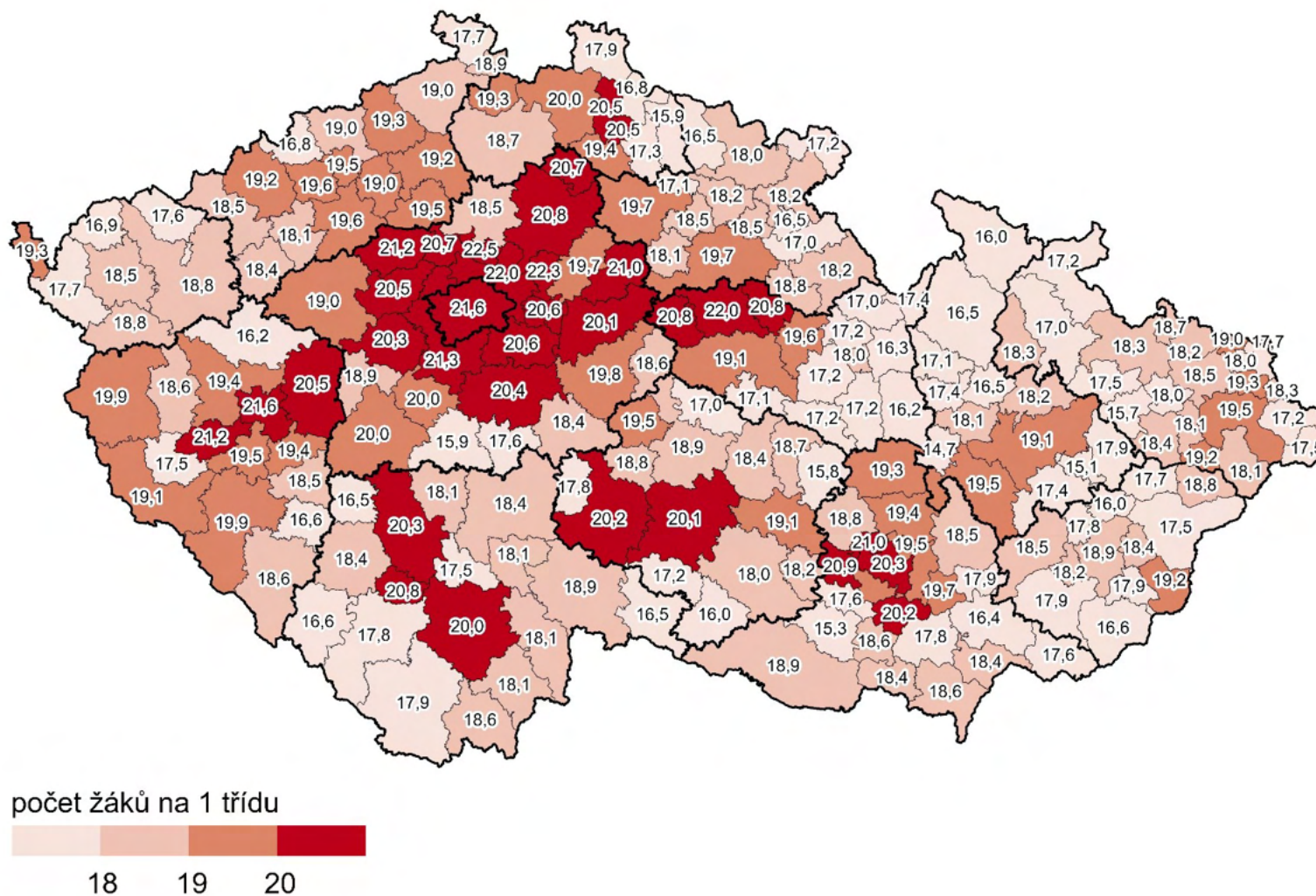
Zdroj dat: MŠMT

Kartogram 2.10 Změny v počtu žáků ZŠ mezi školními roky 2014/15 a 2024/25 (správní obvody ORP ČR)



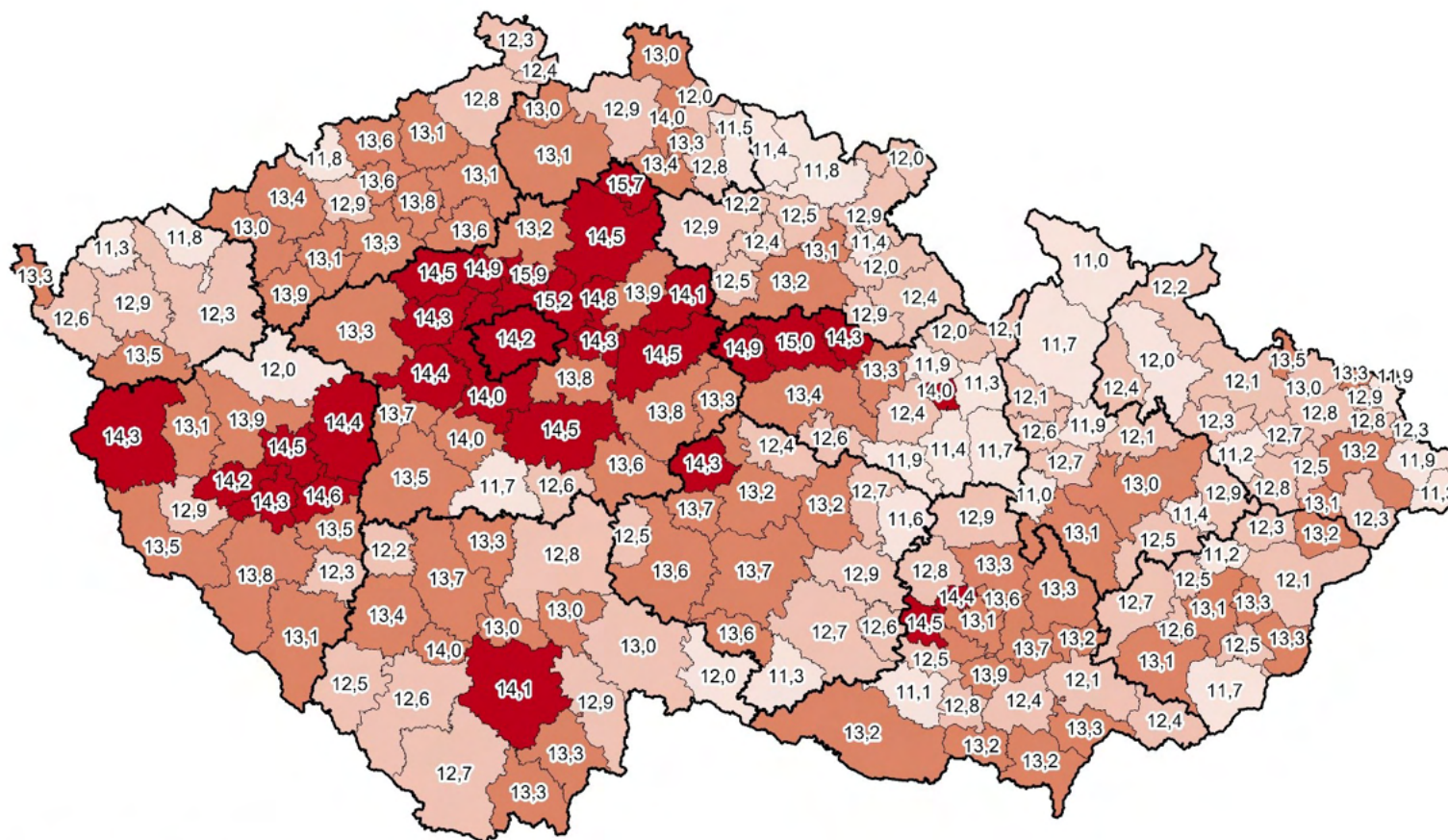
Zdroj dat: MŠMT

Kartogram 2.11 Průměrný počet žáků na 1 třídu v základních školách 2024/25 (správní obvody ORP v ČR)



Zdroj dat: MŠMT

Kartogram 2.12 Průměrný počet žáků na 1 učitele v základních školách 2024/25 (správní obvody ORP v ČR)



