

F Vzdělávání a digitální dovednosti

Údaje o **počtu počítačů ve školách** připadajících na 100 žáků/studentů nebo jednoho učitele jednotlivých stupňů škol, stejně tak jako monitoring **vybavení škol dalšími ICT** v ČR pocházejí z datových zdrojů **Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT)**. MŠMT sbírá tyto údaje na všech mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách v rámci ročního Výkazu o ředitelství škol (R 13-01). Údaje se vztahují k **30. 9. sledovaného roku**.

Více informací k těmto oblastem naleznete:

<https://csu.gov.cz/ict-ve-skolstvi>

Výběrové šetření ČSÚ o využívání informačních a komunikačních technologií v domácnostech a mezi jednotlivci (VŠIT; podrobněji viz kapitola C této publikace) je zdrojem informací o tom, jak a k čemu osoby, včetně studentů starších 16 let, používají informační technologie. Z tohoto zdroje pocházejí informace o **internetových činnostech studentů**, o **vzdělávacích aktivitách na internetu** a také informace týkající se **digitálních dovedností**. Dotazování se vztahuje vždy k posledním 3 měsícům do okamžiku šetření, které probíhalo ve 2. čtvrtletí daného roku. **Mezinárodní data** pocházejí z databáze **Eurostatu**.

Z mezinárodního šetření **PISA (Programme for International Student Assessment) uskutečněného v roce 2022** byly zpracovány údaje o času, který patnáctiletí žáci věnují vybraným aktivitám na digitálních zařízeních ve škole a mimo ni. Toto šetření je nejvýznamnějším projektem OECD v oblasti měření výsledků vzdělávání, které v současné době ve světě probíhá. Podrobnější informace k projektu PISA 2022 jsou k dispozici na webu OECD <http://www.oecd.org/pisa/> a stránkách České školní inspekce <https://www.csicr.cz/cz/Mezinarodni-setreni/PISA/O-setreni-PISA>.

Studenti a absolventi oborů informačních a komunikačních technologií jsou vymezeni na základě **Mezinárodní klasifikace vzdělávání ISCED-F 2013 jako třída 06**.

Výběrové šetření ČSÚ o využívání informačních a komunikačních technologií v podnikatelském sektoru (ICT 5-01; podrobněji viz kapitola D této publikace) je zdrojem informací o **podnicích poskytujících vzdělávání zaměstnanců v oblasti IT** a o **zaměstnancích, kteří se vzdělávají v IT zúčastnili**. Šetření je prováděno každý rok na výběrovém vzorku cca 8 tis. **podniků s 10 a více zaměstnanci ve vybraných odvětvích**. Výsledky jsou dopočítány na celkovou populaci sledovaných podniků, která v Česku činí více než 40 tis. podniků. Zjištěná data jsou k **dispozici v třídění podle převažující ekonomické činnosti** (odvětví dle klasifikace CZ-NACE) a **podle velikosti sledovaných podniků (počtu jejich zaměstnanců)**. Data pro **mezinárodní srovnání** pocházejí z databáze **Eurostatu**. Sledované údaje se vztahují k celému příslušnému roku.

Údaje o počtech ICT studentů a absolventů a jejich další charakteristiky vycházejí z **datových zdrojů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy**, konkrétně ze systému **Sdružených informací matrik studentů (SIMS)**.

Vysvětlivky (řazeny abecedně):

- **Celkový index digitálních dovedností**

Nízké dovednosti – 2 až 4 z dílčích indexů nabývají základní nebo pokročilé úrovně;

Základní dovednosti – všech 5 indexů nabývá základní nebo pokročilé úrovně, ale nejsou všechny na pokročilé úrovni;

Pokročilé dovednosti – všech 5 indexů nabývá pokročilé úrovně;

- **Index bezpečného chování na internetu**

Zařazené ukazatele: kontrola zabezpečení stránek, na které zadávám osobní údaje; čtení zásad ochrany osobních údajů; zablokování přístupu ke geografické poloze; omezení viditelnosti obsahu na sociálních sítích; odmítnutí poskytnout osobní údaje pro reklamní účely; změna nastavení cookies;

Základní úroveň – uživatel dělal jednu nebo dvě z nabízených činností;

Pokročilá úroveň – uživatel dělal tři nebo více z nabízených činností;

- **Index tvorby digitálního obsahu**

Zařazené ukazatele: kopírování souborů mezi složkami či zařízeními; použití textového editoru; použití tabulkového procesoru; použití pokročilejších funkcí v tabulkovém procesoru; použití prezentačního softwaru; použití softwaru nebo aplikací na úpravu fotografií; programování;

Základní úroveň – uživatel dělal jednu nebo dvě z nabízených činností;

Pokročilá úroveň – uživatel dělal tři nebo více z nabízených činností;

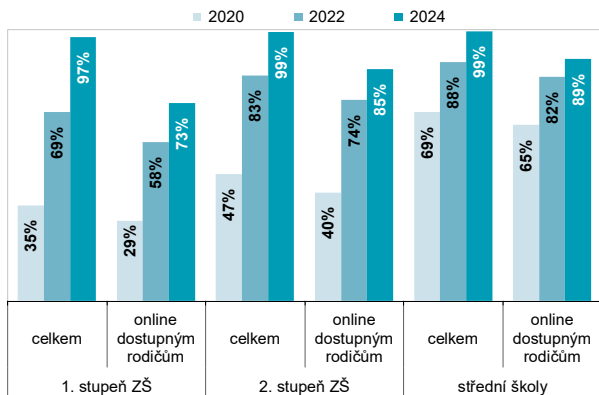
- **Kopírování souborů** probíhá buď v rámci jednoho počítače (např. přesun souborů mezi složkami), mezi dvěma počítači (např. pomocí flash disku) nebo mezi počítačem a jiným zařízením (např. přenos z telefonu prostřednictvím paměťové karty či technologie Bluetooth).
- **Použití online výukových materiálů** (audio materiály, video materiály, online výukový software) znamená vzdělávání se na webových stránkách či v rámci aplikací. Nespádají sem výukové materiály, které si studující stahuje z internetu a používá offline.
- **Programování** - používání programovacích jazyků (BASIC, Pascal, Java, Python, C++) a psaní skriptů (např. PHP, JavaScript). Dále zahrnuje vytváření maker (např. v Excelu), psaní syntaxů (příkazů) v programech jako je SAS či SPSS a psaní kódu v SQL (např. v MS Access či Oracle).
- **Software či aplikace na úpravu fotografií** umožňují např. úpravu barev, kontrastu, velikosti či korekci červených očí nebo přidávat filtry. Mezi programy patří např. GIMP, Photoshop, Windows prohlížeč fotografií.
- **Software pro vytváření prezentací** (např. MS PowerPoint, Prezi) slouží k přípravě podkladů pro prezentaci. Podklady mají podobu slidů, textového dokumentu s vnořenými obrázky, tabulkami nebo grafy.
- **Školní bezdrátová síť** - bezdrátová Wi-Fi síť v prostorách školy, ke které se studenti a pracovníci mohou zdarma připojit se svými notebooky, tablety a jinými mobilními zařízeními. Příkladem je mezinárodní síť Eduroam.
- **Školní informační systém** - část počítačové sítě, která používá stejné technologie jako internet. Na rozdíl od internetu je však intranet privátní („soukromý“), tj. dostupný pouze vymezenému okruhu uživatelů, zpravidla žákům a pracovníkům škol.
- **Tabulkový editor** je určený k výpočtům a práci s tabulkami. Umožňuje provádění výpočtů, tvorbu grafů apod. Mezi tabulkové procesory patří např. Microsoft Excel nebo OpenOffice Calc.
- **Textový editor** slouží k vytvoření textového dokumentu. Nejznámějšími textovými procesory jsou Microsoft Word nebo OpenOffice Writer.
- **Účast v online kurzu** - výukový kurz, který probíhá přes internet. Komunikace s učiteli probíhá přes internet, rovněž výukové materiály jsou zasílány online. Mezi online kurzy mohou patřit např. jazykové kurzy, kurzy osobního rozvoje, počítačové kurzy a další. Patří sem i kurzy dělané přes aplikace, jako je např. Duolingo. Dále sem patří online školení (typicky v rámci práce, může být ale i v rámci jakékoliv další aktivity) a online výuka (typicky v rámci střední či vysoké školy).