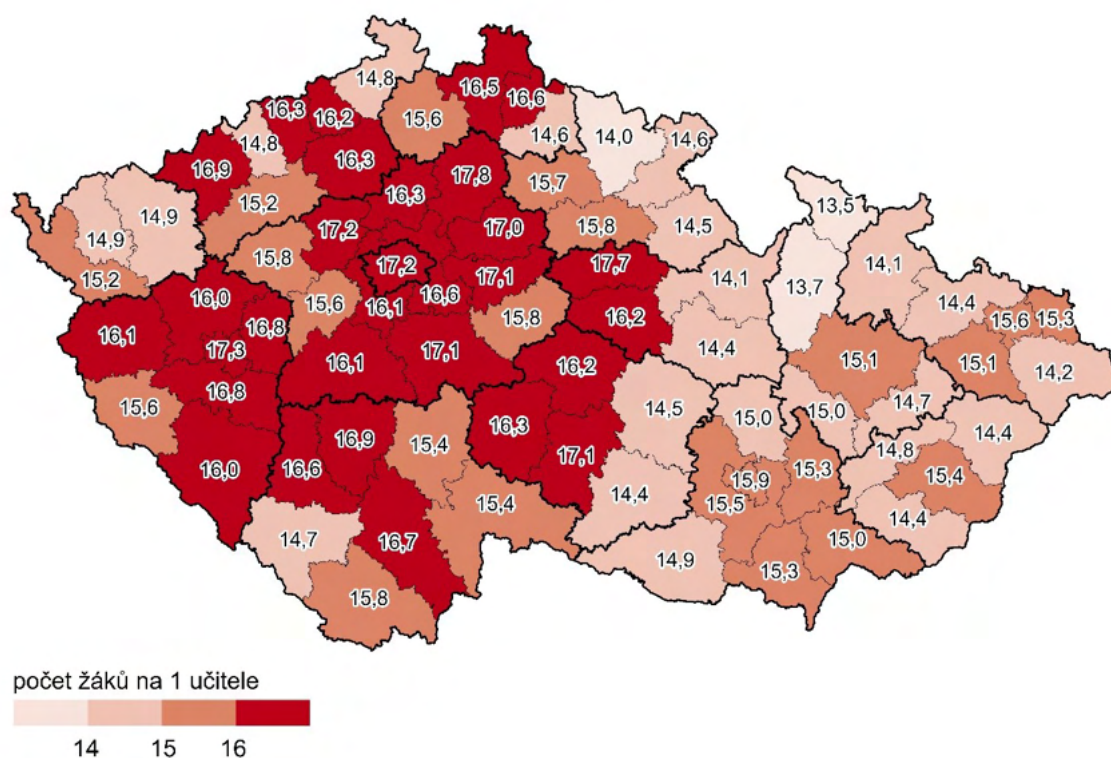
počet žáků na 1 učitele



12 13 14

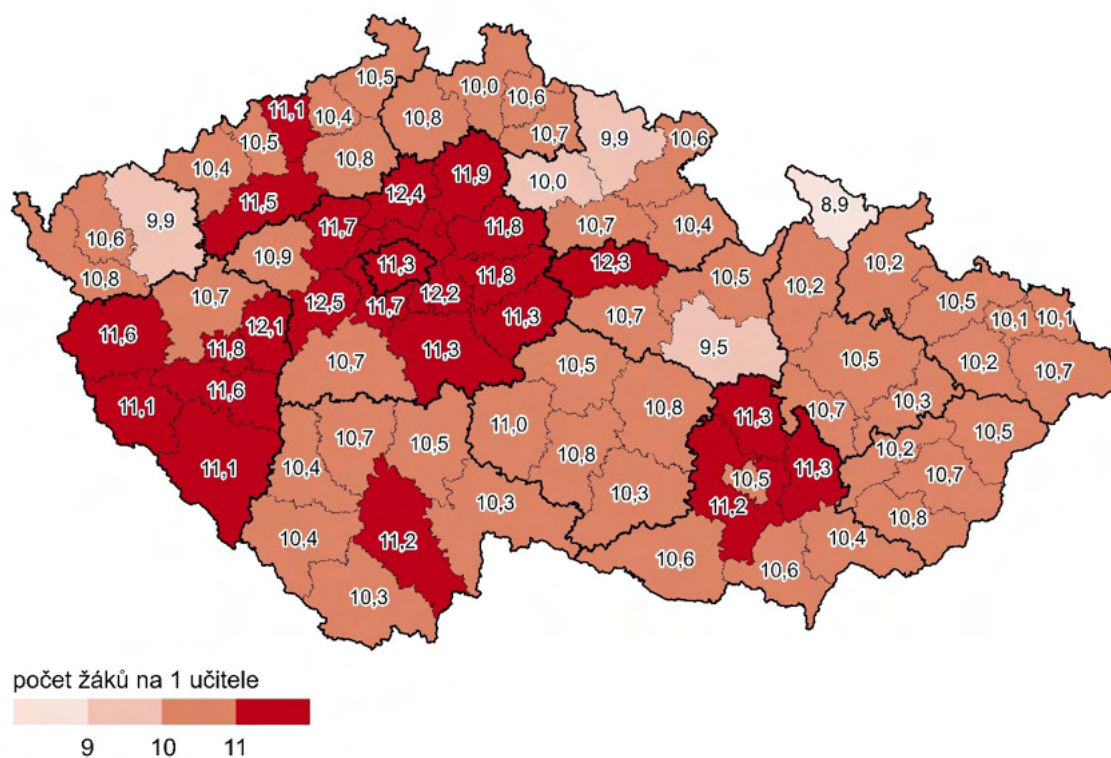
Zdroj dat: MŠMT

Kartogram 2.13 Průměrný počet žáků na 1 učitele na 1. stupni ZŠ ve školním roce 2024/25 (okresy)



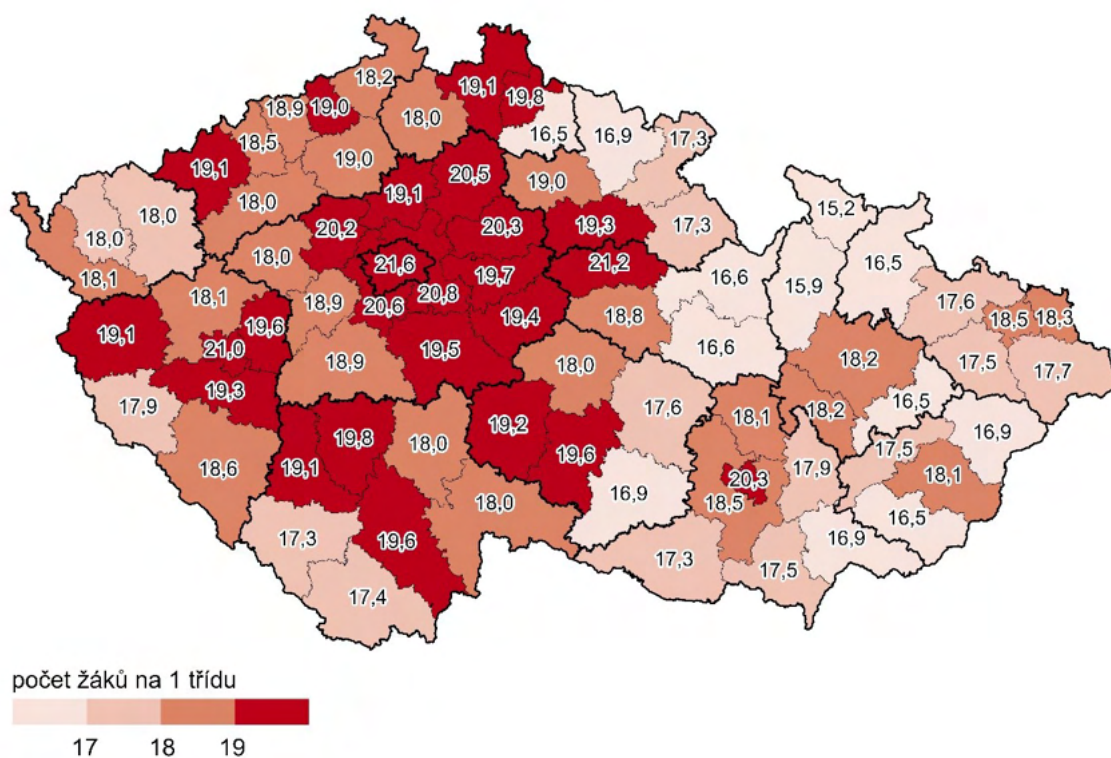
Zdroj dat: MŠMT

Kartogram 2.14 Průměrný počet žáků na 1 učitele na 2. stupni ZŠ ve školním roce 2024/25 (okresy)



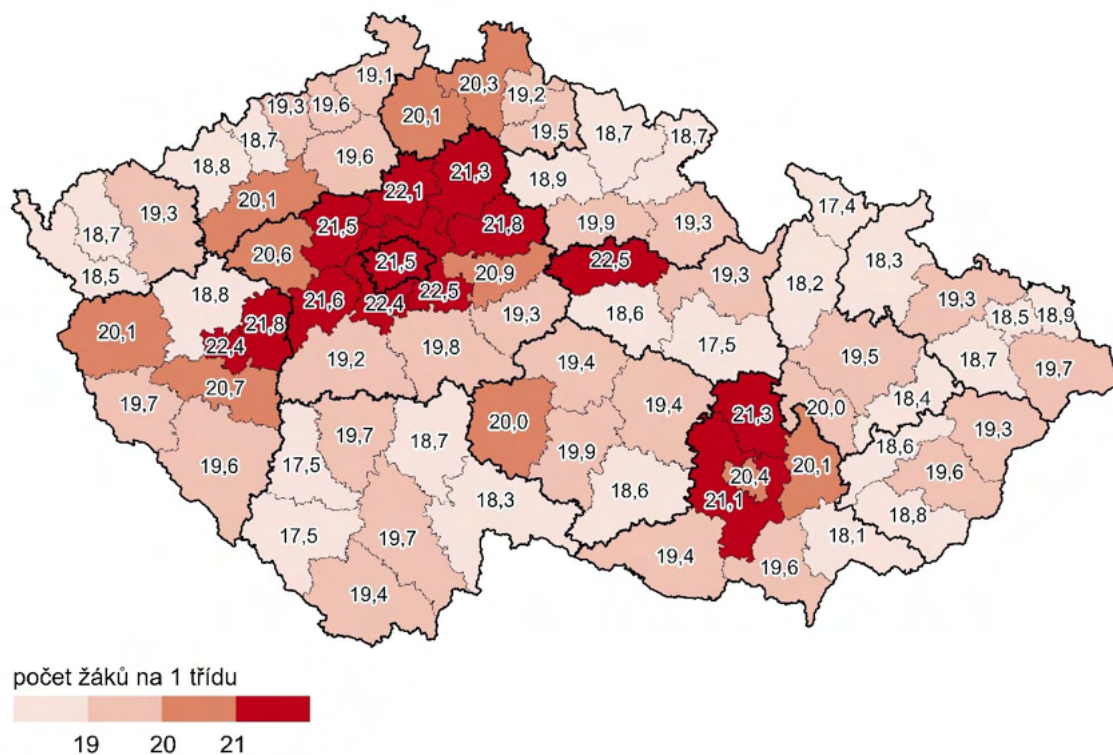
Zdroj dat: MŠMT

Kartogram 2.15 Průměrný počet žáků na 1 třídu na 1. stupni ZŠ ve školním roce 2024/25 (okresy)



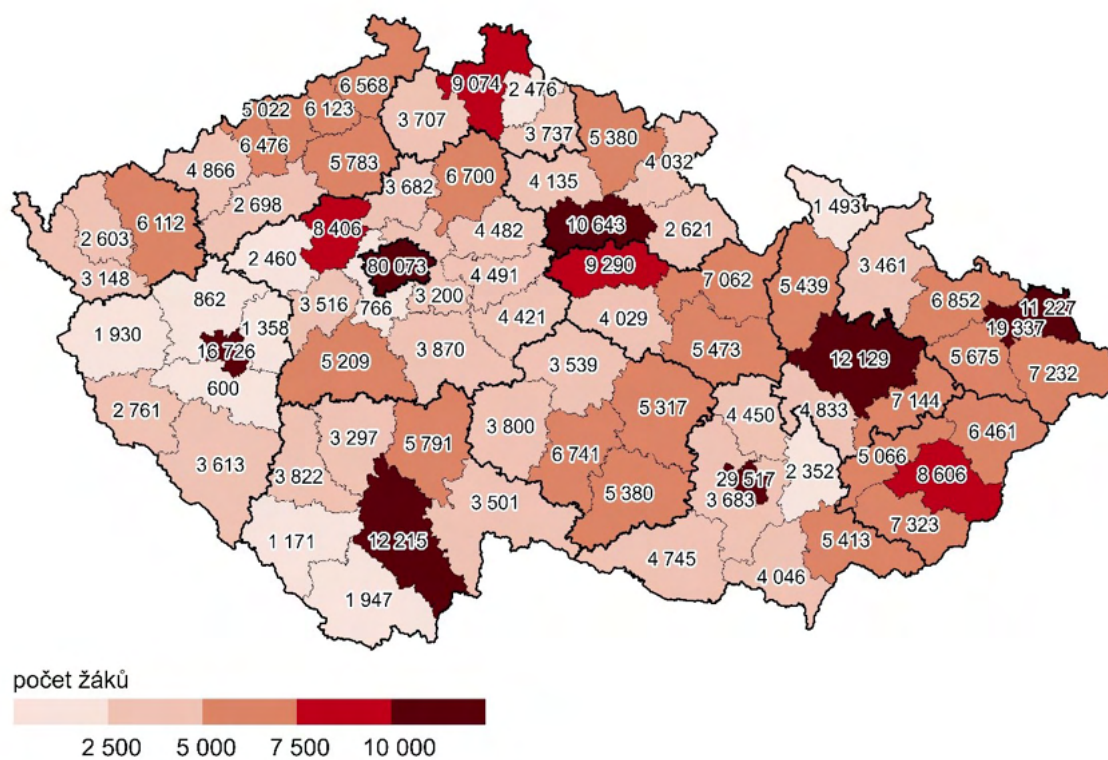
Zdroj dat: MŠMT

Kartogram 2.16 Průměrný počet žáků na 1 třídu na 2. stupni ZŠ ve školním roce 2024/25 (okresy)