F Vzdělávání a digitální dovednosti

Tab. F1 Školy v Česku s bezdrátovou sítí a školním informačním systémem; 2024

	%		
	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Střední školy
Školní informační systém celkem	97,1	99,0	99,2
online dostupný rodičům	72,8	85,4	89,2
Školní bezdrátová síť	99,6	100,0	98,4

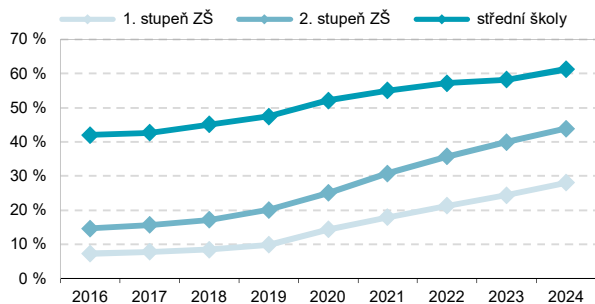
Graf F1 Školy se školním informačním systémem



Tab. F2 Školy v Česku, které umožňují žákům při výuce používat vlastní notebooky, tablety nebo chytré telefony

	%		
	2022	2023	2024
1. stupeň základních škol	21,2	24,3	28,1
2. stupeň základních škol	35,7	40,0	43,9
střední školy	57,2	58,3	61,3

Graf F2 Školy, které umožňují žákům při výuce používat vlastní notebooky, tablety nebo chytré telefony



podíl z celkového počtu škol daného stupně

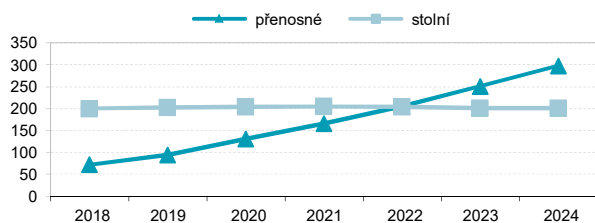
F Vzdělávání a digitální dovednosti

Tab. F3 Počítače dostupné žákům ve školách v Česku; 2024

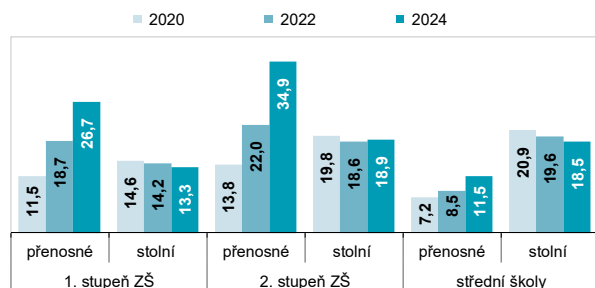
počet zařízení na 100 žáků daného stupně škol

	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Střední školy
Počítače celkem	40,1	53,8	30,0
z toho nové (max. 2 roky staré)	12,7	18,0	9,7
přenosné počítače	26,7	34,9	11,5
z toho nové (max. 2 roky staré)	10,7	14,8	5,0
stolní počítače	13,3	18,9	18,5
z toho nové (max. 2 roky staré)	2,1	3,3	4,7

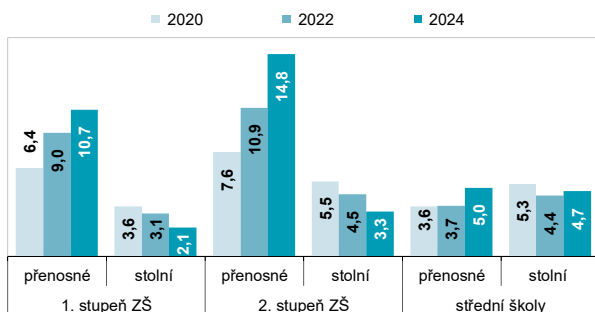
Graf F3 Počítače dostupné žákům ve školách (v tis.)



Graf F4 Počítače dostupné žákům ve školách podle typu počítače (na 100 žáků daného stupně)



Graf F5 Počítače dostupné žákům ve školách, staré maximálně dva roky, podle typu počítače (na 100 žáků daného stupně)



Zdroj: MŠMT ČR a vlastní dopočty ČSÚ

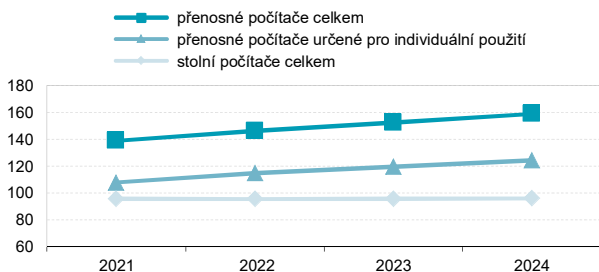
F Vzdělávání a digitální dovednosti

Tab. F4 Počítače dostupné učitelům ve školách v Česku; 2024

počet zařízení na 1 učitele daného stupně školy

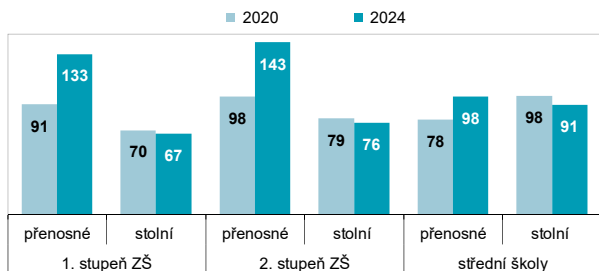
	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Střední školy
Počítače celkem	2,0	2,2	1,9
pro individuální využití (nesdílené)	1,2	1,4	1,2
přenosné počítače	1,3	1,4	1,0
pro individuální využití (nesdílené)	1,1	1,2	0,8
stolní počítače	0,7	0,8	0,9
pro individuální využití (nesdílené)	0,1	0,2	0,4

Graf F6 Počítače určené pro učitele ve školách (v tis.)



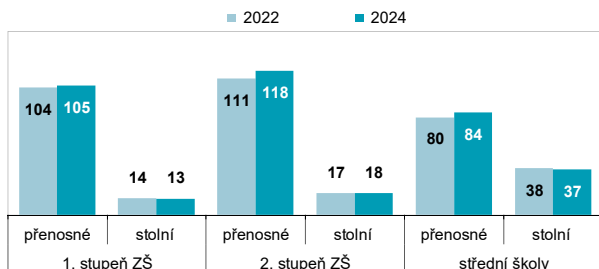
Graf F7 Počítače dostupné učitelům celkem

(na 100 učitelů daného stupně)



Graf F8 Počítače určené pro individuální použití učitelů

(na 100 učitelů daného stupně)



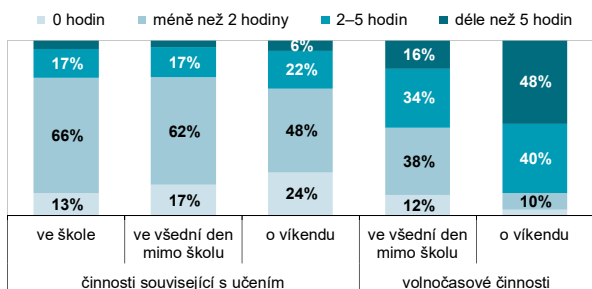
Zdroj: MŠMT ČR a vlastní dopočty ČSÚ

F Vzdělávání a digitální dovednosti

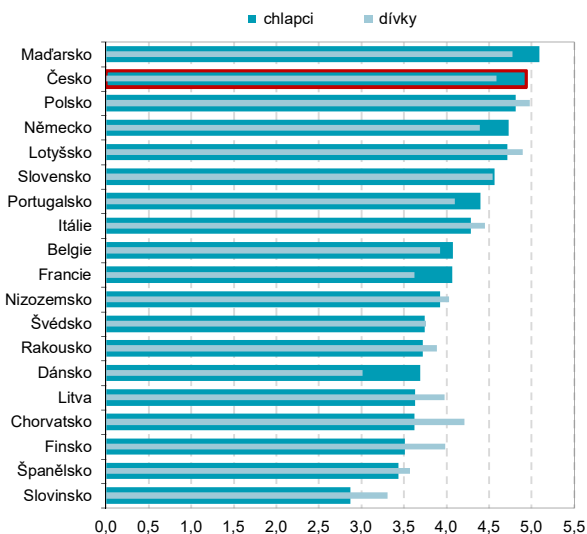
Tab. F5 Čas strávený denně na digitálních zařízeních patnáctiletými žáky v Česku; 2022

	průměrný počet hodin		
	Celkem	Dívky	Chlapci
Činnosti související s učením			
ve škole	1,4	1,4	1,4
ve všední den mimo školu	1,3	1,4	1,3
o víkendu	1,5	1,7	1,3
Volnočasové činnosti			
ve všední den mimo školu	2,5	2,4	2,7
o víkendu	4,8	4,6	4,9

Graf F9 Čas strávený denně na digitálních zařízeních patnáctiletými žáky; 2022

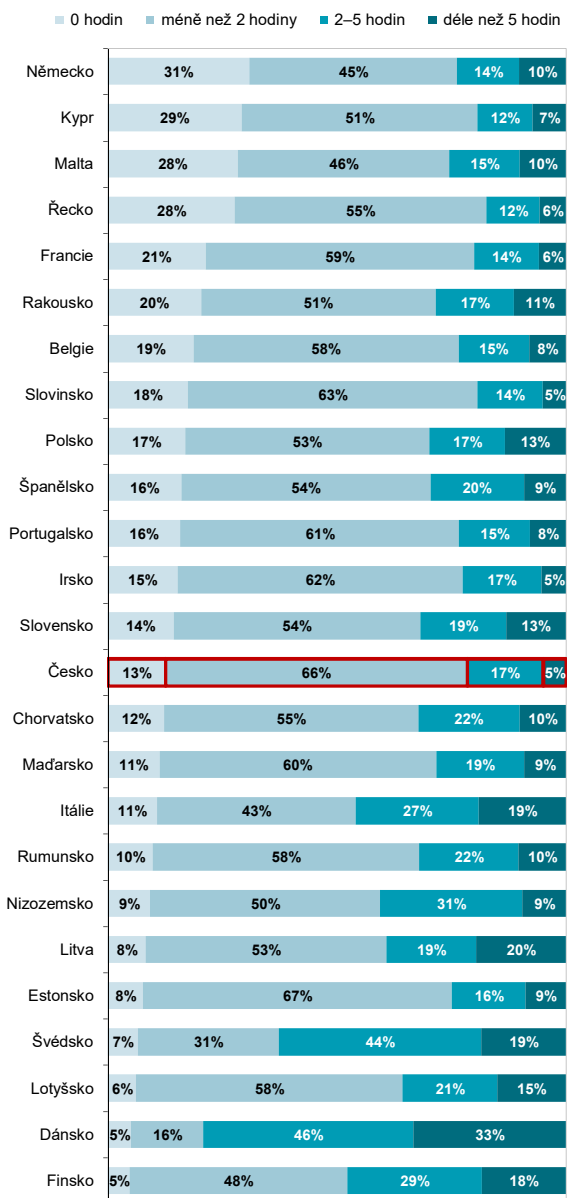


Graf F10 Čas strávený denně na digitálních zařízeních patnáctiletými žáky v zemích EU o víkendu při volnočasových činnostech; 2022 (průměrný počet hodin)



F Vzdělávání a digitální dovednosti

Graf F11 Čas strávený denně na digitálních zařízeních patnáctiletými žáky v zemích EU ve škole při činnostech souvisejících s učením; 2022 (průměrný počet hodin)



Zdroj: OECD, šetření PISA

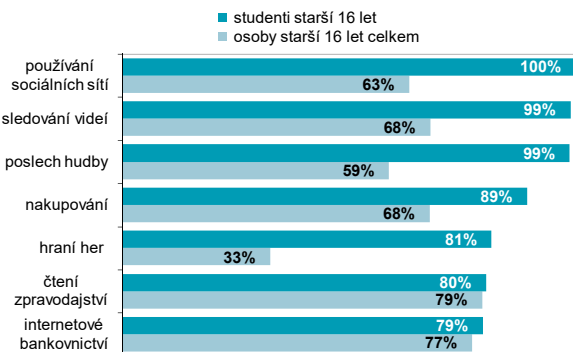
F Vzdělávání a digitální dovednosti

Tab. F6 Studenti starší 16 let v Česku používající internet; 2024

	%		
	Celkem	Muži	Ženy
Celkem	100,0	100,0	100,0
z toho na mobilním telefonu	99,6	99,1	100,0
K vybraným činnostem:			
používání sociálních sítí	100,0	100,0	100,0
sledování videí na sociálních sítích	98,8	99,2	98,5
poslech hudby	98,6	98,1	99,1
posílání zpráv přes aplikace	98,0	97,9	98,0
poslech podcastu (mluveného slova)	72,0	66,8	76,6
nakupování	89,2	89,6	88,8
hraní her	81,4	94,4	70,0
čtení zpravodajství	80,2	73,9	85,7
internetové bankovníctví	79,5	80,4	78,7
sledování pořadů přes streamovací služby	66,2	72,3	60,8
poslech placené hudby	35,3	35,7	34,9
hraní placených her	16,3	25,7	8,0
čtení placených článků	3,8	3,9	3,8

podíl z celkového počtu studentů celkem (mužů/žen) starších 16 let

Graf F12 Studenti starší 16 let používající internet k vybraným činnostem ve srovnání s celkovou populací; 2024