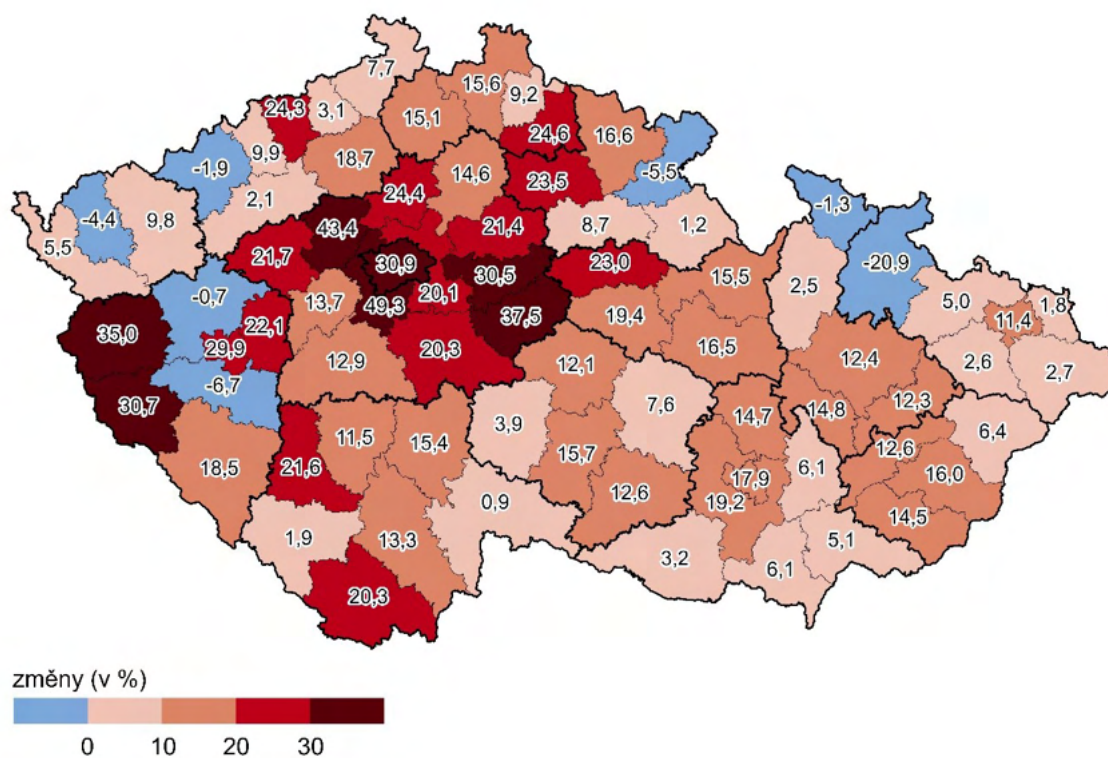
Zdroj dat: MŠMT

Kartogram 3.1 Počet žáků středních škol podle sídla školy (okresy ČR), 2024/25



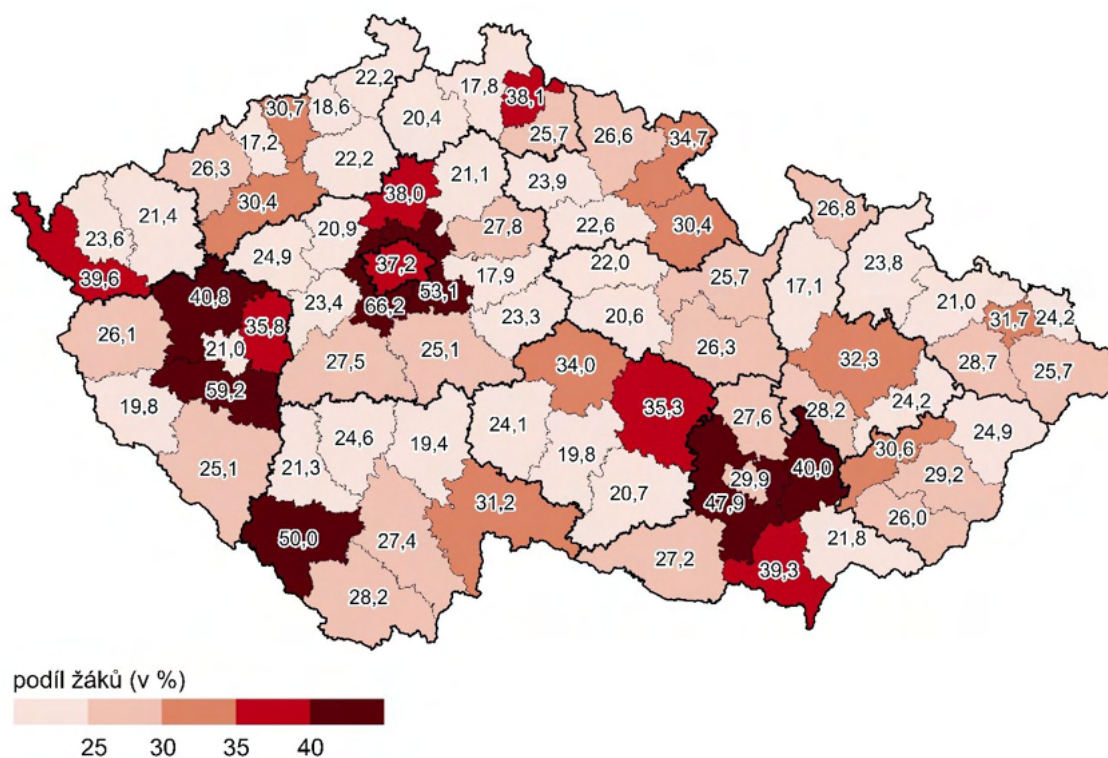
Zdroj dat: MŠMT

Kartogram 3.2 Změny v počtu žáků středních škol mezi škol. roky 2014/15 a 2024/25 (okresy ČR)



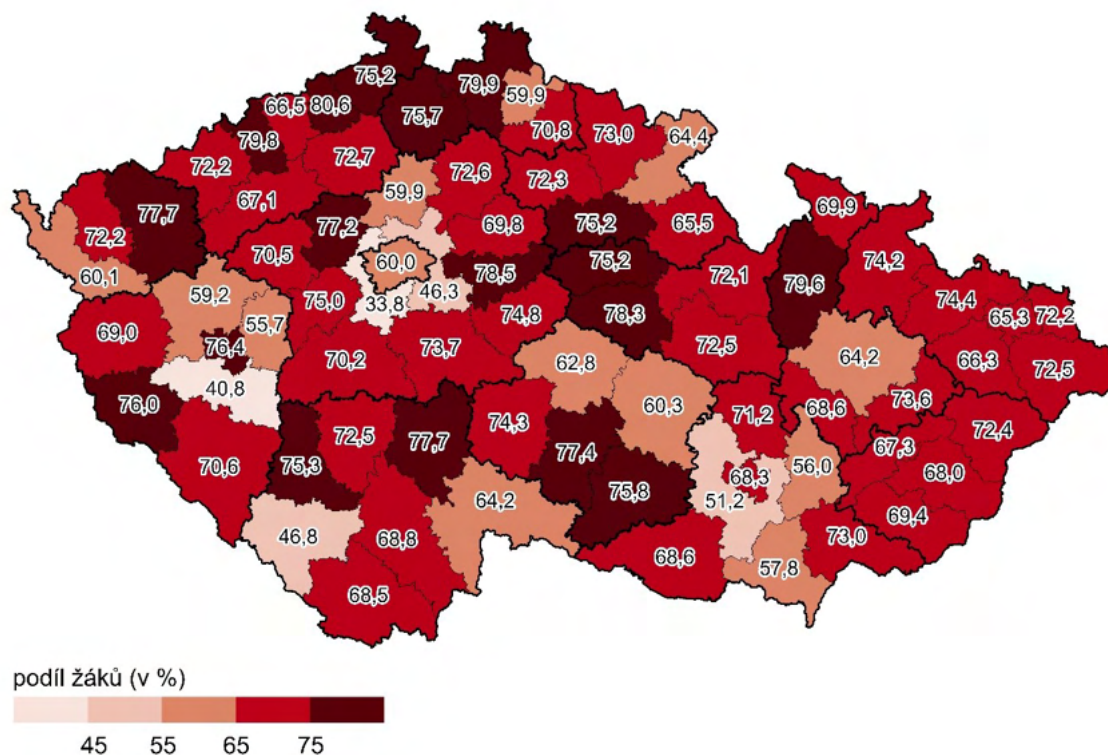
Zdroj dat: MŠMT

Kartogram 3.3 Podíl žáků gymnázií na žácích SŠ celkem dle sídla školy (okresy ČR), 2024/25