Tab. F7 Studenti v Česku používající vybraný software; 2023

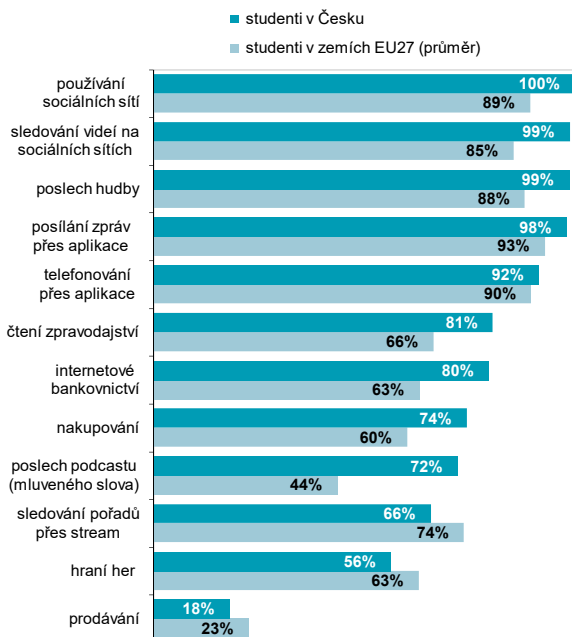
	%		
	Celkem	Muži	Ženy
Textový editor celkem	95,9	92,6	98,9
pro vytváření dokumentů obsahují i obrázky a grafy	78,2	73,7	82,2
Tabulkový procesor celkem	77,4	75,1	79,4
včetně použití pokročilých funkcí (např. filtry, vzorce)	47,7	46,6	48,6
Program pro vytváření prezentací	67,9	60,5	74,6
Programování	14,1	17,2	11,3

podíl z celkového počtu studentů celkem (mužů/žen) starších 16 let

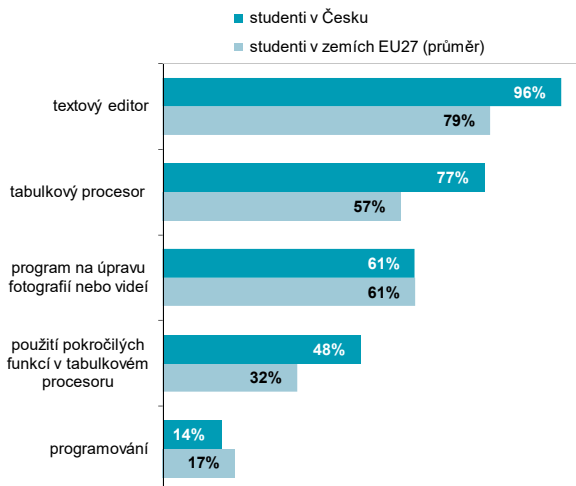
Zdroj: ČSÚ, Šetření o využívání ICT v domácnostech a mezi jednotlivci

F Vzdělávání a digitální dovednosti

Graf F13 Studenti starší 16 let v Česku a zemích EU používající internet k vybraným činnostem; 2024



Graf F14 Studenti starší 16 let v Česku a zemích EU používající vybraný software a programování; 2023



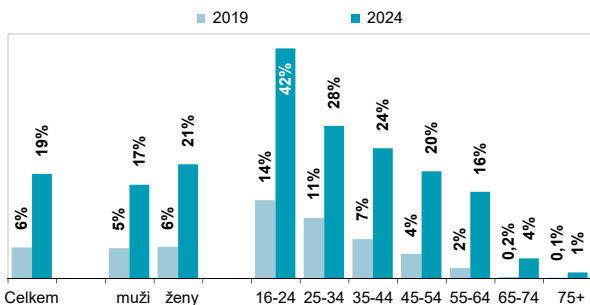
F Vzdělávání a digitální dovednosti

Tab. F8 Osoby v Česku, které se zúčastnily online kurzu a používaly online výukové materiály; 2024

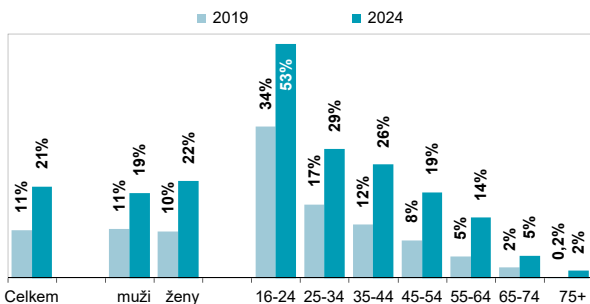
	Účast v online kurzu	Použití online výukových materiálů
Celkem (16 let a starší)	19,2	20,6
muži	17,2	19,1
ženy	20,9	21,9
Věková skupina		
16–24 let	42,2	52,7
25–34 let	28,0	29,0
35–44 let	23,9	25,6
45–54 let	19,7	19,3
55–64 let	15,9	13,5
65–74 let	3,7	5,0
75 a více let	1,0	1,6
Dosažené vzdělání (25–64 let)		
střední bez maturity	6,1	9,2
střední s maturitou	22,9	22,3
vysokoškolské	43,9	40,1

podíl z celkového počtu osob v dané skupině

Graf F15 Účast na online kurzech podle pohlaví a věku



Graf F16 Používání online výukových materiálů podle pohlaví a věku

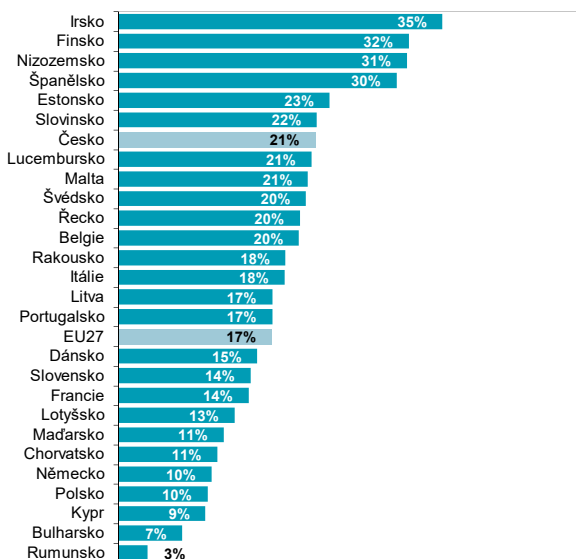


podíl z celkového počtu osob v dané skupině

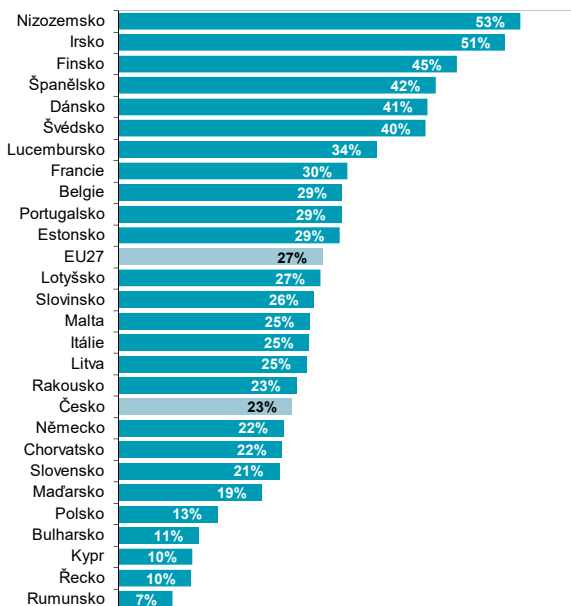
Zdroj: ČSÚ, Šetření o využívání ICT v domácnostech a mezi jednotlivci

F Vzdělávání a digitální dovednosti

Graf F17 Osoby ve věku 16–74 let v zemích EU, které se zúčastnily online kurzu; 2024



Graf F18 Osoby ve věku 16–74 let v zemích EU, které používaly online výukové materiály; 2024



F Vzdělávání a digitální dovednosti

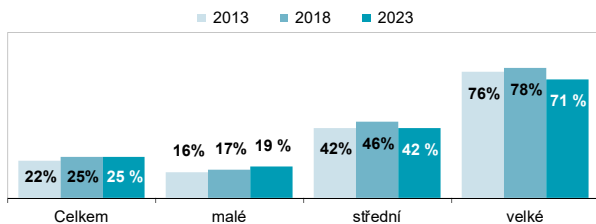
Tab. F9 Poskytování školení v IT podniky v Česku; 2023