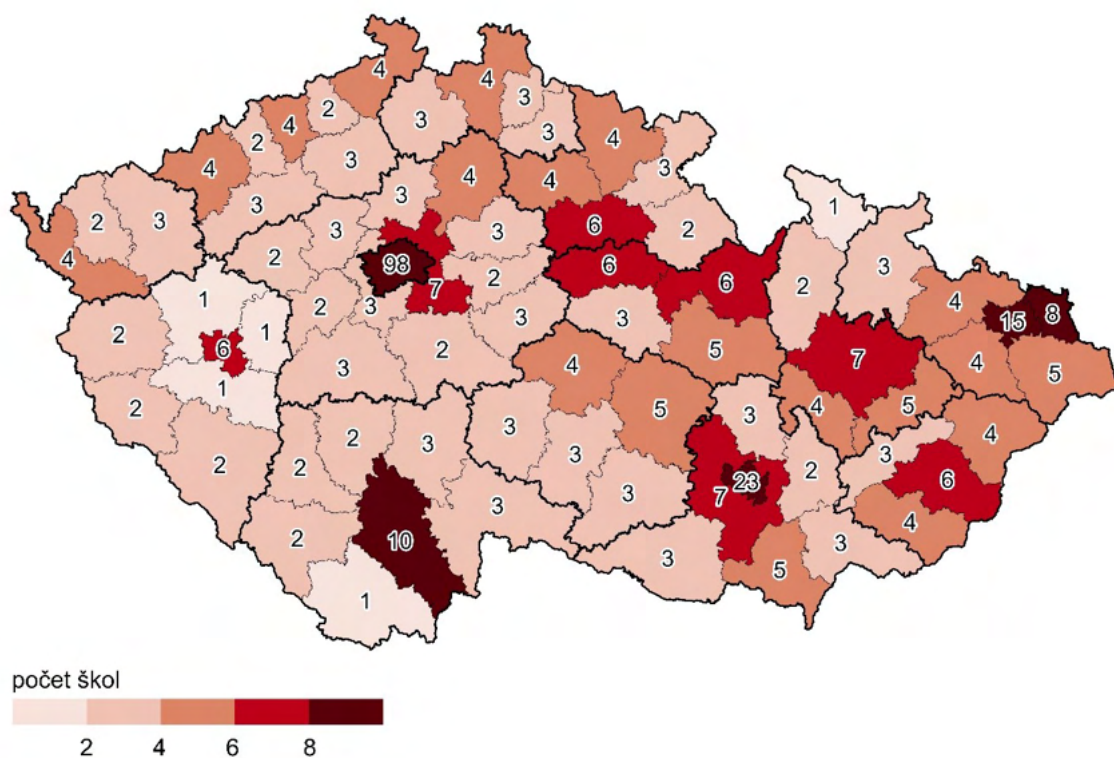
Zdroj dat: MŠMT

Kartogram 3.4 Podíl žáků odborného vzdělávání bez nástavbového studia dle sídla školy (okresy ČR), 2024/25

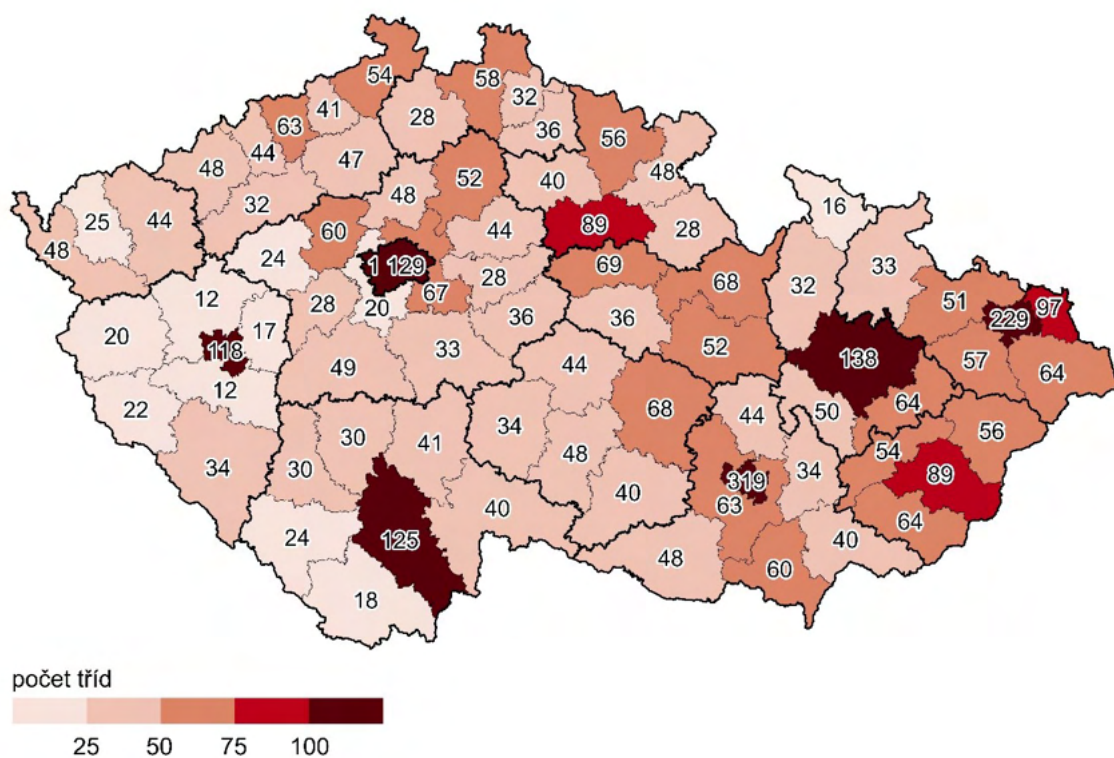


Zdroj dat: MŠMT

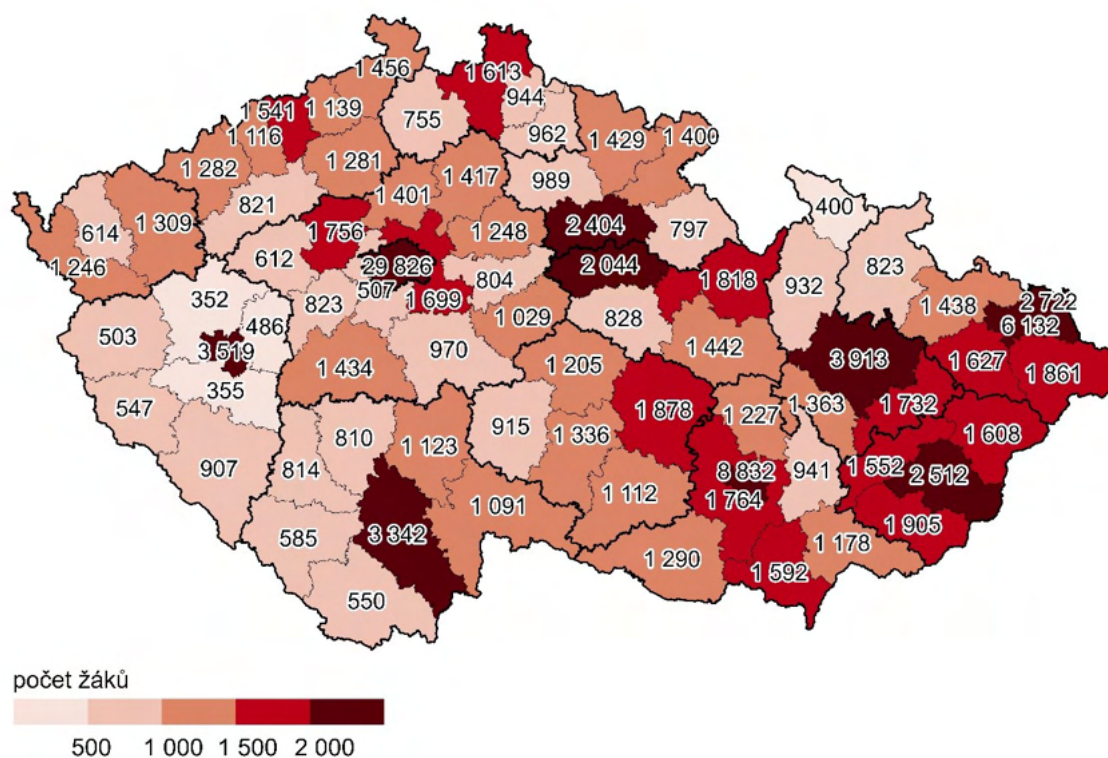
Kartogram 4.1 Počet škol gymnázií (okresy ČR), 2024/25



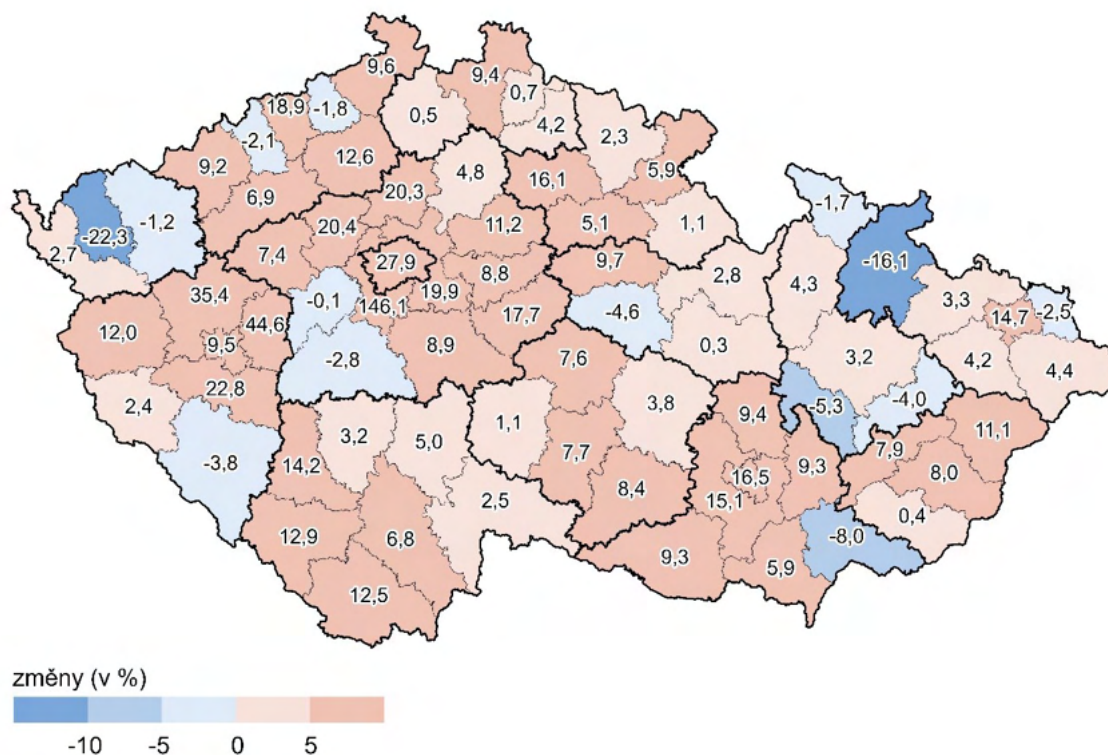
Kartogram 4.2 Počet tříd denního studia gymnázií (okresy ČR), 2024/25