%

	Podniky poskytující zaměstnancům vzdělávání v oblasti IT	Zaměstnanci účastnící se vzdělávání v IT poskytnutého zaměstnavatelem
Celkem	24,6	12,7
malé (10–49 zaměstnanců)	18,8	7,9
střední (50–249 zaměstnanců)	42,0	12,3
velké (250 a více zaměstnanců)	71,3	15,7
Odvětví		
Zpracovatelský průmysl	26,0	11,2
Výroba a rozvod energie a vody	30,8	19,4
Stavebnictví	13,5	8,3
Prodej a opravy motorových vozidel	25,5	12,1
Velkoobchod	31,6	16,6
Maloobchod	17,1	5,6
Doprava a skladování	13,2	6,7
Ubytování	18,6	7,4
Stravování a pohostinství	9,0	2,2
Cestovní agentury a kanceláře	31,0	22,6
Mediální činnosti	43,3	24,2
Telekomunikační a IT činnosti	63,9	48,7
Profesní, vědecké a technické činn.	38,4	30,5
Administrativní a podpůrné činnosti	17,2	5,9

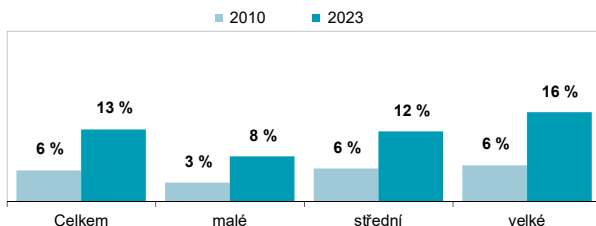
podíl z celkového počtu podniků / zaměstnanců v dané skupině

Graf F19 Podniky poskytující zaměstnancům vzdělávání v IT



podíl z celkového počtu podniků v dané skupině

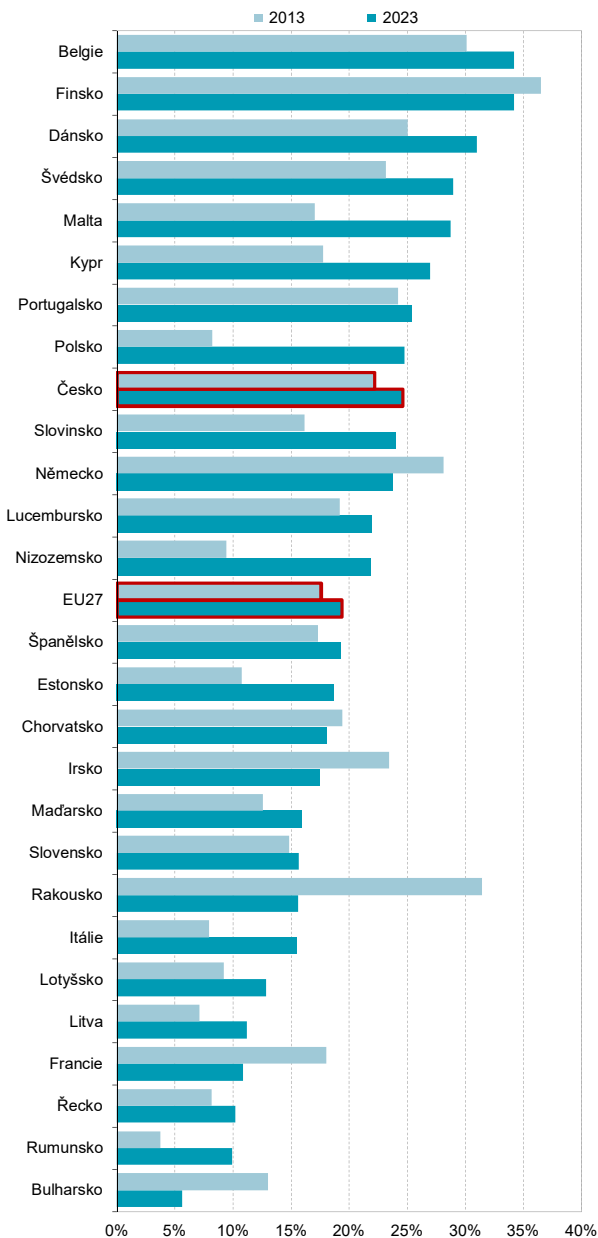
Graf F20 Zaměstnanci, kteří se zúčastnili vzdělávání v IT poskytnutého jejich zaměstnavatelem



podíl z celkového počtu zaměstnanců podniků v dané skupině

F Vzdělávání a digitální dovednosti

Graf F21 Podniky v zemích EU poskytující zaměstnancům vzdělávání v oblasti IT



Zdroj: Eurostat

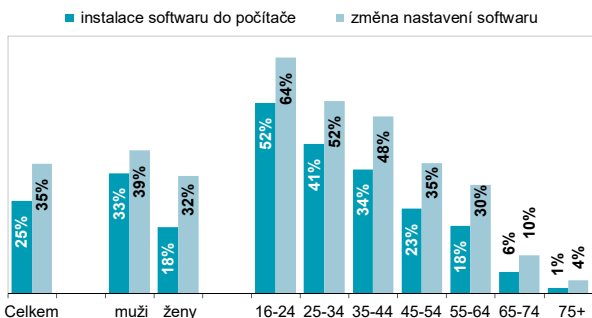
F Vzdělávání a digitální dovednosti

Tab. F10 Vybrané počítačové dovednosti osob v Česku; 2023

	%		
	Kopírování souborů	Úprava fotek a videí	Programování
Celkem (16 let a starší)	61,5	26,9	5,8
muži	63,4	26,4	8,6
ženy	59,6	27,5	3,2
Věková skupina			
16–24 let	94,8	57,5	11,4
25–34 let	82,9	44,7	12,3
35–44 let	79,3	35,5	8,1
45–54 let	70,6	23,7	5,2
55–64 let	57,9	16,1	2,5
65–74 let	23,1	8,0	0,5
75 a více let	11,0	3,8	0,2
Dosažené vzdělání (25–64 let)			
střední bez maturity a nižší	48,8	16,2	1,5
střední s maturitou	80,6	29,7	6,4
vysokoškolské	95,8	50,1	16,0

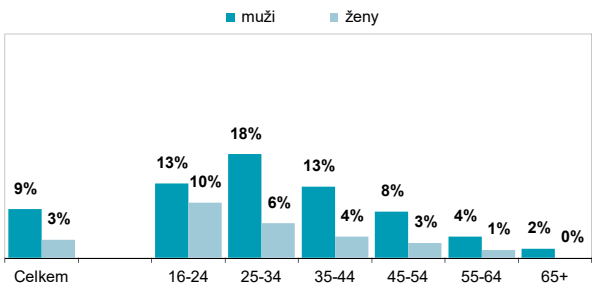
podíl z celkového počtu osob v dané skupině