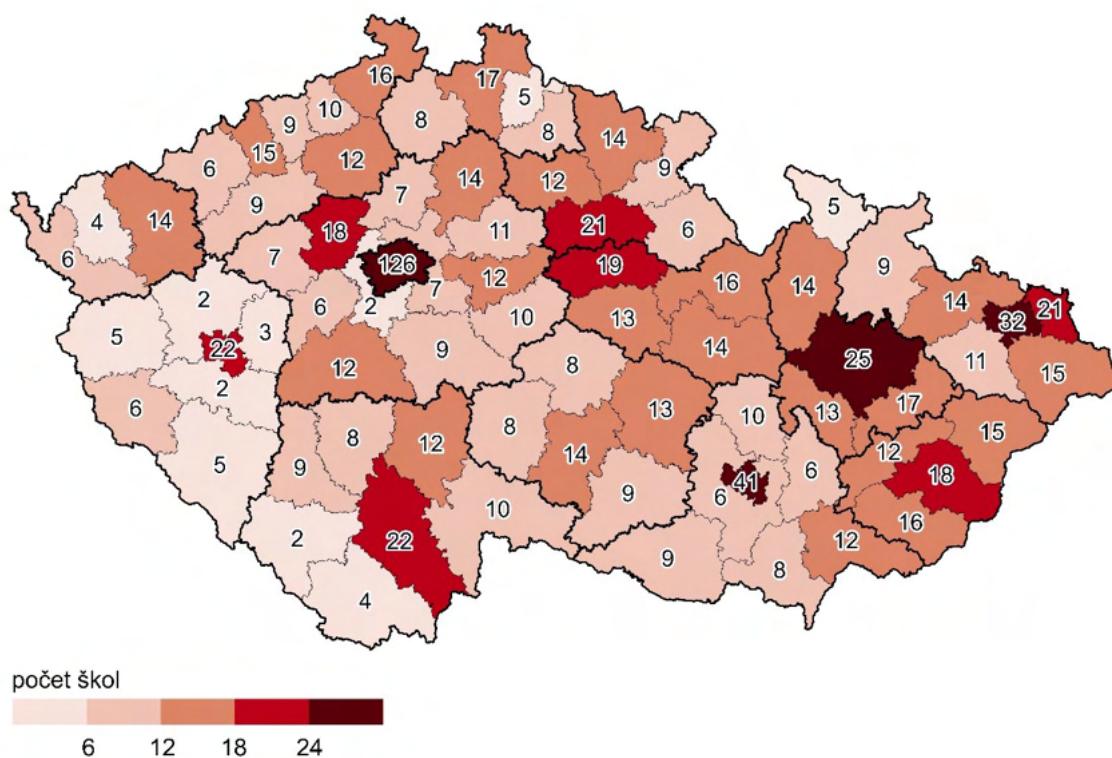
Kartogram 4.3 Počet žáků gymnázií podle sídla školy (okresy ČR), 2024/25



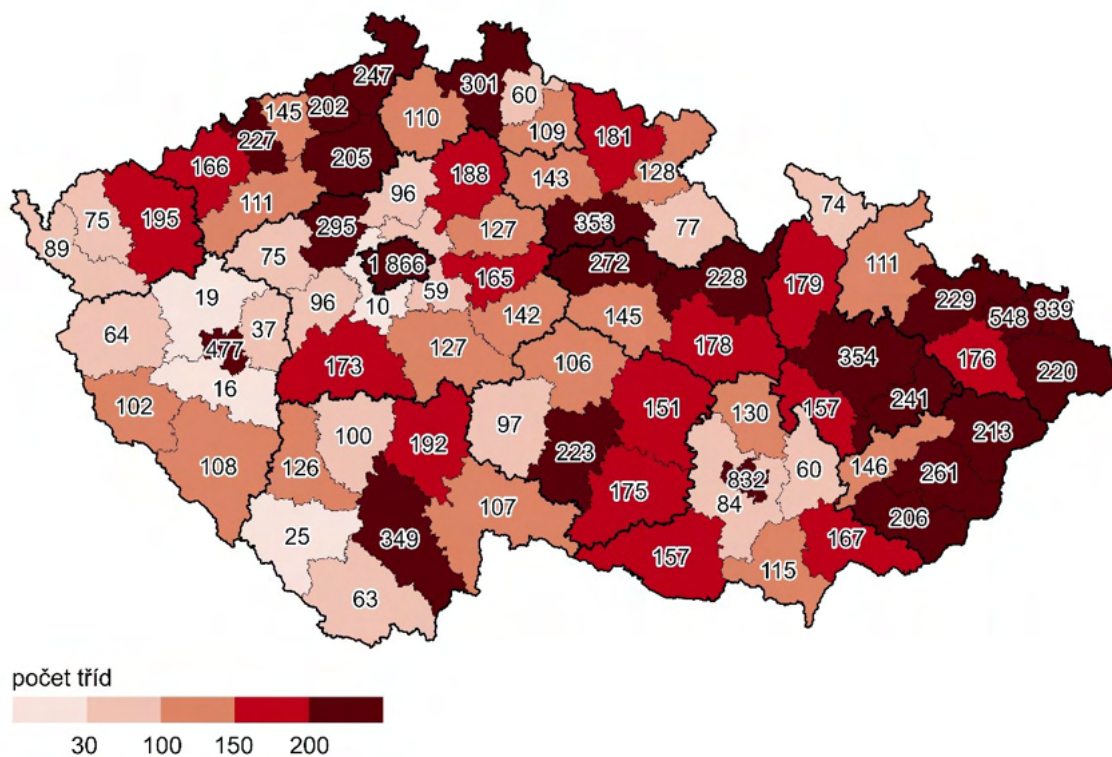
Kartogram 4.4 Změny v počtu žáků gymnázií podle sídla školy mezi školními roky 2014/15 a 2024/25 (okresy ČR)



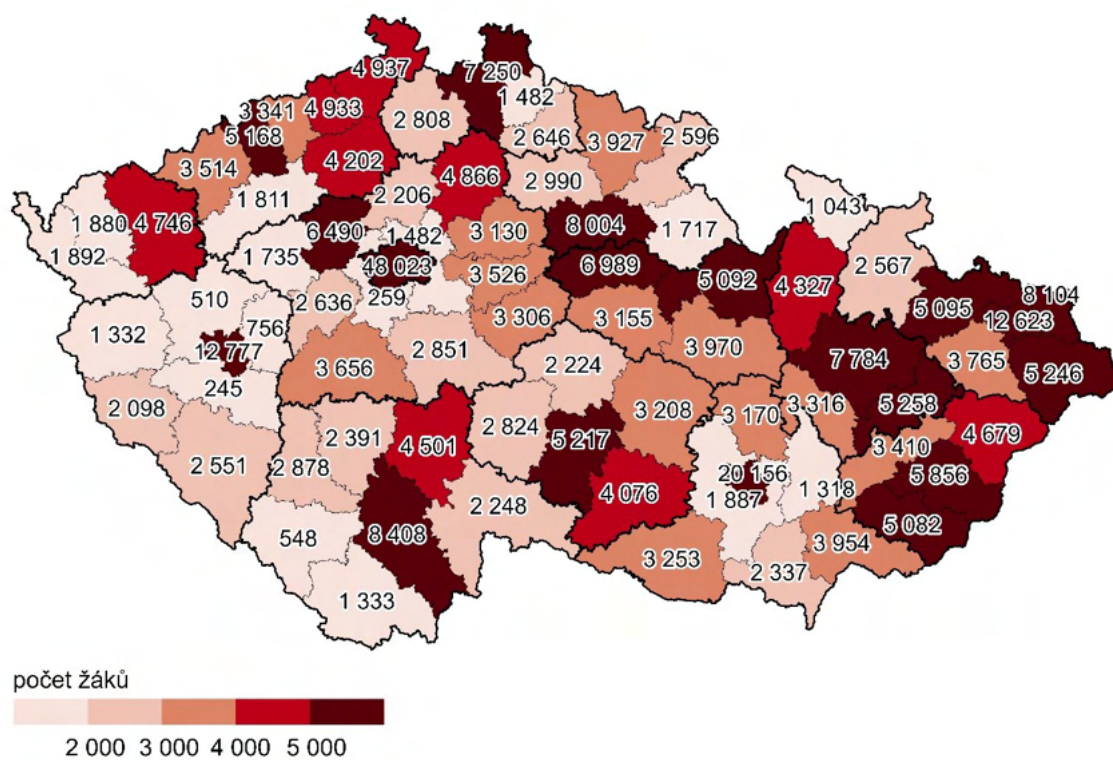
Kartogram 5.1 Počet škol zajišťujících střední odborné vzdělávání (okresy ČR), 2024/25



Kartogram 5.2 Počet tříd denního studia zajišťujících střední odborné vzdělávání (okresy ČR), 2024/25

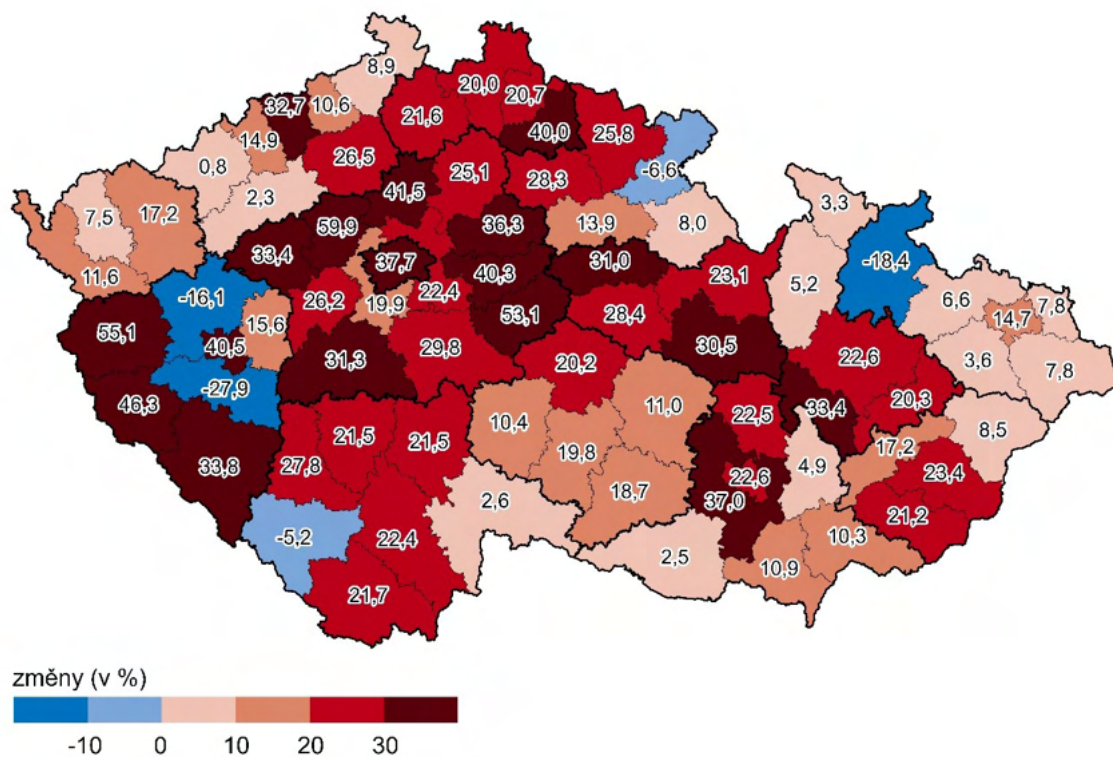


Kartogram 5.3 Počet žáků středního odborného vzdělávání dle sídla školy (okresy ČR), 2024/25



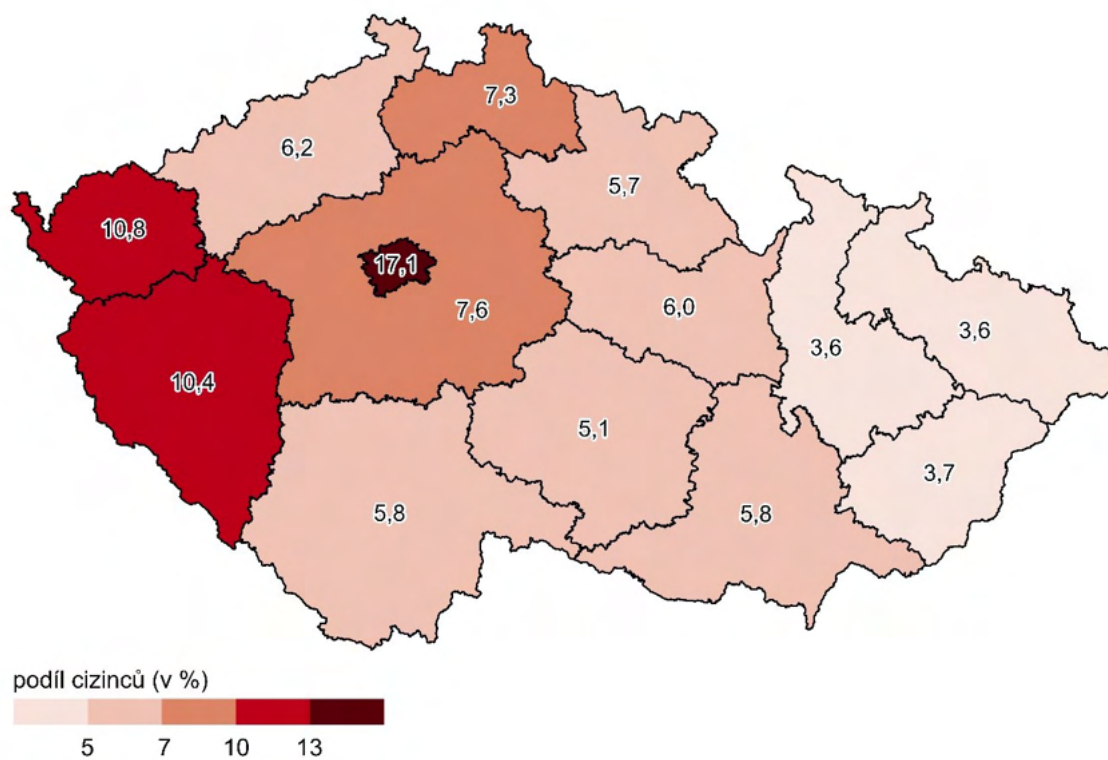
Zdroj dat: MŠMT

Kartogram 5.4 Změny v počtu žáků středního odborného vzdělávání podle sídla školy mezi školními roky 2014/15 a 2024/25 (okresy ČR)

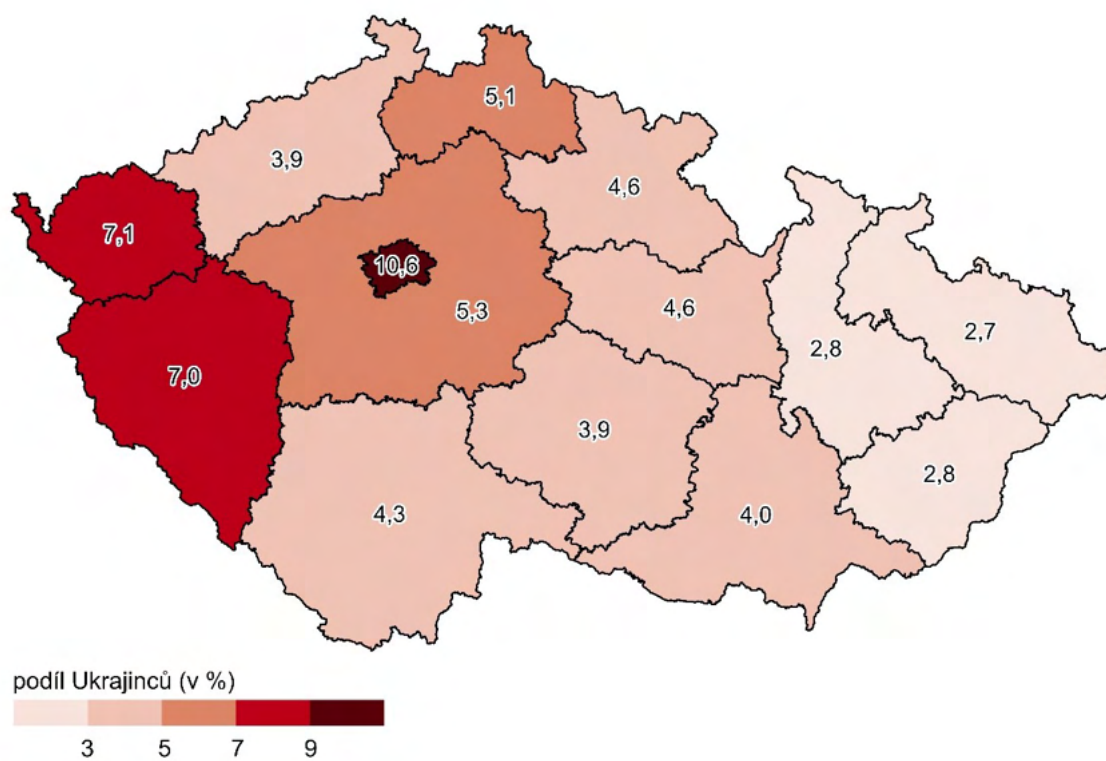


Zdroj dat: MŠMT

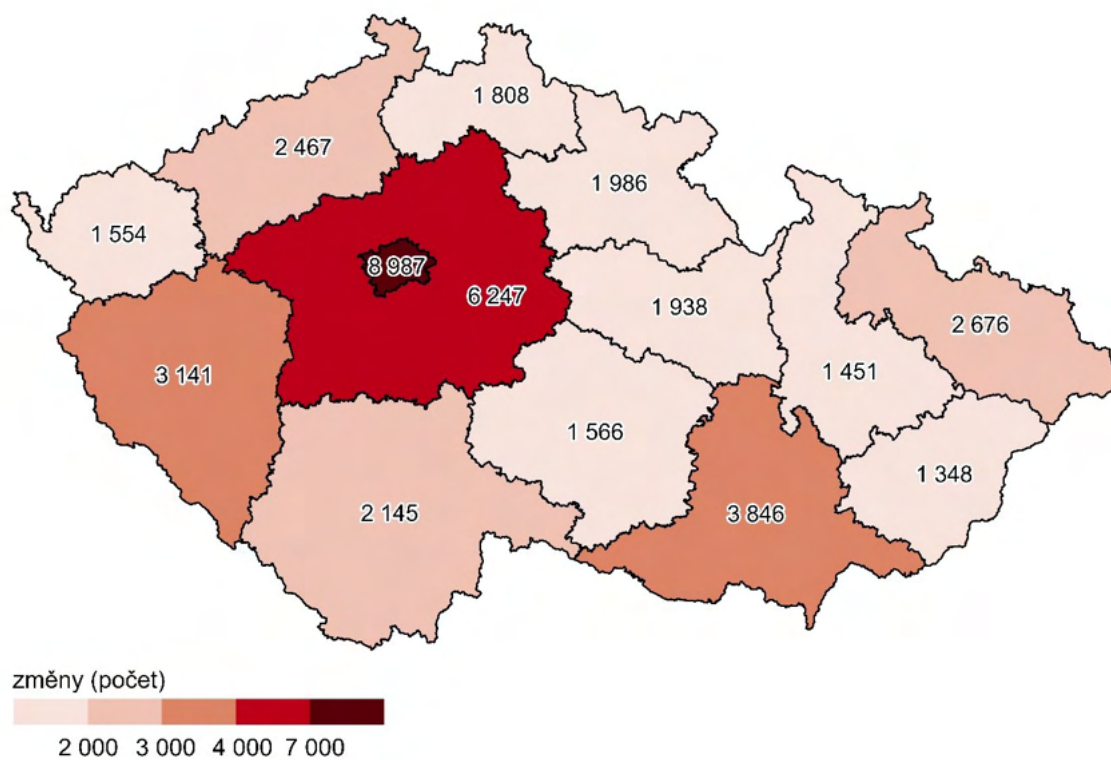
Kartogram 6.1 Podíl cizinců ze všech žáků základních škol 2024/25 (kraje ČR)