Graf F22 Instalace a změna softwaru podle pohlaví a věku; 2023



podíl z celkového počtu osob v dané skupině

Graf F23 Programování podle pohlaví a věku; 2023

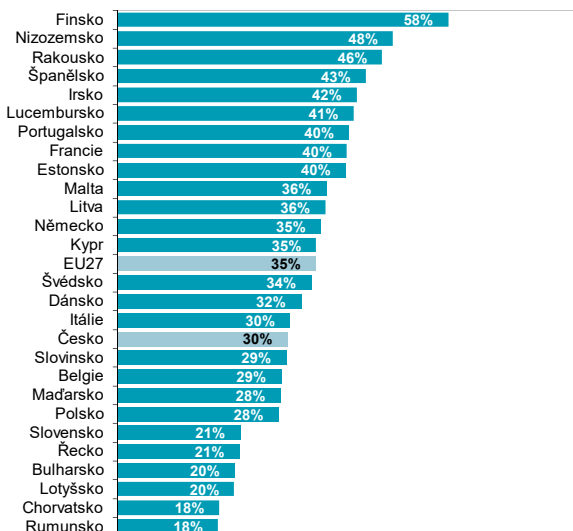


podíl z celkového počtu mužů a žen v dané věkové skupině

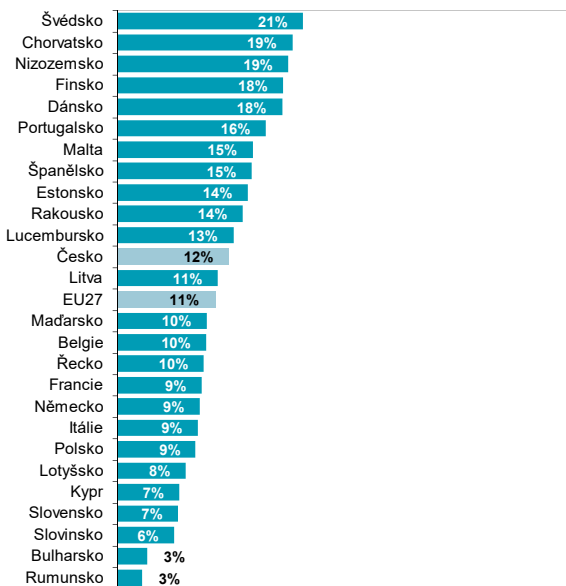
Zdroj: ČSÚ, Šetření o využívání ICT v domácnostech a mezi jednotlivci

F Vzdělávání a digitální dovednosti

Graf F24 Osoby ve věku 16–74 let v zemích EU, které použily program na úpravu fotografií nebo videí; 2023



Graf F25 Osoby ve věku 25–64 let v zemích EU, které programovaly; 2023



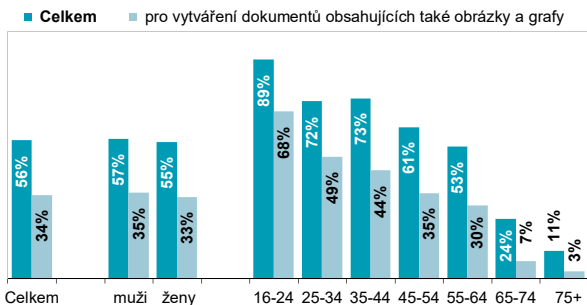
F Vzdělávání a digitální dovednosti

Tab. F11 Osoby v Česku používající kancelářský software; 2023

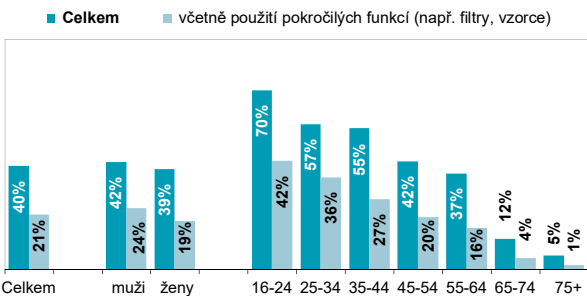
	Textový editor (např. Word)	Tabulkový procesor (např. Excel)	Program pro vytváření prezentací
Celkem (16 let a starší)	55,9	40,5	20,2
muži	56,5	41,9	21,0
ženy	55,3	39,1	19,5
Věková skupina			
16–24 let	88,6	69,9	57,9
25–34 let	71,8	56,6	28,7
35–44 let	72,9	55,1	24,9
45–54 let	61,3	42,1	18,6
55–64 let	53,4	37,5	12,1
65–74 let	24,1	11,7	1,8
75 a více let	11,1	5,4	1,1
Dosažené vzdělání (25–64 let)			
střední bez maturity a nižší	34,0	16,5	4,5
střední s maturitou	75,1	54,8	18,4
vysokoškolské	94,2	82,5	49,9

podíl z celkového počtu osob v dané skupině

Graf F26 Používání textového editoru; 2023



Graf F27 Používání tabulkového procesoru; 2023

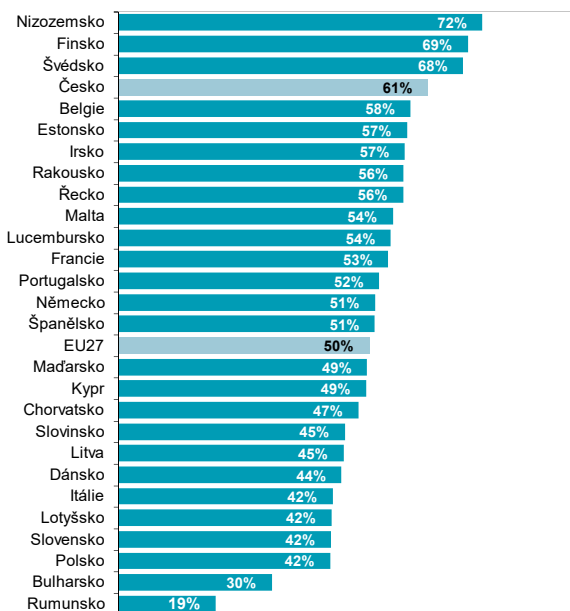


podíl z celkového počtu osob v dané skupině

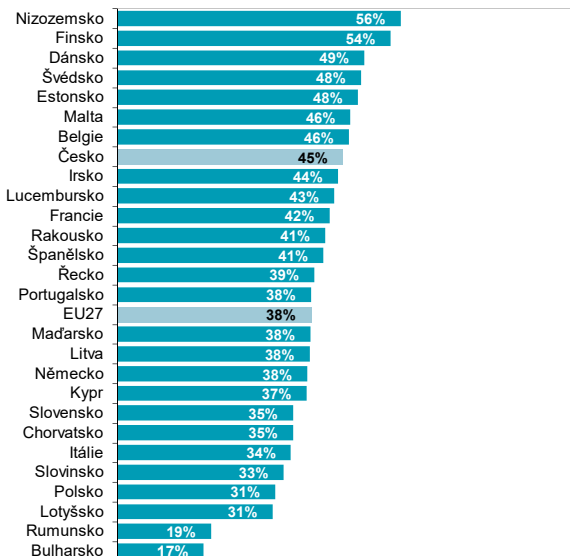
Zdroj: ČSÚ, Šetření o využívání ICT v domácnostech a mezi jednotlivci

F Vzdělávání a digitální dovednosti

Graf F28 Osoby ve věku 16–74 let v zemích EU, které použily textový editor; 2023



Graf F29 Osoby ve věku 16–74 let v zemích EU, které použily tabulkový procesor; 2023

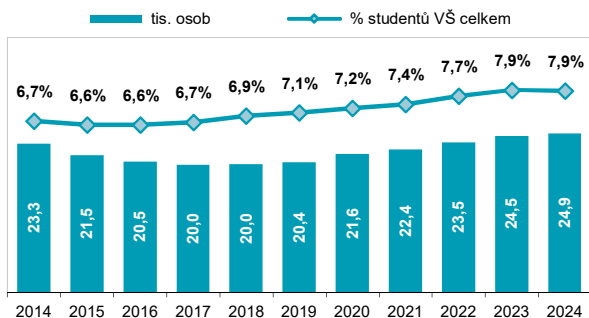


F Vzdělávání a digitální dovednosti

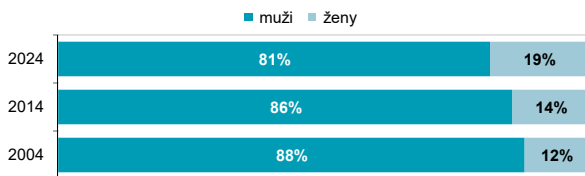
Tab. F12 Studenti ICT oborů na vysokých školách v Česku

	počet		
	2022	2023	2024
Celkem	23 494	24 508	24 933
muži	19 318	20 111	20 315
ženy	4 176	4 397	4 618
Občanství			
občané ČR	15 895	16 540	16 974
cizinci celkem	7 599	7 968	7 960
Slovensko	3 146	3 304	3 417
Rusko	1 340	1 161	931
Ukrajina	1 082	1 255	1 398
ostatní	2 031	2 248	2 214
Studijní program			
bakalářský	17 200	17 953	18 319
magisterský	5 411	5 635	5 692
doktorský	893	926	932