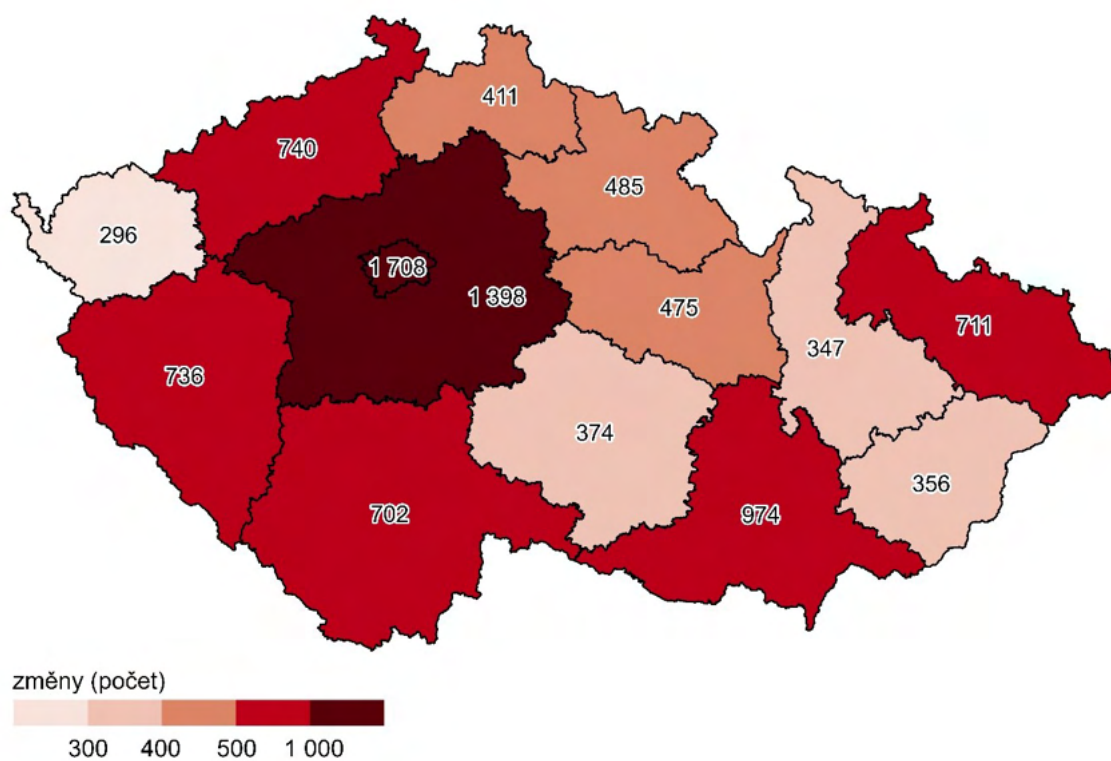
Kartogram 6.2 Podíl Ukrajinců ze všech žáků základních škol 2024/25 (kraje ČR)



Kartogram 6.3 Změny v počtu Ukrajinců v ZŠ mezi školními roky 2021/22 a 2024/25 (kraje ČR)



Kartogram 6.4 Změny v počtu Ukrajinců ve SŠ mezi školními roky 2021/22 a 2024/25 (kraje ČR)



Mapa s názvy okresů



Infografika

Obsah

Mateřské školy	370
Základní školy	371
Střední školy	372
Konzervatoře	373
Vyšší odborné školy	374
Vysoké školy	375
Plnění povinné školní docházky	376
Žáci středních škol dle skupin oborů odborného vzdělávání na středních školách	377
Studenti vysokých škol dle skupiny oborů	378
Počty Čechů a cizinců na vysokých školách dle skupiny oborů	379

Mateřské školy, školní rok 2024/25

Počet škol
5 410

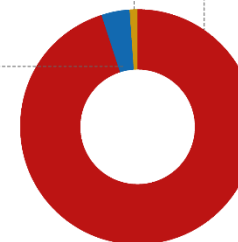


Počet dětí
360 420



Podíl dětí dle druhu zřizovatele školy

církevní
0,6 %
soukromý
4,3 %
veřejný
95,1 %



Počet učitelů*
35 468,8
*přepočtení na plně zaměstnané



Průměrný počet dětí

20,7

na 1 třídu

10,2

na 1 učitele



Podíl dětí
v MŠ ve
věku

mladší
než 3 roky
9,1 %

6 let
a více
5,3 %



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Základní školy, školní rok 2024/25



Počet škol

4 293



Počet žáků

1 002 460



Podíl žáků dle druhu zřizovatele školy

církevní

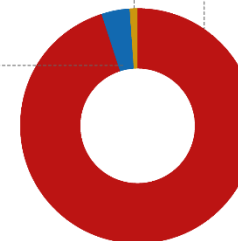
0,8 %

soukromý

3,0 %

veřejný

96,2 %



Počet učitelů*

75 611,1

**přepočtení na plně
zaměstnané*



Průměrný počet žáků

19,3

na 1 třídu



13,3

na 1 učitele



nově
přijatých do
prvního ročníku

119 932

žáků
v posledním
ročníku

106 068



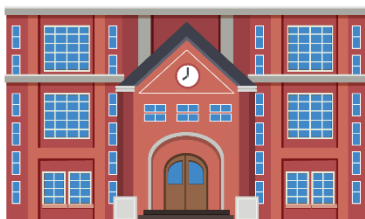
Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Střední školy, školní rok 2024/25



Počet škol

1 313



Počet žáků

503 189



Podíl žáků dle druhu zřizovatele školy

církevní

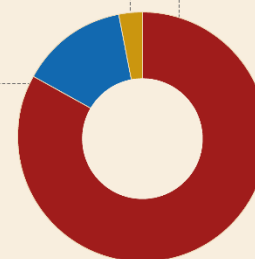
2,3 %

soukromý

15,8 %

veřejný

81,8 %



Počet učitelů*

45 385,5

*přepočtení na plně
zaměstnané



Žáci podle druhu vzdělávání (%)

239 925

s maturitní
zkouškou odborné

141 530

gymnázia

104 687

s výučním listem

14 088

nástavbové
studium

2 959

ostatní

celkem

47,7

28,1

20,8

2,8

0,6

chlapci

45,5

24,4

26,4

3,1

0,6

dívky

49,9

31,9

15,1

2,5

0,5

Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Konzervatoře, školní rok 2024/25



Počet škol

18



Počet žáků

3 866



Podíl žáků dle druhu zřizovatele školy

církevní

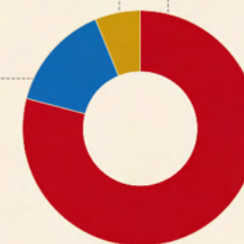
6,0 %

soukromý

15,1 %

veřejný

78,9 %



Počet učitelů*

1 093,9

*přepočtení na plně
zaměstnané



Průměrný
počet žáků

3,5

na 1 učitele



Žáci podle oborů

2 174

hudba



56,2 %

674

zpěv



17,4 %

673

tanec



17,4 %

345
dramatické
umění



8,9 %



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Vyšší odborné školy, školní rok 2024/25



Počet studentů

22 373

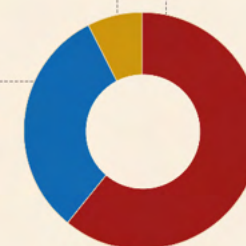
podíl studentů
v denní formě
vzdělávání

60,7 %



Podíl studentů dle druhu zřizovatele školy

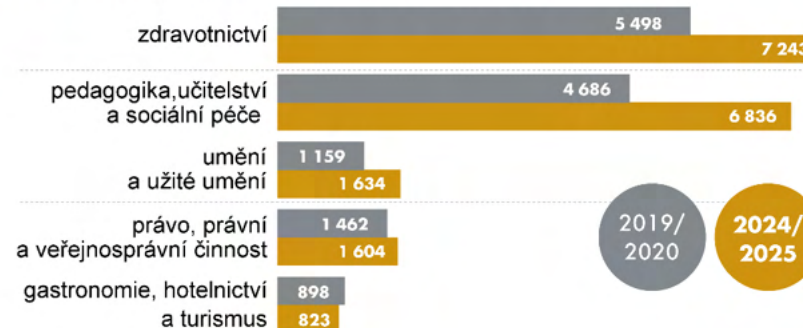
církevní **7,4 %**
veřejný **56,7 %**
soukromý **35,9 %**



Průměrný počet studentů



TOP 5 skupin oborů podle počtu studentů

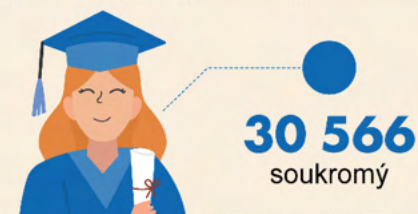
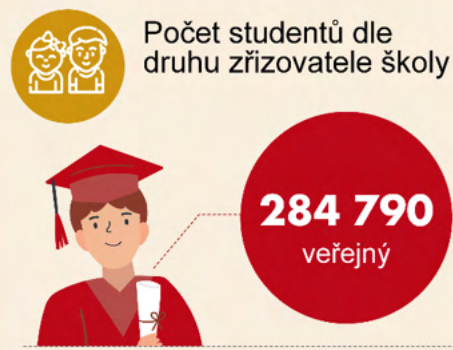


2019/
2020

2024/
2025

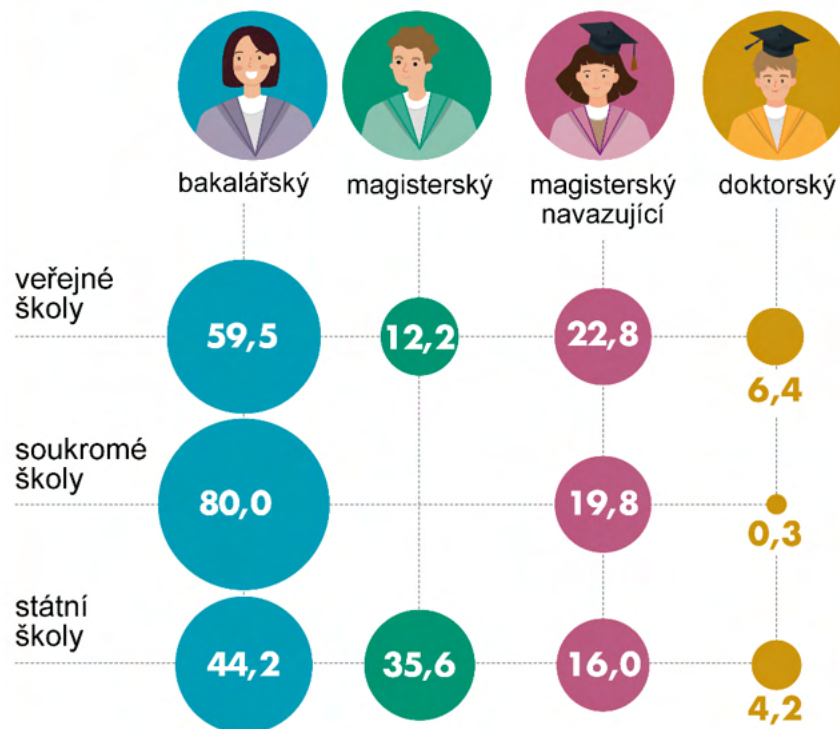
Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Vysoké školy, školní rok 2024/25



Studenti dle typu studijního programu* (%)

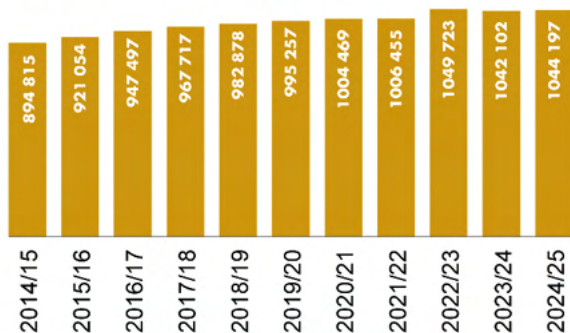
* jeden student může studovat více programů



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Plnění povinné školní docházky, školní rok 2024/25

Počet žáků školou povinných



Podíl žáků dle způsobu plnění

98,37 %

v základních
či středních
školách v ČR



0,92 %

v zahraničí či na
zahraniční škole



0,71 %

doma formou
individuálního vzdělávání



v základních školách běžných

93,61 %



na víceletých gymnáziích

3,97 %



v základních školách
pouze pro žáky se SVP*

2,39 %



na osmiletých tanečních
konzervatořích

0,03 %



1,2 %

1,0 %

0,8 %

0,6 %

0,4 %

0,2 %

0,0 %

0,0 %

0,0 %

0,0 %

0,0 %

0,0 %

0,0 %

0,0 %

0,0 %

0,0 %

0,0 %

0,0 %

0,0 %

0,0 %

0,0 %

0,0 %

0,0 %

0,0 %

0,0 %

0,0 %

2014/15

2015/16

2016/17

2017/18

2018/19

2019/20

2020/21

2021/22

2022/23

2023/24

2024/25

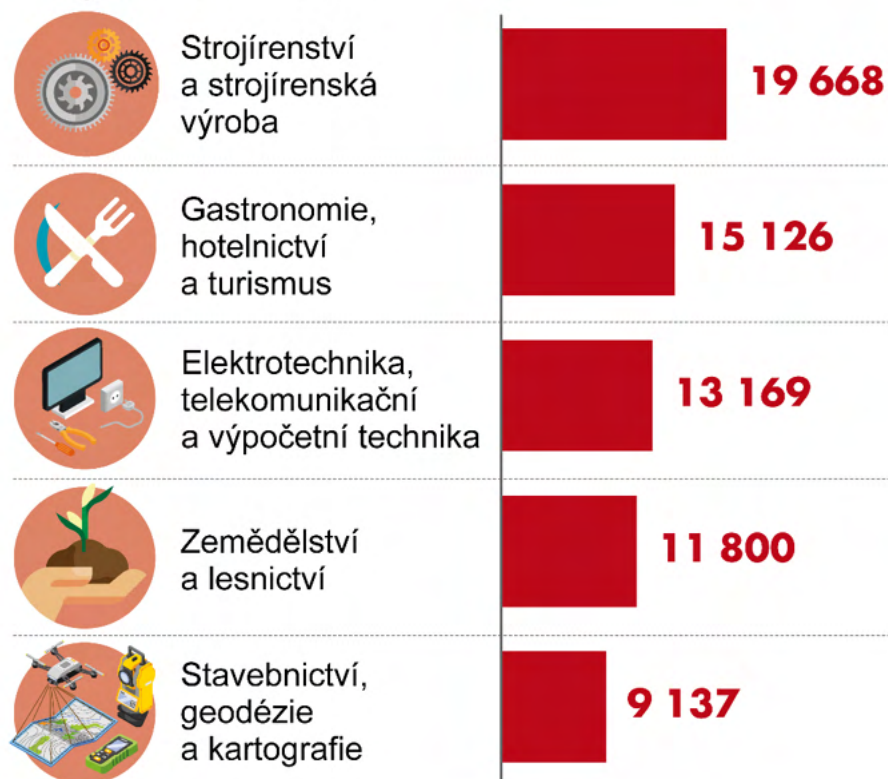
v zahraničí
či na zahraniční
škole

doma formou
individuálního
vzdělávání

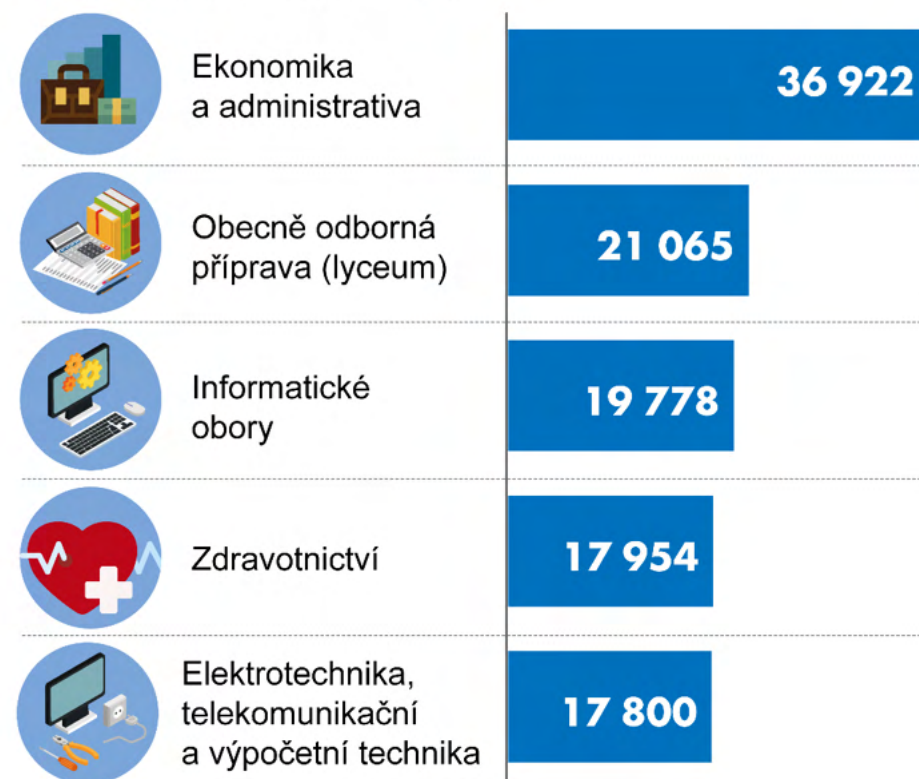
Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Skupiny oborů vzdělání na středních školách, školní rok 2024/25

S výučním listem

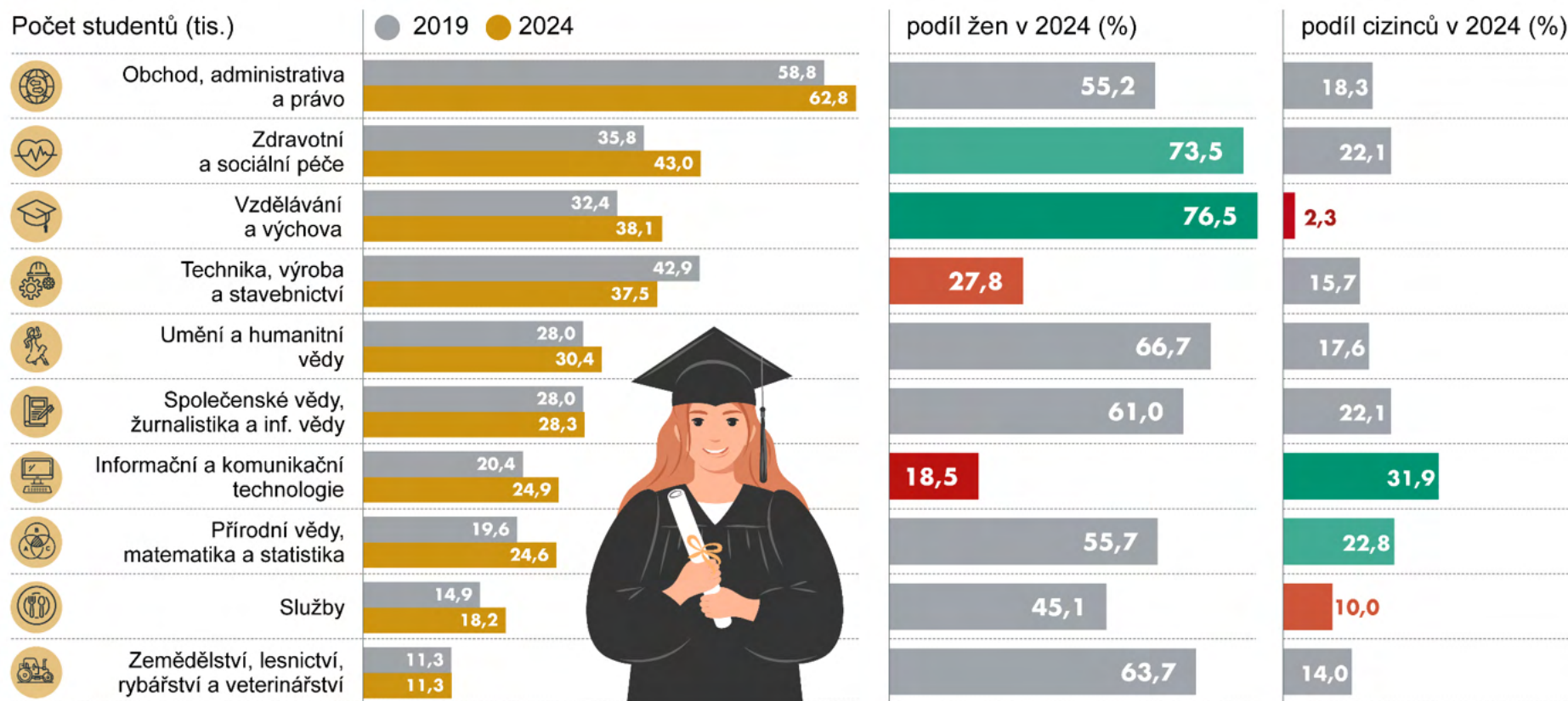


S maturitní zkouškou



. Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Studenti vysokých škol dle skupiny oborů (k 31. 12.)



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Počty Čechů a cizinců na vysokých školách dle skupiny oborů (k 31. 12. 2024)

Češi

	Obchod, administrativa a právo	51 356
	Vzdělávání a výchova	37 233
	Zdravotní a sociální péče	33 525
	Technika, výroba a stavebnictví	31 608
	Umění a humanitní vědy	25 088
	Společenské vědy, žurnalistika a inf. vědy	22 022
	Přírodní vědy, matematika a statistika	19 020
	Informační a komunikační technologie	16 974
	Služby	16 351
	Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	9 691

Cizinci

	Obchod, administrativa a právo	11 483
	Zdravotní a sociální péče	9 517
	Informační a komunikační technologie	7 960
	Společenské vědy, žurnalistika a inf. vědy	6 235
	Technika, výroba a stavebnictví	5 891
	Přírodní vědy, matematika a statistika	5 605
	Umění a humanitní vědy	5 348
	Služby	1 818
	Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	1 584
	Vzdělávání a výchova	885



Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