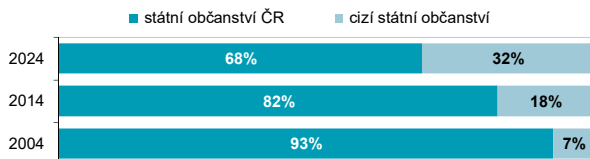
Graf F30 Studenti ICT oborů na vysokých školách



Graf F31 Studenti ICT oborů na VŠ podle pohlaví



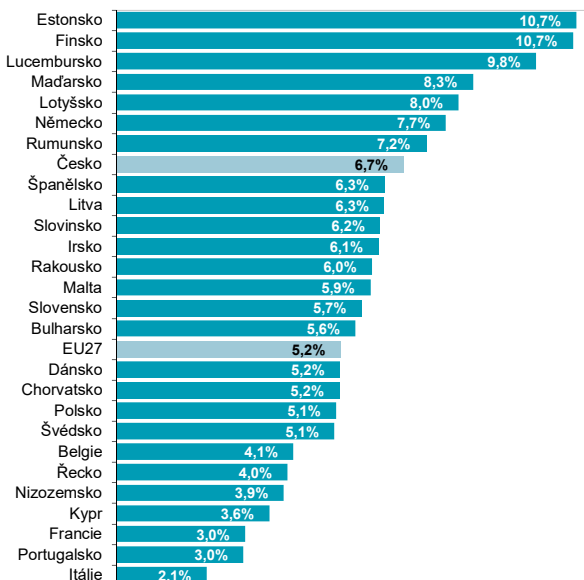
Graf F32 Studenti ICT oborů na VŠ podle občanství



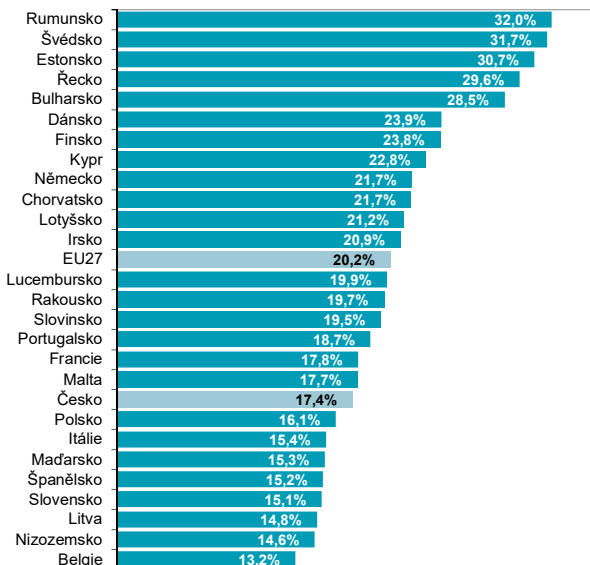
Zdroj: ČSÚ podle údajů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

F Vzdělávání a digitální dovednosti

Graf F33 Studenti ICT oborů terciárního vzdělávání v zemích EU; 2022 (% studentů terciárního vzdělávání celkem)



Graf F34 Podíl žen na studentech ICT oborů terciárního vzdělávání v zemích EU; 2022



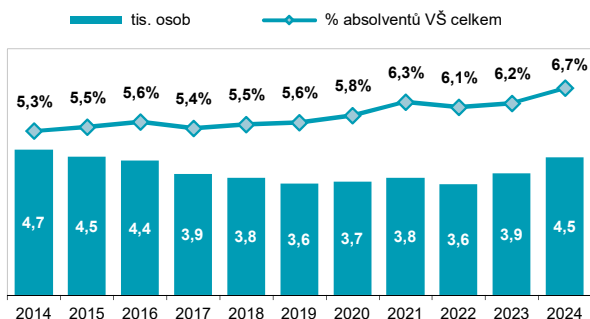
Zdroj: ČSÚ podle údajů Eurostatu

F Vzdělávání a digitální dovednosti

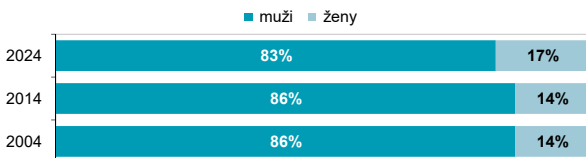
Tab. F13 Absolventi ICT oborů na vysokých školách v Česku

	počet		
	2022	2023	2024
Celkem	3 585	3 947	4 466
muži	2 962	3 216	3 689
ženy	623	731	777
Občanství			
občané ČR	2 579	2 846	3 165
cizinci celkem	1 006	1 101	1 301
Slovensko	683	679	710
Rusko	111	126	167
Ukrajina	58	74	104
ostatní	154	222	320
Studijní program			
bakalářský	2 197	2 395	2 664
magisterský	1 302	1 477	1 686
doktorský	86	75	116

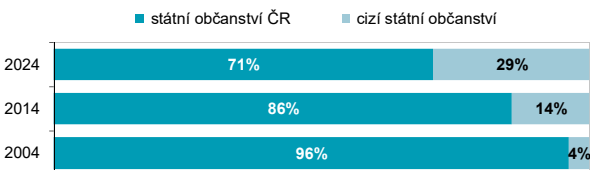
Graf F35 Absolventi ICT oborů na vysokých školách



Graf F36 Absolventi ICT oborů na VŠ podle pohlaví



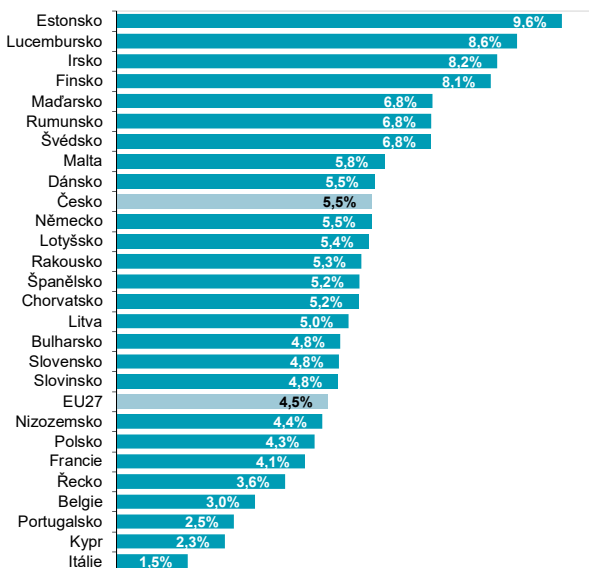
Graf F37 Absolventi ICT oborů na VŠ podle občanství



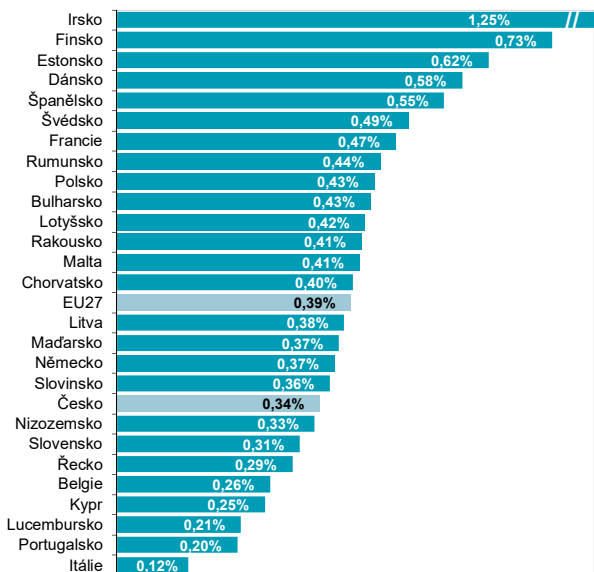
Zdroj: ČSÚ podle údajů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

F Vzdělávání a digitální dovednosti

Graf F38 Absolventi ICT oborů terciárního vzdělání v zemích EU; 2022 (% absolventů terciárního vzdělávání celkem)



Graf F39 Absolventi ICT oborů terciárního vzdělání v zemích EU; 2022 (% populace ve věku 20–29 let v dané zemi)



Zdroj: ČSÚ podle údajů Eurostatu

F Vzdělávání a digitální dovednosti

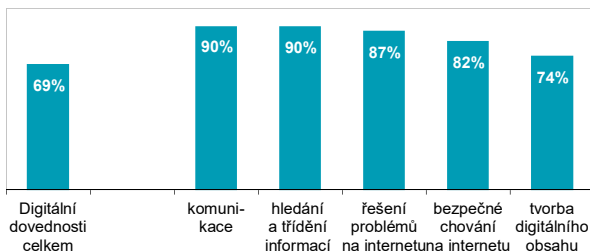
Tab. F14 Úroveň digitálních dovedností osob v Česku; 2023

	%		
	Nízká	Základní	Pokročilá
Celkem (16 až 74 let)	21,8	33,6	35,5
muži	21,8	33,4	36,0
ženy	21,8	33,8	35,0
Věková skupina			
16–24 let	7,1	37,4	55,3
25–34 let	12,6	31,8	53,7
35–44 let	16,5	37,0	45,9
45–54 let	24,8	39,8	32,4
55–64 let	29,7	34,3	24,7
65–74 let	36,4	20,3	5,3
Dosažené vzdělání (25–64 let)			
základní	44,2	28,7	2,4
středoškolské	25,9	40,8	29,5
vysokoškolské	4,2	25,8	69,8

podíl z celkového počtu osob v dané skupině

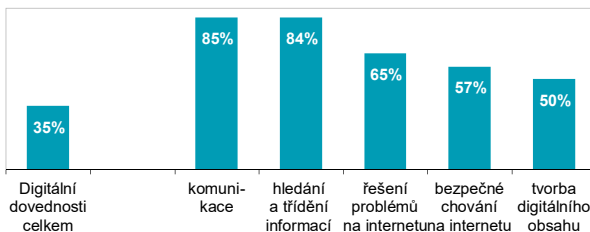
Pozn.: Celková úroveň digitálních dovedností je měřena pomocí 5 dílčích oblastí: komunikace, hledání a třídění informací, řešení problémů na internetu, bezpečné chování na internetu a tvorba digitálního obsahu.

Graf F40 Osoby ve věku 16–74 let s alespoň základní úrovní digitálních dovedností v daných oblastech; 2023



Pozn.: Osoby s alespoň základní úrovní digitálních dovedností jsou osoby, které dosáhly základní nebo pokročilé úrovně ve všech pěti sledovaných oblastech, nikoli však pokročilé úrovně ve všech oblastech.

Graf F41 Osoby ve věku 16–74 let s pokročilou úrovní digitálních dovedností v daných oblastech; 2023

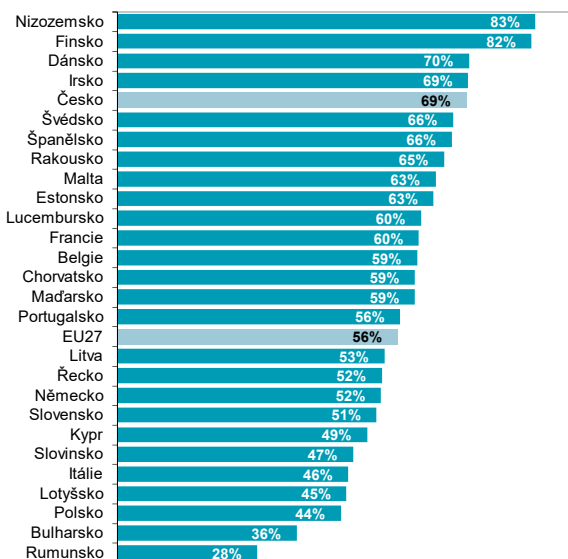


Pozn.: Osoby s pokročilou úrovní digitálních dovedností jsou osoby, které dosáhly pokročilé úrovně ve všech pěti sledovaných oblastech.

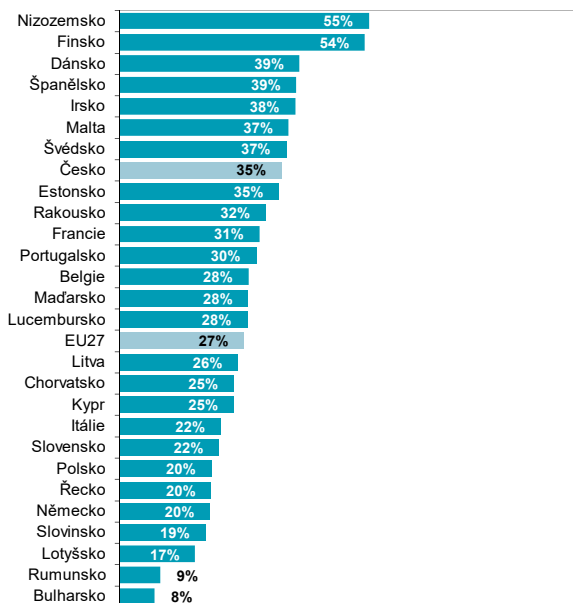
Zdroj: ČSÚ, Šetření o využívání ICT v domácnostech a mezi jednotlivci

F Vzdělávání a digitální dovednosti

Graf F42 Osoby ve věku 16–74 let v zemích EU s alespoň základní úrovní digitálních dovedností; 2023

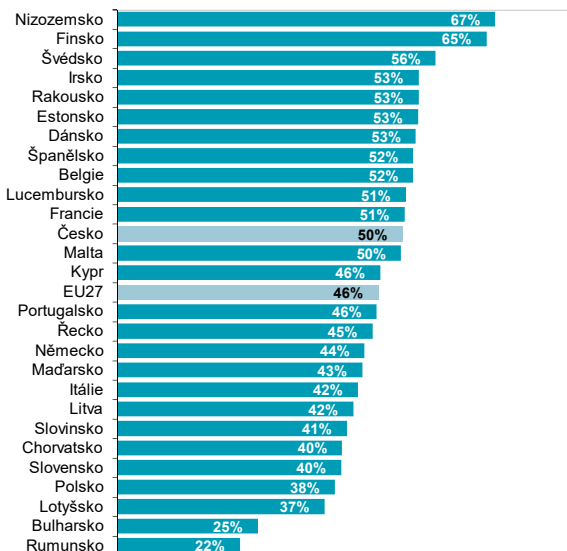


Graf F43 Osoby ve věku 16–74 let v zemích EU s pokročilou úrovní digitálních dovedností; 2023



F Vzdělávání a digitální dovednosti

Graf F44 Osoby ve věku 16–74 let v zemích EU s pokročilou úrovní digitálních dovedností v oblasti tvorby digitálního obsahu; 2023



Graf F45 Osoby ve věku 16–74 let v zemích EU s pokročilou úrovní digitálních dovedností v oblasti bezpečného chování na internetu; 2023

